

# APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL ALUMNADO



aprendizaje vinculo aprendizaje  
fortaleza competencia escuela necesidad aprendizaje  
escuela compromiso universidad escuela vinculo necesidad aprendizaje  
vinculo sociedad servicio necesidad competencia  
necesidad servicio necesidad servicio  
servicio necesidad aprendizaje sociedad  
transformación sociedad transformación transversalidad  
socioedad competencia necesidad universidad sociedad transformación transversalidad escuela escuela  
transversalidad vinculo aprendizaje necesidad fortaleza escuela compromiso  
compromiso universidad vinculo transversalidad vinculo escuela  
vinculo competencia servicio competencia transformación transformación fortaleza  
sociedad vinculo transversalidad fortaleza sociedad transversalidad fortaleza  
servicio transversalidad necesidad transversalidad compromiso vinculo comp  
servicio competencia universidad escuela universidad servicio  
compromiso transformación universidad escuela universidad servicio  
transformación servicio

**María Ángeles Valdemoros San Emeterio**  
**Rosa Ana Alonso Ruiz**  
*Coordinadoras*

*Dykinson, S.L.*



*Aprendizaje-Servicio universitario  
y adquisición de competencias  
transversales en el alumnado*

María Ángeles VALDEMOROS SAN EMETERIO

Rosa Ana ALONSO RUIZ

*Coordinadoras*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407.

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial.  
Para mayor información, véase [www.dykinson.com/quienes\\_somos](http://www.dykinson.com/quienes_somos)

© Copyright by  
Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-701-6  
Depósito Legal: M-22776-2024  
DOI: 10.14679/3424

ISBN electrónico: 978-84-1070-794-8

Preimpresión por:  
Besing Servicios Gráficos S.L.  
e-mail: [besingsg@gmail.com](mailto:besingsg@gmail.com)

# Índice

<i>El poder transformador del aprendizaje-servicio universitario</i> .....	15
Rosa Ana Alonso Ruiz - María Ángeles Valdemoros San Emeterio	
1. ¿POR QUÉ APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO? .....	15
2. ESCENARIOS UNIVERSITARIOS PARA EL APRENDIZAJE-SERVICIO .....	17
3. BARRERAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ApS UNIVERSITARIO.....	20
4. ¿POR QUÉ EL ApS CONTRIBUYE A LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL? .....	21
REFERENCIAS.....	23
 <i>Aprendizaje permanente en el contexto de la Educación Emprendedora y el Aprendizaje-Servicio</i> .....	 27
Andrea Gracia-Zomeño - Eduardo García-Toledano - Francisco Javier Domínguez-Rodríguez - Ascensión Palomares-Ruiz	
1. INTRODUCCIÓN .....	27
2. EL APRENDIZAJE PERMANENTE EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN EMPRENDEDORA .....	28
3. EL PAPEL DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL FOMENTO DE HABILIDADES EMPRENDEDORAS .....	32
4. CONCLUSIÓN.....	35
REFERENCIAS.....	36

<i>El aprendizaje-servicio y la noción de competencia en la educación</i> .....	39
María-Ángeles Goicoechea-Gaona - María-Victoria Goicoechea-Gaona	
1. INTRODUCCIÓN .....	39
2. EL APRENDIZAJE-SERVICIO .....	40
3. LA TAREA EDUCATIVA .....	41
4. LAS COMPETENCIAS.....	43
5. LOS VALORES .....	45
6. DISCUSIÓN: LA ACTIVIDAD, EL TRABAJO Y LOS VALORES .....	46
7. PROSPECTIVA PARA EL NIVEL SUPERIOR: EQUILIBRIO ENTRE LAS COMPETENCIAS Y LOS CONTENIDOS CU- RRICULARES.....	50
8. A MODO DE CIERRE.....	52
9. BIBLIOGRAFÍA.....	53
 <i>Experiencias de aprendizaje servicio basado en proyectos y acciones so- cioeducativas en el ambito universitario</i> .....	 55
Fanny T. Añaños - Rubén J. Burgos-Jiménez - Elisabet Moles-López - Alina D. Corpodean	
1. INTRODUCCIÓN Y MARCO REFERENCIAL.....	55
<b>1.1. Definición y origen</b> .....	57
<b>1.2. Clasificación</b> .....	58
<b>1.3. Beneficios de su aplicación</b> .....	59
<b>1.4. Aportaciones</b> .....	60
2. ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS .....	61
<b>2.1. Proyectos diseñados en las asignaturas</b> .....	61
<b>2.2. Organización, desarrollo y evaluación de los proyectos</b> .....	69
<b>2.3. Impacto y principales resultados obtenidos</b> .....	71
3. CONSIDERACIONES FINALES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73

<i>La mejora de habilidades para la integración social</i> .....	75
Neus Caparrós Civera - Cloty López Martínez - María Castillo Gayo	
1. INTRODUCCIÓN .....	75
2. PROYECTO TRASTÉVERE .....	78
2.1. Sinopsis/resumen .....	79
2.2. Problema social o necesidad del entorno.....	79
2.3. Objetivos educativos .....	81
2.4. Vinculación con los ODS. (Citando los ODS, sin entrar en las metas concretas) .....	81
2.5. Vinculación con competencias transversales (según proyecto Tunning).....	82
2.6. Tabla de las actividades del servicio, relacionadas con las actividades de aprendizaje .....	82
2.7. Trabajo en Red .....	83
2.8. Evaluación.....	84
3. PROYECTO CIRCULO DE HISTORIA.....	86
3.1. Sinopsis/resumen .....	86
3.2. Problema social o necesidad del entorno.....	86
3.3. Objetivos educativos .....	87
3.4. Vinculación con los ODS .....	88
3.5. Vinculación con competencias transversales.....	88
3.6. Tabla de las actividades del servicio, relacionadas con las actividades de aprendizaje .....	89
3.7. Trabajo en Red .....	90
3.8. Evaluación.....	91
4. CONCLUSIONES .....	91
5. BIBLIOGRAFÍA.....	92

<i>El aprendizaje-servicio en la formación del profesorado de educación física: una revisión sistemática.....</i>	95
Jorge Díaz-Esterri - María García-Pérez - Diego Galán-Casado - M <sup>a</sup> Carmen Ortega-Navas - Ángel De-Juanas-Oliva - Francisco Javier García-Castilla	
1. INTRODUCCIÓN .....	96
2. METODOLOGÍA.....	98
<b>2.1. Búsqueda bibliográfica y control de calidad .....</b>	98
<b>2.2. Criterios de inclusión y exclusión .....</b>	99
<b>2.3. Codificación y extracción de datos .....</b>	99
3. RESULTADOS .....	101
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....	106
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	107
<i>Implicación de las familias en el centro educativo de primaria. Propues- tas de ApS en Educación Superior para fomentar la participación de las familias en la Comunidad Educativa.....</i>	113
Noelia Barbed Castrejón - María del Carmen Duque Palacios - Iratxe Suberviola Ovejas - M <sup>a</sup> Magdalena Sáenz de Jubera Ocón	
ESCENARIO DE INNOVACIÓN.....	113
ApS EN LA UNIVERSIDAD DE LA RIOJA .....	114
NECESIDAD SOCIAL A LA QUE DA RESPUESTA .....	114
CONCRECIÓN DE APRENDIZAJES DEL ALUMNADO .....	115
<b>Objetivos.....</b>	116
<b>Competencias .....</b>	116
IMPLICACIÓN DE LOS Y LAS PARTICIPANTES Y METODOLOGÍA...	117
RESULTADOS.....	119
CONCLUSIONES.....	120
REFERENCIAS.....	121

***Implementación del DUA a través del aprendizaje-servicio: competencias transversales en la educación superior*** ..... 123

Esther García-Zabaleta - David Recio-Moreno - Alicia Peñalva Vélez

1.	INTRODUCCIÓN .....	123
2.	DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN .....	126
	<b>2.1. Marco de la innovación: participantes, objetivos y fases</b> .....	126
	<b>2.2. Evaluación de la innovación</b> .....	128
3.	RESULTADOS .....	129
	<b>3.1. Resultados en relación con la propuesta de ApS</b> .....	129
	<b>3.2. Resultados en relación con las competencias transversales</b> .	131
4.	CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	132
5.	REFERENCIAS .....	133

***Desarrollo de las competencias profesionales docentes a través del Aprendizaje-servicio. Una revisión sistemática*** ..... 137

M<sup>a</sup> Luisa LPérez-Conde - María Ángeles Valdemoros San Emeterio -  
Tamara De la Torre Cruz - M<sup>a</sup> Isabel Luis Rico

1.	INTRODUCCIÓN .....	137
2.	MÉTODO .....	139
	Tabla 1. Base de datos y palabras clave .....	141
3.	RESULTADOS .....	141
	<b>3.1. Distribución de estudios según país y año de publicación</b> ...	142
	<b>3.2. Diseño de investigación</b> .....	143
	<b>3.3. Competencias desarrolladas a través de ApS</b> .....	144
	<b>3.4. Clasificación de las competencias docentes por áreas</b> .....	147
4.	DISCUSION Y CONCLUSIONES .....	147
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	149

*La relevancia de la evaluación en el proceso de adquisición de competencias transversales a través del aprendizaje y servicio* ..... 155

M<sup>a</sup> Fernanda Gil Nájera - M<sup>a</sup> Ángeles Goicoechea Gaona

1. INTRODUCCIÓN .....	155
2. IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR .....	156
3. LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL PROCESO DE ApS.....	159
4. IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN EFECTIVO EN PROYECTOS DE ApS .....	160
5. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL AULA .....	161
6. CONSIDERACIONES .....	167
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	168

*Aprendizaje Servicio, ODS y cuentos digitales. Una experiencia de innovación en el Grado de Educación Infantil* ..... 171

Ana Carmen Tolino Fernández-Henarejos - M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados - José Santiago Álvarez Muñoz

1. INTRODUCCIÓN .....	171
2. PROYECTO DESARROLLO SOSTENIBLE Y CUENTOS INFANTILES.....	174
<b>2.1. Objetivos</b> .....	174
<b>2.2. Contextualización, agentes y destinatarios</b> .....	175
<b>2.3. Metodología</b> .....	177
<b>2.4. Fases del programa</b> .....	178
<b>2.5. Evaluación</b> .....	182
3. CONCLUSIONES .....	183
REFERENCIAS.....	186

*APS en el marco de la didáctica de la expresión plástica. Competencias que fomenta en el alumnado del grado en educación primaria* ..... 189

M. Soraya Tejada-Sánchez - Águeda Sáenz-Martínez - José Javier Caballero-Orío

1. INTRODUCCIÓN .....	189
2. LA METODOLOGÍA ApS Y LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA.....	192
3. OBJETIVOS .....	196
4. METODOLOGÍA .....	197
5. RESULTADOS .....	199
6. CONCLUSIONES .....	201
7. REFERENCIAS .....	202

*La fortaleza de las competencias transversales en estudiantes de fisioterapia: la comunidad que transforma* ..... 205

Berta Paz Lourido - Marina Perelló Díez

1. INTRODUCCIÓN .....	205
<b>1.1. Fisioterapia comunitaria</b> .....	206
<b>1.2. EinaSalut “Feint Bona Vida”</b> .....	207
2. DISEÑO DEL PROYECTO .....	209
3. RESULTADOS .....	212
4. CONCLUSIÓN.....	214
5. REFERENCIAS .....	214

*La vivencia de la temporalidad como experiencia de aprendizaje servicio: un ejemplo con la técnica de los presupuestos del tiempo (PT)* ..... 219

Nuria Codina - José Vicente Pestana - Rafael Valenzuela

I. INTRODUCCIÓN .....	219
II. MÉTODO .....	221

*Índice*

III. RESULTADOS .....	223
IV. DISCUSIÓN .....	225
BIBLIOGRAFÍA .....	225

# *Experiencias de aprendizaje servicio basado en proyectos y acciones socioeducativas en el ámbito universitario*

Fanny T. Añaños  
Rubén J. Burgos-Jiménez  
Elisabet Moles-López  
Alina D. Corpodean  
*Universidad de Granada*

---

---

## 1. INTRODUCCIÓN Y MARCO REFERENCIAL

El Aprendizaje-Servicio (en adelante ApS) y la intervención o acción socioeducativa son dos enfoques claves utilizados en la Pedagogía Social y en la Educación Social, siendo la primera el marco disciplinar, académica, epistemológica y metodológica que ofrece los fundamentos, principios y estrategias y, la segunda, la puesta en práctica o el ejercicio profesional de la misma (Añaños, García-Vita y Moles-López, 2021; Muñoz et al., 2014; Tiana, 2014; Añaños, 2012, 2012a, 2022).

Por su parte, el ApS es un recurso pedagógico que alterna el aprendizaje académico y el servicio comunitario, permitiendo al alumnado tener el soporte teórico y la aplicación práctica de dichos aprendizajes, a fin de resolver o responder los problemas y/o retos reales en su entorno. Además, fomenta el compromiso cívico y la conciencia social (Opazo

et al., 2015; Aramburuzabala y García-Peinado, 2012). Por otro lado, la intervención o acción socioeducativa refiere al diseño y a las acciones planificadas, teniendo como referencia la evidencia científica o análisis previo y sistemático de la realidad, orientadas a mejorar la situación de individuos o grupos, tanto en contextos o condiciones “normalizadas” para promover su participación, promoción, dinamización, etc., como en circunstancias de riesgo social o problematizados, a través de procesos educativos y sociales transformadores que fomenten su integración y desarrollo personal. Para tal fin, se tiene en cuenta las características de las personas, sus necesidades, intereses, potencialidades, etc., así como la relación de los participantes, el contexto de la intervención, el tipo de intervención y las características de los agentes implicados (Añaños, García-Vita y Moles-López, 2021; Úcar, 2006; Carballada, 2002). No obstante, para entender ambos enfoques, es necesario estudiar con mayor exhaustividad en los siguientes apartados, tales como sus definiciones, orígenes, los ámbitos que abarcan y clasificación, los beneficios de su uso, su relevancia y aportaciones.

En presente trabajo pretende analizar la relación entre la ApS y la dimensión socioeducativa no sólo desde una perspectiva literaria sino mediante la puesta en marcha de experiencias concretas en diferentes materias (Pedagogía Social; Acción Socioeducativa en drogodependencias; Inclusión-Exclusión Social y Escolar de la Juventud en España y en Europa; La Animación Sociocultural, recurso de la Educación Social; Historia de la Educación Social), en los grados de Pedagogía y de Educación Social, de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. La metodología tiene el propósito de que, en pequeños grupos, elijan los temas o propongan de forma libre cuestiones relacionados a los contenidos de las materias, a partir de los cuales realizar un estudio teórico y definir las estrategias metodológicas para obtener la información, posteriormente ir al terreno y aplicar los métodos o instrumentos y, con dichos resultados, análisis, priorizaciones y definiciones en las cuestiones donde actuar diseñar la acción correspondiente, para mejorar o responder las situaciones encontradas. En algunos casos que no fue posible el trabajo empírico, se pidió una mayor profundización en el análisis de la literatura para que empleando esa información hagan todos los pasos correspondientes de la acción socioeducativa. Además, el trabajo ofrece un marco general metodológico de las materias para su organización, desarrollo y evaluación, así como el impacto y resultados obtenidos.

## **1.1. Definición y origen**

En primer lugar, el ApS es una propuesta educativa emergente que tiene como origen teórico a Dewey, autor que propuso esta metodología de creación de la información mediante la propia experiencia y posterior reflexión de la puesta en práctica, construyendo así un aprendizaje significativo que conlleva, a su vez, el desarrollo de las comunidades (Redondo y Fuentes, 2020; Opazo et al., 2015; Opazo, Aramburuzabala y García-Peinado 2014).

El planteamiento de esta forma novedosa de enseñanza dio lugar a que se sistematizara y validara en todos los niveles, desde el colegio infantil hasta las universidades en diversas partes del mundo y calando su metodología a nivel mundial (Redondo y Fuentes, 2020). El principal aspecto de este modelo que, a su vez, suscita más interés, es que puede servir de renovación a los modelos tradicionales de enseñanza como el de información-asimilación de Coleman, siendo el más usado en la historia de la educación y caracterizado por proporcionar una información que los estudiantes deben entender o memorizar sin uso de la parte práctica. A diferencia de éste, el ApS crea información a partir de la inducción de observación y experiencia personal, dando lugar a hechos probados por los mismos estudiantes, que ayudarán a entender la información propuesta (Opazo et al, 2015).

En segundo lugar, en cuanto a la intervención o acción socioeducativa, Tiana (2014) hace un recorrido histórico de la Educación Social y la Acción Socioeducativa, donde destaca como etapas fundamentales del proceso evolutivo de esta disciplina desde un punto de vista europeo, teniendo claro impacto las transformaciones de las estructuras socioeconómicas medievales de la Edad Moderna donde la acción social se daba mediante la acción caritativa e implicación de la Iglesia católica, hacia una fuerte transformación debido a la llegada de la revolución industrial que dio lugar al modo de producción capitalista.

No obstante, según Añaños (2012), si bien la Pedagogía Social como ciencia ya estaba definido a finales del s. XX por Willmann, Fischer y Natorp, especialmente por este último, como “*la ciencia de la educación por la comunidad y para la comunidad*”, pero ésta no tiene de ningún modo el sentido de intervención o acción práctica en el orden de los problemas sociales de las poblaciones, como posteriormente sucederá. Con la influencia de los movi-

mientos pedagógicos sociales e intelectuales de la época tratan de dar una nueva forma de relacionar la Pedagogía con lo “social” y que le da un contenido práctico-educativo, donde los educadores en la llamada República de Weimar (Alemania) aparecen seriamente preocupados sobre todo por los problemas de la niñez y de la juventud, siendo sus principales representantes Nohl, Pallat y Bäumer. La Pedagogía Social aquí un nuevo giro, designando tareas educativas-sociales y estatales que se realizan fuera de la escuela. Estas tareas educativas se originaron como socorro a las necesidades con el objetivo último de “perseguir el bien del sujeto”; sin embargo es German Nohl quien propone que a partir de la realidad se debe elaborar la teoría, una teoría que se llamó “Teoría de una práctica para la práctica”. En esta teoría se visibiliza la importancia de la integración de esfuerzos colectivos en el proyecto educativo y necesidad de modificar las condiciones ambientales para conseguir una mayor eficacia en los programas.

En suma, serán Nohl y Bäumer los que consolidan teórica y prácticamente la Pedagogía Social y contribuyeron al nacimiento del Movimiento Pedagógico Social, y que más adelante irá ampliándose y enriqueciéndose, tanto en enfoques, en sus dimensiones, en sus principios, etc., en los que el sujeto es consciente de sus realidad y el protagonista del cambio. Todo ello, generó la necesidad de institucionalizar la acción social de los servicios de caridad y asistencia sobre todo tras la creación del Estado de Bienestar, asumiendo muchas de estas competencias los propios Estados, creando cambios en las políticas y paradigmas, y desarrollando nuevas leyes y planes de acción que busquen la integración de estos colectivos en la sociedad (Úcar, 2014; Añaños, 2012).

## **1.2. Clasificación**

En cuanto a la tipología del ApS, Furco (2004), destaca las aportaciones más relevantes de esta metodología a la pedagogía mediante la creación de varias categorías, dividiéndolas en la académica-cognitiva, la vocacional-profesional, la ético-moral, la formación cívica, la personal y la social. No obstante, Redondo y Fuentes (2020) indican la importancia de ver al ApS como un fenómeno holístico que abarca varias dimensiones y puede desarrollar varias a la vez, teniendo en cuenta tanto la parte de aprendizaje como la del servicio.

En cuanto a acción o la intervención socioeducativa, los ámbitos, escenarios o campos de la Pedagogía y la Educación Social, de acuerdo a

Añaños (2012, 2012a), son sumamente amplios y diversos, donde los distintos autores/as y corrientes, en su interior, hacen diferentes clasificaciones, teniendo como base clasificaciones de acuerdo a los espacios formales institucionales o fuera de la escuela, según la tipología de intervención, de la población, de equipamiento, etc. Varios autores señalan una clasificación según el ámbito social en el que se lleve a cabo, destacando la educación especializada o de gran sensibilidad social, como las situaciones de delincuencia, violencia, migración o adicción; la educación para adultos, etc.; la animación sociocultural que dé lugar a la participación ciudadana o social; la animación socioeconómica donde la formación y lo laboral cogen relevancia; y los campos más emergentes con visiones prosociales, como la educación para la salud, educación social penitenciaria, la educación emocional o la educación para la paz (Muñoz et al., 2014; Tiana, 2014; Añaños, 2012, 2012a, 2022). Es evidente que estos espacios se definen y redefinen en función del contexto, en un proceso continuo de construcción, de hecho es difícil separar las situaciones o hechos por fragmentos compartimentados, ya que hay una interacción continua entre los fenómenos, por tanto requiere, además, de un abordaje integral, flexible e interdisciplinar.

### **1.3. Beneficios de su aplicación**

En relación a los beneficios del ApS, Furco (2004) clasifica según sus categorías anteriormente mencionadas, destacando en lo académico y cognitivo el aumento de las notas en exámenes, mejora de conocimientos conceptuales y competencias, aumento de la motivación y mejora del análisis y síntesis de la información; en la formación cívica una mejora en la comprensión de políticas, mayor participación ciudadana y conciencia; en lo vocacional y profesional en cuanto a mejoras de competencias profesionales, comprensión de la ética del trabajo y mejor preparación laboral; en cuanto a lo ético y moral la ampliación de puntos de vista y mejora para la toma de decisiones; en el desarrollo personal, aumento de liderazgo, autoestima, autoconocimiento, resiliencia, eficacia, mejora en el trabajo en equipo y conductas prosociales. En este sentido, Opazo et al. (2015) indican como uno de los beneficios del uso del ApS en estudiantes universitarios, para el reconocimiento de las necesidades sociales y la interacción con la diversidad, ya sea sexual, religiosa, económica, étnica o funcional.

En cuanto a los beneficios de la acción o intervención social, ésta trata de mejorar las condiciones y/o calidad de vida de los individuos, teniendo

do en cuenta la realidad personal y social en general en la que viven, así como en sus historias y trayectorias. Es por ello, que tiene como finalidades principales, conseguir una madurez social, fomentar las interacciones humanas y capacitar al individuo para convivir en la sociedad (García-Vita, Añaños y Medina García, 2020; Pérez Serrano, 2005), donde es la propia persona quien es el protagonista de su propio cambio, con sus propios tiempos, niveles, grados, etc. Para conseguir esto, es fundamental promover un discurso en contra de la violencia, el odio y abusos basada en las actitudes críticas (García-Vita, Añaños y Medina García, 2020; Morin et al., 2006) y, a su vez, promover el desarrollo humano, el respeto de los derechos humanos, favorecer los factores de protección y empoderamiento, entre otros.

#### **1.4. Aportaciones**

En cuanto a las investigaciones sobre la eficacia de estos, se observa en una investigación sobre la acción o intervención socioeducativa en adolescentes en riesgo de exclusión, que los programas muestran un alto grado de satisfacción con la acción realizada y en los educadores que trabajan con ellos, así como la utilidad de los aprendizajes adquiridos, con puntuaciones superiores a ocho sobre diez. Estas aportaciones, destacan la importancia de una buena formación de los educadores implicados en los procesos de acción social en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la correcta adaptación a cada colectivo tratado (Melendro y Boada, 2013).

Asimismo, Opazo et al. (2015) llevaron a cabo un meta-análisis sobre los principales aportes éticos del ApS en el ámbito universitario, relacionado con la enseñanza de los estudiantes de este nivel. En cuanto al panorama español dentro de este ámbito universitario, Redondo y Fuentes (2020) señalan que donde más se estudia es dentro del sistema universitario, al igual que la importancia del uso de la ApS en el medio universitario para guiar cualquier institución de enseñanza, haciendo una labor destacando la responsabilidad social de acercarse a las realidades de cada individuo y desarrollar proyectos de ApS en otros niveles educativos (Tapia, 2010).

En este caso, la propuesta de la Universidad de Granada ha tenido como base los fines mencionados del ApS, pero añadió también el enfoque socioeducativo. Esta última se caracteriza por la importancia de los

procesos y etapas sistematizadas de la evidencia científica, que atraviesa por cuatro fases: análisis de la realidad (o diagnóstico de las necesidades), diseño de la acción, ejecución o implementación y, evaluación. Cada una de estas cuentan con una serie de características, que en definitiva, implica conocer previamente una realidad antes de intervenir y realizar una posterior propuesta que se adecue a las características de la población estudiada (Añaños, García-Vita y Moles-López, 2021).

## 2. ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS

### 2.1. Proyectos diseñados en las asignaturas

#### — *Acción Socioeducativa en drogodependencias*

Se trata de una materia optativa para el alumnado de 3º y 4º del Grado Universitario en Educación Social en la Universidad de Granada. Esta asignatura aborda, principalmente, los fundamentos históricos, teóricos, políticos, culturales y socioeducativos de las drogodependencias, sus procesos de intervención socioeducativa, así como la identidad y dimensión profesional desde la Educación Social (Universidad de Granada, 2023a).

Concretamente, durante el curso 2023-2024 se contó con un total de 71 estudiantes matriculados en la asignatura. Inicialmente, durante el primer mes y medio del curso, el profesorado responsable impartió sesiones introductorias y teóricas de 2 horas semanales sobre los fundamentos y bases epistemológicas de la materia (conceptos básicos, tipologías, efectos y clasificaciones de las drogas; sus factores de riesgo, protección y representaciones sociales; y los niveles y enfoques de prevención, así como tipos de tratamiento y terapias desde la acción socioeducativa). A su vez, el alumnado preparaba en sesiones prácticas de 1 hora semanal un proyecto en grupos de 4 o 5 estudiantes sobre una temática libre de la asignatura, a excepción del estudiantado matriculado en la modalidad de evaluación única, que realizaban estos proyectos de manera individual.

De acuerdo con ello, se diseñaron un total de 18 proyectos, siendo 14 grupales para el alumnado que se encontraba en evaluación continua y 4 individuales para los/as estudiantes de evaluación única. Las temáticas seleccionadas pueden clasificarse en las siguientes categorías:

**Tabla 1. Temáticas de los proyectos en la materia de Acción Socioeducativa en Drogodependencias**

<b>CATEGORÍA DE LAS TEMÁTICAS</b>	<b>PROYECTOS REALIZADOS</b>
<b>Proyectos sobre el estado de la cuestión de una temática concreta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Factores de riesgo y protección de las drogodependencias.</li> <li>— El papel del/a educador/a social ante las drogodependencias.</li> <li>— Drogodependencias y prisión.</li> <li>— Drogodependencias y reincidencia delictiva.</li> <li>— Drogas, sexualidad y delitos sexuales.</li> <li>— Drogodependencias y violencia de género.</li> <li>— Consumo de sustancias durante la pandemia.</li> <li>— Conductas adictivas durante la pandemia.</li> </ul>
<b>Proyectos sobre el estudio de sustancias/adicciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Alcohol, tabaco e hipnosedantes.</li> <li>— Cannabis, cocaína y heroína-metadona.</li> <li>— Drogas de diseño.</li> <li>— Drogas emergentes.</li> <li>— Conductas adictivas.</li> <li>— Ludopatías.</li> </ul>
<b>Proyectos sobre análisis de programas de tratamiento socioeducativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Programas de reducción del riesgo y daño en drogodependencias.</li> <li>— Programas escolares de drogodependencias.</li> <li>— Programas de reinserción sociolaboral para personas drogodependientes.</li> <li>— Programas específicos para jóvenes: drogas y ocio nocturno.</li> </ul>

**Fuente: Elaboración propia.**

— *Inclusión-Exclusión Social y Escolar de la Juventud en España y en Europa*

Se trata de una materia de tipo obligatorio para el alumnado de 3º y 4º del Grado Universitario en Pedagogía en la Universidad de Granada. El temario de esta asignatura se encuentra enfocado en analizar los diferentes enfoques teóricos de la exclusión social y su contextualización, la construcción social de la juventud como grupo social y la función del sistema educativo meritocrático en la configuración de estrategias individuales que provocan situaciones de inclusión-exclusión en espacios sociales académicos y laborales (Universidad de Granada, 2023b).

Durante el curso 2023-2024, la asignatura contó con un total de 65 estudiantes matriculados. Cabe destacar que esta asignatura es impartida conjuntamente por docentes de dos departamentos diferentes; Departamento de Sociología (el cual la imparte durante 7 semanas) y Departamento de Pedagogía (el cual la imparte durante otras 7 semanas).

En este caso, en las clases teóricas de dos horas semanales, el profesorado responsable impartió sesiones de fundamentación y bases epistemológicas de la materia. La primera parte, la destinada al desarrollo de la perspectiva sociológica, se han tratado temas como: la invención de la juventud como clase de edad, la escuela y su papel en el proceso de homogeneización de las clases de edad entre los diferentes grupos sociales, vulnerabilidad y exclusión de jóvenes y análisis de fuentes secundarias, estudios e informes sociológicos sobre jóvenes en España y Andalucía. En la segunda parte, correspondiente a la perspectiva pedagógica, se abordan temas como la educación y enseñanza ante situaciones de exclusión social: perspectivas de análisis y problemática actual, trayectorias educativas y formativas de los jóvenes estudiantes y diferentes políticas de juventud que se llevan a cabo a nivel europeo. Al mismo tiempo que se desarrollaban las clases teóricas, el alumnado preparaba en sesiones prácticas de 1 hora semanal un proyecto en grupos de 4 o 5 estudiantes sobre una temática libre de la asignatura, a excepción del estudiantado matriculado en la modalidad de evaluación única, que se encuentran exentos de la realización de estos.

De acuerdo con esta metodología, se diseñaron un total de 16 proyectos, cuyas temáticas pueden clasificarse en las siguientes categorías:

**Tabla 2. Inclusión- Exclusión Social y Escolar de la Juventud en España y en Europa**

CATEGORÍA DE LAS TEMÁTICAS	PROYECTOS REALIZADOS
<b>Proyectos relacionados con políticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— La influencia de la política en la educación de la juventud de la sociedad actual</li> <li>— Condiciones laborales de los jóvenes en Granada</li> <li>— Consumo autosuficiente y cooperativismo en Andalucía</li> <li>— Revisión bibliográfica sobre El Ejército Zapatista de Liberación Nacional y su influencia en la política, los movimientos y la identidad de la juventud en México</li> </ul>
<b>Proyectos relacionados con educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Abandono escolar en adolescentes de 16 a 18 años en Granada</li> <li>— Fracaso escolar</li> <li>— Figura del pedagogo/orientador en prisiones</li> </ul>
<b>Proyectos relacionados con grupos vulnerables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Etnia gitana y el imaginario social: Un estudio enfocado en el ámbito educativo actual</li> <li>— Menores Extranjeros no Acompañados: integración social y cultural</li> </ul>
<b>Proyectos relacionados con temáticas juveniles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Influencia de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información en los jóvenes</li> <li>— Drogodependencias en jóvenes universitarios de la Universidad de Granada (2 proyectos)</li> <li>— Consecuencias sociales y psicológicas postcovid en los jóvenes de Andalucía</li> <li>— La influencia de la música en la identidad e inclusión/exclusión social de los jóvenes</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

— *Pedagogía Social*

Se trata de una materia de tipo obligatorio para el alumnado de 3º del Grado Universitario en Pedagogía en la Universidad de Granada, dividida en dos grupos (A y B). Esta asignatura aborda, principalmente, los fundamentos históricos, teóricos, políticos, culturales y socioeducativos de las drogodependencias, sus procesos de intervención socioeducativa, así como la identidad y dimensión profesional desde la Educación Social (Universidad de Granada, 2023c).

Durante el curso 2023-2024, el grupo A contó con un total de 68 estudiantes matriculados y el grupo B contó con 44 estudiantes. Inicialmente, durante el primer mes y medio del curso, el profesorado responsable de ambos grupos impartió sesiones introductorias y teóricas de 2 horas semanales sobre los fundamentos teóricos y epistemológicos de la materia (conceptos básicos, fundamentación teórica, modelos de investigación y acción/intervención socioeducativa, escenarios, ámbitos o campos de actuación de la Pedagogía Social y de la Educación Social, análisis de casos). Al mismo tiempo que se desarrollaban las clases teóricas, el alumnado preparaba en sesiones prácticas de 1 hora semanal un proyecto en grupos de 4 o 5 estudiantes sobre una temática libre de la asignatura, a excepción del estudiantado matriculado en la modalidad de evaluación única, que realizaban estos proyectos de manera individual.

De acuerdo con ello, en el grupo A se diseñaron un total de 15 proyectos, siendo 14 grupales para el alumnado que se encontraba en evaluación continua y 1 individual para evaluación única. Por su parte, el grupo B realizó 11 proyectos, contando con 10 grupales para evaluación continua y 1 individual para evaluación única. Las temáticas seleccionadas pueden clasificarse en las siguientes categorías:

**Tabla 3. Temáticas de los proyectos en la materia de Pedagogía Social**

<b>CATEGORÍA DE LAS TEMÁTICAS</b>	<b>PROYECTOS REALIZADOS</b>
<b>Proyectos relacionados con adicciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Intervención socioeducativa para prevenir la adicción a las redes sociales.</li> <li>— Intervención socioeducativa para la deshabituación de drogodependencias en estudiantes universitarios.</li> <li>— Intervención para la prevención de ludopatías en jóvenes (2 proyectos).</li> </ul>
<b>Proyectos relacionados con colectivos vulnerables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Discriminación hacia el colectivo LGTBI+ en el alumnado de la etapa universitaria.</li> <li>— Inserción sociolaboral en personas con síndrome de Down.</li> <li>— Proyecto formativo para mitigar la emigración de jóvenes titulados por falta de oportunidades laborales en España.</li> <li>— Intervención con menores en riesgo de exclusión social.</li> <li>— Intervención para la formación de los docentes respecto a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) (2 proyectos).</li> <li>— Intervención para la autonomía personal de personas con inteligencia límite.</li> <li>— Intervención en salud mental para personas mayores.</li> <li>— Programa de transición a la vida adulta en jóvenes infractores.</li> <li>— Educación inclusiva en estudiantes universitarios en Centros Ocupacionales.</li> </ul>
<b>Proyectos relacionados con violencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Proyecto para la Visibilización y Prevención de la Violencia Filio-parental.</li> <li>— Proyecto de investigación sobre el bullying en alumnos universitarios.</li> <li>— Prevención de la violencia de género de tipo sexual en jóvenes universitarias.</li> <li>— Intervención socioeducativa para disminuir el racismo en centros de menores.</li> <li>— Prevención de la violencia sexual a través de las redes sociales en jóvenes (2 proyectos).</li> </ul>
<b>Proyectos relacionados con reeducación y reinserción penitenciaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Programa de intervención socio familiar en personas con reincidencia delictiva.</li> <li>— Programa de educación emocional para menores infractores.</li> </ul>
<b>Proyectos relacionados con educación sexual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Programas de educación sexual en adolescentes.</li> <li>— Sexualidad y programas de educación sexual integral en universitarios.</li> <li>— Proyecto de intervención para la adicción a la pornografía en adolescentes.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

— *La Animación Sociocultural, recurso de la Educación Social (Grupo B).*

Es una materia obligatoria, perteneciente al segundo curso del Grado Universitario en Educación Social en la Universidad de Granada. Esta asignatura aborda la definición, fundamentos y evolución de la Animación Sociocultural desde la Educación Social y desarrollo comunitario (Universidad de Granada, 2023d).

En el curso 2023-2024 la materia se organizaba en dos grupos (A y B), centrándose el presente trabajo las experiencias del grupo B. Este grupo contaba con un total de 55 estudiantes matriculados. El profesorado responsable impartió 2 horas semanales de horas teóricas, en el que se abordaron las definiciones básicas y fundamentos históricos y epistemológicos de la materia (aproximación al concepto de Animación Sociocultural y su recorrido histórico, desarrollo comunitario, participación y ciudadanía, y elaboración, diseño y ejecución de proyectos de Animación Sociocultural y desarrollo comunitario).

En segundo lugar, se organizaban sesiones prácticas semanales de 1 hora, donde el alumnado se distribuía en grupos de 5-6 para diseñar un proyecto de Animación Sociocultural de temática libre. El alumnado de evaluación única elaboraba este proyecto individualmente. Estos proyectos grupales se llevaron a cabo en el marco del Festival Académico CreaInnovaEduca-UGR 2023-2024, un proyecto de Innovación Docente interdisciplinar e interinstitucional que busca crear espacios para la exposición de proyectos e iniciativas socioeducativas, así como encuentros entre distintas entidades y centros educativos (CreaInnovaEduca-UGR, 2023). De este modo, los proyectos del alumnado de esta asignatura se desarrollaron considerando su participación en estas jornadas.

Finalmente, se elaboraron 10 proyectos de Animación Sociocultural, contando con las siguientes temáticas:

- 4 proyectos sobre la cultura machista e identidades de género en la comunidad educativa.
- 3 proyectos para la gestión emocional a través de diversas expresiones artísticas de la comunidad educativa.
- 1 proyecto que aborda la cultura alimenticia y los hábitos en la comunidad educativa.
- 1 proyecto sobre la cultura socioambiental y sostenible en la comunidad educativa.

- 1 proyecto sobre pedagogía de la muerte y afrontamiento de las pérdidas familiares en la comunidad educativa.
- Historia de la Educación Social (Grupo B)

Se trata de una materia troncal que se cursa en el primer curso del Grado Universitario en Educación Social en la Universidad de Granada. Esta asignatura expone la historia de la educación social en el debate historiográfico, los orígenes y evolución de su profesionalización, además del análisis de los movimientos sociales actuales de los derechos humanos (Universidad de Granada, 2023e).

Durante el curso 2023-2024, esta asignatura se dividía en dos grupos (A y B), centrándose el análisis en las experiencias del segundo grupo. En concreto, el grupo B estaba compuesto por un total de 72 estudiantes matriculados. En las sesiones teóricas, el profesorado responsable impartió 2 horas semanales, donde se abordaron los fundamentos teóricos, epistemológicos y la perspectiva histórica de la asignatura, (definiciones y conceptos básicos relacionados con la Educación Social, sus antecedentes y orígenes, ámbitos de actuación, principales autores/as e iniciativas y movimientos socioeducativos actuales).

Por otro lado, se llevaba a cabo una sesión semanal práctica de 1 hora, durante la cual los estudiantes se organizaban en grupos de 5-6 para elaborar un proyecto centrado en el análisis sociocultural, educativo y personal de la historia de vida de una persona mayor. Por su parte, el estudiantado matriculado en evaluación única realizaba este proyecto de forma individual. Cabe destacar que la construcción de estos proyectos también se llevó a cabo en el marco del Festival Académico CreaInnovaEduca-UGR 2023-2024, siguiendo sus directrices en el diseño, participación y exposición de proyectos del estudiantado universitario para una mejor visibilización y exposición de las acciones ante toda la comunidad educativa (CreaInnovaEduca-UGR, 2023).

Se diseñaron un total de 15 proyectos de historias de vidas, entre los cuales destacan:

- 5 proyectos cuyo enfoque principal se orientó en analizar la perspectiva de género y situaciones de violencia hacia las mujeres en generaciones pasadas.
- 4 proyectos centrados en experiencias de drogodependencias y sus consecuencias socioeducativas y personales.

- 4 proyectos que abordan una aproximación sociocultural al sistema educativo del siglo pasado, explorando sus diferencias respecto al sistema actual, dificultades y limitaciones.
- 3 proyectos que se enfocan en el estudio de experiencias de precariedad económica y laboral, además de los factores de riesgo socioeducativos asociados.

## **2.2. Organización, desarrollo y evaluación de los proyectos.**

En todas las asignaturas, durante las primeras sesiones prácticas el alumnado se organizó en diferentes grupos, se eligieron los temas y distribuyeron los distintos roles y funciones para una mejor organización y desarrollo del proyecto. El resto de las sesiones prácticas se destinó al desarrollo y elaboración del proyecto diferenciándose en diferentes fases en su desarrollo: búsqueda de información y elaboración del estado de la cuestión de la temática elegida, confección de los procedimientos metodológicos para el diagnóstico de las necesidades o análisis de la realidad, contacto con las entidades o población de interés, análisis de necesidades, diseño de acciones socioeducativas y propuestas de mejora. El rol de los docentes encargados de la materia se centraba en el acompañamiento y supervisión de cada grupo, respondiendo a posibles dudas y consultas en el desarrollo de los proyectos. Además, en este sentido, y para facilitar la organización, al principio de las sesiones prácticas se les entregó una guía de trabajo que mostraba unas pautas generales y comunes, así como un cronograma con recomendaciones para el desarrollo de los proyectos.

Cada proyecto tenía como principal objetivo el análisis de la temática elegida y su contexto social para diseñar una propuesta de intervención socioeducativa o, en su caso, posibles propuestas socioeducativas de mejora sobre las acciones o medidas ya existentes, para ser expuesto y compartido junto con el resto de estudiantado de la asignatura y construir un conocimiento conjunto.

En el desarrollo de los proyectos se destacan las siguientes acciones:

- Búsqueda de bibliografía científica en bases de datos internacionales (SCOPUS, Web of Science, etc.).
- Elaboración de instrumentos de recolección de datos Ad Hoc para técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas.

- Contacto y aplicación de los instrumentos en los distintos colectivos o entidades seleccionadas.
- Explotación y análisis de datos secundarios.
- Análisis de los datos a través de técnicas específicas y software informáticos.
- Propuesta de proyecto de intervención, siguiendo los apartados correspondientes (Añaños et al., 2021): título, resumen y palabras clave, justificación del proyecto, objetivos, metodología, lugar, participantes, actividades y evaluación de la acción.
- Propuestas de mejora.

Los recursos utilizados en estas acciones fueron diseñados por los/as propios/as estudiantes, especialmente durante las sesiones prácticas semanales.

Los resultados obtenidos muestran una actualización del estado de la cuestión, las necesidades detectadas en los diferentes colectivos analizados, las principales intervenciones y acciones socioeducativas implementadas en estas realidades, así como comparaciones nacionales, europeas e internacionales. No obstante, cabe destacar que se realiza un proceso de reconocimiento y toma de contacto con diferentes agentes profesionales, asociaciones y entidades de la propia ciudad y pueblos cercanos. Las principales propuestas de mejora radican en la adecuación y actualización de las intervenciones que se vienen realizando a las características y necesidades de los colectivos que han estudiado, especialmente las mujeres, jóvenes y personas penadas, además del fomento de la Educación Social en sus distintos ámbitos de actuación para el acompañamiento y actuación en todas las etapas del ser humano.

Finalmente, en las últimas sesiones teóricas se exponían los proyectos al resto de compañeros/as. Asimismo, durante las sesiones prácticas se realizaron dinámicas y actividades prácticas de trabajo colaborativo sobre los proyectos expuestos, entre las que destacan el uso del rolplaying, visualización de documentales o vídeos sobre la temática para ser debatidos en grupo, análisis de supuestos prácticos, quizz y herramientas digitales de gamificación, grupos de discusión y creación de materiales informativos sobre la temática abordada. Por su parte, las asignaturas de Animación Sociocultural, Recurso de la Educación Social e Historia de la Educación Social se expusieron en las jornadas

del Festival Académico CreaInnovaEduca-UGR (2023), realizándose en espacios comunes de la Facultad de Ciencias de la Educación de forma colectiva junto a diversos centros educativos de primaria y secundaria, otros grupos de estudiantado universitario y entidades educativas. Finalmente, la evaluación de cada proyecto se realizó mediante una autoevaluación del propio grupo encargado, además de informes de evaluación individualizados del resto de compañeros/as en el que valoraban todo el proceso expuesto. El alumnado de evaluación única expuso su proyecto a los docentes encargados en la fecha oficial de evaluación, siendo evaluados mediante su propia autoevaluación y la valoración de los docentes.

### **2.3. Impacto y principales resultados obtenidos**

Tras la construcción y desarrollo de los diferentes proyectos socioeducativos en las distintas asignaturas, se destacan los siguientes resultados obtenidos:

- Sensibilización hacia temáticas sociales actuales de interés (violencias, igualdad de género, TICs, drogodependencias, colectivos vulnerables...).
- Diseño, implementación y análisis de instrumentos Ad hoc para distintos grupos poblaciones de interés socioeducativo.
- Comparativa de necesidades y realidades socioeducativas y de intervención a nivel europeo.
- Creación de redes sociales para la difusión de sus resultados y sensibilización socioeducativa sobre los temas abordados.
- Contacto y colaboración con distintas entidades, asociaciones y centros socioeducativos para la realización de voluntariado o vinculaciones laborales (Servicio Provincial de Drogodependencias y Adicciones, Asociación Agrajer, Asociación Pro-Inteligencia Límite de Granada, Fundación Àmbit i Prevenció, etc.).
- Implementación de algunas propuestas de intervención en centros y realidades determinadas.
- Participación en Congresos, seminarios o eventos académicos a través de posters y/o comunicaciones orales.

### 3. CONSIDERACIONES FINALES

Dimensionar y aplicar los dos enfoques (ApS y socioeducativo) de manera real en las prácticas educativas en cinco materias de los grados en Educación Social y Pedagogía, de la Universidad de Granada, ha significado un proceso complejo pero muy enriquecedor, tanto para el profesorado participante como para el alumnado. Las cuestiones teóricas iniciales ayudan a situar y entender las potencialidades de esta estrategia de trabajo y, con las experiencias comprobar que es posible no sólo llevarlo a cabo sino hacerlo con satisfacción y aprendiendo de forma significativa y contextualizada.

Los resultados del análisis de la participación por proyectos de las 5 asignaturas del ámbito social, así como las temáticas escogidas por el alumnado, indican un aumento del interés hacia el mundo social y educativo. Se observa así, un incremento significativo en la sensibilización hacia los problemas sociales por parte de la población joven universitaria de la Universidad de Granada.

En cuanto a la metodología, se evidencia un trabajo profundo, creativo y riguroso, en equipo, durante las distintas etapas de realización. Igualmente se manifiesta un creciente interés por colaborar con asociaciones e identidades del ámbito social y del tercer sector que da lugar al desarrollo de redes de colaboración y de contacto para futuras posibles vinculaciones sociolaborales. Además, el uso de las redes sociales para difundir las propuestas de intervención e investigaciones demostraron ser herramientas útiles a la hora de abordar las necesidades socioeducativas, sobre todo en población joven, debido al impacto que estas tienen en sus vidas cotidianas. Esto ha permitido crear sensibilización incluso a personas ajenas a los presentes proyectos. Asimismo, el desarrollo de estos trabajos ha permitido expandir la trayectoria académica de los estudiantes a consecuencia de la posterior participación en eventos académicos como congresos o seminarios donde presentaron los proyectos.

Finalmente, destacar el impacto positivo que puede tener la implementación del Aprendizaje-Servicio y la intervención o acción socioeducativa, tanto a nivel personal, académico, profesional como de comunidad, subrayando la importancia de las teorías y principios que emanan, al igual que el uso de estas metodologías como herramientas clave para la formación en el ámbito universitario, así como en el desarrollo personal y sensibilidad social, que son imprescindibles en el ejercicio profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añaños, F.T. (2012). Pensamiento y acción socioeducativa en Europa y España. Evolución de la pedagogía y educación social. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana- RHELTA- 14(18)*, 119-138. <https://doi.org/10.9757>
- Añaños, F.T. (2012a). Violencias y exclusiones. Enfoque socio-educativo y de la paz. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 19 (59), 13-41. <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v19n59/v19n59a1.pdf>
- Añaños, F.T., García-Vita, M. y Moles-López, E. (2021). Intervención socioeducativa en distintos contextos sociales. Procesos metodológicos. *Revista de Paz y Conflictos*, 4 (2), 106-130 <http://dx.doi.org/10.30827/revpaz.v14i2.22793>
- Añaños, F.T. (2022). Hacia modelos socioeducativos y de desarrollo humano. Claves para la inserción-reinserción social penitenciaria. En Añaños, Fanny T., García-Vita, María del Mar y Amaro, Ana (Coords.), *Justicia social, género e intervención socioeducativa*. Pp. 77-92. Madrid: Ediciones Pirámide. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/81792>
- Aramburuzabala, P. y García-Peinado, R. (Julio, 2012). El Aprendizaje-Servicio en la formación de maestros. Comunicación presentada en CIDUI, *Proceeding of VII Congreso Internacional Docencia Universitaria e Innovación*. Recuperado: <http://www.cidui.org/revistacidui12/index.php/cidui12/article/view/232/221>
- Carballeda, A. (2002). *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Paidós SAICF.
- CreaInnovaEduca-UGR. (2023). *Festival Académico CreaInnovaEduca-UGR. 10º Aniversario*. <https://sites.google.com/go.ugr.es/creainnovaeduca-facie/10%C2%BA-aniversario-facie-ugr-2023-2024>
- Dewey, J. (1899). *The School and Society*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Furco, A. (2004). *El impacto educacional del aprendizaje-servicio. ¿Qué sabemos a partir de la investigación?* University of California-Berkeley. Recuperado de <https://roserbatlle.files.wordpress.com/2009/02/resultats-investigacio-aps-furco-modo-de-compatibilitat.pdf>
- García-Vita, M., Añaños, F. T. y Medina García, M. (2020). Educación social escolar en la construcción de cultura y educación para la paz: propuestas metodológicas de intervención socioeducativa. *Campos en Ciencias Sociales*, 8(2), 47-71. <https://doi.org/10.15332/25006681/6012>
- Melendro, E. y Boada, C. (2013). Intervención socioeducativa eficaz con adolescentes en riesgo de exclusión: aportaciones desde la Pedagogía Social. In *La crisis social y el estado del bienestar: las respuestas de la Pedagogía Social* (pp. 285-290). Servicio de Publicaciones.
- Morin, E., Ciurana, E. y Motta, R. (2006). *Educación en la era planetaria* (1.a reimpresión). Barcelona: Editorial Gedisa, S. A.
- Muñoz, L., Ibáñez, M., Cárdenas-Rodríguez, M. y Terrón-Caro, M. (2014). Ámbitos de profesionalización del educador/a social: perspectivas y complejidad. *Revista de humanidades*, (21), 3. <https://doi.org/10.5944/rdh.21.2014.13928>

- Opazo, H., Aramburuzabala, P. y García-Peinado, R. (2014). Service-Learning Methodology as a Tool of Ethical Development: Reflections from the University Experience. *AISHE-J: The All Ireland Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 6(1); 1531-1556. Recuperado de <http://ojs.aishe.org/index.php/aishe-j/article/view/153>
- Opazo, H., Ramírez, C., García-Peinado, R. y Lorite, M. (2015). La ética en el Aprendizaje-Servicio (ApS): Un meta-análisis a partir de Education Resources Information Center (ERIC). *Profesorado*, 19(1), 144-175.
- Pérez Serrano, G. (2005). Presentación. *Revista de Educación*, 338, 7-18. Recuperad de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:9488fcdd-a368-46fb-ae04-cd0deaa16860/re33601-pdf.pdf>
- Tapia, M. N. (2010). Service learning widespread in Latin America. *Phi delta kappan*, 91(5), 31-32.
- Tiana, A. (2014). La evolución de la educación social como campo académico y profesional. *Historia de la educación social*, 21-56. <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/documentos/835.pdf>
- Redondo-Corcobado P. y Fuentes J. L. (2020). La investigación sobre el Aprendizaje-Servicio en la producción científica española: una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 69-82. <https://doi.org/10.5209/rced.61836>
- Universidad de Granada. (2023a). *Guía docente de Acción Socioeducativa en Drogodependencias*. <https://grados.ugr.es/ramas/ciencias-sociales-juridicas/grado-educacion-social/accion-socioeducativa-drogodependencias/guia-docente>
- Universidad de Granada. (2023b). *Guía docente de Inclusión-Exclusión Social y Escolar de la Juventud en España y en Europa*. <https://www.ugr.es/estudiantes/grados/grado-pedagogia/inclusion-exclusion-social-escolar-juventu/guia-docente>
- Universidad de Granada. (2023c). *Guía docente de Pedagogía Social*. <https://www.ugr.es/estudiantes/grados/grado-pedagogia/pedagogia-social/guia-docente>
- Universidad de Granada. (2023d). *Guía docente de La Animación Sociocultural, Recurso de la Educación Social*. <https://www.ugr.es/estudiantes/grados/grado-educacion-social/animacion-socioculturalrecurso-edsocial/guia-docente>
- Universidad de Granada. (2023e). *Guía docente de Historia de la Educación Social*. <https://www.ugr.es/estudiantes/grados/grado-educacion-social/historia-educacion-social/guia-docente>
- Úcar, X. (2006). De la caridad a la inclusión: modelos de acción e intervención socioeducativa en el contexto europeo. *Pedagogía Social, ciudadanía y desarrollo humano*. [https://www.researchgate.net/profile/Xavier-Ucar/publication/236368893\\_De\\_la\\_caridad\\_a\\_la\\_inclusion\\_Modelos\\_de\\_accion\\_e\\_intervencion\\_socioeducativa\\_en\\_el\\_contexto\\_europeo/links/02e7e517e8f646af9c000000/De-la-caridad-a-la-inclusion-Modelos-de-accion-e-intervencion-socioeducativa-en-el-contexto-europeo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Xavier-Ucar/publication/236368893_De_la_caridad_a_la_inclusion_Modelos_de_accion_e_intervencion_socioeducativa_en_el_contexto_europeo/links/02e7e517e8f646af9c000000/De-la-caridad-a-la-inclusion-Modelos-de-accion-e-intervencion-socioeducativa-en-el-contexto-europeo.pdf)

**E**l presente libro reúne estudios e iniciativas que abordan el fomento de las fortalezas transversales del estudiantado universitario mediante acciones de Aprendizaje-Servicio (ApS), en el marco del trabajo colaborativo en Red. Se toma como referencia el proyecto Tunning (para la clasificación de competencias transversales), los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, Agenda 2030) y la legislación educativa vigente.

Se presentan diversas acciones diseñadas, implementadas y evaluadas en las aulas universitarias, con transferencia en centros educativos y entidades sociales que han producido un impacto en el fomento de valores vinculados a la sostenibilidad, inclusión, solidaridad, equidad, empatía, etc., que dan respuesta a problemas educativos del momento, contribuyen al fomento de competencias transversales y colaboran en los procesos de transformación social.

Forma parte del Proyecto de Innovación “Progreso de fortalezas transversales en el estudiantado universitario mediante acciones de ApS”, financiado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado de la Universidad de La Rioja, coordinado por el Grupo DESAFÍO INNOVA.

Esta obra está dirigida, principalmente, a profesorado y estudiantado de los grados en educación, trabajo social, educación social, pedagogía, sociología y psicología, así como a profesionales del ámbito socioeducativo y a todas aquellas personas sensibles hacia la filosofía del Aprendizaje-Servicio.



PID2020-119438RB-I00