

La Universidad
ante el reto del
Espacio Europeo
de Educación
Superior:
Investigaciones
recientes

J. L. Benítez, Ana B. G^a Berbén,
F. Justicia y J. de la Fuente



Colección: EOS UNIVERSITARIA
Director: ROBERTO DURÁN ROMERO

Proyectos participantes:

Capítulos 2, 3 y 4:

Mejora de la autorregulación en el aprendizaje, en estudiantes universitarios, a través de estrategias de enseñanza "on-line" (BSO2003-06493). Coordinador: Jesús de la Fuente Arias. Ministerio de Educación y Ciencia.

Capítulo 8:

"Potenciación de la Dimensión Práctica de la Formación de Profesores de Primaria en Educación Matemática". Coordinador: Isidore Segovia Álex. Universidad de Granada.

Capítulo 10:

Estrategia para mejorar el rendimiento académico en la universidad (Ref. MJJ/DGQ). Coordinador: José Luis Arco Tirado. Universidad de Granada.

Capítulo 11:

Indicadores de Calidad para la Formación Inicial de Profesores de Matemáticas de Secundaria (BSO2002-02799). Coordinador: Dr. Luis Rico Romero. Ministerio de Ciencia y Tecnología.

Capítulo 13:

Proyecto Mobbing. Plan propio Universidad de Granada.

Capítulo 15:

Conducta vocacional y asesoramiento profesional de los estudiantes universitarios: protocolo informático para la autoayuda preprofesional (BSO2001-3150). Coordinador: Francisco Rivas Martínez. Ministerio de Ciencia y Tecnología.

Capítulo 16:

Plan de Tutorías para Estudiantes de maestro-Educación Especial (PIT006). Coordinadora: M^a Dolores Villena Martínez. Universidad de Granada.

© Editorial Eos

Avda. Reina Victoria, 8 - 2ª planta

28003 MADRID

Tel.: 91 554 12 04 - Fax: 91 554 12 03

I.S.B.N.10: 84-9727-195-5

I.S.B.N.13: 978-84-9727-195-0

Depósito legal: SE-3820-2006 Unión Europea

Preimpresión: EOS Sevilla

Impresión: Publidisa

Impreso en España - Printed in Spain

Capítulo 12: ANÁLISIS DE LAS BARRERAS FÍSICAS Y SOCIOPERSONALES/LABORALES DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

M^a Tamara Polo Sánchez y M^o Dolores López Justicia

1. Introducción	281
2. Método	283
2.1. Participantes	283
2.2. Instrumento	284
2.3. Procedimiento	285
3. Resultados	285
3.1. Resultados en variables de identificación	286
3.2. Resultados sobre las necesidades educativas	287
3.3. Resultados en las variables físicas	287
3.4. Resultados en variables sociopersonales (estudio o trabajo)	287
4. Conclusiones e implicaciones de la investigación	288
5. Referencias bibliográficas	291

Capítulo 13: EL ACOSO LABORAL COMO FACTOR DE RIESGO PARA LA CALIDAD DE LAS RELACIONES LABORALES ENTRE TRABAJADORES DE LA UNIVERSIDAD

F. Justicia, J. L. Benítez, E. Fernández, A. B. García, M. Fernández y M^a D. Villena

1. Introducción	295
2. Objetivos	297
3. Método	297
3.1. Participantes	297
3.2. Instrumento	298
3.3. Diseño y procedimiento	299
4. Resultados	300
5. Implicaciones del estudio	307
6. Referencias bibliográficas	308

Capítulo 14: CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICO-PROFESIONALES EN PSICÓLOGOS (EECAP)

Jesús de la Fuente Arias

1. Introducción	313
1.1. El modelo input-output de evaluación de las competencias	313
1.2. El modelo de las competencias académico-profesionales	314
1.3. Problemática y objetivos del trabajo	318
1.4. Hipótesis de trabajo	319
2. Método	319
2.1. Participantes	319
2.2. Procedimiento de validación	319
2.3. Instrumento	321

*El acoso laboral como
factor de riesgo para la
calidad de las relaciones
laborales entre trabajadores
de la universidad**

*F. Justicia / J.L. Benítez / E. Fernández / A.B. García /
M. Fernández / M^a D. Villena
Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación – Univ. Granada*

Sumario

- 1. Introducción**
- 2. Objetivos**
- 3. Método**
 - 3.1. Participantes
 - 3.2. Instrumento
 - 3.3. Diseño y procedimiento
- 4. Resultados**
- 5. Implicaciones del estudio**
- 6. Referencias bibliográficas**

* Esta investigación fue realizada al amparo de la Universidad de Granada.

- Leymann, H.** (1992). *Från mobbning till utslagning i arbetslivet*. Stockholm: Publica.
- Leymann, H.** (1996). The content and development of mobbing at work. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 5 (2), 165-184.
- Mikelsen, E. y Einarsen, S.** (2002). Relationships between exposure to bullying at work and psychological and psychosomatic health complaints: the role of state negative affectivity and generalized self-efficacy. *Scandinavian Journal of Psychology*, 43, 397-405.
- Piñuel, I.** (2002). *La incidencia del mobbing o acoso psicológico en el trabajo en España. Informe Cisneros II sobre violencia en el entorno laboral*. Universidad de Alcalá.
- Quine, L.** (1999). Workplace bullying in NHS community trust: staff questionnaire survey. *British Medical Journal*, 318 (7178), 228-332.
- Rayner, C.** (1997). The incidence of Workplace Bullying. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 7, 199-208.
- Rayner, C. y Höel, H.** (1997). A summary review of literature relating to workplace bullying. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 7, 181-191.
- Salin, D.** (2003). Ways of explaining workplace bullying: A review of enabling, motivating and precipitating structures and processes in the work environment. *Human Relations*, 56 (10), 1213-1232.
- Soares, A.** (2002). *Bullying: When work becomes incident*. Montreal. <http://www.er.uqam.ca/nobel/r13566/document/bullying%20report%20soares.pdf>
- Tehrani, N.** (2004). Bullying: a source of chronic post traumatic stress? *British Journal of Guidance and Counselling*, 32 (3), 357-366.
- Vartia, M.** (2001). Consequences of workplace bullying with respect to the well-being of its targets and the observers of bullying. *Scandinavian Journal of Work, Environment and Health*, 27 (1), 63-69.
- Zapf, D. y Gross, C.** (2001). Conflict escalation and coping with workplace bullying: a replication and extension. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 10, 497-522.