



LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES ANTE EL RETO DE LOS ODS

María de la Encarnación Cambil
Antonio Rafael Fernández Paradas
Nicolás de Alba Fernández
(Coords.)



narcea

LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES ANTE EL RETO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

MARÍA DE LA ENCARNACIÓN CAMBIL
ANTONIO RAFAEL FERNÁNDEZ PARADAS
NICOLÁS DE ALBA FERNÁNDEZ

(Coordinadores)



Asociación Universitaria de
Profesorado de Didáctica en
las Ciencias Sociales



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



DEPARTAMENTO
DE DIDÁCTICA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES



NARCEA, S. A. DE EDICIONES

© NARCEA, S. A. DE EDICIONES, 2023
Paseo Imperial, 53-55. 28005 Madrid. España
www.narceaediciones.es

ISBN ePdf: 978-84-277-2958-2
Depósito legal: No necesario para ediciones digitales

Sobre enlace a páginas web:

Este libro puede incluir enlaces a sitios web gestionados por terceros y ajenos a NARCEA, S.A. DE EDICIONES que se incluyen solo con finalidad informativa. Las referencias se proporcionan en el estado en que se encuentren en el momento de la consulta de los autores, sin garantías ni responsabilidad alguna, expresas o implícitas, sobre la información que se proporcione en ellas.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	27
--------------------	----

BLOQUE 1	29
----------------	----

**El currículum de las Ciencias Sociales:
enseñanza-aprendizaje desde los ODS.**

**El currículum de Ciencias Sociales: marco legal y cambios
desde los ODS.**

**Tratamiento de problemas
sociales relevantes y cuestiones sociales vivas**

I

EL GÉNERO EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1. La mujer en la enseñanza de la Edad Media. Un estudio a partir de los libros informativos	33
<i>Alberto San Martín Zapatero y Jesús Marolla Gajardo</i>	
2. La identidad profesional femenina en la manualística escolar: La imagen de la mujer en los libros actuales de Secundaria	43
<i>Mario Ferreras-Listán, Olga Moreno-Fernández y Pilar Moreno-Crespo</i>	
3. La ética del cuidado en el foco de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales: una cuestión de rigor científico y justicia social	53
<i>Antonia García Luque, Matilde Peinado Rodríguez y Alba de la Cruz Redondo</i>	
4. ¿Qué supuso la dictadura franquista para las mujeres españolas? Representaciones del alumnado: un estudio de caso	61
<i>Alba María Boix Vicente y Carlos Fuertes Muñoz</i>	
5. LGBTI+ en el instituto: revisando experiencias pasadas desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	69
<i>Ann E. Wilson-Daily, Gemma Sebares Valle, Maria Feliu-Torruella, Marta Rubio Hernández y Clàudia López Ferrer</i>	

6. O olhar genericado do espaço escolar no contexto da pandemia da COVID-19.....	79
<i>Sandra Coppini Rosa y Cláudia Eliane Ilgenfritz Toso</i>	
7. La infancia en los contenidos sociales y literacidad crítica	89
<i>Arasy González Milea</i>	
8. La pintura del siglo XX como herramienta didáctica para la educación en visibilidad e igualdad del colectivo gay en el Bachillerato de Ciencias Sociales	97
<i>Javier García-Luengo Manchado</i>	
9. Ecofeminismo y educación patrimonial en Educación Primaria: formación docente y transferencia en la escuela	109
<i>Mónica Trabajo Rite, Elisa Arroyo Mora y María del Carmen Morón Monge</i>	
10. RedGen DCCSS, Red de Investigación y Formación en Perspectiva de Género en Didáctica de las Ciencias Sociales.....	119
<i>Laura Lucas Palacios y Antonia García Luque</i>	

II CURRÍCULUM, CIUDADANÍA Y TRATAMIENTO DE PROBLEMAS SOCIALES RELEVANTES

1. Educación para la ciudadanía global: un instrumento de investigación sobre ciudadanía global para Educación Primaria...	127
<i>Neus González-Monfort, Antonia García Luque, María Dolores Jiménez Martínez, Manuel J. López Martínez, Mariona Massip Sabater y Alba de la Cruz Redondo</i>	
2. Experiencias formativas en Educación Infantil para una ciudadanía reflexiva y activa	137
<i>Olga Duarte Piña</i>	
3. Cómo investigar sobre el pluralismo democrático y el desacuerdo en la escuela. El objetivo 16 de los ODS	147
<i>Antoni Santisteban Fernández (coord.), María João Barroso Hortas, Carmen Rosa García Ruiz y Alfredo Gomes Dias</i>	
4. Tras el huevo de la serpiente: un estudio de caso en el marco de una didáctica crítica del franquismo.....	157
<i>Néstor Banderas Navarro y Carlos Fuertes Muñoz</i>	
5. Educación Ciudadana para la Justicia Social: un análisis de la propuesta curricular chilena.....	165
<i>Sebastián Quintana-Susarte y Paula Subiabre Vergara</i>	
6. Educação humana para uma cidadania ativa: uma experiência no contexto sul brasileiro	175
<i>Carla Riethmüller Haas Barcellos, Carina Copatti y Cláudia Eliane Ilgenfritz Toso</i>	

7. **Propuesta de nuclearización para una educación ciudadana global desde el desarrollo sostenible, en las asignaturas de Ciencias para la Ciudadanía y Educación Ciudadana** 185
Eduardo Cepeda Suárez y Camila Saavedra Solís
8. **Problemas sociales relevantes y enseñanza de las ciencias sociales desde la perspectiva de estudiantes de formación inicial docente..** 195
Carolina Alegre Benítez

III CURRÍCULUM Y ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DESDE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1. **¿De dónde vienen las alternativas? Modelos sociohistóricos para pensar futuros alternativos y su concreción curricular** 207
Mariona Massip Sabater
2. **Relatos hegemónicos y alternativos en Educación Primaria**..... 219
Jordi Castellví Mata, Beatriz Andreu-Mediero, Carmen Escribano Muñoz, Emma Dúnia Vidal Prades, Francisco Gil Carmona y M^a Consuelo Díez-Bedmar
3. **La teoría fundamentada como método de investigación de cuestiones emergentes sobre la enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Sociales** 227
Juan Carlos Bel
4. **Literacidad crítica digital a través de narraciones históricas en redes sociales**..... 237
María Alejandra Rojas y Neus González-Monfort
5. **Educación para el Desarrollo Sostenible: Un compendio de los currículos en España** 247
María Yazmina Lozano Mas y Santiago D. Hernández Torres
6. **Desarrollo Sostenible y Agenda 2030 en el currículo de las asignaturas de Economía en ESO y Bachillerato** 259
Elena Gómez de la Fuente y Elena María Muñoz Espinosa
7. **Las concepciones del profesorado de educación básica y media sobre las temporalidades en la enseñanza de la Historia Reciente Presente de Chile. Un estudio de caso** 269
Francisca Carolina Díaz Zúñiga y Daniela Cartes Pinto
8. **Didáctica participativa en el aula de primaria**..... 277
Emma Dunia Vidal Prades
9. **“No dejar a nadie atrás, infancias en movimiento y educación para el desarrollo sostenible”. Análisis comparativo de los currículos de Chile y la Comunitat Valenciana**..... 287
Camila Saavedra Solís y Didac Delcán Albors

PROBLEMAS SOCIALES RELEVANTES Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

CAROLINA ALEGRE BENÍTEZ

1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las ciencias sociales se presenta como un espacio propicio para abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En este sentido, la mayoría de los contenidos del área de ciencias sociales tienen relación directa con los diecisiete Objetivos que forman parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. La pandemia provocada por la COVID-19 ha impactado de forma notable en la consecución de los ODS, de tal manera que lo que comenzó como una crisis de salud rápidamente se convirtió en una crisis en todos los ámbitos de la vida a nivel global, remarcando todavía más la urgencia de implementar la Agenda 2030.

Partiendo de este complejo panorama actual, el trabajo indaga las concepciones de estudiantes de formación docente acerca del enfoque de problemas sociales relevantes y temas controvertidos y busca poner en valor la enseñanza de las ciencias sociales a partir de esta metodología como una herramienta eficaz para abordar de forma transversal en las aulas los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

1.1. Problemas sociales relevantes y enseñanza de las ciencias sociales

La enseñanza de las ciencias sociales a partir de problemas sociales relevantes tiene su origen en diversas teorías educativas que se remontan al menos a mediados del siglo XX, la literatura científica reciente sobre el tema destaca la utilidad de esta metodología que permite relacionar la escuela con los asuntos de la vida cotidiana y considerar al alumnado como parte de la ciudadanía capaz de discutir y debatir acerca de los problemas que afectan a su entorno (Santisteban Fernández, 2019).

En la formación del profesorado, la metodología de problemas sociales relevantes y temas controvertidos se encuentra ligada principalmente al desarrollo de la competencia social y ciudadana y al fomento del pensamiento crítico con la finalidad de formar en valores democráticos a los futuros docentes. La educación crítica parece uno de los instrumentos idóneos para desarrollar la competencia social y ciudadana o cívica, entendiendo por tal aquella que se basa en cuestiones centrales de las actuales sociedades, problemas sociales relevantes y temas controvertidos (Santisteban Fernández, 2012; Santisteban Fernández y González Monfort, 2019).

El interés por el trabajo a partir de problemas sociales relevantes se concreta en numerosos estudios que, desde diferentes enfoques, coinciden en destacar los beneficios de aplicar esta metodología en las aulas universitarias. El estudio llevado a cabo por Ortega y Pagès (2017) pone de relieve la necesidad de establecer una mayor relación entre los contenidos curriculares y los problemas sociales y ambientales. Canal, Costa y Santisteban (2012) analizan el tratamiento de problemas sociales relevantes para la enseñanza y el aprendizaje de la participación en los niveles de ESO y Bachillerato llegando a la conclusión de que la mayor parte del estudiantado es capaz de identificar problemas sociales relevantes para las ciencias sociales como la pobreza, la guerra o la contaminación; sin embargo, la mayoría percibe los problemas desde una cierta distancia.

De acuerdo con Ocampo y Valencia (2019) enseñar ciencias sociales desde el enfoque de problemas sociales relevantes supone trabajar a partir de una propuesta de integración disciplinar dirigida a la comprensión de la realidad social en la escuela. Por su parte, el estudio de Gómez (2021) señala la importancia de trabajar contenidos como la libertad de expresión para avanzar en el desarrollo de la competencia social y ciudadana de los futuros maestros. Otros estudios recientes (Jiménez Martínez y Felices de la Fuente, 2018; Santisteban, 2019) ponen de relieve el potencial formativo del trabajo con problemas sociales relevantes para el desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas y para la formación del pensamiento crítico del alumnado.

2. METODOLOGÍA

El trabajo indaga las concepciones de estudiantes de formación inicial docente sobre el tratamiento de problemas sociales relevantes en la enseñanza de las ciencias sociales. Para ello, en el marco de una secuencia didáctica realizada en el Grado en Educación Primaria de la Universidad de Granada durante el curso académico 2020-2021, se solicitó a un grupo de 95 estudiantes (56 mujeres y 39 varones) que escogieran, conforme a su criterio, un problema social relevante vinculado al entorno social y/o cultural de Andalucía de interés para trabajar en una clase de ciencias sociales de primaria y argumentaran su

elección. Se trata de un estudio de carácter exploratorio y adopta un enfoque descriptivo-interpretativo ya que busca conocer las concepciones de un grupo humano específico; para el análisis de los datos se empleó como instrumento la técnica de análisis de contenido.

La secuencia didáctica centrada en la temática de problemas sociales relevantes y enseñanza de las ciencias sociales se llevó a cabo en la asignatura El entorno social y cultural y su concreción en Andalucía, impartida en el último curso del Grado de Educación Primaria. Dicha secuencia se estructuró en tres fases: presentación del tema y revisión de la bibliografía, elaboración de narrativas acerca del tema y elaboración de dossiers grupales con propuestas educativas dirigidas al nivel primario. El presente trabajo recoge los resultados del análisis de las narrativas de los estudiantes.

3. RESULTADOS

3.1. Problemas sociales relevantes desde la perspectiva del alumnado

A continuación se presentan los resultados del análisis de las respuestas elaboradas por el alumnado de formación inicial docente que participó en la secuencia didáctica. El siguiente cuadro muestra la relación de problemas sociales relevantes que escogieron los estudiantes, teniendo en cuenta la variable de género (tabla 1).

TABLA 1. Distribución de problemas sociales relevantes según perspectiva alumnado, por género

Problema social relevante	Mujeres	Varones	Total
<i>Discriminación y exclusión, pobreza y precariedad económica</i>	21	17	38
<i>Contaminación ambiental</i>	12	7	19
<i>Desigualdad de género</i>	9	5	14
<i>Temas controvertidos vinculados a la historia</i>	5	6	11
<i>Inmigración irregular</i>	6	4	10
<i>Otros problemas sociales</i>	3	-	3

En primer lugar, se puede observar que el profesorado en formación considera que los problemas sociales relevantes más adecuados para trabajar en aulas de educación primaria son aquellos asociados a la “Discriminación y exclusión, pobreza y precariedad económica”. Es importante aclarar que dentro de esta categoría se han agrupado una serie de temáticas amplias y diversas, aunque vinculadas entre sí. No se encuentran diferencias significativas en relación con el género (21 mujeres y 17 varones), aunque es el colectivo femenino el que más se ha decantado por escoger este tipo de problemas relevantes asociados a la realidad andaluza.

El alumnado se refiere a diferentes tipos de discriminación, unas veces centrada en aquella que sufren niños y niñas en la escuela debido a factores como el aspecto físico, el nivel socio-económico o el origen étnico, otras veces se centran en la discriminación y exclusión social que sufre la población andaluza, donde destacan sobre todo la situación de los niños, la población gitana, la población gitana y los habitantes de barriadas vulnerables.

Una de las temáticas más repetidas en las narraciones del alumnado es aquella que tiene que ver con los estereotipos sociales de la población andaluza, que siempre se acompaña de connotaciones negativas. Por ejemplo, una estudiante señala que los niños deben “comprender y aprender que no deben ser discriminados ni discriminar debido a ello, las personas destacan aspectos positivos como que son alegres y aman su tierra; pero también algunas personas los relacionan con ser vagos, no saber hablar porque no terminan las palabras...”. De forma similar se expresa un estudiante de intercambio: “La discriminación de las personas que hablan andaluz es un posible tema problemático que se podría trabajar en clase de Ciencias Sociales de primaria... para que sepan que hablar andaluz no es malo, sino que forma parte de la cultura andaluza”.

Otro de los problemas sociales relevantes que destaca en las respuestas es la discriminación y estereotipos asociados a la población gitana. En este sentido, varios estudiantes consideran que podría tratarse el tema de la discriminación de los gitanos en el medio educativo para desarrollar competencias sociales y cívicas, así como para respetar las diferencias y promover la inclusión social. Una estudiante, por ejemplo, lleva la cuestión más allá de las aulas: “El antigitanismo es un problema que está presente en cualquier ámbito de la vida (en el trabajo, en la educación, en la sociedad...) y se hace urgente trabajarlo desde edades tempranas, con el objetivo de fomentar valores de convivencia, tolerancia y respeto”.

Las referencias a la pobreza y precariedad económica muchas veces están vinculadas a las temáticas recién mencionadas. Especialmente relevante en las narrativas resulta la constante mención al impacto en la economía provocada por la COVID 19, que los estudiantes tienen muy en cuenta a la hora de se-

ñalar la precariedad laboral, el aumento del desempleo, la situación de pobreza endémica sufrida por ciertos sectores de la población de Andalucía, es desigual acceso a la salud y la situación irregular del trabajo agrícola.

En segundo lugar, los estudiantes consideran que los temas vinculados a la contaminación ambiental resultan problemas relevantes para trabajar con niños y niñas de primaria. Aquí se agrupan los problemas relacionados con la contaminación de los mares, degradación de la calidad de las aguas superficiales de Andalucía, contaminación por nitratos agrícolas que amenazan las aguas, degradación de aguas continentales y de los suelos de cultivo y otros problemas de contaminación ambiental más vinculados a la vida en las ciudades como la contaminación provocada por los vehículos, por los plásticos, la contaminación acústica; además en las narraciones también se encuentran referencias a la preocupación por el cambio climático.

En tercer lugar, el alumnado destaca como problemas sociales relevantes las desigualdades de género, mencionando numerosos temas complejos y diversos. En general, los estudiantes hablan de desigualdad entre hombres y mujeres poniendo el foco de atención en la cuestión de los roles y estereotipos de género, en menor medida las narraciones mencionan la discriminación de género en entornos laborales que suelen ilustrarse con el ejemplo de la brecha salarial. Otro de los temas que destacan es la violencia de género, presente en mayor medida en las narraciones elaboradas por las estudiantes. Hay que hacer notar que en este caso sí se observan diferencias en relación con el género ya que destaca el número de mujeres que se ha decantado por esta temática.

Entre las respuestas de los varones, encontramos la de un estudiante que considera que una problemática que podría trabajarse en primaria es “el machismo hacia la mujer que todavía existe en la sociedad andaluza”, si bien deja en claro que en la actualidad poco a poco “se está acabando con esta ideología de superioridad del hombre hacia la mujer”. En este caso, propone potenciar en niños y niñas una consciencia encaminada hacia la igualdad de derechos, poniendo de manifiesto con los ejemplos que ilustran su narración que se refiere más bien a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Con más rigurosidad y desde una posición situada se expresa otro estudiante que afirma que ocurren día a día numerosos casos de desigualdad de género y que: “sí desde la escuela comenzamos a trabajar y aportar nuestro granito de arena, podemos educar a personas abiertas de mente, con sentido crítico, luchadoras y capaces de manifestar su opinión con coherencia y precisión, hasta llegar a conseguir la igualdad de género desde el feminismo”.

En el caso de la violencia de género, el discurso de las estudiantes resulta más o menos similar, señalando la necesidad de lograr una educación basada en la igualdad, como bien se ilustra en la narración de esta estudiante: “Pienso que es necesario y esencial para avanzar en la prevención de la violencia de

género y para establecer un modelo educativo igualitario que pueda romper normas, valores, estereotipos y prácticas discriminatorias respecto al género”.

En cuarto lugar, el alumnado identifica como problemas sociales relevantes un conjunto de temas controvertidos vinculados a la enseñanza de la historia. Aunque estos temas no comparten características similares, sí podrían agruparse como temas controvertidos. Entre estos temas, se distingue sobre los demás la muerte de Federico García Lorca, que los estudiantes suelen vincular a su orientación sexual.

Así, en estos términos se expresa la siguiente estudiante: “Como tema controvertido vinculado al entorno social y/o cultural de Andalucía propondría tratar la vida y muerte de Federico García Lorca... sobre todo al tratar su muerte se pueden trabajar temas como la homosexualidad, la ideología política o la Guerra Civil Española”. En cambio, otra estudiante enfoca el tema sin hacer mención a la orientación sexual del poeta: “Es un tema controvertido y una cuestión socialmente viva ya que se remonta a la Guerra Civil Española y el hecho de que muchas personas, entre ellas Federico García Lorca fueran asesinadas y enterradas en fosas de las que no se conoce el paradero”.

En esta categoría se han incluido también otros temas como: “la conservación y/o destrucción de monumentos de la ciudad de Granada de la época musulmana”, “la invasión hispana al territorio de Al-Ándalus” o, expresado por otro estudiante “la «reconquista» de Al-Ándalus”, “polémica sobre si la famosa Mezquita de Córdoba es una mezquita musulmana o una catedral cristiana”, “situación histórica y geográfica de Gibraltar”, “convivencia de las tres culturas”, y finalmente, en palabras de un estudiante: “La supervivencia en la guerra y posguerra ya que muchas familias andaluzas, incluidas las nuestras, tuvieron que trabajar muy duro para poder comer y sobrevivir a esa época tan difícil”.

En quinto lugar, se encuentran los temas referentes a la inmigración irregular, abordado por el alumnado desde enfoques y expresiones muy diversas. De entrada, unos hablan de inmigración irregular, otros de inmigración ilegal, además hay quienes asocian inmigración y racismo y otros que la vinculan con la contratación irregular en actividades agrícolas. En general, cuando los estudiantes hablan de inmigración se refieren en concreto a los inmigrantes provenientes de África subsahariana.

Una estudiante justifica de la siguiente su elección: “Creo conveniente la elección de este tema, ya que a través de la televisión u otros medios se pueden observar informaciones erróneas que a los alumnos les puede influir en su forma de pensar”. Otro estudiante aporta una visión más amplia al abordar la cuestión, para empezar habla de “llegada de inmigrantes de países africanos a nuestras costas andaluzas... que vienen de lugares donde su situación económica, su calidad de vida es muy baja o nula, buscando una segunda oportunidad”. Lo interesante consiste en que, a diferencia de otras narraciones, en este caso alude

a la situación “denigrante” de abuelos y bisabuelos andaluces que durante la dictadura de Franco tuvieron que emigrar a países como Francia o Alemania para tener una vida mejor: “muchos podían viajar en aceptables condiciones, pero otros viajaban también en condiciones inaceptables”.

Por último, “Otros problemas relevantes” agrupa aquellos temas escogidos por estudiantes que por su particularidad no fueron incluidos en los anteriores grupos. Curiosamente, aquí se incluyen las respuestas de tres estudiantes mujeres. Por ejemplo, una de ellas habla desde su propia experiencia familiar y se expresa en el tema de la despoblación de los pueblos andaluces y el impacto social y económico que produce en las familias del ámbito rural. Muy diferente es el tema que escoge otra estudiante, afirma: “El consumo de alcohol o estupefacientes en la carretera es un tema del que siempre hemos oído hablar, pero es un tema un poco controvertido”. Finalmente se encuentra una estudiante que considera que un problema social relevante es el problema de las plantaciones de marihuana y los enganches ilegales a la luz.

4. CONCLUSIONES

En análisis de las narraciones ha permitido indagar las concepciones y describir las preferencias de estudiantes de formación inicial docente acerca del tratamiento de problemas sociales relevantes en la enseñanza de las ciencias sociales en primaria. De acuerdo con los resultados, la mayor parte del alumnado consideran relevantes para trabajar en primaria los problemas vinculados a la discriminación y exclusión, pobreza y precariedad económica de la realidad andaluza. En opinión del alumnado, también son importantes aquellos problemas relacionados con la contaminación ambiental y, en menor medida, con la desigualdad entre hombres y mujeres, mientras que un grupo minoritario considera relevantes los temas controvertidos vinculados a la enseñanza de la historia y la crisis migratoria.

Finalmente, subrayar las conexiones entre problemas sociales relevantes escogidos por el profesorado en formación y Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recogiendo lo más importante, los problemas sociales relevantes reunidos en torno a la categoría “discriminación y exclusión, pobreza y precariedad económica” se enmarcarían en el ODS “Fin de la pobreza” y en el ODS “Reducción de las desigualdades”. La amplitud de asuntos a los que pretenden dar solución estos objetivos está estrechamente vinculados a los problemas escogidos por el alumnado, como las desigualdades sociales y económicas de comunidades vulnerables, la crisis migratoria, el aumento del desempleo y la pobreza infantil.

Además, el profesorado en formación ha concedido especial atención a los problemas sociales relevantes vinculados a la contaminación ambiental.

Trazando puntos de conexión con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, estos temas están relacionados con los siguientes objetivos: ODS “Agua limpia y saneamiento”, ODS “Energía asequible y no contaminante”, ODS “Acción por el clima”, ODS “Vida submarina”, ODS “Ciudades y comunidades sostenibles” y ODS “Vida de ecosistemas terrestres”.

Para terminar, destacar que las problemáticas comprendidas en “Desigualdad de género” se corresponden con el contenido del quinto ODS “Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas”. En cuanto a los temas controvertidos vinculados a la historia mencionados por los estudiantes, guardarían relación con el logro del ODS “Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas”, que tiene que ver, entre otras cuestiones, con la protección de los derechos humanos y estado de derecho y la promoción de instituciones sólidas y eficaces. Retomando la idea expresada al inicio de este trabajo, este breve recorrido muestra que enseñar ciencias sociales a partir de problemas sociales relevantes y temas controvertidos puede resultar una herramienta útil para trabajar en clase los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Canal, M., Costa, D. y Santisteban, A. (2012). El alumnado ante problemas sociales relevantes: ¿Cómo los interpreta? ¿Cómo piensa la participación? En N. de Alba, F. García y A. Santisteban (Eds.), *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Volumen 1 (pp. 527-535). AUPDCS-Diada.
- Gómez, P. (2021). Representaciones sociales del profesorado en formación relacionadas con la libertad de expresión y su enseñanza. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 9, 137-151. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.09.137>
- Jiménez Martínez, M. y Felices de la Fuente, M. (2018). Cuestiones socialmente vivas en la formación inicial del profesorado: la infancia refugiada siria como problemática. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 3, 87-102. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.03.87>
- Ocampo, L. y Valencia, S. (2019). Los problemas sociales relevantes: enfoque interdisciplinar para la enseñanza integrada de las ciencias sociales. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 4, 60-75. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.04.60>
- Organización de las Naciones Unidas (2015, 25 de septiembre). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015 en Nueva York. https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=S

- Ortega, D. y Pagès, J. (2017). Las representaciones sociales de los problemas contemporáneos en estudiantes de magisterio de Educación Primaria. *Investigación en la escuela*, 93, 1-15. <https://doi.org/10.12795/IE.2017.i93.01>
- Santisteban Fernández, A. (2012). La investigación sobre el desarrollo de la competencia social y ciudadana para una participación crítica. N. de Alba, F. García y A. Santisteban (Eds.), *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Volumen 1* (pp. 277-286). AUPDCS-Diada.
- Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado*, 10, 57-79. <https://doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>
- Santisteban Fernández, A. y González Monfort, N. (2019). Education for Citizenship and identities. En J. A. Pineda, N. de Alba, y E. Navarro (Eds.), *Handbook of Research on Education for Participative Citizenship and Global Prosperity* (pp. 551-567). Hershey PA: IGI Global.