

Cuestionario sobre percepciones del profesorado en formación inicial hacia la incorporación de una perspectiva de género en la enseñanza de las áreas científico-tecnológicas

Torres-Blanco, Verónica¹, Fernández-Oliveras, Alicia¹ y Martín-Gámez, Carolina² ©

vtorresblanco@correo.ugr.es , alilia@ugr.es y cmarting@uma.es

Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Universidad de Granada¹. Universidad de Málaga².

El cuestionario que se presenta a continuación, de diseño original y corte cualitativo, ha sido sometido a un proceso de validación por personas expertas (Torres-Blanco et al., 2024) y forma parte de una tesis del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada. Está constituido por una serie de preguntas que persiguen poner de manifiesto las percepciones del profesorado del ámbito científico-tecnológico en formación inicial. Dichas percepciones aluden a tres componentes cuya consideración permitiría incorporar una perspectiva de género en la práctica docente de las áreas científico-tecnológicas: la imagen de la ciencia y la tecnología, el conocimiento de referentes femeninos en ciencia y tecnología, y las emociones promovidas en el alumnado.

Torres-Blanco, V., Martín-Gámez, C., y Fernández-Oliveras, A. (2024). Diseño y validación de un cuestionario sobre percepciones de profesorado hacia la incorporación de la perspectiva de género en la enseñanza de las áreas científico-tecnológicas. En R. M. Vieira, A.V. Rodrigues & I. P. Martins (Eds.) *Desafios da Educação CTS e Objetivos da Agenda 2030: programa completo e resumos do IX Seminário Ibero-Americano CTS & XIII Seminário CTS* (pp.187-191). Universidade de Aveiro. <https://doi.org/10.48528/s4d4-k443>

Preguntas

1. ¿Consideras que, en Educación Secundaria, en las asignaturas de las ramas científico-tecnológicas, es necesario incorporar conexiones con la sociedad y aspectos de la vida diaria?

Justifica tu respuesta y pon un ejemplo de cómo lo harías en tu práctica docente.

2. Si tuvieras que decidir una única forma de trabajo en tu aula, ¿cuál de las siguientes formas de trabajar en el aula te parecería la óptima?

a.	<input data-bbox="539 573 574 622" type="checkbox"/> 
b.	<input data-bbox="287 896 322 945" type="checkbox"/>  <input data-bbox="810 896 845 945" type="checkbox"/> 
c.	<input data-bbox="370 1245 405 1294" type="checkbox"/> 
d.	<input data-bbox="721 1308 756 1357" type="checkbox"/> Ninguna

Justifica tu respuesta.

3. Eres docente en un IES y parte de tu grupo de 3º ESO está compuesto por el siguiente alumnado (ver tabla). A partir de este contexto imagina que todo ese alumnado te manifiesta que le gustaría continuar con estudios científico-tecnológicos. ¿Qué pensarías?

Nombre	Calificación actual en tu asignatura	Observaciones
Miguel	5,5	Suele manifestar que es su asignatura favorita y es muy participativo. Su calificación no refleja su actitud en clase.
Paula	3,5	Muestra interés, es muy activa en clase y suele realizar muchas preguntas sobre el temario, pero su nivel en matemáticas es muy bajo.
Blanca	8	Frente a actividades que conllevan para ella retos se suele bloquear. Bajo rendimiento en trabajos en grupo.
Adriana	7	Su actitud es pasiva en los trabajos en grupo. Muy buena memoria. Poca paciencia frente a ciertas actividades.
Darío	8	No suele participar en clase. Se distrae mucho y no muestra interés por la asignatura. Sin embargo, sus resultados académicos son buenos.
Samuel	2	Se distrae mucho en clases magistrales, pero muestra motivación en la asignatura cuando trabaja en grupo.

- a. Todos y todas tendrían capacidades para hacerlo
- b. Nadie tendría capacidades para hacerlo
- c. Solo algunos o algunas tendrían capacidades para hacerlo (indica quienes en la justificación de tu respuesta)

Justifica tu respuesta, en cualquier caso.

4. Ante la noticia (<https://cnnespanol.cnn.com/2022/05/02/hotel-espacial-orbital-2025-trax/>) de la construcción del primer hotel espacial de lujo (<https://orbitalassembly.com/voyager>) decides trabajar en pequeños grupos para que tu alumnado aprenda aspectos científicos-tecnológicos relacionados con el espacio. Detalla qué acciones tendría que realizar el alumnado para abordar la actividad.

Justifica tu respuesta.

5. ¿Cuál o cuáles de las siguientes personas dirías que se podrían dedicar al ámbito científico-tecnológico?

a. <input type="checkbox"/> 	b. <input type="checkbox"/> 
c. <input type="checkbox"/> 	
d. <input type="checkbox"/> Otras	

Justifica tu respuesta.

6. ¿**Cuál o cuáles** de las siguientes imágenes mostrarías a tu alumnado para que identifiquen aquellos trabajos relacionados con el ámbito científico-tecnológico?

a. 	b. 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. <input type="checkbox"/> No utilizaría ninguna de las imágenes mostradas anteriormente	

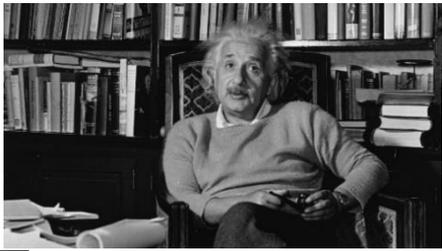
Justifica tu respuesta.

7. De las expresiones que se muestran en las siguientes imágenes, indica **cuál o cuáles** te gustaría ver en las caras de tu futuro alumnado en clase.

a.	<input data-bbox="296 640 331 676" type="checkbox"/> 	b.	<input data-bbox="868 640 903 676" type="checkbox"/> 
c.	<input data-bbox="296 981 331 1016" type="checkbox"/> 	d.	<input data-bbox="868 981 903 1016" type="checkbox"/> 
e.	<input data-bbox="296 1043 331 1079" type="checkbox"/> Ninguna		

Justifica tu respuesta, indicando en cada caso qué emociones crees que están sintiendo estas personas.

8. ¿Cuál o cuáles de las siguientes personas utilizarías en tus futuras clases como referentes del ámbito científico-tecnológico a tu alumnado?

a.	 <input type="checkbox"/>	b.	 <input type="checkbox"/>
c.	 <input type="checkbox"/>	d.	 <input type="checkbox"/>
e. <input type="checkbox"/> No utilizaría ninguno de los referentes mostrados anteriormente			

Justifica tu respuesta.

9. Indica **cuál o cuáles** de las siguientes imágenes de la ingeniera industrial Elena García Armada escogerías para trabajar en tu aula referentes de personas que se dedican al ámbito científico-tecnológico.

a.	 <input type="checkbox"/>	b.	 <input type="checkbox"/>
c.	 <input type="checkbox"/>	d.	No utilizaría ninguna de las imágenes mostradas anteriormente <input type="checkbox"/>

Justifica tu respuesta.

8.b. Imagen de Hulton Deutsch /: <https://www.gettyimages.es/detail/fotograf%C3%ADa-de-noticias/marie-skłodowska-curie-in-her-laboratory-she-fotograf%C3%ADa-de-noticias/613462004?adppopup=true>

8.c. Imagen de vanityfair.it: https://media-assets.vanityfair.it/photos/614c933e09582b43f5b25c57/1:1/w_1538,h_1538,c_limit/Samantha-Cristoforetti-P.jpg

8.d. Imagen de metode.es (Lwp Kommunikáció): https://metode.es/wp-content/uploads/2018/03/M69_Stephen-Hawking.jpg

9.a. Imagen de ctxt.es: <https://ctxt.es/images/cache/800x540/nocrop/images%7Ccms-image-000016125.jpg>

9.b. Imagen de s1.eestatic.com: https://s1.eestatic.com/2022/06/09/invertia/disruptores-innovadores/innovadores/investigacion/678942306_224965879_1706x960.jpg

9.c. Imagen de abc.es: <https://www.abc.es/xlsemanal/wp-content/uploads/sites/5/2021/12/elena-garcia-armada-exoesqueleto-el-pais-que-queremos-next-spain.jpg>