



Comunidades de práctica profesional y liderazgo como elementos de mejora de la convivencia escolar. Estudio de caso

Proyecto PID2020-117020GB-I00, financiado por
MCIN/AEI/10.13039/501100011033/

Javier Sánchez Mendías – jsmendias@ugr.es
Antonio Miñán Espigares - aminan@ugr.es
Universidad de Granada

Introducción

- ▶ Los conflictos de convivencia en los centros educativos, especialmente, en Enseñanza Secundaria, son una de las mayores problemáticas que afectan a la comunidad educativa.
- ▶ UNESCO (2022) apuesta por un nuevo contrato social para la educación que unifique esfuerzos colectivos, contribuya a la defensa de la función docente y aporte innovación y conocimiento.

Introducción

- ▶ Los modelos de liderazgo asociados a la gestión, meramente burocrática, han ido evolucionado hacia un perfil de liderazgo de carácter pedagógico más cercano a las situaciones de aprendizaje en el cual la participación e implicación docente favorecen el trabajo como comunidad.

Introducción

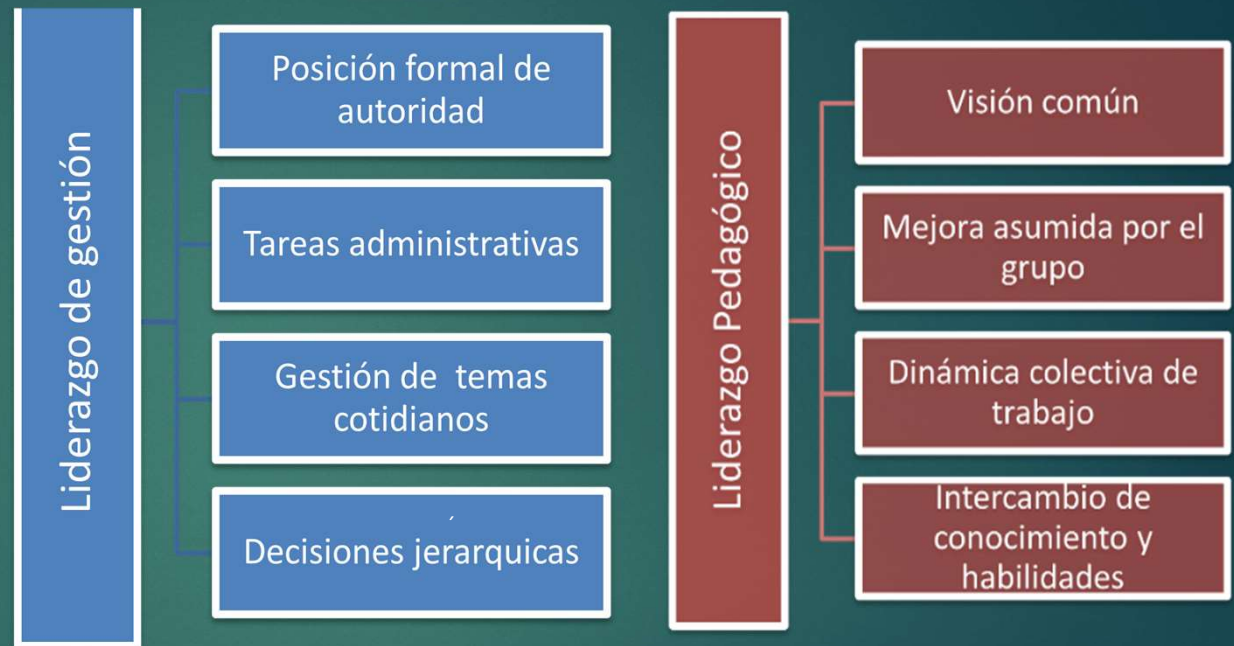
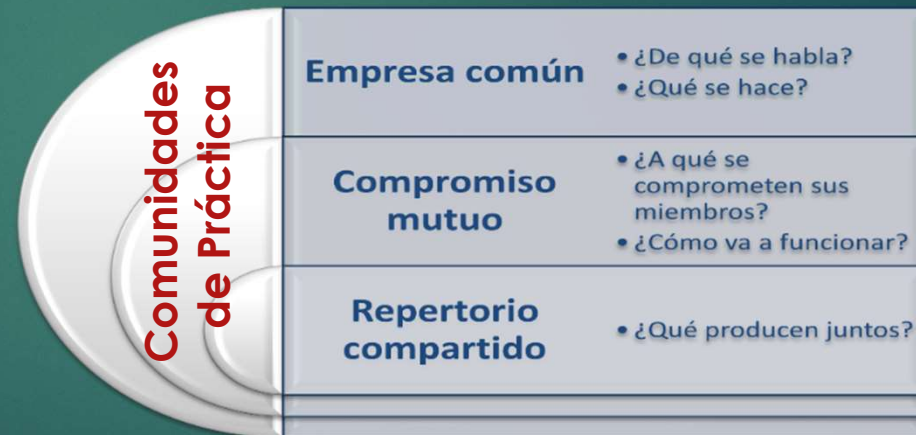


Figura 1. Liderazgo de gestión vs Liderazgo Pedagógico.

Introducción

Hargreaves y Fullan (2014), se debe trabajar en la creación de comunidades de trabajo efectivo, donde el liderazgo promueva el desarrollo del capital profesional de los docentes como personas, equipos y profesionales



(Wenger, 2011)

Introducción

Smith et al. (2019) indican que el desarrollo de las comunidades de práctica profesional necesita confianza interpersonal y una serie de elementos que son inherentes a la dinámica de funcionamiento de las mismas:

- a) Trabajar partiendo de temas significativos para sus miembros
- b) Presentar un liderazgo que sea respetado por la comunidad.
- c) Mostrar niveles de participación determinados que se adapten a los miembros que las componen.
- d) Funcionar sobre la base de situaciones problemáticas reales.
- e) Establecer una red de relaciones que determine el ritmo de las conversaciones y los eventos.

Introducción

Convivencia escolar: relación interpersonal positiva, la red social de iguales, la disciplina y el cuidado docente, que se distancien de situaciones relacionadas con la agresión, la victimización y la disrupción (Del Rey et al., 2017).

Albadalejo et al. (2013) destacan la necesidad de desarrollar programas de educación emocional orientados a los estudiantes para transformar los conflictos de convivencia.

Rojo (2023) considera fundamental que se favorezca la formación del profesorado en competencias socioemocionales para la mejora de la convivencia

Objetivos

1. Identificar el modelo de liderazgo del centro educativo y las características que favorecen el desarrollo de comunidades de práctica profesional.
2. Conocer los principales problemas de convivencia existentes y las iniciativas llevadas a cabo para resolverlos trabajando en comunidad.

Metodología

Diseño de estudio de caso. La elección de este centro se ha llevado a cabo por un procedimiento intencional teniendo en cuenta los objetivos de la presente investigación y la facilidad de acceso y la disponibilidad (Soto y Escribano, 2019).



La metodología cualitativa es la seleccionada ya que nos permite conocer mejor la **trayectoria profesional del director** y los rasgos característicos del **liderazgo** que se están ejerciendo, analizar las iniciativas que apuestan por el trabajo en comunidad de práctica profesional y aproximarnos a la situación actual de la convivencia escolar.

Metodología



Para la recogida de la información se ha llevado a cabo un análisis documental y la realización de entrevistas en profundidad para recabar información.

El análisis de los datos y la obtención de los resultados se ha basado en el registro y revisión de la información. En la organización de la misma, se han establecido diferentes criterios vinculados a los objetivos del trabajo y se han conformado categorías de datos

Resultados

- ▶ En relación a la tipología del liderazgo, podemos indicar que es ejercido desde el trabajo en equipo. La toma de decisiones se efectúa de forma consensuada estando amparada por la colaboración y la coordinación.
- ▶ Igualmente, se observan líneas identificativas de responsabilidad, compromiso y capacidad de gestión marcadas cada una de ellas por el diálogo, la empatía, la colaboración y el respecto a la norma.

Resultados

- ▶ En conjunto, la información obtenida refleja que el liderazgo que se está llevando a cabo muestra un especial interés en proporcionar a los estudiantes una **formación integral** que respete el marco curricular pero que promueva la adquisición de valores sociales.

Resultados

- ▶ Finalmente, se destaca la importancia de los vínculos relacionales establecidos entre los distintos miembros de la comunidad educativa trabajando para crear contextos en los que se cuente con una participación real que ayude a conformar en el centro una auténtica comunidad.

Resultados

- ▶ En el modelo de liderazgo estudiado, encontramos rasgos propios del liderazgo pedagógico que promueven el desarrollo de comunidades de práctica profesional destacando entre ellos:
 - a. El carácter estable de la plantilla docente ya que solo un tercio de la misma no tiene destino definitivo en el centro.
 - b. La implicación del profesorado en el proyecto educativo del centro.
 - c. La determinación de sistemas de trabajo consensuados para la realización de tareas.

Resultados

Esta masificación de alumnado genera una sobresaturación de espacios que contribuye a la existencia de una **mayor incidencia de situaciones problemáticas** (más ruido, más tránsito por los pasillos, menor capacidad de movimiento, etc.) que dan lugar a conflictos de convivencia.

Resultados

El estilo de liderazgo del centro favorece la comunidad de práctica profesional que permite dar respuestas eficaces a los diferentes problemas de convivencia que surgen. Algunas de las iniciativas más destacables que se están llevando a cabo son las siguientes:

- a. Reestructuración del sentido del paso por el aula de convivencia.
- b. Formación del profesorado en materia de gestión de conflictos, control de las emociones y mejora de la convivencia.
- c. Proyecto de creación de un equipo de mediación en el que el propio alumnado participe de forma activa.

.

Conclusiones

- ▶ El análisis de la información relativa al modelo de liderazgo refleja que presenta características propias del liderazgo pedagógico tales como:
 1. Su apuesta por una visión común, una dinámica colectiva de trabajo
 2. Un intercambio de conocimiento que favorece la transformación de conductas
 3. Actitudes para implicarse en una empresa común

Conclusiones

- ▶ Interpretar el aula de convivencia como un espacio formativo que promueva el control de las emociones y no se limite a una medida coercitiva, es una medida plausible.
- ▶ Implicar al profesorado para recibir una formación adecuada en competencias socioemocionales para dar respuestas efectivas ante los problemas de convivencia existentes en el centro.
- ▶ Creación de un equipo de mediación, con la participación e implicación del propio alumnado.



Muchas gracias por su atención