



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

# Sembrando el futuro: la revolución en la formación y desarrollo de competencias

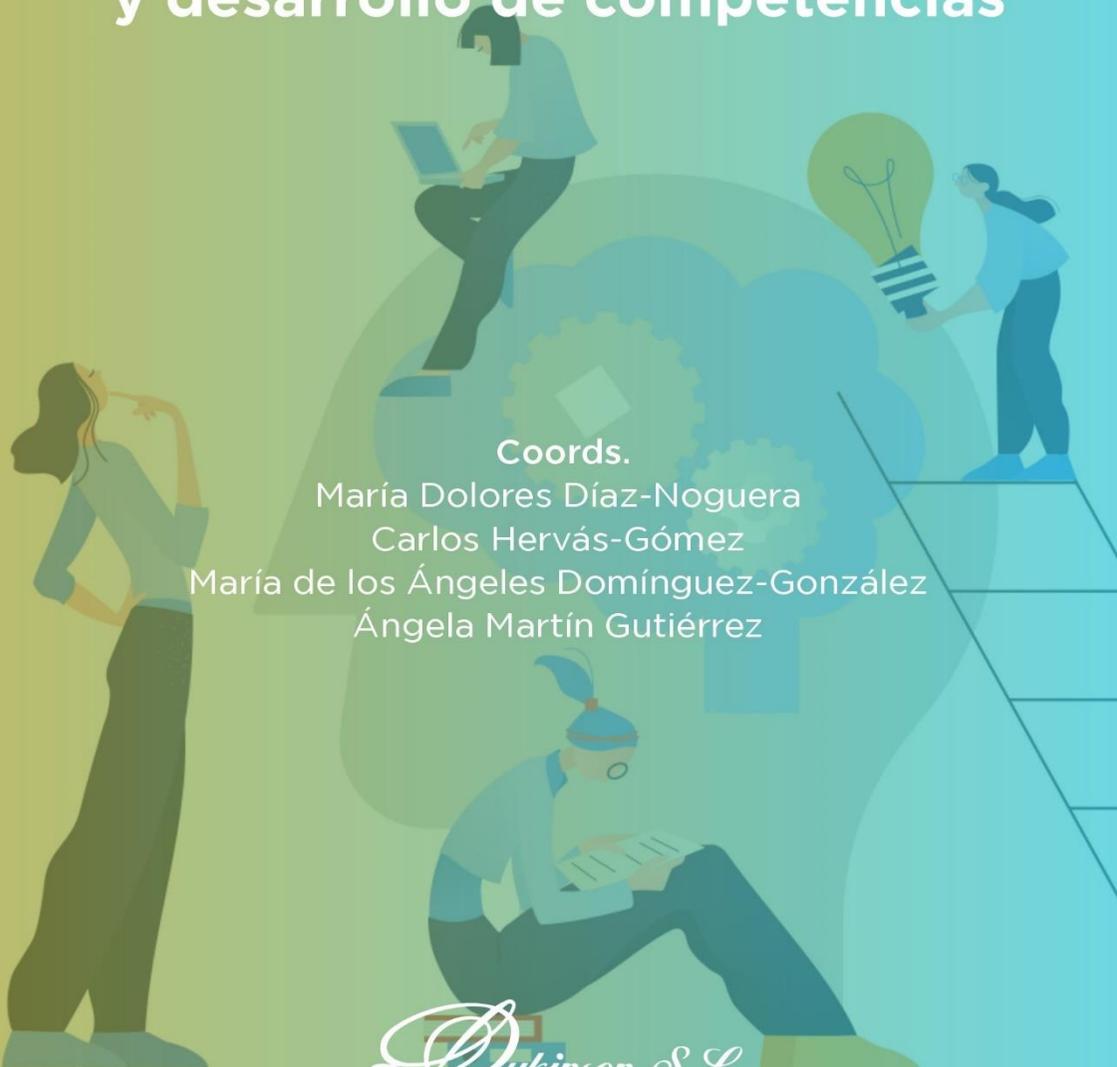
Coords.

María Dolores Díaz-Noguera

Carlos Hervás-Gómez

María de los Ángeles Domínguez-González

Ángela Martín Gutiérrez



*Dykinson, S.L.*

**SEMBRANDO EL FUTURO:  
LA REVOLUCIÓN EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS**



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

---

SEMBRANDO EL FUTURO:  
LA REVOLUCIÓN EN LA FORMACIÓN Y  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS

---

Coords.

MARÍA DOLORES DÍAZ-NOGUERA  
CARLOS HERVÁS-GÓMEZ  
MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ  
ÁNGELA MARTÍN GUTIÉRREZ

*Dykinson, S.L.*

2023

SEMBRANDO EL FUTURO: LA REVOLUCIÓN EN LA FORMACIÓN  
Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2023

N.º 146 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2023

ISBN: 978-84-1170-362-8

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

# INDICE

---

INTRODUCCIÓN. SEMBRANDO EL FUTURO: LA REVOLUCIÓN EN LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS .....	14
---	----

MARÍA DOLORES DÍAZ-NOGUERA  
CARLOS HERVÁS-GÓMEZ  
MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ  
ÁNGELA MARTÍN-GUTIÉRREZ

## SECCIÓN I

### DESPERTAR COMPETENCIAS: ENSEÑANZA CENTRADA EN HABILIDADES

CAPÍTULO 1. COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESORADO. UN ANÁLISIS DE SUS HABILIDADES PROFESIONALES .....	18
---	----

ROBERTO SANZ PONCE  
ELENA LÓPEZ-LUJÁN  
ÁNGELA SERRANO SARMIENTO

CAPÍTULO 2. LAS ACTITUDES EN EDUCACIÓN SUPERIOR: FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO .....	42
--	----

MARTA GARCÍA-JIMÉNEZ  
CRISTINA BORJA-TOMÁS  
ASUNCIÓN RÍOS-JIMÉNEZ

CAPÍTULO 3. MEDICIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO CONTEXTUAL EN TAREAS GRUPALES: CRITERIOS, INDICADORES E IMPORTANCIA INDIVIDUAL.....	59
--	----

CARLOS MONTES

CAPÍTULO 4. UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR BASADO EN LA LECTURA DE UN CLÁSICO COMO ALTERNATIVA AL LIBRO DE TEXTO.....	79
---	----

BEATRIZ KATJA MEDERER-HENGSTL

CAPÍTULO 5. FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CREATIVAS DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR .....	94
---	----

MARÍA ASCENSIÓN MIRALLES GONZÁLEZ-CONDE  
DAVID SÁNCHEZ HERVÁS

CAPÍTULO 6. APRENDIZAJE-SERVICIO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: LA COMPETENCIA INVESTIGADORA.....	116
<p>CONCEPCIÓN TORRES-BEGINES VERÓNICA SEVILLANO-MONJE ÁNGELA MARTÍN-GUTIÉRREZ</p>	
CAPÍTULO 7. LA MEJORA DE LA RESPUESTA EMPÁTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE CASOS REALES .....	132
<p>TASIO PÉREZ-SALIDO BORJA CASTAÑEDA-PÉREZ MARIÁN QUEIRUGA-DIOS</p>	
CAPÍTULO 8. UN MODELO DE APREDIZAJE ACTIVO DEL ARTE CONTEMPORÁNEO PARA ALUMNOS DE GRADO. LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO DE VOLUNTARIADO “SOLEDAD NO DESEADA” CON POBLACIÓN MAYOR DE LA CIUDAD DE MADRID .....	150
<p>CARLOS TREVIÑO AVELLANEDA MIGUEL ÁNGEL CHAVES MARTÍN</p>	
CAPÍTULO 9. UN PROYECTO DE INNOVACIÓN MULTIDISCIPLINAR PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE PARA ALUMNADO DEL GRADO DE MAESTRO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA A TRAVÉS DE MICROPROYECTOS DE TRABAJO .....	165
<p>MANUEL LUCENA ZURITA DANIEL DE LA CRUZ MANJÓN POZAS JUAN ANTONIO PÁRRAGA MONTILLA PEDRO ÁNGEL LATORRE ROMÁN</p>	
CAPÍTULO 10. ESCALA DE ACTITUD DE APLICACIONES DE GAMIFICACIÓN (AGEDU): DIAGNÓSTICO DE LAS ACTITUDES DOCENTES.....	188
<p>MARÍA DOLORES DÍAZ-NOGUERA JARA JUAN-CHAPARRO MARÍA DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ MANUEL REINA-PARRADO</p>	
CAPÍTULO 11. PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE “EMOFIT”, UNA EXPERIENCIA DE ÉXITO UNIENDO LAZOS ENTRE FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL CENTRO DE DÍA DE TUDELA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN PROYECTOS.....	207
<p>ROBERTO RAMÍREZ DOMÍNGUEZ</p>	

CAPÍTULO 12. AVALIANDO OS AVALIADORES. A REFLEXIVIDADE DOCENTE COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO NO ENSINO UNIVERSITÁRIO .....	226
--	-----

BRUNO REIS  
JOÃO DE SOUSA

CAPÍTULO 13. UN PROCESO DE MEJORA DEL PRACTICUM DE EDUCACIÓN SOCIAL .....	240
--	-----

JON MIKEL LUZARRAGA MARTÍN  
ELIXABETE SÁENZ ARRIZUBIETA  
ITSASO AROCENA PÉREZ

CAPÍTULO 14. EL AULA DE TODOS: APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ENSEÑANZA DE LITERATURA ESPAÑOLA.....	264
---	-----

XUEHAN SUN

## SECCIÓN II EMPRENDIMIENTO Y EMOCIÓN: LA NUEVA OLA EDUCATIVA

CAPÍTULO 15. EMPODERAMIENTO LABORAL A TRAVÉS DEL TELÉFONO INTELIGENTE: UNA ESTRATEGIA PARA MUJERES DESEMPLEADAS.....	279
--	-----

CRISTINA ROSAL SÁNCHEZ  
CARLOS HERVÁS-GÓMEZ

CAPÍTULO 16. LA INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO: MEJORAS DOCENTES Y ACADÉMICAS EN LA ARQUITECTURA EDUCATIVA .....	301
---	-----

GASTÓN SANGLIER CONTRERAS

CAPÍTULO 17. LA PROMOCIÓN DE LA AUTODETERMINACIÓN EN FAMILIARES DE PERSONAS MAYORES RESIDENTES. UN PROGRAMA FORMATIVO PARA SU FOMENTO .....	320
---	-----

CRISTINA VIDAL-MARTI

CAPÍTULO 18. APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN PROYECTOS PARA VALORAR VARIOS PERFILES DE SNACKS DE MOVIMIENTO EN FUNCIÓN DE EMOCIONES Y DOLOR ARTICULAR PERCIBIDO .....	336
---	-----

ROBERTO RAMÍREZ DOMÍNGUEZ

CAPÍTULO 19. COOPERACIÓN Y AGENDA 2030. UNA APUESTA POR LA TRANSFORMACIÓN EN LA FORMACIÓN DE POSGRADO BASADA EN APS CRÍTICA .....	358
---	-----

ANA SALES TEN  
JOSÉ JAVIER SERRANO LARA

SECCION III  
INTERCAMBIOS SOCIALES Y CONSUMO:  
REFLEXIONES EN LA ERA POST- PANDÉMICA

- CAPÍTULO 20. LAS TRANSFORMACIONES SUBJETIVAS EN EL COMPORTAMIENTO DEL CONSUMIDOR EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE COMERCIOS DE DISTRIBUCIÓN DE PRODUCTOS AGROPECUARIOS LEGALMENTE CONSTITUIDOS TRAS LA CRISIS SANITARIA POR EL VIRUS DEL COVID-19 EN EL NORTE DEL CAUCA.... 380  
MARÍA DE LOS ÁNGELES CALVO ECHEVERRI  
JUAN CARLOS ANTURI LOAIZA
- CAPÍTULO 21. DESEMPEÑO LABORAL: DEFINICIÓN, MEDICIÓN Y ESTRUCTURA..... 397  
JORGE MAGDALENO MARCO
- CAPÍTULO 22. EVALUACIÓN Y PERSPECTIVA DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES EN UNA LIGA DE DEBATE SOBRE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES ..... 413  
CRISTINA ZURUTUZA-MUÑOZ  
IGNACIO LASIERRA PINTO
- CAPÍTULO 23. ENSEÑAR URBANISMO: CONTRASTE, CONFLICTO Y APRENDIZAJE-SERVICIO A LAS ASOCIACIONES DE VECINOS ..... 432  
JOSÉ CARPIO PINEDO  
ALEJANDRO TAMAYO PALACIOS  
NEREA MORÁN ALONSO  
FEDERICO CAMERIN
- CAPÍTULO 24. CONTINUIDAD DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE SERVICIO EN EL ÁMBITO DEL URBANISMO MÁS ALLÁ DEL PERIODO DE DOCENCIA. EVALUACIÓN DEL PROYECTO ESTABLECIENDO PUENTES, EN VALLECAS ..... 448  
NEREA MORÁN ALONSO  
ALEJANDRO TAMAYO PALACIOS  
JOSÉ CARPIO-PINEDO  
FEDERICO CAMERIN
- CAPÍTULO 25. ENSAYANDO TÉCNICAS ETNOGRÁFICAS EN EL AULA: UNA PROPUESTA DOCENTE PARA LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL PATRIMONIO DESDE LA ANTROPOLOGÍA ..... 468  
CANDELA MORADO  
VÍCTOR DEL ARCO
- CAPÍTULO 26. EL BARRANCO DEL POQUEIRA COMO LABORATORIO VIVIENTE EN LAS ENSEÑANZAS DE TURISMO ..... 485  
BELÉN PÉREZ PÉREZ

CAPÍTULO 27. LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS  
PROCESOS DE CAMBIO SOCIAL A TRAVÉS DE LA INNOVACIÓN  
EN RECURSOS EDUCATIVOS..... 503

JOSE SANTIAGO  
CARLOS RIVAS MANGAS  
MATTHEW L. TURNBOUGH

CAPÍTULO 28. “EL TEMA SOY YO”, EXPERIENCIA DE LA  
ENSEÑANZA DE ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA Y TRASCENDENTAL  
A TRAVÉS DE LA AUTORREFLEXIÓN INDIVIDUAL ..... 523

MARÍA LUISA AZANZA TORRES

#### SECCIÓN IV

#### ENSAMBLAJE DEL FUTURO: CRUCE DE CAMINOS ENTRE PERIODISMO Y CIENCIAS SOCIALES

CAPÍTULO 29. INNOVACIÓN CURRICULAR EN LA ENSEÑANZA DEL  
PERIODISMO: PREPARÁNDOSE PARA EL FUTURO DE LA PROFESIÓN ...540

PAZ CRISÓSTOMO FLORES  
ALBERTO PEDRO LÓPEZ-HERMIDA RUSSO  
ELISA MARCHANT MAYOL

CAPÍTULO 30. MATERIAL DOCENTE PARA EL GRADO EN PERIODISMO:  
MAPA DE ACTUACIÓN CONTRA LA DESINFORMACIÓN..... 561

ÁLVARO LÓPEZ-MARTÍN  
BEATRIZ MUÑOZ HIDALGO  
YAIZA CEBALLOS

CAPÍTULO 31. INFORMAR CON PERSPECTIVA DE GÉNERO:  
HACIA UN PERIODISMO PARA EL SIGLO XXI ..... 579

CARLOTA CORONADO RUIZ

CAPÍTULO 32. LA SOCIOLOGÍA EN LOS ESTUDIOS DE  
CRIMINOLOGÍA: UNA PERSPECTIVA FRENTE A TRES PULSIONES.. 604

FEDERICO POZO CUEVAS

CAPÍTULO 33. EDUCACIÓN SUPERIOR Y RELEVANCIA  
DE LOS FACTORES RELACIONADOS CON LA MOTIVACIÓN EN LA  
ENSEÑANZA: ANÁLISIS EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES....615

CONCEPCIÓN MARTÍNEZ-ALCALÁ  
LETICIA GALLEGO-VALERO  
RAQUEL BARREDA-TARRAZONA  
CRISTINA PEDROSA-ORTEGA

CAPÍTULO 34. LA GEOGRAFÍA REGIONAL COMO ENFOQUE TEÓRICO-METODOLÓGICO PARA EL ANÁLISIS DE LOS GRANDES ESPACIOS MUNDIALES: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA FUNDAMENTADA EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) .....	634
JONATAN ARIAS-GARCÍA	
CAPÍTULO 35. FILOSOFÍA POLÍTICA A TRAVÉS DE <i>EL SEÑOR DE LOS ANILLOS</i> .....	654
ALFONSO BALLESTEROS	
CAPÍTULO 36. RECONFIGURANDO LAS SESIONES PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA ‘CINE Y TELEVISIÓN EN ESPAÑA’: RETOS E INNOVACIONES .....	667
SANTIAGO LOMAS MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 37. LA GUÍA DIDÁCTICA COMO HERRAMIENTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CECOP-RAMSAR ( <i>COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN, CONCIENCIACIÓN Y PARTICIPACIÓN</i> ): UNA PROPUESTA FORMATIVA DESDE LA GEOGRAFÍA DEL PAISAJE ..	681
JONATAN ARIAS-GARCÍA	
CAPÍTULO 38. PENSAR Y MIRAR SOCIOLÓGICAMENTE A TRAVÉS DEL CÓMIC. PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE CRASH3 .....	700
ELISABET MARCO AROCAS	

## SECCIÓN V

### ARQUITECTURA DE APRENDIZAJE: DISEÑOS Y ESTRATEGIAS DISCIPLINARIAS

CAPÍTULO 39. CÓMO DISEÑAR UN PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO DESDE EL ÁMBITO DEL URBANISMO: DESARROLLO DE UNA METODOLOGÍA APLICADA EN LA ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA DE MADRID .....	720
FEDERICO CAMERIN	
ALEJANDRO TAMAYO PALACIOS	
NEREA MORÁN ALONSO	
JOSÉ CARPIO-PINEDO	
CAPÍTULO 40. EL TERRITORIO COMO BASE DE LOS PROCESOS Y APRENDIZAJE UNIVERSITARIO: LOS CASOS DE ESTUDIO EN LA EVALUACIÓN AMBIENTAL .....	738
J. JAVIER SERRANO LARA	

CAPÍTULO 41. DIFERENCIAS DE EXPERIENCIA DOCENTE, EDAD Y GÉNERO EN LOS NIVELES DE RESILIENCIA DOCENTE EN ETAPAS DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA.....	754
<p style="padding-left: 40px;">CRISTINA PINEL MARTÍNEZ MARÍA DOLORES PÉREZ ESTEBAN JOSEFA MARTÍNEZ TALAVERA</p>	
CAPÍTULO 42. PROPUESTAS PARA LA ANIMACIÓN A LA LECTURA Y LA EDUCACIÓN LITERARIA EN EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA ORIENTADAS A LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA.....	772
<p style="padding-left: 40px;">ALBERTO ESCALANTE VARONA ISABEL SAINZ BARIAIN</p>	
CAPÍTULO 43. PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA BASADO EN LA CO-CREACIÓN DE MATERIALES COMO RECURSO PEDAGÓGICO ...	792
<p style="padding-left: 40px;">ESTHER VELA LLAURADÓ LAURA SERRANO FERNÁNDEZ LAURA MARTÍN MARTÍNEZ</p>	
CAPÍTULO 44. METODOLOGÍA ETNOGRÁFICA Y TRABAJO DE CAMPO: UNA PROPUESTA FORMATIVO- PARTICIPATIVA APLICADA PARA PROFESIONALES DEL PATRIMONIO .....	810
<p style="padding-left: 40px;">VÍCTOR DEL ARCO CANDELA MORADO</p>	
CAPÍTULO 45. LA COLABORACIÓN ENTRE UNIVERSIDAD Y SERVICIOS PENITENCIARIOS. UN EJEMPLO DE BUENA PRAXIS DOCENTE .....	826
<p style="padding-left: 40px;">NÚRIA FABRA FRES MIQUEL GÓMEZ SERRA ANTONIO ALCÁNTARA ALCÁNTARA</p>	
CAPÍTULO 46. INNOVACIÓN DOCENTE EN CIENCIAS SOCIALES: COMPARATIVA Y EXPERIENCIAS DE CINCO PROYECTOS EXITOSOS DE ESPAÑA .....	846
<p style="padding-left: 40px;">ANA VELASCO MOLPECERES JORGE ZARAUZA CASTRO RICARDO DOMÍNGUEZ-GARCÍA</p>	
CAPÍTULO 47. LA DIVULGACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA SOCIOLOGÍA. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE PARA MOTIVAR AL ALUMNADO UNIVERSITARIO .....	860
<p style="padding-left: 40px;">JAVIER ÁGUILA DÍAZ LUIS NAVARRO ARDOY</p>	
CAPÍTULO 48. A INOVAÇÃO NA INVESTIGAÇÃO E DOCÊNCIA: O CASO DA HISTÓRIA E DA CIÊNCIA POLÍTICA NO ESTUDO DO DIREITO.....	881
<p style="padding-left: 40px;">ANTÓNIO TAVARES RUI ALBUQUERQUE</p>	

CAPÍTULO 49. APRENDIENDO A PENSAR HISTÓRICAMENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA: INTERESES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEGÚN LOS FUTUROS DOCENTES .....	893
LETICIA LÓPEZ-MONDÉJAR	
CAPÍTULO 50. FESTIVALES, EXPOSICIONES Y CICLOS DE CONCIERTOS: EXPERIENCIAS PRÁCTICAS EN LA ASIGNATURA <i>HISTORIA DE LA MÚSICA</i> DEL “GRADO DE GESTIÓN CULTURAL” ...	912
OLIMPIA GARCÍA-LÓPEZ	
CAPÍTULO 51. MEMES EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE LENGUAS .	939
MARÍA NIETO-MARTÍNEZ	
ÚRSULA RIVAS RUEDA	
BORIS VAZQUEZ-CALVO	
CAPÍTULO 52. LA EVALUACIÓN CREATIVA: UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA .....	959
ARIADNA HERNAIZ SÁNCHEZ	
ALEJANDRO SAL DE RELLÁN GUERRA	
CAPÍTULO 53. ALFABETIZACIÓN MUSICAL DESDE NOTACIONES NO CONVENCIONALES EN LA ASAMBLEA.....	979
AZAHARA ARÉVALO GALÁN	
CARMEN Mª SEPULVEDA DURÁN	
CAPÍTULO 54. TODO POR ENSEÑAR: UNA APROXIMACIÓN A LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA EN ARAGÓN (1977-1985).....	992
VÍCTOR GARCÍA BERNAD	
CAPÍTULO 55. DOCENCIA CON PERPECTIVA DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO. LA VISIÓN DEL ESTUDIANTADO.....	1004
SUSANA VÁZQUEZ CUPEIRO	

## SECCIÓN VI

### CONECTANDO PUNTOS: ENCUENTROS ENTRE TECNOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD EN LA VISIÓN FUTURISTA

CAPÍTULO 56. USO DE RECURSOS TIC Y COMPETENCIA DIGITAL EN LA GEOGRAFÍA UNIVERSITARIA.....	1025
ÁLVARO-FRANCISCO MOROTE	
MARÍA HERNÁNDEZ	
ELISA RICO	
MARGARITA CAPDEPÓN	

CAPÍTULO 57. PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA ENSEÑAR LAS INUNDACIONES. UN ANÁLISIS A PARTIR DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN .....	1044
ÁLVARO-FRANCISCO MOROTE	
CAPÍTULO 58. ALUMNADO CON ENFERMEDADES DE BAJA PREVALENCIA EN LA ESCUELA. FRENOS E IMPULSOS EN LA INCLUSIÓN.....	1061
REMEDIOS BENÍTEZ GAVIRA	
SONIA AGUILAR GAVIRA	
CAPÍTULO 59. EXAMINING THE VALIDITY OF A SURVEY ASSESSING THE INTEGRATION OF SOCIAL EMOTIONAL LEARNING IN TEACHER TRAINING PROGRAMS .....	1077
LEONEL FUENTES MONCADA	
CAPÍTULO 60. FEEDBACK EN APRENDIZAJE COLABORATIVO BASADO EN PROYECTOS ¿PODRÍA SER CLAVE? .....	1092
ROBERTO RAMÍREZ DOMÍNGUEZ	
CAPÍTULO 61. LOS REPERTORIOS LÉXICOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: ANÁLISIS Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS....	1111
IVÁN RAMÍREZ SÁNCHEZ	
SARAI DE REGLA CRUZ VENTURA	
CAPÍTULO 62. <i>PEQUESAFA AVENTURA</i> . UN MICROPROYECTO DE INNOVACIÓN INTERNIVELAR DE EDUCACIÓN MOTRIZ INFANTIL POR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EDUCATIVOS SISTÉMICOS GAMIFICADOS .....	1135
DANIEL DE LA CRUZ MANJÓN POZAS	
MANUEL LUCENA ZURITA	
PEDRO ÁNGEL LATORRE ROMÁN	
JUAN PÁRRAGA MONTILLA	
CAPÍTULO 63. NUEVAS HERRAMIENTAS PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE: EL USO DE TWITTER PARA FOMENTAR LA ENSEÑANZA DEL FRANCÉS COMO SEGUNDA LENGUA .....	1173
SALUD ADELAIDA FLORES BORJABAD	

# LA GEOGRAFÍA REGIONAL COMO ENFOQUE TEÓRICO-METODOLÓGICO PARA EL ANÁLISIS DE LOS GRANDES ESPACIOS MUNDIALES: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA FUNDAMENTADA EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)

---

JONATAN ARIAS-GARCÍA

*Dpto. Análisis Geográfico Regional y Geografía Física (UGR)*

## 1. INTRODUCCIÓN

En el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) la innovación en la formación y en el desarrollo de las competencias debe constituir una prioridad para los diferentes modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje (De Juanas Oliva, 2010; Martín-Domínguez y Lavega, 2013; Riesco González, 2008).

En este sentido, en titulaciones de interés social, profesional y científico como la Geografía y Gestión del Territorio (rama de Ciencias Sociales y Jurídicas) se debe capacitar al alumnado en la aplicación de conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales que le permita el análisis holístico e interpretativo de los procesos y problemas territoriales, reforzando así el carácter aplicado de la formación geográfica (Higueras Arnal, 2003; Pacione, 1999). En consecuencia, y considerando que la Geografía se concibe como una disciplina multiescalar, el conocimiento de los espacios geográficos regionales en un contexto global debe constituir uno de los puntos de partida en la formación del alumnado.

La Geografía puede subdividirse en diferentes ámbitos de conocimiento o campos de acción tales como Geografía Física, Geografía Humana, Geografía General, Geografía Regional, etc. (Cartaya Ríos, 2014). Será a finales del siglo XIX cuando la Geografía moderna comience a institucionalizarse como disciplina académica y la *región y regionalización*

(caracterización de unos determinados ámbitos territoriales con rasgos comunes) se convierta en una de sus construcciones conceptuales básicas e incluso la razón de ser de la propia Geografía (Albet i Mas, 2001).

El Análisis Geográfico Regional –o Geografía Regional–, constituye un área de conocimiento de la Geografía y se ha venido ocupando desde la segunda mitad del siglo XX del análisis, caracterización y diagnóstico de los desequilibrios regionales y regiones en declive, normalmente en el marco de los Estados y sobre la base de las regiones político-administrativas. Por ejemplo, el análisis objetivo y crítico de la dualidad de regiones centrales y periféricas ha sido una de las líneas de trabajo de esta Geografía Regional (Gómez Mendoza, 2001). Pero además, con la globalización, las diferencias regionales de carácter económico-político se están incrementando. Por ejemplo, se ha reforzado la actividad económica en las áreas centrales mientras que escasas áreas periféricas han obtenido ventaja alguna de este proceso de reestructuración. Por otro lado, pese a los nuevos medios de producción (más tecnológicos) y la mayor movilidad del capital, materias primas y trabajo, se han incrementado los desequilibrios regionales (Chancel, Piketty, Saez y Zucman, 2022). Así, la globalización comercial, económica, financiera y cultural no ha unificado a todo el planeta bajo un único sistema-mundo, sino que ha acentuado las relaciones de dependencia y desigualdades entre las diferentes regiones (Ghose, 2000).

Por otro lado, la aproximación a los diferentes espacios mundiales constituye una cuestión compleja si se consideran las diferentes escalas espaciales con las que puede llevarse a cabo la *regionalización*: escala global (territorios que ejercen la función de centros de referencia para la economía mundial); internacional (constituida por bloques regionales que mantienen relaciones preferentes en virtud de determinados acuerdos institucionalizados: Alianza del Pacífico, Mercosur o la Unión Europea serían claros ejemplos); nacional (se corresponde con el ámbito territorial en el que los Estados ejercen sus competencias); y subnacional (presenta una condición de unidad territorial diferenciada desde el punto de vista organizativo. Ejemplo: regiones industriales, regiones metropolitanas, regiones ganaderas, etc.).

Por todo lo anterior, el objetivo general de la presente propuesta didáctica es que el alumnado adquiriera las competencias necesarias que le permitan implementar el análisis geográfico regional como enfoque teórico-metodológico a distintas escalas espaciales. Para la consecución de este objetivo se propone el *Aprendizaje Basado en Proyectos* (ABP) como una metodología activa en la que el alumnado podrá adquirir las competencias y habilidades exigidas en la materia a partir de un *proyecto* grupal que se plantea con base a la siguiente pregunta de partida: *¿Qué criterios de delimitación, contenidos y escala geográfica<sup>24</sup> pueden utilizarse para analizar los grandes espacios mundiales?*

Debido al carácter multiescalar del *proyecto* (macrorregional y supra-regional), se propone una metodología que permita la interrelación y complementariedad del enfoque geográfico general (análisis y agrupación de elementos y procesos de carácter geográfico) y regional (fragmentación en unidades regionales multiescales), cuestión que permitirá al alumnado concebir la *región* como un modelo inequívoco de organización del espacio y la *regionalización* como un complejo proceso de delimitación y caracterización de espacios con rasgos comunes. Para la implementación del *proyecto* se ha seleccionado la asignatura “Región y regionalización. Los grandes espacios mundiales”, impartida en el 2º curso del Grado en Geografía y Gestión del Territorio de la Universidad de Granada (España).

## 2. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

### 2.1. CONSIDERACIONES EN TORNO A LA GEOGRAFÍA REGIONAL Y DE LOS GRANDES ESPACIOS MUNDIALES

La Geografía se desenvuelve en un ámbito científico interdisciplinar dado que su objeto de estudio es la superficie terrestre en su globalidad.

---

<sup>24</sup> La *escala geográfica* se refiere a las dimensiones espaciales, temporales, cuantitativas o analíticas usadas para medir y estudiar cualquier fenómeno (Gibson, Ostrom y Ahn, 2000). Una de las características más relevantes de la *escala geográfica* es que se compone de diversos elementos como la extensión, nivel y jerarquía (Ruiz Rivera y Galicia, 2016), lo que facilita la delimitación espacial (regionalización) y el análisis regional.

Si bien, mientras que la *Geografía General* analiza sistemáticamente categorías singulares de hechos concretos (litología, cubiertas vegetales, sistemas de ciudades, actividades económicas, etc.), la *Geografía Regional* se aproxima a la superficie terrestre mediante porciones individualizadas y diferenciables por su naturaleza, extensión y particularidades.

Aunque la superficie terrestre se presenta como un *continuo* que la Geografía Regional se encarga de individualizar en porciones o “regiones”, esa delimitación plantea numerosas dificultades epistemológicas, teóricas y prácticas. Así, la “región” es el resultado de la delimitación de la superficie terrestre en porciones según un criterio (o criterios), punto de vista o principios de organización concretos. La infinidad de criterios y puntos de vista que pueden utilizarse para diferenciar a unas regiones de otras ha generado una crisis del concepto geográfico tradicional de la “región” en tanto que no existe un principio único de organización universalmente aceptado para su delimitación ni para su clasificación. Por otra parte, la diferenciación o individualización regional se complica debido a la velocidad con que cambian las coyunturas territoriales, económicas, políticas, etc., cuestión que hace que las regiones modifiquen su configuración, características, contenidos e incluso sus límites a corto-medio plazo.

Todo ello ha dado lugar a intensos debates teórico-conceptuales en torno a la *región* pero también en torno a su tipología y clasificación taxonómica, hecho que no siempre ha sido satisfactorio dado que los criterios en que se fundamentan las delimitaciones regionales son innumerables y con frecuencia escasamente objetivos<sup>25</sup>.

Pese a todo, la *región* puede concebirse como una porción de la superficie terrestre sometida a un principio de organización (Mateo Rodríguez y Bollo Manent, 2016). Por tanto, la finalidad del análisis geográfico regional es encontrar el fundamento o principio de organización que da cohesión a las unidades espaciales y/o territoriales.

---

<sup>25</sup> Son cuantiosos los trabajos que han intentado llevar a cabo una sistematización de los principales tipos de regiones. De entre todos, puede destacarse el de Mateo Rodríguez y Bollo Manent (2016), que consideran la *región* como una categoría interdisciplinar arraigada firmemente en la conciencia social contemporánea. Sostienen además que la Geografía ha sido la disciplina pionera en elaborar las bases teóricas y metodológicas para comprender la *región* en sus diversas aristas.

La *Geografía de los grandes espacios mundiales* (equiparable a una Geografía regional del mundo) adopta un procedimiento en su análisis, un punto de vista organizativo y un planteamiento de trabajo cuya prioridad es identificar, analizar e interpretar las relaciones entre los distintos elementos de un espacio concreto sea cualquiera el criterio de delimitación, el tamaño del conjunto y la escala de aproximación (Azcarate Luxán, Azcarate Luxán y Sánchez Sánchez, 2016). Así, esta *Geografía regional del mundo o de los grandes espacios mundiales* debe entenderse como una superación del carácter descriptivo de las *Geografías de países* ya que actualmente su fortaleza reside en la clave interpretativa, donde las unidades espaciales han de ser concebidas como complejos de hechos y de relaciones y donde sus contenidos están seleccionados y ordenados en relación a un eje explicativo.

## 2.2. CONTEXTO CURRICULAR

En la titulación de Grado en Geografía y Gestión del Territorio de la Universidad de Granada (plan 2010) la formación fundamental (obligatoria) del módulo de *Análisis Geográfico Regional* (o Geografía Regional) asciende a 18 créditos ECTS, de los que 6 pertenecen a la asignatura objeto de la presente propuesta didáctica: *Región y regionalización. Los grandes espacios mundiales* (Tabla 1).

**TABLA 1.** Asignaturas adscritas al módulo de *Análisis Geográfico Regional*. Grado en Geografía y Gestión del Territorio (Universidad de Granada)

Asignatura	Carácter	Curso	Escala de análisis	Créditos ECTS
Región y regionalización. Los grandes espacios mundiales	Obligatoria	2º	Global	6
			Macrorregional	
Geografía de España	Obligatoria	2º	Regional	6
Geografía de Andalucía	Obligatoria	3º	Regional	6
Geografía de Europa	Optativa	3º	Macrorregional	6
Países desarrollados y emergentes	Optativa	3º	Macrorregional	6
Países en desarrollo	Optativa	3º	Macrorregional	6

Fuente: elaboración propia a partir del plan de estudios del Grado en Geografía y Gestión del Territorio de la Universidad de Granada (<https://grados.ugr.es/geografia/pages/infoacademica/estudios>)

A los 18 créditos obligatorios habría que añadir hasta 18 créditos optativos que complementan los objetivos, contenidos, competencias y habilidades respecto al análisis geográfico regional desde una perspectiva multiescalar.

La asignatura *Región y regionalización. Los grandes espacios mundiales* tiene como finalidad que el alumnado comprenda las características geográficas de los espacios mundiales contemporáneos, incluyendo aspectos geopolíticos, ambientales, demográficos, sociales, económicos, culturales, etc., así como su complejidad y relaciones de interdependencia. Por consiguiente, los contenidos del *proyecto* a desarrollar por el grupo de trabajo han de contemplar las siguientes premisas:

- Conocimiento geográfico del mundo: grandes Estados y regiones.
- Diferencias y/o complementariedad entre la Geografía regional clásica y el análisis geográfico regional actual.
- Región y regionalización: significado y utilidad del análisis geográfico regional para la ordenación del territorio.
- Elementos básicos del análisis geográfico regional a diversas escalas espaciales.
- Criterios de delimitación de los grandes espacios mundiales.
- El Sistema Mundo: globalización y desequilibrios regionales.

### 2.3. OBJETIVOS: EL ABP COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA DE LOS GRANDES ESPACIOS MUNDIALES

El ABP o PBL (*Project-based learning*) constituye una estrategia metodológica de diseño y programación de un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas en torno a una temática y a partir de un proceso de investigación o indagación por parte del alumnado de forma individual o colectiva: el *proyecto* (Crespí, García-Ramos y Queiruga-Dios, 2022; Fajardo y Gil, 2019). Consta de 3 etapas (E) y diferentes tareas de etapa (TE) que, en síntesis, son las siguientes:

- a. E1. *Diseño y planificación*: se presenta el proyecto a desarrollar y lo que se espera como resultado principal.
  - a. TE1.1. Planificación (cronograma).
  - b. TE1.2. Organización de grupos.
  - c. TE1.3. Identificación de principales recursos y materiales.
  - d. TE1.4. Establecimiento de criterios de evaluación.
- b. E2. *Desarrollo del proyecto*:
  - a. TE2.1. Recopilación y tratamiento de las fuentes y recursos informativos.
  - b. TE2.2. Elaboración de diarios de trabajo (avances) o bitácoras que sinteticen los avances (incluye la realización de tutorías grupales).
  - c. TE2.3. Presentación del borrador del producto (proyecto) considerando la retroalimentación recibida del profesorado o los pares.
- c. E3. *Presentación oral y evaluación final del proyecto*:
  - a. TE3.1. Diseño y selección del formato de presentación oral del proyecto y materiales o recursos expositivos a utilizar.
  - b. TE3.2. Exposición pública.
  - c. TE3.3. Evaluación del proyecto considerando los indicadores, evidencias y niveles de logro preestablecidos en TE1.4.

El objetivo general de la propuesta didáctica es que el alumnado adquiriera a través del desarrollo del *proyecto* las competencias que le permitan implementar el análisis geográfico regional como enfoque teórico-metodológico a distintas escalas espaciales. Para el *proyecto* se considera la siguiente pregunta de partida: *¿Qué criterios de delimitación,*

*contenidos y escala geográfica pueden utilizarse para analizar los grandes espacios mundiales?*

De este objetivo general se derivan los siguientes objetivos secundarios:

- Que el alumnado identifique, analice y comprenda las relaciones e interdependencias regionales en el Sistema Mundo.
- Que el alumnado conozca y aplique técnicas, fuentes y procedimientos teórico-metodológicos para el análisis geográfico regional a escala global/macrorregional en un caso de estudio concreto.
- Que el alumnado aprenda a valorar la importancia que tiene el análisis geográfico regional (Geografía Regional) para la comprensión de la organización y delimitación regional del mundo (grandes espacios mundiales).
- De esta manera, el grupo de trabajo llevará a cabo un exhaustivo análisis geográfico de un gran espacio mundial concreto así como de las particularidades de una región específica inserta en el espacio mundial seleccionado. Se utilizarán, por tanto, dos escalas de aproximación espacial: macrorregional y suprarregional.

### 3. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

#### 3.1. PREMISAS METODOLÓGICAS

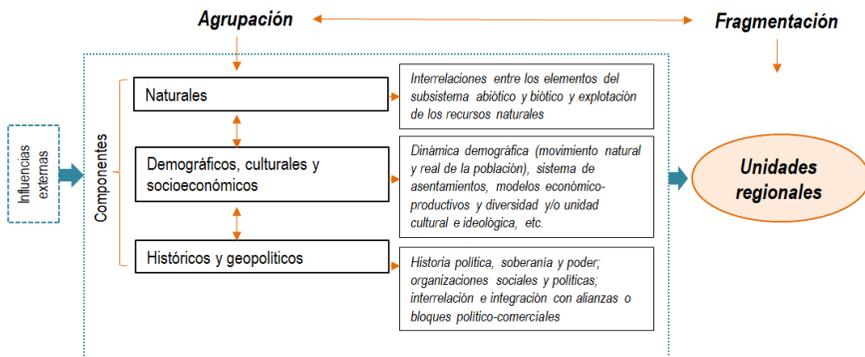
Aunque el objeto de estudio genérico de la Geografía es la superficie terrestre, su magnitud y complejidad impiden su análisis como un todo único. Para vencer esta dificultad, la Geografía utiliza dos artificios metodológicos que son inseparables:

1. *Fragmentación* de la superficie terrestre en porciones formales de tamaño adecuado a la naturaleza y escala de análisis, cada una de las cuales es percibida como un todo: continentes, zonas, países, paisajes, comarcas, etc. Esta *fragmentación* forma parte de la razón de ser de la *Geografía Regional*.

2. *Agrupación*, según su naturaleza, de la multitud de objetos y variedad de hechos y fenómenos que se dan simultáneamente en una porción cualquiera de la superficie terrestre para formar conjuntos, cada uno de los cuales es percibido también como un todo. El análisis de estos conjuntos en relación con la porción de la superficie terrestre donde tienen lugar forma parte de la *Geografía General*.

La interrelación y complementariedad de ambas premisas metodológicas permite concebir la *región* como un modelo de organización del espacio cuya coherencia interna procede del predominio de una única variable o de la combinación de varias. Así, desde el punto de vista metodológico, el análisis de cada *espacio mundial* (unidad regional o espacio de relaciones) comprende el análisis de componentes naturales (físico-ambientales), demográficos, culturales, socioeconómicos, históricos y geopolíticos (Figura 1).

**FIGURA 1.** Premisas metodológicas para el análisis y delimitación de los grandes conjuntos regionales / mundiales



Fuente: elaboración propia

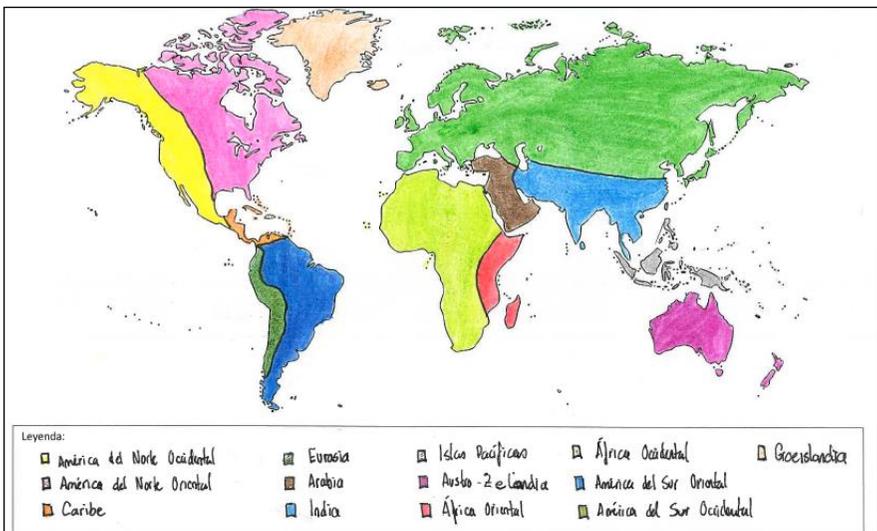
Este enfoque propiamente geográfico puede integrarse con la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). En este caso, el *proyecto* gira en torno a un propósito muy concreto: el análisis geográfico de un gran espacio mundial con dos escalas de aproximación geográfica (macrorregional y suprarregional). Para su ejecución, el profesorado facilitará a los grupos de trabajo una guía didáctica orientativa.

## 3.2. ESTRUCTURA DEL *PROYECTO* Y CONTENIDOS

### 3.2.1. Sobre la elección del ámbito de trabajo y la regionalización del mundo

Como contenido inicial y previo a la ejecución del *proyecto*, cada grupo de trabajo debe proponer dos posibles *regionalizaciones* del mundo con diferentes criterios de delimitación. En su propuesta, cada grupo deberá argumentar cuáles han sido los criterios de delimitación y explicar tanto el mapa como la/s fuente/s de información utilizadas/s para su elaboración (Figura 2).

**FIGURA 2.** Ejemplo de propuesta de regionalización del mundo elaborada por un grupo de trabajo. Asignatura: “Región y regionalización. Los grandes mundiales”. Grado en Geografía y Gestión del Territorio (UGR). Curso 2022-2023.



Fuente: inédito (material de clase). Grupo de trabajo nº1 (curso 2022-2023)

Esta actividad inicial permitirá debatir sobre la dificultad que conlleva la sistematización y/o categorización de las diferentes regiones del mundo a escala macrorregional, atendiendo sobre todo a la diversidad de criterios de delimitación.

Tras este debate el grupo de trabajo seleccionará un “gran espacio mundial” como caso de estudio que deberá corresponderse con un conjunto

geográfico-político claramente delimitado por uno o varios de los siguientes criterios: político-administrativos, económicos, funcionales, físico-ambientales, etc.<sup>26</sup>.

A continuación se lleva a cabo una aproximación general del espacio mundial seleccionado atendiendo a una caracterización básica que ha de incluir: localización geográfica del ámbito de trabajo en el contexto mundial, criterios de delimitación vigentes (físicos, político-administrativos, históricos, etc.), nº de provincias, distritos, Estados, etc., extensión superficial, etc. Del mismo modo se llevará a cabo una primera aproximación a las diferentes regiones/divisiones que internamente incluye el ámbito seleccionado: regiones naturales, culturales, religiosas, lingüísticas, etc.

### 3.2.2. Análisis de variables físico-ambientales

Debido al carácter macroescalar con que se realiza el análisis, deberán señalarse particularmente aquellos elementos y factores del medio que hayan sido determinantes en la estructuración y organización del espacio. Se consideran variables físico-ambientales de primer orden las siguientes:

- Relieves estructurantes: caracterización geográfica y distribución espacial de las principales cordilleras, mesetas, altiplanos, valles, etc., que tengan una especial incidencia en la estructura y organización territorial (repercusiones en la distribución de los asentamientos poblacionales, trazado de las vías de comunicación, etc.).
- Configuración de la red hidrográfica y utilización de los recursos hídricos: localización de los principales ríos, acuíferos, embalses y otras infraestructuras hidráulicas de interés.

---

<sup>26</sup> Entre los posibles *espacios mundiales* a seleccionar pueden citarse los siguientes: Unión Europea (entendida como conjunto geográfico y/o proceso de integración regional con políticas comunes), Unión Soviética o URSS (entendida como conjunto geográfico-político y/o proceso de desintegración regional), Rusia y el espacio postsoviético, África septentrional o del Norte, Cuerno de África, África Central, África Meridional o Austral, Norteamérica, Centroamérica (América Central), Caribe, Sudamérica, Japón, Australia, Oceanía, Asia meridional y oriental (China, India, etc.), etc.

- Clima y cambio climático: análisis e identificación de macro-unidades climáticas; políticas de carácter nacional y/o supranacional adoptadas para la mitigación del cambio climático (incluyendo compromisos climáticos internacionales).
- Vegetación y fauna: identificación y caracterización de los principales biomas insertos en el espacio mundial objeto de estudio, con especial incidencia en las especies más representativas.
- Espacios Naturales Protegidos: análisis de las políticas nacionales y/o supranacionales sobre la protección de la naturaleza e identificación y localización de los principales espacios naturales protegidos (Parques Nacionales).

### 3.2.3. Análisis de variables demográficas, culturales y socioeconómicas

La diversidad y complejidad de las variables susceptibles de ser incluidas en este bloque temático así como su profundidad de análisis dependerá de las características específicas del espacio mundial seleccionado por el grupo de trabajo. Podrían considerarse al menos las siguientes 6 temáticas de partida:

- Situación demográfica: evolución de la población y estructura demográfica. Diferencias regionales internas relacionadas con los asentamientos poblacionales y la ocupación del espacio.
- Los espacios rurales: regiones agrícolas, ganaderas, pesqueras y principales modelos productivos.
- Los espacios urbanos e industriales: procesos de urbanización, redes urbanas y sistemas de transporte. Diferencias y desequilibrios intrarregionales. Los espacios industriales: factores de localización industrial, especialización productiva, mercados y relaciones internacionales.
- Otras actividades económicas y redes comerciales.
- Materias primas y fuentes de energía. Regionalización interna y/o relaciones de interdependencia.
- Rasgos culturales e ideológico-religiosos: diversidad étnica, lingüística y religiosa intrarregional.

### 3.2.4. Análisis de variables históricas y geopolíticas

- Comprende el análisis de la historia política y su incidencia en la configuración contemporánea del espacio mundial objeto de estudio (regímenes políticos históricos y vigentes, problemáticas internas respecto a la soberanía y el poder, etc.). Incluye también el análisis del panorama político actual (movimientos independentistas, problemas fronterizos, por ejemplo.), así como la integración económica y principales bloques comerciales en los que se inserta el espacio mundial. En este último caso, para su análisis pueden tomarse como punto de partida los siguientes bloques comerciales (Tabla 2).

**TABLA 2.** Principales bloques comerciales e integración económica mundial

América	Mercosur	Alianza del Pacífico	Comunidad del Caribe (CARICOM)	Tratado entre México, EEUU y Canadá (USMCA)	Sistema de la Integración Centroamericana (SICA)	
Europa	Unión Europea (UE)	Asociación Europea de Libre Comercio (AELC)				
África	Comunidad Africana Oriental (EAC)	Comunidad Económica de los Estados de África Occidental (ECOWAS)	Comunidad Económica de los Estados de África Central (CEEAC)	Comunidad de Desarrollo de África Austral (SADC)	Mercado Común de África Oriental y Austral (COMESA)	Área Continental Africana de Libre Comercio (CFTA)
Eurasia	Organización de Cooperación de Shanghai (OCS)	Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN)	Unión Económica Euroasiática (UEE)	Consejo de Cooperación para los Estados Árabes del Golfo (CCEAG)	Asociación Económica Integral Regional (RCEP)	

Fuente: elaboración propia

### 3.2.5. Del análisis macrorregional al suprarregional

Una vez desarrollados los bloques y/o apartados anteriores, el grupo de trabajo seleccionará una región inserta en su espacio mundial de

referencia y llevará a cabo un análisis pormenorizado de sus características geográficas a escala suprarregional: aspectos físico-ambientales, territoriales, políticos, demográficos, culturales; particularidades internas de la región, etc. Se atenderá especialmente a las especificidades geográficas de la región seleccionada. Por ejemplo, si el grupo de trabajo ha llevado a cabo un análisis de China como gran espacio mundial, podría seleccionar la región de Hong Kong (oficialmente Región Administrativa Especial de Hong Kong de la República Popular China) para llevar a cabo un detallado análisis geográfico de esta región.

De esta manera, con esta sección del *proyecto* se pretende que el grupo de trabajo comprenda cómo la escala geográfica es determinante no solo en la profundidad del análisis, sino también en la accesibilidad y disponibilidad de fuentes de información, recursos disponibles, etc.

### 3.2.6. Valoraciones y balance del enfoque del proyecto

Finalizado el análisis geográfico del gran espacio mundial cada grupo de trabajo deberá llevar a cabo una valoración de los siguientes aspectos:

- Sobre el subsistema físico ambiental (escala geográfica macrorregional): dificultad en los procesos de delimitación regional y homogeneidad o diversidad de regiones ambientales/naturales.
- Sobre el subsistema político y socioeconómico-territorial (escala geográfica macrorregional): dificultad en los procesos de delimitación regional y homogeneidad o diversidad de regiones políticas, socioeconómicas, etc.
- Sobre la disponibilidad y acceso a las fuentes de información: valoración crítica de las fuentes estadísticas, cartográficas, documentales, etc.

### 3.2.7. Autoevaluación

El *proyecto* deberá incluir un informe de autoevaluación en el que se especificará la utilidad que ha supuesto el desarrollo del trabajo en el contexto de la asignatura así como las dificultades detectadas durante su elaboración. Se incluirá también una justificación razonable y

argumentada de la calificación que, según los/as componentes del grupo, debe recibir el trabajo (0-3 puntos). Para ello, deberá utilizarse la rúbrica de evaluación propuesta en la Etapa E1 (Diseño y planificación) / TE1.4. Establecimiento de criterios de evaluación.

#### 4. INDICADORES Y EVIDENCIAS PARA LA EVALUACIÓN DEL *PROYECTO*

Para la valoración y evaluación del *proyecto* se han considerado tanto las competencias generales del título como las competencias específicas de la materia. Teniendo en cuenta la memoria verificada del plan de estudios y de conformidad con el *Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales*, las competencias específicas serían las siguientes: B19. Conocer los espacios geográficos regionales a escala mundial; y B26. Conocer, comprender e interpretar el territorio, explicar la diversidad de lugares, regiones y localizaciones e interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas espaciales.

En consecuencia, para la evaluación del *proyecto* se han considerado 6 indicadores y 11 evidencias (Tabla 3).

**TABLA 3.** Rúbrica de evaluación propuesta para la valoración y calificación del *proyecto*

Indicadores	Evidencias	Nivel de logro (calificación en ptos.)	Ponderación
Desarrollo de contenidos	Se identifica, analiza y sintetiza la información necesaria para afrontar el proyecto	0-1	
	Se incluyen todos los ítems/apartados propuestos		
	Se discuten y concretan resultados que facilitan obtener unas conclusiones coherentes		
Selección y uso de fuentes de información	Se utilizan fuentes de información diversas, pertinentes y fiables	0-0.4	
Manejo de diferentes escalas espaciales	El proyecto comprende al menos dos escalas espaciales (macro-regional y supra-regional)	0-0.4	

	Se alude a conjuntos geográficos y procesos de integración y/o desintegración regional		
Capacidad para el análisis crítico (contenidos y fuentes)	Se argumenta de forma razonada la utilidad del proyecto ejecutado así como las dificultades para su desarrollo en relación con la disponibilidad de fuentes de información	0-0.4	
Expresión escrita	Se expresan ideas/conceptos de forma estructurada, clara y comprensible	0-0.4	
	Se referencia o cita adecuadamente la bibliografía y fuentes de información utilizadas		
Expresión oral	Madurez mostrada en la elaboración del discurso oral	0-0.4	
	Uso de los recursos adecuados para facilitar la exposición (gráficos, fotografías, tablas,...)		
TOTAL CALIFICACIÓN: (0-3 puntos)			

Fuente: elaboración propia

## 5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La región continúa siendo uno de los objetos de estudio prioritarios de la Geografía. Si bien, de acuerdo con Albet i Mas (2001), su énfasis radica cada vez más en su historicidad y proceso de construcción. Así, la génesis y transformación de las regiones obedece a procesos materiales y discursivos, físicos y simbólicos, económicos y culturales, humanos y sociales, etc. Procesos y elementos que no siempre son fácilmente delimitables en el espacio, máxime en un contexto global con tendencia a la homogenización.

Por otra parte, de acuerdo con Costa da Silva Júnior y Pinheiro da Silva (2019), desde el punto de vista didáctico los programas de las asignaturas relacionadas con la Geografía regional del mundo organizan sus contenidos y divisiones regionales atendiendo a una regionalización clásica fundamentada en diferentes regiones geopolíticas y/o espacios continentales de la Tierra: América, Europa, Asia, África, etc. (Véanse por ejemplo los trabajos de Azcárate Luxán, Azcárate Luzán y Sánchez Sánchez, 2002a, 2002b; Azcárate Luxán, Azcárate Luzán y Sánchez Sánchez,

2016; Finlayson, 2016; Fouberg y Moseley, 2017; Hobbs, 2016). Es por ello que la implementación del “imaginario geográfico” (Castro, 2010), matriz del pensamiento de la Geografía contemporánea, permitiría avanzar en una reconsideración de la Geografía regional del mundo en el currículo académico. Esta cuestión se debe a que la Geografía regional del mundo aún se presenta como una división tradicional en regiones más o menos aceptadas cuyos discursos son meramente descriptivos, acumulativos y compuestos de variables a veces desarticuladas y desprovistas de análisis espacial. Por ello, con la presente propuesta didáctica se ha avanzado en los siguientes aspectos:

- El alumnado aprenderá a interrelacionar los postulados de la Geografía General y de la Geografía Regional y cómo estos permiten diferenciar unidades regionales que superan a aquellas de delimitación “clásica”.
- El alumnado podrá incorporar el uso y aplicación de la “escala geográfica” en las dimensiones espaciales, temporales, cuantitativas o analíticas.
- El alumnado podrá llevar a cabo una propuesta propia de regionalización del mundo.
- El alumnado aprenderá a analizar un gran espacio mundial (escalas macrorregional y suprarregional) y a identificar cuáles son las fuentes y recursos de información necesarios para su análisis.
- El alumnado podrá identificar y analizar de qué tipo son las relaciones de algunos bloques político-comerciales del mundo y cómo se interrelacionan entre sí.

Por otra parte, y en relación con el ABP, son cuantiosos los trabajos que han puesto de manifiesto sus ventajas en todos los niveles educativos al tratarse de una herramienta idónea para el desarrollo de competencias tales como la resolución de problemas, creatividad, etc. (Medina-Nicolalde y Tapia-Calvopiña, 2017; Zambrano Briones, Hernández Díaz y Mendoza Bravo, 2022). De forma complementaria, estudios similares han demostrado también que el alumnado que ha estado inmerso en un

ABP incrementa su compromiso con el aprendizaje, su motivación y autosuficiencia (Arias-García y Serrano-Montes, 2019). El ABP permite también desarrollar habilidades cognitivas superiores que permiten integrar y transformar la información en estructuras de conocimiento más amplias, socioemocionales (autocontrol, autoeficacia e inteligencia social), comunicativas (expresión oral y escrita) y de investigación.

Por otra parte, puede señalarse que de acuerdo con Higuera Arnal (2003) la puesta en común (exposición y debate) de los *proyectos* elaborados por cada grupo de trabajo permitiría llevar a cabo un “análisis comparativo de complejos regionales”, complementando así las posibilidades que ofrece la Geografía Regional y la regionalización a diferentes escalas espaciales. Además, al incorporar la autoevaluación del *proyecto* por parte de los propios componentes de cada grupo se incentiva el desarrollo de la capacidad de autocritica y el reconocimiento de sus propias debilidades y fortalezas.

## 6. REFERENCIAS

- Albet i Mas, A. (2001). ¿Regiones singulares o regiones sin lugares? Reconsiderando el estudio de lo regional y lo local en el contexto de la Geografía postmoderna. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 32, 35-52.
- Arias-García, J. y Serrano-Montes, J. L. (2019). Capítulo 24. Innovación educativa en la enseñanza de la Geografía: una propuesta de proyecto de innovación docente basado en el aprendizaje colaborativo. En S. Alonso García, J.M. Romero Rodríguez, C. Rodríguez-Jiménez y J.M. Sola Reche (Eds.), Investigación, Innovación docente y TIC. Nuevos horizontes educativos (pp. 310-322). Editorial Dykinson.
- Azcárate Luxán, B., Azcárate Luxán, M.V.; Sánchez Sánchez, J. (2002a). Geografía de los grandes espacios mundiales. Volumen I. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Azcárate Luxán, B., Azcárate Luxán, M.V.; Sánchez Sánchez, J. (2002b). Geografía de los grandes espacios mundiales. Volumen II. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Azcárate Luxán, B., Azcárate Luxán, M.V.; Sánchez Sánchez, J. (2016). Grandes regiones de la Tierra. Naturaleza y Sociedades. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

- Cartaya Ríos, S. (2014). ¿Las geografías o la geografía?. *Tiempo y Espacio*, 24(62), 203-219.
- Castro, I.E. (2010). Imaginário político e território: natureza, regionalismo e representação. En Castro, I.E.; Gomes, P.C.; Corrêa, R.L. (Orgs.), *Explorações Geográficas* (pp. 155-196). RJ: Bertrand Brasil.
- Chancel, L., Piketty, T., Saez, E. y Zucman, G. (Eds.) (2022). *World inequality report 2022*. Harvard University Press.
- Costa da Silva Júnior, H.M. y Pinheiro da Silva, A. (2019). Los estudios regionales del mundo en la enseñanza en Geografía: algunas reflexiones sobre fragilidades y potencialidades en la producción del saber espacial en la escuela básica brasileña. *Didácticas específicas*, 20, 45-57. <https://doi.org/10.15366/didacticas2019.20.003>
- Crespí, P., García-Ramos, J. M. y Queiruga-Dios, M. (2022). Project-Based Learning (PBL) and Its Impact on the Development of Interpersonal Competences in Higher Education. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 11(2), 259-276. <https://doi.org/10.7821/naer.2022.7.993>
- De Juanas Oliva, Á. (2010). Aprendices y competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista de Psicología y Educación*, 1(5), 171-186.
- Fajardo, E. y Gil, B. (2019). El Project-based Learning y su relación con el desarrollo de competencias asociadas al trabajo colaborativo. *Revista Amauta*, 17(33), 103–118. <https://doi.org/10.15648/am.33.2019.8>
- Finlayson, C. (2016). *World regional geography*. <http://caitiefinlayson.com/WRGTextbook.pdf>
- Fouberg, E. H., y Moseley, W. G. (2017). *Understanding world regional geography*. John Wiley & Sons.
- Ghose, A. K. (2000). La liberalización comercial, el empleo y la desigualdad en el mundo. *Revista internacional del trabajo*, 119(3), 311-338.
- Gibson, C.C., Ostrom, E. y Ahn, T.K. (2000). The concept of scale and the human dimensions of global change: a survey. *Ecological Economics*, 32(2), 217-239. [https://doi.org/10.1016/S0921-8009\(99\)00092-0](https://doi.org/10.1016/S0921-8009(99)00092-0)
- Gómez Mendoza, J. (2001). Un mundo de regiones: Geografía regional de geometría variable. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 32, 15-33.
- Higueras Arnal, A.M. (2003). *Teoría y método de la Geografía. Introducción al análisis geográfico regional*. Colección Textos Docentes. Universidad de Zaragoza.
- Hobbs, J. J. (2016). *Fundamentals of world regional geography*. Cengage Learning.

- Martín-Domínguez, J. y Lavega, P. (2013). Enseñar competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(1), 1-4.
- Mateo Rodríguez, J.M. y Bollo Manent, M. (2016). La Región como categoría geográfica. UNAM: GICA, Morelia.
- Medina-Nicolalde, M.A. y Tapia-Calvopiña, M.P. (2017). El aprendizaje basado en proyectos. Una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de la Cultura Física de Granma*, 14(46), 236-246.
- Pacione, M. (1999). Applied geography: in pursuit of useful knowledge. *Applied Geography*, 19(1), 1-12.
- Riesco González, M. (2008). El enfoque por competencias en el EEES y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje. *Tendencias Pedagógicas*, 13, 79-105.
- Ruiz Rivera, N. y Galicia, L. (2016). La escala geográfica como concepto integrador en la comprensión de problemas socio-ambientales. *Investigaciones Geográficas. Boletín del Instituto de Geografía, UNAM*, 89, 137-153. <https://doi.org/10.14350/ig.47515>
- Zambrano Briones, M.A., Hernández Díaz, A. y Mendoza Bravo, K.L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 18(84), 172-182.