

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Título	Entornos de aprendizaje expansivo: proyectos colaborativos de investigación, emprendimiento y aprendizaje servicio		
Código	22-213	Fecha de Realización:	2022 - 2024
Coordinación	Apellidos	Salmerón Vílchez	
	Nombre	Purificación	
Tipología	Tipología de proyecto	Avanzado	
	Rama del Conocimiento	Ciencias Sociales	
	Línea de innovación	Dimensión 4. Investigación, transferencia docente y gestión universitaria	
B. Objetivo Principal			
<p>Con este proyecto de innovación, enfocado a la investigación y la transferencia docente se ha pretendido realizar un análisis de necesidades y de las herramientas disponibles para la creación de entornos de aprendizaje expansivo mediante el diseño y desarrollo de proyectos colaborativos de investigación, emprendimiento y aprendizaje-servicio en colaboración con la comunidad educativa y local.</p> <p>Para ello se han planteado los principales objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar y describir buenas prácticas docentes en la implementación de aprendizaje basado en proyectos de emprendimiento (social, científico, tecnológico, educativo, etc.), aprendizaje-servicio o de investigación-acción que se desarrollan de forma colaborativa en contextos reales en distintas áreas de conocimiento y disciplinas, especialmente aquellas que se desarrollan desde los principios de igualdad, inclusión y sostenibilidad e incorporan los ODS a su docencia.• Identificar y describir herramientas y recursos (tanto de la universidad como externos) que el profesorado y el estudiantado utiliza para el trabajo colaborativo en el diseño y desarrollo de proyectos de emprendimiento (social, científico, tecnológico, educativo, etc.) con la finalidad de identificar las más utilizadas y describir su funcionalidad o los procesos en los que se hacen necesarias, definiendo un modelo de práctica• Conocer la disposición que muestra el estudiantado y el profesorado hacia las metodologías basadas en el trabajo por proyectos de emprendimiento (social, científico, tecnológico, educativo, etc.), aprendizaje-servicio o de investigación-acción en contextos reales en relación con el compromiso académico social, a través de la participación en actividades que desarrollen la agencialidad transformadora y las competencias transversales.			
C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.			
<p>Trabajar en el aula de Educación Superior con metodologías activas no sólo exige una formación que permita su conocimiento y dominio; además, se requieren unas condiciones organizativas y logísticas o unos recursos que en ocasiones dificultan la actividad docente. Dentro de las metodologías activas existen algunas que entrañan mayor complejidad en su diseño, puesto que conllevan una ampliación de los contextos de actividad, como ocurre en el aprendizaje-servicio, el aprendizaje basado en proyectos (sociales, científicos, tecnológicos, artísticos, etc.), o de investigación-acción. Cuando estas se plantean desde la docencia, con la participación del estudiantado en contextos o prácticas reales, la colaboración con otros agentes e instituciones de la comunidad local resulta fundamental. Estos contextos reales ofrecen al aula universitaria oportunidades para expandir el aprendizaje con situaciones nuevas, alejadas del diseño artificial del entorno de aprendizaje creado en el aula, para fomentar, por ejemplo, la agencialidad transformadora y el desarrollo de competencias transversales del estudiantado. Al mismo tiempo, la responsabilidad de las instituciones educativas con la comunidad se ve reflejada en el compromiso que estas adquieren con su contribución para dar respuesta a necesidades reales de la sociedad, sus comunidades y su entorno. Con este proyecto de innovación, enfocado a la investigación y la transferencia docente, se ha pretendido realizar un análisis de necesidades y de las herramientas disponibles para la creación de entornos de aprendizaje expansivo mediante el diseño y desarrollo de proyectos colaborativos de investigación, emprendimiento y aprendizaje-servicio en colaboración con la comunidad educativa y local. En coherencia con los objetivos planteados, esto se ha llevado a cabo mediante un proceso de investigación-acción transformadora basada en la creación de una comunidad de práctica en la que, hasta el momento, han participado docentes de distintas áreas de conocimiento (35), facultades de la UGR y centros adscritos (9), miembros del equipo de gestión (4) y miembros de la comunidad universitaria pertenecientes a otros centros de la UGR (2) y docentes de centros educativos (7), junto con estudiantado universitario (300). La investigación, aún en desarrollo, se ha llevado a cabo utilizando un enfoque participativo que involucra a estudiantado, docentes y miembros del equipo de gestión. Se han utilizado técnicas cualitativas y cuantitativas, como cuestionarios, entrevistas y grupos focales diseñados <i>ad hoc</i>.</p> <p>El trabajo conjunto en la identificación de necesidades percibidas de docentes pertenecientes a distintas disciplinas, y la posibilidad de creación de sinergias para su resolución han generado en este grupo nuevas prácticas compartidas que permiten la transferencia de conocimiento y recursos para responder, desde la colaboración, a metas docentes similares y generar las dinámicas necesarias para construir nuevas prácticas dentro del marco de la innovación educativa enfocada a la transformación y la mejora. También se ha generado un espacio de diálogo y colaboración con el equipo de gestión que lidera actualmente, dentro de la universidad, los principales secretariados relacionados con la docencia práctica y el compromiso social de la universidad con la comunidad local.</p>			

Los principales resultados indican que, aunque existe muy buena disposición por parte de todos los sectores de la comunidad universitaria, en algunas áreas de conocimiento no existen muchos referentes, ya que suelen ser prácticas invisibles e intimistas. Existen formaciones específicas sobre esta metodología, pero a la hora de la implementación parecen ser anecdóticos los casos en los que se implementan estas metodologías.

El Plan de Aprendizaje Servicio actual de la Universidad está diseñado para llevarse a cabo en el ámbito de la cooperación al desarrollo, especialmente el internacional, y no existe un plan específico para poder implementar metodologías como el APS de forma normalizada desde la docencia. Esto implica que no existe una estructura, ni herramientas ni recursos que den soporte a los docentes y al estudiante para poder desarrollarla, lo cual afecta al diseño curricular, condicionando los espacios y tiempos para adaptarse al desarrollo de una docencia estructurada para metodologías tradicionales. El grupo de docentes que está implementando actualmente estas metodologías manifiesta la gran carga de trabajo y dedicación de tiempo y recursos personales que requieren. Por otro lado, el estudiantado manifiesta que las situaciones de aprendizaje en las que participan desde sus asignaturas están muy alejadas de la realidad, incluso en algunos casos en los que trabajan por proyectos ya que estos suelen finalizar en su fase de diseño. Esto conlleva para el estudiantado una pérdida de sentido de los aprendizajes competenciales. Actualmente la universidad ha iniciado los primeros pasos para elaborar un plan de ABP y APS que permita una docencia normalizada desde este enfoque metodológico.

Project overview: Objectives, methodology, achievements, practical application to regular teaching, etc.

Working in the Higher Education classroom with active methodologies not only requires training that allows knowledge and mastery; in addition, organizational and logistical conditions or resources are required that sometimes make teaching activities difficult. Among the active methodologies, there are some that involve greater complexity in their design, since they entail an expansion of the contexts of activity, as occurs in service-learning (SL), learning based on projects (social, scientific, technological, artistic, etc.) (PBL), or action research (AR). When these are conceived from a teaching perspective, with the participation of students in real contexts or practices, collaboration with other agents and institutions in the local community is essential. These real contexts offer the university classroom opportunities to expand learning with new situations, far removed from the artificial design of the learning environment created in the classroom, to promote, for example, transformative agency and the development of transversal competencies of students. At the same time, the responsibility of educational institutions with the community is reflected in the commitment they acquire with their contribution to respond to the real needs of society, their communities and their environment. With this innovation project, focused on research and transfer of teaching knowledge, the aim has been to carry out an analysis of the needs and tools available for the creation of expansive learning environments through the design and development of collaborative research, entrepreneurship and service-learning projects in collaboration with the educational and local community. In accordance with the stated objectives, this has been carried out through a transformative action research process based on the creation of a community of practice in which, to date, teachers from different knowledge areas (35), UGR faculties and affiliated centers (9), members of the management team (4) and members of the university community belonging to other centers of the UGR (2) and teachers from educational centers (7), along with university students (300) have participated. The research, still under development, has been carried out using a participatory approach, involving students, teachers and members of the management team. Qualitative and quantitative techniques have been used, such as questionnaires, interviews and focus groups designed ad hoc.

The joint work in identifying the perceived needs of teachers belonging to different disciplines, and the possibility of creating synergies for their fulfillment, have generated in this group new shared practices that allow the transfer of knowledge and resources in order to achieve, through collaboration, similar teaching goals and generate the necessary dynamics required to build new practices within the framework of educational innovation focused on transformation and improvement. A space for dialogue and collaboration has also been generated with the management team that currently leads, within the university, the main secretariats related to practical teaching and the university's social commitment to the local community. The main results indicate that, although there is a very good disposition from all sectors of the university community, in some areas of knowledge there are not many references, since they tend to be invisible and intimate practices. There is specific training on this methodology, but when it comes to implementation, the cases in which these methodologies are implemented seem to be anecdotal.

The University's current Service-Learning Plan is designed to be developed in the field of development cooperation, especially international, and there is no specific plan for methodologies such as the SL to be implemented in a standardized way based on a teaching perspective. This implies the lack of structure and of tools and resources that would allow teachers and students to develop it, affecting the curricular design, conditioning the spaces and times to adapt to a teaching process based on traditional methodologies. The group of teachers who are currently implementing these methodologies express the great workload and dedication of time and personal resources required. At the same time, the students state that the learning situations in which they participate in their subjects are quite removed from reality, even in cases in which they work on projects, since these usually end after their design stage. For students, this makes competence learning pointless. Currently, the university has taken the first steps to develop a PBL and SL plan that allows standardized teaching based on this methodological approach.

D. Resultados obtenidos

Aunque aún estamos en fase de recogida de información en diferentes áreas de conocimiento, podemos presentar de forma general los resultados de los análisis preliminares de cuestionarios, grupos focales y entrevistas en profundidad que se han realizado. Los presentamos a continuación de acuerdo con los objetivos planteados:

Identificación y descripción de buenas prácticas docentes en la implementación de aprendizaje basado en proyectos (sociales, científicos, tecnológicos, educativos, etc.), aprendizaje-servicio o de investigación-acción

Respecto a la práctica docente, actualmente se han identificado modelos muy diversos en los que se desarrollan estas metodologías en un mismo ámbito disciplinar. En el caso de Ciencias de la Educación, por ejemplo, tanto la metodología de ABP como APS se presentan en formas muy diversas, no existiendo un modelo unificado. Estas formas van desde el diseño de proyectos en situaciones de ficción o simuladas, hasta el desarrollo de estas metodologías en proyectos extracurriculares a las materias enfocándose desde

el voluntariado. Cuando se desarrollan en contextos reales suele ser experiencias poco sostenibles y efímeras debido a la falta de recursos y apoyos, lo que dificulta su implementación de forma instituida en las materias. El profesorado manifiesta que estas prácticas exigen un gran esfuerzo (planificar, coordinar, tutorizar, evaluar, etc.). Esas prácticas son percibidas como invisibles y con ello, no son reconocidas (ni podrían serlo) por la institución. Pese a que se pretende fomentar la transferencia desde la institución, estas prácticas que se realizan en la tutorización de proyectos académicos, TFGs o TFGMs que se desarrollan en contextos reales para dar un servicio a la comunidad para un fin social no son reconocidas, quizás por su invisibilidad, mencionada anteriormente, y por no conllevar transacciones económicas o empresariales.

En educación, por ejemplo, el estudiantado no conoce en profundidad estas metodologías por lo que podemos deducir que no están muy presentes en su plan formativo.

Se han organizado sesiones de trabajo con el equipo abiertas a la comunidad universitaria en las que se han ido incorporando docentes que actualmente están desarrollando prácticas relacionadas con el APS y que tienen inquietudes similares. También se han organizado sesiones de trabajo con el equipo de gestión de la universidad con la finalidad de crear nuevos espacios de diálogo y de construcción conjunta de alternativas como respuesta a las principales necesidades identificadas. Estas necesidades docentes han sido agrupadas por tipo, en función de su contenido, en cuatro bloques: Planificación de la docencia en el marco de la estructura de la UGR; Acceso al campo y preparación para el trabajo con entidades locales; trabajo de campo; otras necesidades.

Entre las principales prioridades se encuentran las siguientes:

- Falta de una estructura que ofrezca protocolos para la planificación, diseño y desarrollo de la docencia desde ABP, APS e IA en contextos reales
- Falta de formación específica
- Falta de flexibilización de espacios y tiempos de trabajo. Estructura distinta a la tradicional: Alta dedicación a la tutorización y al trabajo fuera del aula.
- Falta de autonomía docente. Dificultades para su registro en las guías docentes cuando el equipo docente que comparte asignaturas no trabaja el mismo enfoque metodológico.
- Falta de accesibilidad y visibilidad de convenios existentes y entidades colaboradoras.
- Necesidad de recursos materiales diversos no convencionales
- Necesidades derivadas de la colaboración con personas o entidades externas a la Universidad para el desarrollo de los proyectos: Protocolos y autorizaciones (Protección de datos, derechos de imagen...); Comunicación; Acuerdos de colaboración; Seguros de responsabilidad civil y laborales/educativos (estudiantes y docentes); Requisitos diversos en función de la entidad, empresa o institución.; Acceso al campo y preparación para el trabajo con entidades locales; Protección a colectivos vulnerables (menores, personas adultas tutorizadas, etc.); Código ético-profesional; Protocolos y códigos de conducta para la protección de personas en situación vulnerable o de riesgo (mujeres víctimas de violencia, menores en situación de protección, etc.); Seguros de responsabilidad civil y laborales/educativos (estudiantes y docentes); Requisitos diversos en función de la entidad, empresa o institución. Acuerdo en la colaboración y la disposición de recursos tanto de la UGR como de las entidades o instituciones con las que se colabora; Reconocimiento de la transferencia del conocimiento; Protocolos en caso de conflicto o accidente; Canales de comunicación.

Identificación y descripción de herramientas y recursos para el trabajo colaborativo en el diseño y desarrollo de proyectos desde la docencia

Respecto a las herramientas y los recursos el profesorado entrevistado ha manifestado que en la mayoría de las ocasiones desarrolla las prácticas teniendo que recurrir a contactos de redes y recurriendo a recursos personales tanto propios como del estudiantado.

No hemos encontrado plataformas en abierto que nos permitan gestionar el trabajo compartido en el diseño y desarrollo de proyectos colaborativos. Se han analizado diversas plataformas cuyas potencialidades y debilidades han sido examinadas en función de las necesidades planteadas por el equipo de trabajo, sin llegar a identificar ninguna propuesta como completa. El diseño de la plataforma en el que han colaborado miembros de este equipo aún está inacabado, ya que no contamos con recursos, y se intentó desarrollar con un proyecto de APS. El modelo prototípico se encuentra en la siguiente dirección: <https://wpd.ugr.es/~creainnovaeduca/>. Al respecto debemos mencionar que recientemente la UGR ha incorporado una plataforma nueva que se acerca a nuestras necesidades que podría mejorarse con los aprendizajes que hemos tenido en el proceso de diseño de la del equipo.

Descripción de la disposición del estudiantado y el profesorado hacia las metodologías basadas en el trabajo por proyectos (sociales, científicos, tecnológicos, educativos, etc.), aprendizaje-servicio o de investigación-acción en contextos reales

Cuando se ha indagado en la disposición del estudiantado y el profesorado hacia las metodologías basadas en el trabajo por proyectos, aprendizaje-servicio o de investigación-acción en contextos reales, encontramos que existen opiniones que entran en conflicto.

Respecto al estudiantado, en el caso de los estudios superiores de educación, este manifiesta una disposición muy positiva a trabajar con estas metodologías puesto que considera que sus experiencias educativas aún siguen marcadas por la docencia teórica, desconectada de la práctica y basada en clase magistral. Al mismo tiempo expresa su preocupación por la viabilidad de estas prácticas debido a la carga de trabajo que sostienen por la falta de coordinación del equipo docente que imparte las materias en un mismo curso, por ejemplo. Consideran que menos contenido y carga de trabajo, pero con más profundidad y vinculado a un aprendizaje auténtico en el contexto de la práctica profesional sería más apropiado para su desarrollo competencial.

Por su parte, el profesorado manifiesta que, aunque le gustaría trabajar de esta manera la carga de trabajo y la falta de reconocimiento hace que estas prácticas docentes sean insostenibles en el tiempo y queden como proyectos de innovación docente efímeros o como proyectos extracurriculares que se desarrollan desde el voluntariado, no como un proyecto docente.

De las reuniones de diálogo mantenidas con el equipo de gestión responsable se puede afirmar que existe una disposición total por parte de la institución para crear la estructura que docentes que están implementando estas metodologías o las han implementado están demandando. Aunque el trabajo está avanzado, se está creando un equipo un equipo de trabajo mixto compuesto con personal de la UGR con experiencias diversas en la creación de este nuevo Plan de Aprendizaje Servicio.

Results (In English)

Although we are still in the phase of collecting information in different areas of knowledge, we can present, in a general way, the results of the preliminary analysis of questionnaires, focus groups and in-depth interviews that have been carried out. These are presented below based on the stated objectives:

Identification and description of good teaching practices in the implementation of learning based on projects (social, scientific, technological, educational, etc.), service-learning or action research

Regarding teaching practice, very diverse models have currently been identified in which these methodologies are developed in the same disciplinary field. In the case of Educational Sciences, for example, both the PBL and APS methodology are presented in very diverse ways, and without a unified model. These range from the design of projects in fictional or simulated situations, to the development of these methodologies in extracurricular projects in subjects focusing on volunteering. When they are developed in real contexts, they tend to be unsustainable and ephemeral experiences due to the lack of resources and support that hinder their implementation in a normalized way in the subjects. The teachers state that these practices require a great effort (planning, coordinating, tutoring, evaluating, etc.). These practices are perceived as invisible and, therefore, are not recognized (nor could they be) by the institution. Despite the fact that the institution aims to promote transfer, these practices, carried out in the tutoring process of academic projects, final degree or masters project that are developed in real contexts to provide community services with a social purpose, are not recognized, perhaps, due to its abovementioned invisibility, and because it does not involve economic or business transactions.

In education, for example, students do not have an in-depth knowledge of these methodologies, so we can deduce that they are not a significant part of their training. Work sessions open to the university community have been organized with the team, in which teachers who are currently developing practices related to the SL and who have similar concerns have been incorporated. Work sessions have also been organized with the university management team with the aim of creating new spaces for dialogue and joint construction of alternatives in response to the main needs identified. These teaching needs have been grouped by type, according to their content, into four blocks: Teaching planning within the framework of the UGR structure; Access to the field and preparation for work with local entities; field work; other needs.

Top priorities include:

- Lack of a structure that offers protocols for the planning, design and development of teaching from PBL, SL and AR in real contexts
- Lack of specific training
- Lack of flexibility in work spaces and times. A structure different from the traditional one: High dedication to tutoring and to work outside the classroom.
- Lack of teaching autonomy. Difficulties in the registration in the teaching guides when the teaching team that shares subjects does not use the same methodological approach.
- Lack of accessibility and visibility of existing agreements and collaborating entities.
- Need for diverse non-conventional material resources
- Needs derived from collaboration with people or entities external to the University for the development of projects: Protocols and authorizations (data protection, image rights,...); Communication; Collaboration agreements; Civil liability and labour/educational insurance (students and teachers); Various requirements depending on the entity, company or institution; Access to the field and preparation for work with local entities; Protection of vulnerable groups (minors, adults under guardianship, etc.); Ethical-professional code; Protocols and codes of conduct for the protection of people in vulnerable or at-risk situations (women victims of violence, minors under protection, etc.); Agreement on collaboration and the provision of resources of both the UGR and its collaborating entities or institutions; Recognition of knowledge transfer; Protocols in case of conflict or accident; Communication channels.

Identification and description of tools and resources for collaborative work in the design and development of projects from a teaching perspective

Regarding tools and resources, the teachers interviewed have stated that in most cases they carry out the practices having to resort to their own network contacts and personal resources, as well as those of the students.

We have not found open platforms that allow us to manage shared work in the design and development of collaborative projects. Several platforms were analyzed and their potentialities and weaknesses examined according to the needs expressed by the work team, but none of them were deemed complete. The design of the platform in which members of this team have collaborated remains unfinished, since we do not have resources, and an attempt was made to develop it with an SL project. The prototypical model is located at the following address: <https://wpd.ugr.es/~creainnovaeduca/>. In this regard, we should mention that the UGR has recently incorporated a new platform that is more in line with our needs and that could be improved with the knowledge we have gained in the design process of the team's platform.

Description of the disposition of students and teachers towards methodologies based on work on entrepreneurship projects (social, scientific, technological, educational, etc.), service-learning or action research in real contexts

When we inquired into the disposition of students and teachers towards methodologies based on project-based work, service-learning or action research in real contexts, we found conflicting opinions.

Regarding students, in the case of higher education studies, they express a very positive disposition to work with these methodologies since they consider that their educational experiences are still marked by theoretical teaching, disconnected from practice and based on master classes. At the same time, they express their concern about the viability of these practices due to the workload they have to deal with due to the lack of coordination among the teaching team that teaches the subjects in the same course, for example. They consider that less content and work load, but with more depth and associated with authentic learning in the context of professional practice would be more appropriate for their competency development. Teachers, in turn, state that, although they would like to work in this way, the workload and the lack of recognition make these teaching practices unsustainable over time, so they remain as ephemeral teaching innovation projects or as extracurricular projects developed by volunteers, not as

a teaching project. Based on the dialogue sessions held with the responsible management team, it can be confirmed that there is a total willingness on the part of the institution to create the structure that teachers who are implementing these methodologies or who have implemented them are demanding. Although the work is at an advanced stage, a mixed work team is being created, comprising UGR personnel with diverse experiences in the creation of this new Service Learning Plan.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Este proyecto es interdisciplinar con lo que se ha contado con una gran representación de áreas de conocimiento de la Universidad de Granada. Además, al grupo de investigación que desarrolla este proyecto se han ido uniendo docentes que trabajan desde estas metodologías en su docencia en nuevas áreas de conocimiento no representadas inicialmente. Gracias a que las reuniones formativas y de trabajo, que se han planteado desde un diseño abierto con la finalidad de generar aprendizajes colectivos e institucionales la comunidad de docentes que trabajan desde ABP, APS e I-A se está ampliando. Esta ampliación del equipo original ha facilitado la identificación de nuevas necesidades y, con ello, nuevos aprendizajes. Parte de este grupo de docentes se ha ofrecido a colaborar con el grupo de trabajo que el equipo de gestión de la universidad, con responsabilidad en formación y docencia práctica, ha creado para diseñar el nuevo plan de prácticas docentes que incorpora el Aprendizaje-Servicio en la docencia, por lo que el aprendizaje docente pretende ser también un aprendizaje institucional, propio de la Investigación transformadora.

Se están recogiendo nuevas informaciones y también está en fase de difusión parte de los resultados de este trabajo que será publicado en revistas especializadas y congresos internacionales. Esta línea de trabajo es una línea muy extensa que aún no se ha cerrado ya que estamos en una fase incipiente en la implementación, de forma institucional de estas metodologías desde la docencia, no como algo extracurricular o de voluntariado. La metodología de investigación acción participativa implica una apertura continua hacia el cambio por lo que seguiremos trabajando para identificare nuevas necesidades y proponer alternativas mejoras que transformen las practicas docentes para ajustarse al nuevo modelo que platea la Legislación actual en Educación Superior.

Además, se está trabajando en la construcción de un modelo prototípico de actividad en entornos virtuales que permita el diseño y desarrollo de proyectos de forma colaborativa entre distintas instituciones académicas y educativas y del entorno mediante herramientas y aplicaciones web necesarias para la gestión de proyectos a partir de la actividad colaborativa de distintos/ usuarios/as con diferentes roles. Este prototipo, podrá servir de modelo para crear otro que recoja en un mismo entorno basado en aplicaciones web e inteligencia artificial las herramientas necesarias para la creación de un entorno basado en las necesidades identificadas y para ponerlos a disposición de la comunidad educativa, académica, institucional y empresarial local. La falta de financiación ha impedido terminarlo. Actualmente se encuentra en proceso de desarrollo gracias a un Trabajo Fin de Grado basado en Aprendizaje-Servicio: <https://wpd.ugr.es/~creainnovaeduca/>.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

This project is interdisciplinary, so it has included a substantial representation of the knowledge areas of the University of Granada. In addition, the research group developing this project has been joined by teachers working with these methodologies in their teaching in new areas of knowledge not initially represented. Thanks to the fact that the training and work meetings, which have been planned following an open design with the aim of generating collective and institutional learning, the community of teachers working with PBL, SL and AR is expanding. This expansion of the original team has facilitated the identification of new needs and, thus, new learning modes. Part of this group of teachers has volunteered to collaborate with the working group that the university management team with responsibility for training and practical teaching has created in order to design the new plan of teaching practices that incorporates Service-Learning in teaching, so that the teaching learning is also intended to be an institutional learning, typical of Transformative Research.

New information is being collected and part of the results of this work is in the phase of dissemination and will be published in specialized journals and international congresses. This line of work is an extensive line that has not yet been closed, since we are still at an early stage in the institutional implementation of these methodologies from a teaching perspective, not as an extracurricular or volunteering activity. The methodology of participatory action research implies a continuous openness to change, so we will continue working to identify new needs and propose alternative improvements that transform teaching practices to comply with the new model proposed by the current legislation in Higher Education.

In addition, work is being done on the construction of a prototypical model of activity in virtual environments that allows the design and development of projects in a collaborative way between different academic, educational and local institutions through the web tools and applications necessary for the management of projects based on the collaborative activity of different users with different roles. This prototype could serve as a model to create another one that gathers in the same environment based on web applications and artificial intelligence the necessary tools for the creation of an environment based on the identified needs and to make them available to the educational, academic, institutional and local business community. Lack of funding has prevented its completion. It is currently under development thanks to a final degree project based on Service-Learning:

<https://wpd.ugr.es/~creainnovaeduca/>

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

- El diseño de la docencia mediante proyectos de aprendizaje expansivo en contextos y situaciones reales define unas necesidades específicas relacionadas con el acceso al campo. Puesto que las actividades, los recursos, los motivos, los agentes, etc. son ajenos al entorno de la universidad, pueden resultar menos accesibles y por tanto se requiere la creación de puentes que conecten ambos contextos y redes que posibiliten la colaboración. Estas conexiones se suelen construir de manera informal a partir de redes personales. Aunque actualmente se están estableciendo diversos programas que conectan universidad y comunidad local, está sigue enfocada a la investigación por lo que las necesidades docentes demandan un plan de docencia practica que incorpore estas nuevas prácticas.

- No existen estructuras formales ni herramientas que permitan el diseño y desarrollo de proyectos entre el aula universitaria y otros contextos educativos, agentes e instituciones sociales y empresas de forma colaborativas en el marco de una comunidad de práctica. Existe por tanto una invisibilidad de las prácticas que se está realizando y una falta de reconocimiento de la transferencia que se realiza en el asesoramiento al desarrollo de y la de los trabajos académicos, TFGs o TFMs que se desarrollan en contextos

reales para dar un servicio a la comunidad. Son fundamentales los protocolos para la protección del profesorado y el estudiantado frente a situaciones imprevistas diversas, así como protocolos y Códigos de conducta para la protección de personas y colectivos en situación vulnerable o de riesgo.

- El diseño de entornos para aprender mediante metodologías basadas en proyectos de emprendimiento (social, científico, artístico, tecnológico, etc.) de aprendizaje-servicio o de investigación-acción en la comunidad requiere, además de una formación sobre las metodologías, el dominio de unas estrategias y dinámicas docentes específicas que permitan incorporarlas a la práctica con éxito. De este modo, puede resultar más fácil iniciarse dentro de una comunidad que facilite el andamiaje necesario en las primeras experiencias que realizarlo sin apoyos o memorización. Hay proyectos que se llevan implementando desde hace bastante tiempo y aunque ya no son innovadores (porque ya se han diseñado y probado y forman parte de la práctica docente), sólo se pueden mantener si se incluyen en el plan FIDO, reduciendo las oportunidades para seguir innovando en otras líneas. Se necesita apoyo y reconocimiento a estas otras situaciones de innovación auténtica. La creación de una Red en la UGR de docentes que trabajan con esta metodología para crear grupos de trabajo y compartir recursos se presenta como propuesta y están en proceso.

- Para el desarrollo esperado de las competencias transversales y el compromiso social mediante el trabajo por proyectos en contextos reales, es necesario establecer un marco de actividad que facilite la agencialidad transformadora e integre una perspectiva social en su desempeño. Esto puede propiciarse visibilizando y compartiendo las necesidades sociales de las comunidades e instituciones para ser interpretadas como retos que puede afrontar, en colaboración, la comunidad educativa como una comunidad de práctica en la que participan diferentes agentes sociales que comparten metas, herramientas, recursos, etc. Por este motivo, la creación de un entorno abierto y compartido por la comunidad académica, educativa y local y la incorporación del estudiantado para participar en la resolución de esas necesidades de forma colaborativa puede facilitar la apropiación de estas herramientas y estos marcos interpretativos y facilitar el aprendizaje expansivo.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

Este proyecto se ha desarrollado de forma óptima, aunque en el proceso se han encontrado algunas dificultades e imprevistos. Nuestra principal dificultad se ha derivado de la diversidad de prácticas docentes en las diferentes áreas de conocimiento y la gran heterogeneidad de la población que participa en este estudio ya que ha implicado la creación de instrumentos nuevos y su adaptación en la fase de recogida de información para la identificación de las necesidades. Además, se identificaron unas necesidades prioritarias no previstas por las que se decidió alterar el plan de acción y complementar el proceso de recogida de información inicial con un análisis documental del soporte institucional y el marco legal para el desarrollo de este tipo de prácticas en Educación Superior. Ha habido cambio de normativa que afecta a la Educación Superior con la aprobación de la LOSU en 2023, lo que nos ha llevado a una revisión de la definición de competencias y por tanto de los instrumentos previamente seleccionados. Se decidió ampliar la revisión de la literatura científica necesaria para la construcción de nuevos instrumentos. A partir del desarrollo de dichas tareas se han elaborado y mejorado los cuestionarios y los protocolos de las técnicas de recogida de información adaptados a cada una de las disciplinas para ser aplicados en cada una de las facultades de la UGR y en centros educativos de la Junta de Andalucía. La aplicación piloto de grupos focales con el estudiantado y los cuestionarios para el estudiantado y el profesorado ha durado más de lo debido a que el desconocimiento de estas metodologías en algunas facultades. Actualmente se han mejorado los instrumentos y continuamos fase de recogida de información. Como se ha indicado anteriormente, en este estudio se ha llevado a cabo mediante un proceso de investigación-acción transformadora basada en la creación de una comunidad de docentes con alto compromiso por la educación que aún continúa trabajando con la meta de mejorar sus prácticas, desde un enfoque crítico y comunitario.