



# UNIVERSIDAD DE GRANADA

Aprender explicando: Generación de píldoras formativas para fomentar el autoaprendizaje en el alumnado de FACISO.

Financiado por la Universidad de Granada en la Convocatoria de Proyectos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes 2024/2025

Francisco Jesús Gálvez Sánchez  
Departamento Economía Financiera y Contabilidad

[figalvez@go.ugr.es](mailto:figalvez@go.ugr.es)

# ÍNDICE



**1. JUSTIFICACIÓN**



**4. CRONOGRAMA**



**7. PRODUCTOS**



**2. OBJETIVOS**



**5. EQUIPO Y TAREAS**



**3. METODOLOGÍA**



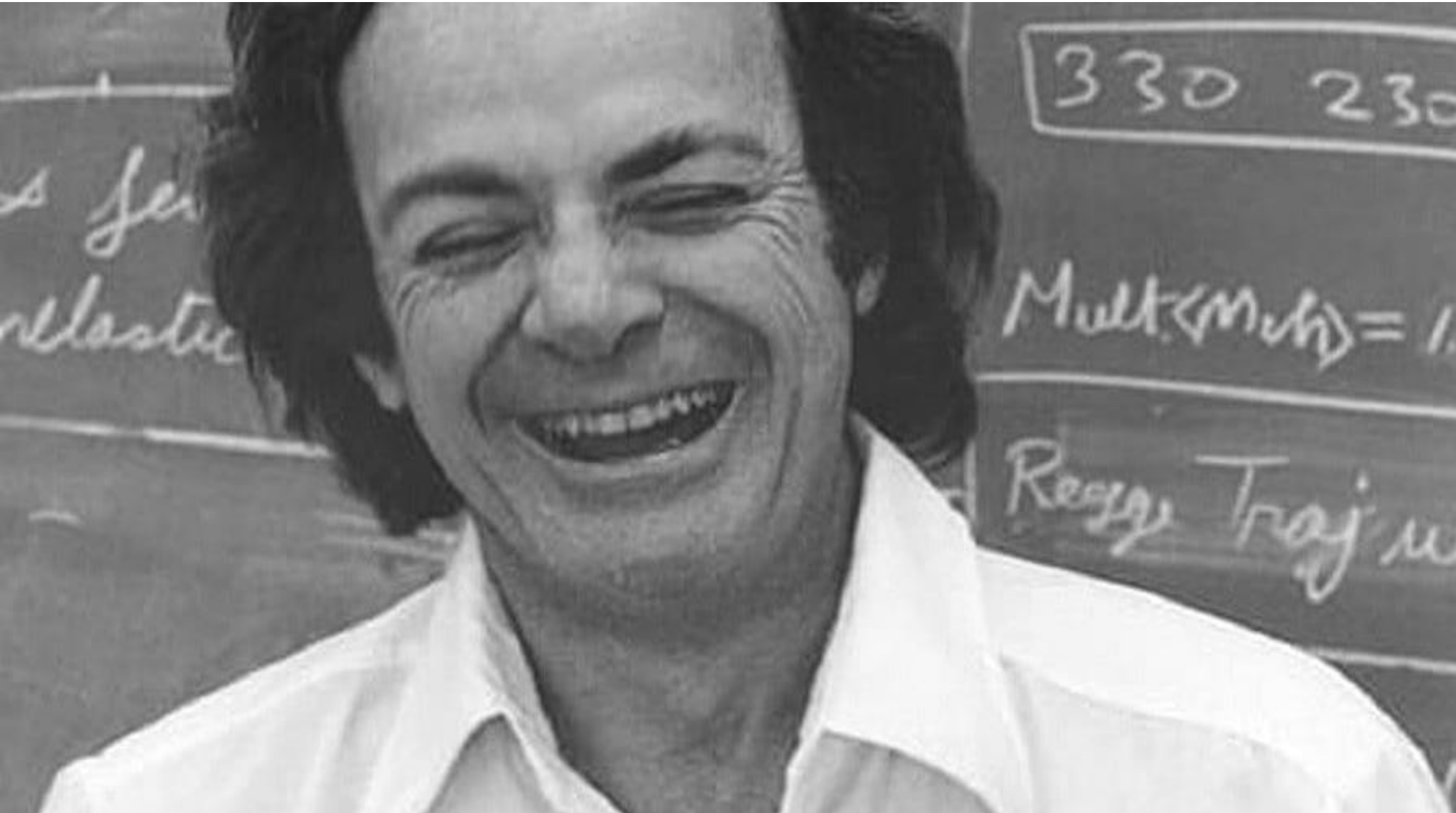
**6. EVALUACIÓN**





# JUSTIFICACIÓN

# Justificación



- ❖ Permite identificar lagunas en el conocimiento. Al intentar explicar un concepto a alguien más, es probable que descubras las áreas en las que tu comprensión es débil o incompleta.
- ❖ Favorece la consolidación del conocimiento. La acción de explicar un concepto con tus propias palabras y en un lenguaje simple y claro puede ayudarte a consolidar tu comprensión.
- ❖ Mejora la claridad en la comprensión. Al simplificar y explicar un tema de manera clara, te ves obligados a entender el concepto en su esencia.
- ❖ Facilita el desarrollo de habilidades de comunicación. La capacidad de explicar conceptos de manera clara y sencilla es una habilidad valiosa que mejora tus habilidades de comunicación.
- ❖ Mejora la confianza en el conocimiento adquirido. Al poder explicar un concepto de manera clara, ganas confianza en su comprensión. Esta confianza puede ser crucial, especialmente en situaciones en las que necesitas aplicar el conocimiento de manera práctica.
- ❖ Fomenta el desarrollo de habilidades de enseñanza. Esta técnica fomenta el desarrollo de habilidades de enseñanza, ya que te coloca en el papel tener que enseñar el contenido a otros compañeros.

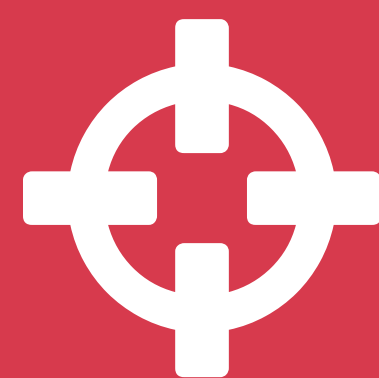
*“Las mismas ecuaciones tienen las mismas soluciones” —  
Richard Feynman*





# OBJETIVOS

# Objetivos



Objetivo 1

Fomentar el autoaprendizaje.



Objetivo 2

Mejorar las competencias digitales del alumnado.



Objetivo 3

Generar materiales didácticos digitales adicionales para el apoyo al estudio autónomo.



Objetivo 4

Mejorar los procesos de estudio.





# METODOLOGÍA

# Metodología



## Seleccionar concepto

Elige el concepto o tema que deseas aprender o entender mejor.

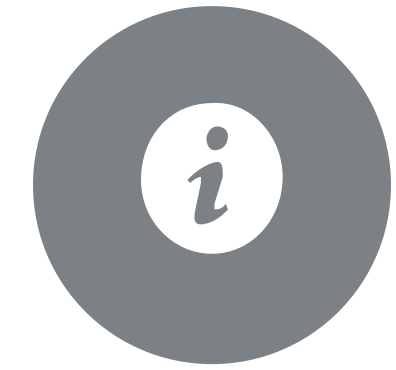


## Explicar

Explícalo a otra persona, utilizando un lenguaje sencillo y claro.



## Identificar lagunas



Si encuentras dificultades, es que aún existen lagunas en tu conocimiento.

## Simplificar y revisar



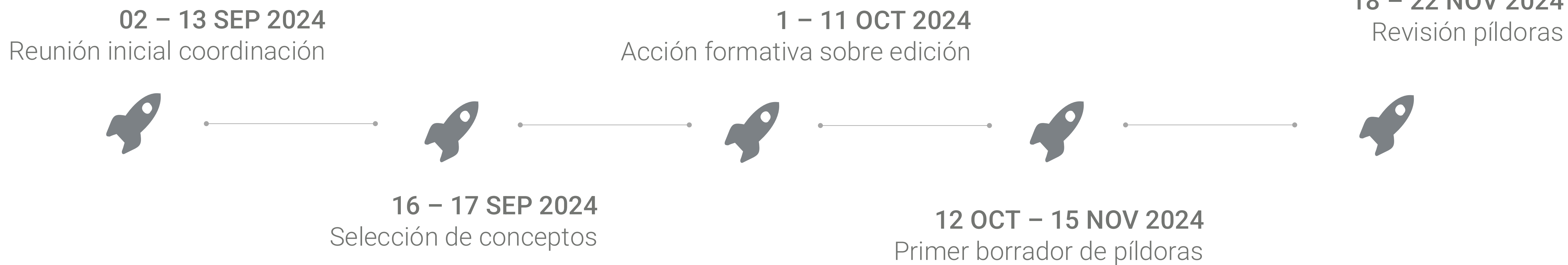
Sintetiza la información para hacerla clara, concisa y accesible.





# **CRONOGRAMA**

# CRONOGRAMA

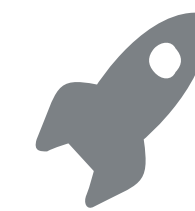


# CRONOGRAMA

**25 NOV – 5 DIC 2024**  
Corrección píldoras



**19 DIC – 20 DIC 2024**  
Subir píldoras PRADO



**27 ENE – 31 ENE 2025**  
Justificación



**9 DIC – 18 DIC 2024**  
Versión definitiva píldoras

**13 ENE – 24 ENE 2025**  
Valoración incidencias y grado  
satisfacción





# **EQUIPO Y TAREAS**

# EQUIPO Y TAREAS



**Francisco Jesús  
Gálvez Sánchez**  
PDI



**Cristina Isabel  
Miragaya Casillas**  
PDI



**Virginia Martínez  
Torres**  
PDI



**Juan Francisco  
Prados Castillo**  
PDI



**Antonio Miguel  
Fuentes Jiménez**  
PDI



**Sufia Mohand Amar**  
PDI



**Inmaculada Jiménez  
Machado**  
PDI



**Juan Antonio  
Marmolejo Martín**  
PDI





# EQUIPO Y TAREAS



**Marta Garrido  
Montañés**  
PDI



**Rocío Llamas  
Sánchez**  
PDI



**Selina Serrano  
Escribano**  
PDI



**Cristina María  
Campos Alba**  
PDI



**Emilio José de la  
Higuera Molina**  
PDI



**Antonio Enrique Ruiz  
Cuines**  
PTGAS



**Concepción Martínez  
Jiménez**  
PTGAS



**Jesús Malagón  
Pareja**  
PTGAS



**María Bernand  
Furest**  
Doctoranda



# EQUIPOS Y TAREAS

## PTGAS

- (1) Impartir una acción formativa al profesorado y alumnado en materia de elaboración y edición de vídeos.
- (2) Proporcionar apoyo técnico al alumnado y al profesorado para la elaboración de las píldoras formativas.

## PDI

- (1) Asignar, considerando las preferencias del alumnado, las píldoras formativas correspondientes a su asignatura.
- (2) Revisar el contenido de cada una de las píldoras formativas.
- (3) Mantener tutorías con el alumnado para la corrección de los contenidos de las píldoras formativas, en caso de que sea necesario.
- (4) Depositar en PRADO las píldoras formativas en las fechas estimadas para ello.

## ALUMNADO

- (1) Actuar como nexo entre el profesorado y el alumnado para la revisión del primer borrador del contenido de las píldoras formativas, así como contribuir a la mejora de la versión preliminar proporcionando conocimientos y explicaciones al alumnado.





# EVALUACIÓN



# EVALUACIÓN



Cuestionario personal y anónimo sobre las competencias digitales adquiridas.

**Adquisición  
competencias  
digitales**



Número de píldoras formativas generadas, asignaturas y titulaciones en las que se implementó el PIDyBP.

**Materiales didácticos  
generados**



Mejora de los procesos de estudio

**Grado de satisfacción**





**PRODUCTOS**

# PRODUCTOS



## Píldoras formativas

72 píldoras formativas generadas.

## Materias

Al menos, tres materias de cada titulación.



## Titulaciones

Participan las tres titulaciones de FACISO.

## Material

Al menos, ocho píldoras formativas en cada materia.





# UNIVERSIDAD DE GRANADA

Aprender explicando: Generación de píldoras formativas para fomentar el autoaprendizaje en el alumnado de FACISO.

Financiado por la Universidad de Granada en la Convocatoria de Proyectos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes 2024/2025

Francisco Jesús Gálvez Sánchez  
Departamento Economía Financiera y Contabilidad

[figalvez@go.ugr.es](mailto:figalvez@go.ugr.es)