

# LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES ANTE EL RETO DE LOS ODS

María de la Encarnación Cambil  
Antonio Rafael Fernández Paradas  
Nicolás de Alba Fernández  
(Coords.)



narcea

© NARCEA, S. A. DE EDICIONES, 2023  
Paseo Imperial, 53-55. 28005 Madrid. España  
**[www.narceaediciones.es](http://www.narceaediciones.es)**

ISBN ePdf: 978-84-277-2958-2  
Depósito legal: No necesario para ediciones digitales

Sobre enlace a páginas web:

*Este libro puede incluir enlaces a sitios web gestionados por terceros y ajenos a NARCEA, S.A. DE EDICIONES que se incluyen solo con finalidad informativa. Las referencias se proporcionan en el estado en que se encuentren en el momento de la consulta de los autores, sin garantías ni responsabilidad alguna, expresas o implícitas, sobre la información que se proporcione en ellas.*

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN .....	27
--------------------	----

BLOQUE 1 .....	29
----------------	----

**El currículum de las Ciencias Sociales:  
enseñanza-aprendizaje desde los ODS.**

**El currículum de Ciencias Sociales: marco legal y cambios  
desde los ODS.**

**Tratamiento de problemas  
sociales relevantes y cuestiones sociales vivas**

## I

### **EL GÉNERO EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

1. <b>La mujer en la enseñanza de la Edad Media. Un estudio a partir de los libros informativos</b> .....	33
<i>Alberto San Martín Zapatero y Jesús Marolla Gajardo</i>	
2. <b>La identidad profesional femenina en la manualística escolar: La imagen de la mujer en los libros actuales de Secundaria</b> .....	43
<i>Mario Ferreras-Listán, Olga Moreno-Fernández y Pilar Moreno-Crespo</i>	
3. <b>La ética del cuidado en el foco de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales: una cuestión de rigor científico y justicia social</b> .....	53
<i>Antonia García Luque, Matilde Peinado Rodríguez y Alba de la Cruz Redondo</i>	
4. <b>¿Qué supuso la dictadura franquista para las mujeres españolas? Representaciones del alumnado: un estudio de caso</b> .....	61
<i>Alba María Boix Vicente y Carlos Fuertes Muñoz</i>	
5. <b>LGBTI+ en el instituto: revisando experiencias pasadas desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)</b> .....	69
<i>Ann E. Wilson-Daily, Gemma Sebares Valle, Maria Feliu-Torruella, Marta Rubio Hernández y Clàudia López Ferrer</i>	

## XVI EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LOS ODS DESDE LA IGUALDAD Y LA ACCESIBILIDAD

1. **Diversidad cultural, educación e inclusión. Oportunidades para desarrollar una ciudadanía crítica en la formación inicial del profesorado** ..... 1239  
*Maria João Barroso Hortas y Antoni Santisteban*
2. **Una experiencia de desarrollo de competencias de cultura democrática desde los ODS. Construir ciudadanía en las aulas** ..... 1251  
*M<sup>a</sup> Consuelo Díez Bedmar y Santiago Jaén Milla*
3. **Propuestas educativas ante las problemáticas sociales recientes: los modelos de representación de la desigualdad social en las fuentes audiovisuales** ..... 1261  
*Antonio Pantoja Chaves, Francisco Javier Jaraíz Cabanillas, y David Porrinas González*
4. **Diseño Universal de Aprendizaje en el aula universitaria para aprender desde la diversidad en la escuela inclusiva**..... 1271  
*Teresa Benito Aguado*
5. **Competencia digital docente y competencias sociales y ciudadanas. Revisión teórica para una vinculación efectiva**..... 1279  
*Juan Carlos Colomer Rubio*
6. **Ideas sobre la Educación para la Ciudadanía en el profesorado en formación en Educación Primaria, un caso en el norte de Chile.** 1289  
*Sixtina Pinochet Pinochet y Viviana Pérez Herrera*
7. **En defensa del trabajo digno. Estudio de la esclavitud contemporánea en la asignatura de Geografía Humana, Económica y Política**..... 1301  
*Julieta Espín Ocampo y Antonio Jesús Pinto Tortosa*
9. **Contribución del programa Ondas-Caldas a la formación ciudadana y al alcance de los ODS** ..... 1309  
*Angélica María Rodríguez Ortiz y María del Carmen Vergara Quintero*
9. **El cine de los años 60 para la enseñanza de contenidos socioculturales** ..... 1317  
*Salvador Mateo Arias Romero y María Pilar López García*
10. **La labor de las instituciones educativas en la consecución de la paz como objetivo de desarrollo sostenible** ..... 1327  
*Antonio Luis Bonilla Martos y María José Ortega Chinchilla*
11. **Arte y emoción para la educación infantil. La educación patrimonial y su puesta en práctica a través de un proyecto colaborativo multidisciplinar e integrado** ..... 1337  
*Guadalupe Romero Sánchez y Susana Fernández Lara*

## LA LABOR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA CONSECUCCIÓN DE LA PAZ COMO OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE

ANTONIO LUIS BONILLA MARTOS  
MARÍA JOSÉ ORTEGA CHINCHILLA

### 1. INTRODUCCIÓN

Los países miembros de la ONU aprobaron en 2015, con la vista puesta en 2030, 17 objetivos encaminados a un desarrollo sostenible a nivel mundial para la mejora de las condiciones de vida de las personas en diversos ámbitos que ayuden a poner fin, o al menos aminoren, las enormes desigualdades y lacras que corroen el mundo, como son la pobreza o la paz entre otras.

Para alcanzar estos objetivos, y en concreto el objetivo 16 “Paz, justicia e instituciones sólidas” en el que nosotros nos vamos a centrar fundamentalmente, es importante la toma de concienciación de personas, entidades e instituciones, a través de diversas acciones de concienciación en las que la labor de la escuela es fundamental. Las diferentes instituciones locales, autonómicas, nacionales o internacionales en general, y las educativas en particular deben desempeñar un papel esencial en la consecución de los objetivos sostenibles.

Vamos a hacer hincapié en la paz y en la resolución de conflictos de modo pacífico, como hemos indicado anteriormente, puesto que la paz y la violencia conviven en las sociedades humanas (Muñoz, 2004, p. 28). Desde los niveles inferiores a los superiores del ámbito educativo este objetivo está presente en el desarrollo curricular tal como se aprecia en el contenido de diferentes asignaturas como Ciudadanía en la ESO, o Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito universitario en el grado de Maestro de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, en cuyo programa educativo encontramos un tema dedicado expresamente al estudio de los valores, concretamente “Educación en valores desde las Ciencias Sociales”, así el profesor Palma nos dice: “Es claro que los procesos de enseñanza de las Ciencias Sociales deben incluir el aprendizaje de valores, porque pocos dudan

de que el estudio de las formas de vida, las relaciones sociales, económicas o culturales, los personajes y los comportamientos del pasado, la guerra o la paz, las expectativas de futuro personales y colectivas llevan implícitos valores sociales” (2016, p. 217).

Las normas educativas deben de poner las bases a nivel curricular para abordar un tema tan importante, y el factor docente sensibilizar al alumnado a través de la realización de actividades y la enseñanza de conocimientos que den a conocer al alumnado los problemas en torno a este complejo asunto de la paz, la no violencia y la resolución pacífica de conflictos que empaña la convivencia humana desde los albores de la existencia.

Si nos acercamos a la última norma educativa aprobada en nuestro país, la LOMLOE Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, podremos observar que en su preámbulo recoge varios enfoques nuevos en la normativa educativa que resultan fundamentales para adaptar el sistema educativo español a las nuevas circunstancias sociales, entre ellas la que hace referencia a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, concretamente dice:

En cuarto lugar, reconoce la importancia de atender al desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030. Así, la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial ha de incardinarse en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria, incorporando los conocimientos, capacidades, valores y actitudes que necesitan todas las personas para vivir una vida fructífera, adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo –tanto en el ámbito local como mundial– a la hora de afrontar y resolver los problemas comunes a todos los ciudadanos del mundo. La educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial incluye la educación para la paz y los derechos humanos, la comprensión internacional y la educación intercultural... (LOMLOE, 2020)

Para alcanzar la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), es fundamental la concienciación, la colaboración y la implicación de todos los agentes sociales, desde las instituciones y organismos públicos y privados, ya que sin el aporte económico y normativo en muchos casos resulta imposible alcanzar las metas que se persiguen, pasando por las personas físicas, ya que a través de su actitud positiva facilitan la llegada a buen puerto.

La labor desarrollada en el ámbito educativo en los diversos niveles de enseñanza infantil, primaria, educación secundaria y bachillerato, es fundamental para que el alumnado tome conciencia de algunos de los problemas que aquejan a la sociedad a nivel mundial y la necesidad de encontrar soluciones que faciliten su resolución. En este sentido, es importante la difusión entre el alumnado de temas relacionados con la paz, así como que conozca los programas formativos, como escuela espacio de paz, y la existencia de figuras como el

mediador, orientador, espacios, como el aula de convivencia, que tienen como finalidad la resolución de conflictos de una forma pacífica para que la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible, entre ellos el número 16 al que nos hemos venido refiriendo sean una realidad. Sin embargo, no siempre, todos los alumnos son conscientes de su existencia, tal como veremos más adelante.

A nivel universitario en los estudios de grado de Maestro de Educación Primaria en la asignatura de segundo Didáctica de las Ciencias Sociales, uno de los siete temas que forman parte de su programa está dedicado precisamente a “Educación histórica y formación para la ciudadanía desde las CCSS”, ahondando en el tema de valores, como la paz, la no violencia o la resolución de conflictos en el aula.

## 2. METODOLOGÍA

Centrándonos en el ODS relativo a la paz, para conocer la concienciación que tiene el alumnado de cómo se trabaja su consecución en las distintas etapas educativas, se usó como instrumento para conocer la opinión del alumnado un cuestionario que fue cumplimentado en el contexto del aula. Participaron en este muestreo 65 alumnos de 2º C, con edades comprendidas entre 18 y 23 años, estudiantes del grado de Maestro de Educación Primaria de la asignatura de Didáctica de Ciencias Sociales durante el primer cuatrimestre del curso 2021-22. Los cuestionarios en los que se les hacía una serie de preguntas, cerradas y abiertas, de carácter cualitativo y cuantitativo (Flick, 2004), estaban agrupadas en cuatro bloques, los tres primeros relativos a los diferentes niveles educativos y el último al ámbito profesional y personal.

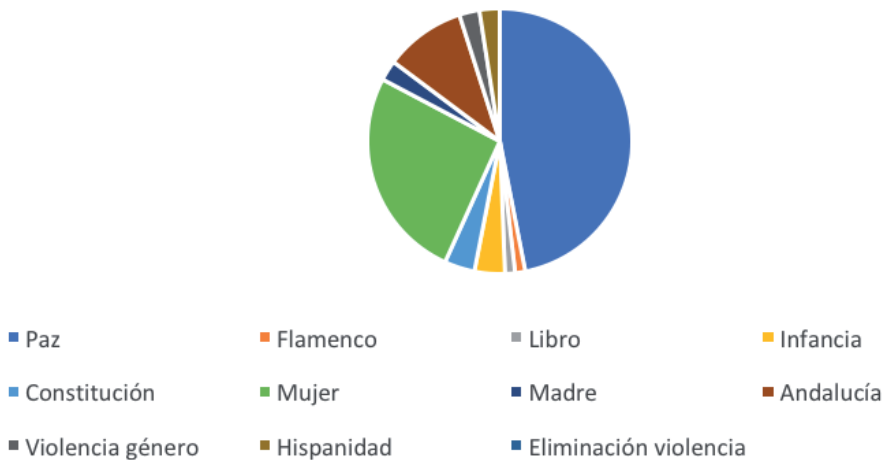
Las preguntas estaban relacionadas con el tema de la paz y la resolución de conflictos en los centros educativos. Se dividieron en cuatro bloques, con varios ítems cada uno de ellos, algunas preguntas cerradas a las que solo podían contestar si o no, y otras abiertas en las que se les daba la posibilidad de contestar lo que considerasen adecuado. El primer bloque trataba sobre cuestiones de la etapa educativa de infantil y de primaria, el segundo bloque se centraba en las etapas de secundaria y bachillerato, el tercero en el ámbito universitario, y el cuarto y último hacía referencia a los niveles personal y profesional.

Entre los objetivos que se pretenden alcanzar, destacamos: a) Conocer el modo en que en los diferentes niveles educativos se trabajan temas relacionados con los Objetivos de Desarrollo sostenible, y en especial la paz y la no violencia; b) Indagar sobre si el alumnado tiene conocimiento de los recursos personales y materiales que hay en el ámbito educativo para solventar los conflictos que puedan surgir, c) Saber las asignaturas que desde el punto de vista del alumnado imparten contenidos relacionados con la paz y la resolución de conflictos.

### 3. RESULTADOS

El primer bloque que hacía referencia a cuestiones de educación infantil y primaria, constaba de seis preguntas. La primera de ellas, se centraban en saber si recordaban actos conmemorativos en su centro como el día de la Paz, de los Derechos de la Infancia, 8 de marzo, etc., y en caso positivo debían de indicar cuáles. A esta pregunta, todos los alumnos, un 100 % contestaron de modo afirmativo. Entre las celebraciones destacaban el día de la Paz, al que se refirieron un 58,46 %, seguido del día de la Mujer, con 32,30 %, día de Andalucía, con un 12,30 %, día de la Constitución, 4,61 %, o día de la Madre, de la Hispanidad o de la Violencia de Género, con un 3,07 % respectivamente, y finalmente, también mencionaron el día del Libro, del Flamenco, de la eliminación de la violencia con un porcentaje de 1,53 % cada uno de ellos.

**GRÁFICO 1. Días conmemorativos que se celebran en los colegios según la opinión del alumnado**

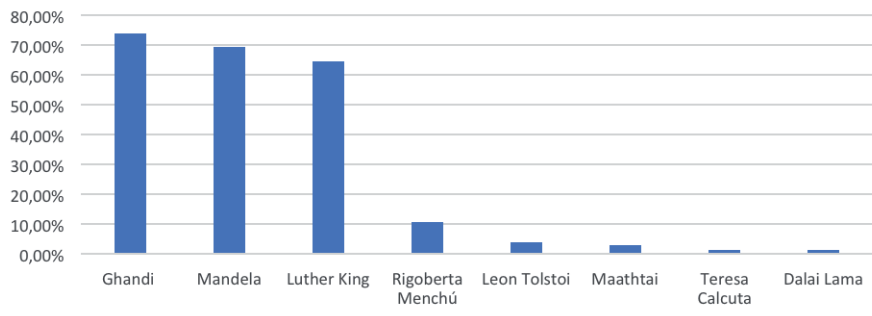


FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

En la segunda pregunta se incidía sobre si conocían alguno de los padres de la paz, y en caso afirmativo que indicasen cuáles. Aquí, 65 alumnos, el 100 % contestaron que sí. Y entre los personajes que más conocían se encontraban: Gandhi, con un 73,84 %, Nelson Mandela, al que conocían un 69,23%, Luther King, obtuvo un 64,61 %, Rigoberta Menchú, un 10,76 %, León Tolstoi, un 4,61 %, a Wangari Maathai, y Rigoberta Menchú eran conocidas por un 3,07 %, y finalmente, a Teresa de Calcuta, Dalai Lama y Malala Yousafzai se refirieron un 1,53%.



**GRÁFICO 2. Personajes relacionados con la paz y la no violencia que son conocidos por el alumnado en tantos por ciento**



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

La tercera cuestión de este bloque indagaba sobre si tuvieron alguna formación sobre la resolución pacífica de conflictos, a lo que 39 alumnos, un 60 % contestó que sí, y el resto, 26, un 40 %, que no la habían tenido.

Se les interrogaba en la cuarta pregunta sobre si conocían la figura del mediador, a la que 55, un 84,61 % respondió afirmativamente, y 10, un 15,39 % dijeron que no.

En la quinta cuestión, se les preguntaba sobre si en su centro existía, aula de convivencia, mediadores (Fernández, 2013, pp. 144-146), etc., y en caso positivo, que señalaran cuales. Un 69,23 %, 45 alumnos, dijeron que sí, mientras que un 30,77 %, 20 alumnos respondieron que no. Y entre los elementos que había en su colegio, su respuestas fueron, aula de convivencia, con 24 respuestas, 36,92 %, mediador, con 15, un 23,07 %, contratos de convivencia, un 7,6 %, y otros, por ejemplo tutor o biblioteca, un 3,07 %.

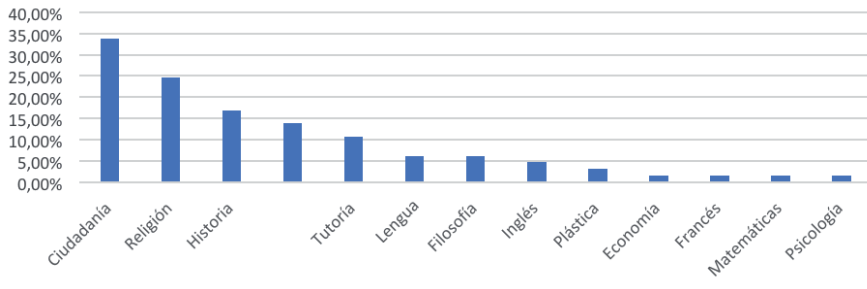
La última pregunta de este bloque versaba sobre la percepción que tenían de la implicación de los maestros de su centro sobre estos temas. A lo que contestaron: poca, para un 18,46 %, normal, con un 21,53 %, y mucha, con 33 respuestas afirmativas, y un 60,01 %.

El segundo bloque de cuestiones giraba en torno a las etapas de secundaria y bachillerato, y tenían que responder a cuatro preguntas.

En la primera de ellas, se les interrogaba que al ser la paz y la resolución de conflictos temas transversales, que dijese en qué asignaturas se trataban directa o indirectamente. La que obtuvo un mayor número de respuestas fue ciudadanía, con un 33,84 %, seguida de religión, 24,61 %, historia, un 16,92 %, valores sociales y éticos, 13,84 %, tutoría, 10,76 %, lengua y filosofía, un 6,15 %, cada una de ellas, inglés, un 4,61 %, también obtuvo el mismo porcentaje la respuesta de que se trataba en todas las asignaturas, un 3,07 %

mencionaron plástica, y finalmente, otras asignaturas, como economía, francés, matemáticas, o psicología tuvieron un 1,53 %.

**GRÁFICO 3. Asignaturas de la ESO y bachillerato en las que se han tratado temas relacionados con la paz y la no violencia según el alumnado, expresados en tantos por ciento**



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El segundo de los interrogantes se centraba en saber si el hecho de que en un centro se trataran estos temas tenía que ver con una implicación individual del profesorado o se trataba de una acción conjunta del centro. Aquí, 17 alumnos, 26,15 %, contestaron que ambas, en cambio 7, 10,76 % señalaron que acción individual y 31, 46,15 % conjunta, y el resto, 11 alumnos no contestaron nada.

La tercera pregunta tenía como finalidad saber si en sus centros educativos se celebraban fechas conmemorativas, charlas de concienciación u otro tipo de actividades relacionadas con este tema, a lo que un 78,46 %, 55 alumnos, respondieron que sí, mientras que el resto, 14, un 21,54 % contestaron que no. Entre los del sí, algunos especificaron en qué consistían, concretamente, un 23,07 % indicaron que celebración de fechas conmemorativas, un 20 % señalaron las charlas de convivencia, un 4,61 % jornadas de convivencia, y otros simplemente no contestaron nada, aunque habían indicado previamente que sí se celebraban actividades.

Saber si había recursos, y cuáles, para la resolución pacífica de conflictos era la pretensión de la cuarta y última pregunta de este segundo bloque. 60 alumnos, un 92,30 % contestó que sí los había, y el resto, un 7,70 % que no. Entre los recursos, algunos mencionaron varios, entre ellos: orientador, con un 70,76 %, tutor, 52,30%, aula de convivencia, 38,46 o mediador, 26,15 %.

El tercer bloque de preguntas estaba dirigido a la etapa universitaria. La primera pregunta se centraba en saber si había algunas asignaturas que estuviesen implicadas en estos temas, y cuáles de ellas. Las respuestas fueron, un

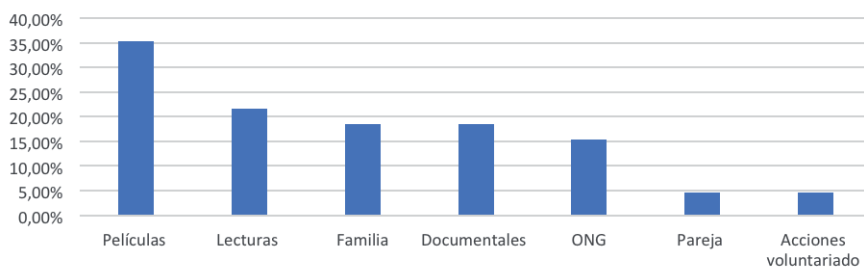
84,61 %, es decir 55 alumnos, que indicaron que sí las había, y un 15,39 %, 10 alumnos, que señalaron que no. En cuanto a las asignaturas que trataban estos temas, algunos señalaron varias, entre ellas, didáctica de las ciencias sociales, para un 70,76 %, psicología, 12,30 %, sociología, 9,23 %, dificultades, 4,61 %, y otras, como didáctica de la enseñanza, patrimonio o lengua, las mencionaron el 1,53 %, a cada una de ellas respectivamente.

Si estaban informados sobre las iniciativas de la universidad en estos temas era la segunda cuestión que se planteaba en este bloque, a lo que la mayoría, 58 alumnos, un 89,23 %, respondió que no, y el resto, 7, 10,77 %, que sí.

La tercera y última pregunta de este bloque tenía por objeto saber si conocían los programas de voluntariado a nivel universitario, y en caso positivo que indicasen cuales. La respuesta abrumadora fue que no los conocían, con un 95,38 %, 62 alumnos, mientras que tan solo, 3, un 4,62 % dijeron que sí, aunque ninguno de ellos, señaló algunos de estos programas.

El último de los bloques, el cuarto, se centraba en saber si en el ámbito personal y profesional estos asuntos tenían cabida. La primera de las preguntas tenía por objeto conocer si habían tenido contacto con estos temas, y en caso afirmativo que explicasen de qué modo. La mayor parte del alumnado encuestado contestó afirmativamente, concretamente 45 alumnos, 69,23 %, el resto, 20, un 30,77 % señalaron que no. En cuanto a cómo habían tenido contacto con ellos, la mayoría indicó más de una respuesta, un 35,38 % señaló que a través de películas, un 21,53 % mediante lecturas, el 18,46 % gracias a la familia y a los documentales, el 15,38 % a través de ONG, y el 4,61 % influencia a través de la pareja y mediante la realización de acciones de voluntariado.

**GRÁFICO 4. Modo en que el alumnado ha tenido contacto con temas relaciones con la paz y la no violencia. Expresado en tantos por ciento**



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

La segunda de las preguntas versaba sobre si como futuros docentes consideraban necesario que se tratasen estos temas en el Colegio, y en caso afirmativo que explicasen los motivos. La respuesta afirmativa fue abrumadora,

un 100 % contestaron que sí. Y entre los motivos que señalaron para ello, en primer lugar, un 36,92 %, porque lo consideran importante para la formación y educación del alumnado en las aulas, el 33,84 % porque ayuda a vivir en armonía, y finalmente, el 13,84 % piensan, simplemente, que es necesario para la vida en sociedad.

La última pregunta de este bloque y del cuestionario hacía referencia a si encuentran dificultades para tratar estos temas, y en caso positivo que indicasen cuáles. La mayoría, un 63,07 %, opinaron que no encuentran dificultades para ello, mientras que un 36,93 % si piensan que existen algunas dificultades, concretamente, un 7,69 % consideran que puede existir una actitud negativa por parte del alumnado o de las familias, un 3,07 % encuentra dificultades en su aplicación o piensa que puede ser un tema que no interese al alumnado, y para un 1,53 % pueden darse varias circunstancias que no lo hagan interesante, por ejemplo que el ambiente el clase no sea el adecuado, que no lo sea la edad de los alumnos, que no se disponga de tiempo suficiente, que haya poca implicación de las instituciones o que haya dificultad para explicarlo.

#### 4. CONCLUSIONES

A la vista de los resultados obtenidos podemos concluir que el alumnado en su mayor parte es consciente de haber recibido formación en el ámbito educativo sobre temas relacionados con la paz y la resolución de conflictos, y entre las asignaturas en las que han tratado estos contenidos relacionados con la paz o la no violencia, destacan en la ESO y bachiller: ciudadanía, religión e historia entre las más destacadas, y en la universidad, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada: didáctica de las ciencias sociales, didáctica de la psicología o de la sociología.

Por otro lado, observamos que la mayoría conoce a los personajes mundiales más destacados relacionados con la no violencia como son Mandela, Luther King o Gandhi. Además son conscientes de los órganos educativos y de las figuras que hay en los colegios encargados de estos temas, y de la importante labor que cumplen los maestros. Sin embargo, resulta algo paradójico que a la hora de señalar los medios por los que han tenido contacto con los temas relacionados con la paz y la no violencia, hagan referencia a películas, documentales, familia, organizaciones no gubernamentales, etc., sin que ninguno mencione la escuela, algo que resulta un tanto chocante a la vista de las celebraciones que se realizan en la misma, muchas relacionadas con este ámbito, como el día de la Paz o de la Mujer, lo que nos debería hacer reflexionar sobre los motivos por los que no los señalan.

Aunque tal vez, lo más importante, es que la mayoría de los alumnos que han participado en este trabajo no demuestren dudas a la hora de implicarse

en el futuro en el mantenimiento de la paz y la resolución de conflictos, lo que nos hace ser optimistas sobre la trasmisión de estos valores en el ámbito escolar en cualquier nivel educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonilla Martos A. y Fernández Parra, I. (2019). En Ledesma Narváez, M. (Coord.). *Justicia y Educación. Saberes y prácticas inclusivas en América y Europa* (pp. 423-438). Centro de Estudios Constitucionales.
- Fernández Parra, I. (2013). Educar es más que enseñar y la paz es más que un deseo. En Prieto, M.T. (Coord.). *Entre violencias y convivencias*. Editorial Universidad Católica de Brasilia.
- Flick, U. (2004) *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. B.O.E. No. 340, de 30 de diciembre de 2020.
- López Martínez, M. (2004). Principios y argumentos de la no violencia. En Molina, B. y Muñoz, F.A. (Eds.). *Manual de Paz y Conflictos* (pp. 301-329). Eirene.
- Muñoz, F.A. (2004). La paz. En Molina, B. y Muñoz, F.A. (Eds.). *Manual de Paz y Conflictos* (pp. 20-41). Eirene.
- Palma Valenzuela, A. (2016) Educación en valores desde las Ciencias Sociales. En Licerias y Romero (Coord.). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas* (pp. 211-234). Pirámide.
- Palma Valenzuela, A. et al. (2019). *Educación para la paz y en valores. Materiales didácticos*. Editorial Técnica Avicam.
- UN. Objetivos de Desarrollo Sostenible. 17 objetivos para transformar el mundo. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

