



Comunidades de Práctica Profesional como marco conceptual para la inclusión. Elementos comunes para necesidades educativas especiales.

Antonio Miñán Espigares - aminan@ugr.es
Javier Sánchez Mendías - jsmendias@ugr.es
Universidad de Granada

Proyecto PID2020-117020GB-I00,
financiado por
MCIN/AEI/10.13039/501100011033/



Introducción

- ▶ A pesar de la consideración internacional de la inclusión como un **derecho humano** para todos, encontramos **obstáculos** en la práctica docente cotidiana, que nos hacen adoptar una postura vigilante para evitar que determinados estudiantes sean segregados de algún modo.
 - ▶ Domingo-Martos et al. (2022) señalan que tenemos que estar atentos a descubrir las barreras que existen para que la inclusión se desarrolle adecuadamente las cuales pueden ser culturales (sociales e institucionales), profesionales y curriculares, y otras relacionadas con la administración y las políticas educativas.
 - ▶ Se trataría de deconstruir barreras y construir posibilidades.
- ▶ Para afrontar con éxito un proyecto de centro inclusivo es preciso que este funcione como una **Comunidad de Práctica**.
- ▶ Es imprescindible que todo el centro trabaje siguiendo unos mismos **principios** y un repertorio de **métodos** compartido.



Concepto de inclusión

- ▶ Educación de todas las personas, no segregación ni exclusión. Según la UNESCO (2017), todos los alumnos cuentan, y cuentan por igual.
- ▶ Se parte de la consideración de una sociedad plural y democrática en la que se encuentran las escuelas. Por lo tanto, hemos de considerar la inclusión no solo referida al alumnado con necesidades educativas especiales sino también alumnado en riesgo de exclusión, marginación, invisibilidad, etc. Esto implica actuaciones que tengan en cuenta, si cabe aún más, los contextos familiares y los derechos de todos.
- ▶ Es un proceso en el que intervienen simultáneamente múltiples dimensiones:
 - ▶ cultura escolar
 - ▶ política de centro
 - ▶ prácticas que se llevan a cabo.
- ▶ Dentro de las prácticas, hay que tener en cuenta el papel preponderante que tienen las **metodologías**, y dentro de ellas, los **recursos** y el **profesorado** que aplica en el aula dichas prácticas para que respondan a las necesidades de todos.



Otros aspectos importantes de la Inclusión:

- ▶ La formación del profesorado, (reorientada hacia la justicia social), implicación, sensibilidad y actitud positiva en los docentes.
- ▶ Una formación basada en cuatro pilares: conocimientos, técnicas, metodologías y sensibilidad conformando un todo coherente.
- ▶ Entre las claves para la inclusión se encuentran, en gran medida, las actitudes y voluntades del profesorado.



Comunidad de Práctica e Inclusión

- ▶ En cuanto al concepto de Comunidad de Práctica, según Wenger (2001) debe cumplir tres requisitos:
 - ▶ que se comparta un **compromiso** que permita progresar juntos: compromiso por la inclusión, compartiendo unos mismos conceptos, principios y valores
 - ▶ que se aborde la educación como una **empresa conjunta**, si bien pueden negociar las acciones cotidianas con el fin de favorecer la inclusión. Los equipos directivos tienen que impulsar las coordinaciones entre el profesorado para que haya colaboración y aportaciones de todos. En cuanto al funcionamiento como empresa, se debe negociar la complejidad que supone el compromiso mutuo, permitiendo definir las responsabilidades y los roles.
 - ▶ que se disponga de **un repertorio compartido de maneras de hacer las cosas**. También, señala el autor la necesidad de que se generen repertorios de maneras de hacer las cosas, con el fin de que puedan compartirlas.



Otras ideas sobre Comunidad de Práctica.

- ▶ Según Trindade et al. (2013) conviene tener presente otras ideas:
 - ▶ Una Comunidad de Práctica (CP) la conforman **personas** que comparten un **interés o pasión** por algún tema y que **interactúan** de forma regular para mejorar su conocimiento (Lave y Wenger, 1991; Wenger, 2010).
- ▶ En las CP:
 - ▶ se construyen relaciones y vínculos entre sus componentes, permitiendo que se aprenda de manera colectiva (Vidou et al., 2006).
 - ▶ Por consiguiente, las CP tienen:
 - ▶ un dominio (el tema),
 - ▶ una comunidad (personas con intereses compartidos) y
 - ▶ práctica (proceso utilizado dentro de la CP para aprender sobre el tema).



Compromiso

Empresa

Repertorio



Operativo



Personas

Tema

Interacción
para mejorar



Objetivo

- Realizar una revisión sistemática para analizar las comunidades de práctica como marco conceptual para la inclusión destacando los elementos comunes en la atención de alumnado con necesidades educativas especiales.



Método

- ▶ En este trabajo, realizamos una búsqueda sistemática para conocer las perspectivas y los fundamentos que existen en relación con Comunidades de práctica e inclusión siguiendo para ello el método PRISMA de revisiones sistemáticas con la base de datos WOS (Web Of Science).

Tabla 1. Registros preseleccionados en la búsqueda de la base de datos

Resultados de la búsqueda en la base de datos	Registros Identificados	Análisis de idoneidad. Exclusiones	Preseleccionados
WOS	24	19	5



Los cinco registros seleccionados están relacionados con:

- Comunidades de práctica y personas con discapacidad
- Accesibilidad para personas con discapacidad visual en comunidades virtuales de práctica.
- Marco conceptual para comunidades de prácticas inclusivas con personas sordas.
- Comunidad de práctica virtual e inclusión.
- Comunidades de práctica y estudiantes en riesgo de exclusión social.

Resultados

3.1. Comunidades de Práctica como marco conceptual para la inclusión

- Como la inclusión cubre la educación globalmente, se sitúa en el eje central a partir del cual articular los proyectos educativos. En este sentido, una comunidad de práctica constituye el fundamento para llevar a cabo la inclusión venciendo retos y barreras.
- Mortier (2020) realiza un planteamiento por el que justifica que las comunidades de práctica son un excelente modelo para llevar a cabo la inclusión. Este marco conceptual lo centra en una serie de aspectos:
 - Ofrece un enfoque alternativo a la enseñanza y la innovación. En lugar de ser más vertical, la innovación es más horizontal y participativa.
 - La cultura del centro se basa en la confianza, admitiendo que es preciso aceptar cierto grado de incertidumbre. La resolución de problemas es conjunta.
 - Pasa de la teoría más académica hacia una teoría más práctica basada en la experiencia.
 - Concentra los principios y los esfuerzos de padres/madres y profesorado. Encuentra formas de colaboración para conseguir una educación inclusiva.
- El funcionamiento de un centro como comunidad de práctica permite no centrarse tanto en el diagnóstico y encontrar formas de solución de los problemas pedagógicos que surjan en el contexto concreto en que se plantean.
- En la consideración de Comunidades de Práctica como fundamento para la inclusión, se considera que es una forma de innovación y que se debe trabajar de manera más horizontal. También destaca la confianza en la búsqueda de soluciones de manera colaborativa.



3.2. Accesibilidad para discapacidad visual en comunidades virtuales de Práctica.

- ▶ El término accesibilidad hace referencia a que todas las personas puedan acceder a algo, en este caso, a la información y al conocimiento. La idea es que si hacemos que dicha información sea de fácil acceso y comprensión para quien más dificultades tiene, como es el caso de personas con discapacidad visual, estaremos haciendo posible que todos accedan.
- ▶ Marques et al. (2016) plantean la accesibilidad en comunidades virtuales de práctica, pero de igual forma se debe aplicar en las comunidades presenciales de práctica. Se trata por tanto, según los autores, de que todos los estudiantes puedan tener la posibilidad de acceder a los mismos contenidos, materiales y lugares. En este trabajo, se desarrolla la accesibilidad relacionada con los entornos informáticos para las personas con discapacidad visual. Proporcionar ayuda a estas personas requiere comenzar con un diagnóstico que nos permita conocer las necesidades concretas para adaptarse a ellas.
- ▶ Por ejemplo, en el trabajo analizado se trata la accesibilidad de sitios web sobre recursos educativos para educación infantil. No obstante, Miñán (2022) destaca que los aspectos de la accesibilidad de páginas web no son elementos muy estudiados.



3.3. Comunidades de práctica para la inclusión de personas sordas: Marco conceptual

- ▶ Del trabajo de Trindade et al. (2013) nos interesa, de manera muy destacada, el marco conceptual que proponen para el diseño de entornos de colaboración en comunidades de prácticas para la inclusión de las personas sordas.
- ▶ Nos interesa destacar el empeño de los miembros en tratar de interactuar regularmente para aumentar el conocimiento sobre el tema compartido. Se necesita, por tanto, un clima de cooperación e interacción de forma que se compartan los conocimientos, las rutinas, los instrumentos y métodos e incluso el vocabulario.
- ▶ El marco conceptual propuesto queda ampliado por esta investigación etnográfica con nuevas variables, que son:
 - ▶ Miembros: el concepto de inclusión queda ampliado a alumnado con y sin necesidades educativas especiales. Sin embargo, en esta ocasión, se debe prestar atención a las necesidades de las personas sordas para una correcta inclusión.
 - ▶ Competencias: incluye dos ámbitos sobre los que hay que desarrollar competencias que son las formas de presentación y la estructura de la información.
 - ▶ Colaboración: incorpora eventos, mediación en la comunicación, protocolo social, resposanbilidades y agentes conversacionales.
 - ▶ Recursos: basados en herramientas de apoyo lingüístico y de cooperación.

3.4. Comunidad de práctica virtual e inclusión.

- ▶ Según Hammond et al. (2021) es posible, proporcionando el apoyo adecuado al profesorado para que aprenda a innovar y a fomentar aulas inclusivas, que se consigan mejorar los procesos de aprendizaje e inclusión. Esta investigación se realiza en clases de ingeniería trabajando con un **grupo de apoyo** que proporciona confianza. Sin este grupo de apoyo la mayor parte del profesorado no elegiría asumir riesgos. En ese sentido, se organizó una comunidad de práctica con seis becarios de enseñanza que compartieron, observaron, comentaron y emularon las grabaciones de las aulas. Este grupo pudo observar al final de la investigación que apareció una mayor concienciación entre sus estudiantes sobre cuestiones relacionadas con la inclusión y pudieron orientar y ayudar al profesorado.
- ▶ La importancia de este trabajo es doble:
 - ▶ Por una parte profesorado universitario que aprende a hacer sus clases inclusivas con sus estudiantes de ingeniería y,
 - ▶ por otra, que enseñará a los futuros ingenieros/as a hacer sus productos y sus actuaciones profesionales más accesibles e inclusivas.
- ▶ Esta comunidad de práctica se reunía semanalmente para compartir y comentar los vídeos de las sesiones de clase. Hay que destacar también el clima de colaboración e inclusivo con el que se trabajaba, pudiendo trasladarlo posteriormente a sus aulas.

3.5. Fundamentos para una comunidad de práctica para la inclusión de grupos en riesgo de exclusión social.

- ▶ Este apartado analiza la experiencia llevada a cabo en Barcelona bajo el nombre de **proyecto Shere Rom**, de Crespo et al. (2014). Este proyecto se basa en una red de comunidades de práctica basada en un modelo de cinco dimensiones, que son:
 - ▶ adaptación tecnológica,
 - ▶ carácter colaborativo,
 - ▶ apropiabilidad,
 - ▶ narratividad y
 - ▶ agentividad.
- ▶ Esta red cuenta con varios centros dentro y fuera de la escuela en contextos de alto riesgo de exclusión social, siendo la comunidad gitana el grupo predominante.
- ▶ Se trata de un proyecto muy bien fundamentado, donde la figura del mediador intenta quedar en segundo plano, pero que resulta muy importante para intentar que los protagonistas sean los propios participantes. Las TIC son un recurso que hacen suyo en un proceso de construir un relato donde son los protagonistas y reconocen un pasado y unas posibilidades, donde adquieren la confianza de alcanzar desafíos. Al tomar conciencia de su papel para mejorar su situación y evolucionar ganan en autoestima y autoconcepto. En la colaboración encuentran el apoyo que necesitan y también el que cada uno aporta, mediante la solidaridad. Es una fundamentación para la **construcción de una comunidad de práctica que otorga la autoría principal a los participantes, que pueden, a partir de reconocer su pasado, construir un futuro juntos.**



Conclusiones

En el análisis del proceso de inclusión encontramos como claves:

- La utilización de una variedad de **metodologías**, coherentes con la cultura y la política del centro, referida a todo el alumnado, no solo a alumnado con NEE.
- También se destaca la importancia de una adecuada formación, que tenga como fundamento el reconocimiento de una determinada **actitud inclusiva** a partir de la cual se aprenden conocimientos y estrategias.



Conclusiones

- ▶ Hemos encontrado cinco ámbitos sobre los que se están desarrollando investigaciones relacionadas con nuestro tema de estudio:
 - ▶ Personas con discapacidad,
 - ▶ Accesibilidad,
 - ▶ Discapacidad visual,
 - ▶ Personas sordas,
 - ▶ Educación virtual y
 - ▶ Exclusión social.
- ▶ Esto nos hace pensar que si las comunidades de práctica son un modelo positivo para la inclusión es necesario incrementar la investigación en otros ámbitos, tales como: autismo, altas capacidades de aprendizaje, síndrome de Asperger, enfermedades raras, ... (Miñán, 2018), así como otros campos no relacionados con NEE como estilos de aprendizaje, entornos personales de aprendizaje, etc.



Conclusiones

- Entendemos que para que la inclusión se produzca se necesita **profesorado** bien formado, no sólo en conocimientos y estrategias sino también en actitud y sensibilidad hacia la educación de todo el alumnado, como derecho. Esta labor debe realizarse en colaboración en una comunidad de práctica que se plantea el compromiso de la educación inclusiva sostenible.
- Consideramos de enorme interés el marco conceptual expuesto donde se recogen los elementos presentes en toda comunidad de práctica. Este modelo puede repensarse en cada contexto y definir cada elemento para cada situación, por lo que tiene una gran utilidad.
- Por ello, las comunidades de práctica son un marco conceptual idóneo para conseguir la inclusión. Si se analiza todo cuanto se ha dicho en este trabajo podemos comprobar cómo se resuelven muchos de los problemas que existen en los centros y pueden implicar al profesorado en compartir un compromiso común para mejorar la educación.



Muchas gracias

Antonio Miñán Espigares

aminan@ugr.es

Javier Sánchez Mendías

jsmendias@ugr.es

