

AULA DE ENCUENTRO

no-nag-1-3-5-7-9-11-13-15-17-19-21-23-25-27-29-31-33-35-37-39-41-43-45-47-49-51-53-55-57-59-61-63-65-67-69-71-73-75-77-79-81-83-85-87-89-91-93-95-97-99-101-103-105-107-109-111-113-115-117-119-121-123-125-127-129-131-133-135-137-139-141-143-145-147-149-151-153-155-157-159-161-163-165-167-169-171-173-175-177-179-181-183-185-187-189-191-193-195-197-199-201-203-205-207-209-211-213-215-217-219-221-223-225-227-229-231-233-235-237-239-241-243-245-247-249-251-253-255-257-259-261-263-265-267-269-271-273-275-277-279-281-283-285-287-289-291-293-295-297-299-301-303-305-307-309-311-313-315-317-319-321-323-325-327-329-331-333-335-337-339-341-343-345-347-349-351-353-355-357-359-361-363-365-367-369-371-373-375-377-379-381-383-385-387-389-391-393-395-397-399-401-403-405-407-409-411-413-415-417-419-421-423-425-427-429-431-433-435-437-439-441-443-445-447-449-451-453-455-457-459-461-463-465-467-469-471-473-475-477-479-481-483-485-487-489-491-493-495-497-499-501-503-505-507-509-511-513-515-517-519-521-523-525-527-529-531-533-535-537-539-541-543-545-547-549-551-553-555-557-559-561-563-565-567-569-571-573-575-577-579-581-583-585-587-589-591-593-595-597-599-601-603-605-607-609-611-613-615-617-619-621-623-625-627-629-631-633-635-637-639-641-643-645-647-649-651-653-655-657-659-661-663-665-667-669-671-673-675-677-679-681-683-685-687-689-691-693-695-697-699-701-703-705-707-709-711-713-715-717-719-721-723-725-727-729-731-733-735-737-739-741-743-745-747-749-751-753-755-757-759-761-763-765-767-769-771-773-775-777-779-781-783-785-787-789-791-793-795-797-799-801-803-805-807-809-811-813-815-817-819-821-823-825-827-829-831-833-835-837-839-841-843-845-847-849-851-853-855-857-859-861-863-865-867-869-871-873-875-877-879-881-883-885-887-889-891-893-895-897-899-901-903-905-907-909-911-913-915-917-919-921-923-925-927-929-931-933-935-937-939-941-943-945-947-949-951-953-955-957-959-961-963-965-967-969-971-973-975-977-979-981-983-985-987-989-991-993-995-997-999-1001-1003-1005-1007-1009-1011-1013-1015-1017-1019-1021-1023-1025-1027-1029-1031-1033-1035-1037-1039-1041-1043-1045-1047-1049-1051-1053-1055-1057-1059-1061-1063-1065-1067-1069-1071-1073-1075-1077-1079-1081-1083-1085-1087-1089-1091-1093-1095-1097-1099-1101-1103-1105-1107-1109-1111-1113-1115-1117-1119-1121-1123-1125-1127-1129-1131-1133-1135-1137-1139-1141-1143-1145-1147-1149-1151-1153-1155-1157-1159-1161-1163-1165-1167-1169-1171-1173-1175-1177-1179-1181-1183-1185-1187-1189-1191-1193-1195-1197-1199-1201-1203-1205-1207-1209-1211-1213-1215-1217-1219-1221-1223-1225-1227-1229-1231-1233-1235-1237-1239-1241-1243-1245-1247-1249-1251-1253-1255-1257-1259-1261-1263-1265-1267-1269-1271-1273-1275-1277-1279-1281-1283-1285-1287-1289-1291-1293-1295-1297-1299-1301-1303-1305-1307-1309-1311-1313-1315-1317-1319-1321-1323-1325-1327-1329-1331-1333-1335-1337-1339-1341-1343-1345-1347-1349-1351-1353-1355-1357-1359-1361-1363-1365-1367-1369-1371-1373-1375-1377-1379-1381-1383-1385-1387-1389-1391-1393-1395-1397-1399-1401-1403-1405-1407-1409-1411-1413-1415-1417-1419-1421-1423-1425-1427-1429-1431-1433-1435-1437-1439-1441-1443-1445-1447-1449-1451-1453-1455-1457-1459-1461-1463-1465-1467-1469-1471-1473-1475-1477-1479-1481-1483-1485-1487-1489-1491-1493-1495-1497-1499-1501-1503-1505-1507-1509-1511-1513-1515-1517-1519-1521-1523-1525-1527-1529-1531-1533-1535-1537-1539-1541-1543-1545-1547-1549-1551-1553-1555-1557-1559-1561-1563-1565-1567-1569-1571-1573-1575-1577-1579-1581-1583-1585-1587-1589-1591-1593-1595-1597-1599-1601-1603-1605-1607-1609-1611-1613-1615-1617-1619-1621-1623-1625-1627-1629-1631-1633-1635-1637-1639-1641-1643-1645-1647-1649-1651-1653-1655-1657-1659-1661-1663-1665-1667-1669-1671-1673-1675-1677-1679-1681-1683-1685-1687-1689-1691-1693-1695-1697-1699-1701-1703-1705-1707-1709-1711-1713-1715-1717-1719-1721-1723-1725-1727-1729-1731-1733-1735-1737-1739-1741-1743-1745-1747-1749-1751-1753-1755-1757-1759-1761-1763-1765-1767-1769-1771-1773-1775-1777-1779-1781-1783-1785-1787-1789-1791-1793-1795-1797-1799-1801-1803-1805-1807-1809-1811-1813-1815-1817-1819-1821-1823-1825-1827-1829-1831-1833-1835-1837-1839-1841-1843-1845-1847-1849-1851-1853-1855-1857-1859-1861-1863-1865-1867-1869-1871-1873-1875-1877-1879-1881-1883-1885-1887-1889-1891-1893-1895-1897-1899-1901-1903-1905-1907-1909-1911-1913-1915-1917-1919-1921-1923-1925-1927-1929-1931-1933-1935-1937-1939-1941-1943-1945-1947-1949-1951-1953-1955-1957-1959-1961-1963-1965-1967-1969-1971-1973-1975-1977-1979-1981-1983-1985-1987-1989-1991-1993-1995-1997-1999-2001-2003-2005-2007-2009-2011-2013-2015-2017-2019-2021-2023-2025-2027-2029-2031-2033-2035-2037-2039-2041-2043-2045-2047-2049-2051-2053-2055-2057-2059-2061-2063-2065-2067-2069-2071-2073-2075-2077-2079-2081-2083-2085-2087-2089-2091-2093-2095-2097-2099-2101-2103-2105-2107-2109-2111-2113-2115-2117-2119-2121-2123-2125-2127-2129-2131-2133-2135-2137-2139-2141-2143-2145-2147-2149-2151-2153-2155-2157-2159-2161-2163-2165-2167-2169-2171-2173-2175-2177-2179-2181-2183-2185-2187-2189-2191-2193-2195-2197-2199-2201-2203-2205-2207-2209-2211-2213-2215-2217-2219-2221-2223-2225-2227-2229-2231-2233-2235-2237-2239-2241-2243-2245-2247-2249-2251-2253-2255-2257-2259-2261-2263-2265-2267-2269-2271-2273-2275-2277-2279-2281-2283-2285-2287-2289-2291-2293-2295-2297-2299-2301-2303-2305-2307-2309-2311-2313-2315-2317-2319-2321-2323-2325-2327-2329-2331-2333-2335-2337-2339-2341-2343-2345-2347-2349-2351-2353-2355-2357-2359-2361-2363-2365-2367-2369-2371-2373-2375-2377-2379-2381-2383-2385-2387-2389-2391-2393-2395-2397-2399-2401-2403-2405-2407-2409-2411-2413-2415-2417-2419-2421-2423-2425-2427-2429-2431-2433-2435-2437-2439-2441-2443-2445-2447-2449-2451-2453-2455-2457-2459-2461-2463-2465-2467-2469-2471-2473-2475-2477-2479-2481-2483-2485-2487-2489-2491-2493-2495-2497-2499-2501-2503-2505-2507-2509-2511-2513-2515-2517-2519-2521-2523-2525-2527-2529-2531-2533-2535-2537-2539-2541-2543-2545-2547-2549-2551-2553-2555-2557-2559-2561-2563-2565-2567-2569-2571-2573-2575-2577-2579-2581-2583-2585-2587-2589-2591-2593-2595-2597-2599-2601-2603-2605-2607-2609-2611-2613-2615-2617-2619-2621-2623-2625-2627-2629-2631-2633-2635-2637-2639-2641-2643-2645-2647-2649-2651-2653-2655-2657-2659-2661-2663-2665-2667-2669-2671-2673-2675-2677-2679-2681-2683-2685-2687-2689-2691-2693-2695-2697-2699-2701-2703-2705-2707-2709-2711-2713-2715-2717-2719-2721-2723-2725-2727-2729-2731-2733-2735-2737-2739-2741-2743-2745-2747-2749-2751-2753-2755-2757-2759-2761-2763-2765-2767-2769-2771-2773-2775-2777-2779-2781-2783-2785-2787-2789-2791-2793-2795-2797-2799-2801-2803-2805-2807-2809-2811-2813-2815-2817-2819-2821-2823-2825-2827-2829-2831-2833-2835-2837-2839-2841-2843-2845-2847-2849-2851-2853-2855-2857-2859-2861-2863-2865-2867-2869-2871-2873-2875-2877-2879-2881-2883-2885-2887-2889-2891-2893-2895-2897-2899-2901-2903-2905-2907-2909-2911-2913-2915-2917-2919-2921-2923-2925-2927-2929-2931-2933-2935-2937-2939-2941-2943-2945-2947-2949-2951-2953-2955-2957-2959-2961-2963-2965-2967-2969-2971-2973-2975-2977-2979-2981-2983-2985-2987-2989-2991-2993-2995-2997-2999-3001-3003-3005-3007-3009-3011-3013-3015-3017-3019-3021-3023-3025-3027-3029-3031-3033-3035-3037-3039-3041-3043-3045-3047-3049-3051-3053-3055-3057-3059-3061-3063-3065-3067-3069-3071-3073-3075-3077-3079-3081-3083-3085-3087-3089-3091-3093-3095-3097-3099-3101-3103-3105-3107-3109-3111-3113-3115-3117-3119-3121-3123-3125-3127-3129-3131-3133-3135-3137-3139-3141-3143-3145-3147-3149-3151-3153-3155-3157-3159-3161-3163-3165-3167-3169-3171-3173-3175-3177-3179-3181-3183-3185-3187-3189-3191-3193-3195-3197-3199-3201-3203-3205-3207-3209-3211-3213-3215-3217-3219-3221-3223-3225-3227-3229-3231-3233-3235-3237-3239-3241-3243-3245-3247-3249-3251-3253-3255-3257-3259-3261-3263-3265-3267-3269-3271-3273-3275-3277-3279-3281-3283-3285-3287-3289-3291-3293-3295-3297-3299-3301-3303-3305-3307-3309-3311-3313-3315-3317-3319-3321-3323-3325-3327-3329-3331-3333-3335-3337-3339-3341-3343-3345-3347-3349-3351-3353-3355-3357-3359-3361-3363-3365-3367-3369-3371-3373-3375-3377-3379-3381-3383-3385-3387-3389-3391-3393-3395-3397-3399-3401-3403-3405-3407-3409-3411-3413-3415-3417-3419-3421-3423-3425-3427-3429-3431-3433-3435-3437-3439-3441-3443-3445-3447-3449-3451-3453-3455-3457-3459-3461-3463-3465-3467-3469-3471-3473-3475-3477-3479-3481-3483-3485-3487-3489-3491-3493-3495-3497-3499-3501-3503-3505-3507-3509-3511-3513-3515-3517-3519-3521-3523-3525-3527-3529-3531-3533-3535-3537-3539-3541-3543-3545-3547-3549-3551-3553-3555-3557-3559-3561-3563-3565-3567-3569-3571-3573-3575-3577-3579-3581-3583-3585-3587-3589-3591-3593-3595-3597-3599-3601-3603-3605-3607-3609-3611-3613-3615-3617-3619-3621-3623-3625-3627-3629-3631-3633-3635-3637-3639-3641-3643-3645-3647-3649-3651-3653-3655-3657-3659-3661-3663-3665-3667-3669-3671-3673-3675-3677-3679-3681-3683-3685-3687-3689-3691-3693-3695-3697-3699-3701-3703-3705-3707-3709-3711-3713-3715-3717-3719-3721-3723-3725-3727-3729-3731-3733-3735-3737-3739-3741-3743-3745-3747-3749-3751-3753-3755-3757-3759-3761-3763-3765-3767-3769-3771-3773-3775-3777-3779-3781-3783-3785-3787-3789-3791-3793-3795-3797-3799-3801-3803-3805-3807-3809-3811-3813-3815-3817-3819-3821-3823-3825-3827-3829-3831-3833-3835-3837-3839-3841-3843-3845-3847-3849-3851-3853-3855-3857-3859-3861-3863-3865-3867-3869-3871-3873-3875-3877-3879-3881-3883-3885-3887-3889-3891-3893-3895-3897-3899-3901-3903-3905-3907-3909-3911-3913-3915-3917-3919-3921-3923-3925-3927-3929-3931-3933-3935-3937-3939-3941-3943-3945-3947-3949-3951-3953-3955-3957-3959-3961-3963-3965-3967-3969-3971-3973-3975-3977-3979-3981-3983-3985-3987-3989-3991-3993-3995-3997-3999-4001-4003-4005-4007-4009-4011-4013-4015-4017-4019-4021-4023-4025-4027-4029-4031-4033-4035-4037-4039-4041-4043-4045-4047-4049-4051-4053-4055-4057-4059-4061-4063-4065-4067-4069-4071-4073-4075-4077-4079-4081-4083-4085-4087-4089-4091-4093-4095-4097-4099-4101-4103-4105-4107-4109-4111-4113-4115-4117-4119-4121-4123-4125-4127-4129-4131-4133-4135-4137-4139-4141-4143-4145-4147-4149-4151-4153-4155-4157-4159-4161-4163-4165-4167-4169-4171-4173-4175-4177-4179-4181-4183-4185-4187-4189-4191-4193-4195-4197-4199-4201-4203-4205-4207-4209-4211-4213-4215-4217-4219-4221-4223-4225-4227-4229-4231-4233-4235-4237-4239-4241-4243-4245-4247-4249-4251-4253-4255-4257-4259-4261-4263-4265-4267-4269-4271-4273-4275-4277-4279-4281-4283-4285-4287-4289-4291-4293-4295-4297-4299-4301-4303-4305-4307-4309-4311-4313-4315-4317-4319-4321-4323-4325-4327-4329-4331-4333-4335-4337-4339-4341-4343-4345-4347-4349-4351-4353-4355-4357-4359-4361-4363-4365-4367-4369-4371-4373-4375-4377-4379-4381-4383-4385-4387-4389-4391-4393-4395-4397-4399-4401-4403-4405-4407-4409-4411-4413-4415-4417-4419-4421-4423-4425-4427-4429-4431-4433-4435-4437-4439-4441-4443-4445-4447-4449-4451-4453-4455-4457-4459-4461-4463-4465-4467-4469-4471-4473-4475-4477-4479-4481-4483-4485-4487-4489-4491-4493-4495-4497-4499-4501-4503-4505-4507-4509-4511-4513-4515-4517-4519-4521-4523-4525-4527-4529-4531-4533-4535-4537-4539-4541-4543-4545-4547-4549-4551-4553-4555-4557-4559-4561-4563-4565-4567-4569-4571-4573-4575-4577-4579-4581-4583-4585-4587-4589-4591-4593-4595-4597-4599-4601-4603-4605-4607-4609-4611-4613-4615-4617-4619-4621-4623-4625-4627-4629-4631-4633-4635-4637-4639-4641-4643-4645-4647-4649-4651-4653-4655-4657-4659-4661-4663-4665-4667-4669-4671-4673-4675-4677-4679-4681-4683-4685-4687-4689-4691-4693-4695-4697-4699-4701-4703-4705-4707-4709-4711-4713-4715-4717-4719-4721-4723-4725-4727-4729-4731-4733-4735-4737-4739-4741-4743-4745-4747-4749-4751-4753-4755-4757-4759-4761-4763-4765-4767-4769-4771-4773-4775-4777-4779-4781-4783-4785-4787-4789-4791-4793-4795-4797-4799-4801-4803-4805-4807-4809-4811-4813-4815-4817-4819-4821-4823-4825-4827-4829-4831-4833-4835-4837-4839-4841-4843-4845-4847-4849-4851-4853-4855-4857-4859-4861-4863-4865-4867-4869-4871-4873-4875-4877-4879-4881-4883-4885-4887-4889-4891-4893-4895-4897-4899-4901-4903-4905-4907-4909-4911-4913-4915-4917-4919-4921-4923-4925-4927-4929-4931-4933-4935-4937-4939-4941-4943-4945-4947-4949-4951-4953-4955-4957-4959-4961-4963-4965-4967-4969-4971-4973-4975-4977-4979-4981-4983-4985-4987-4989-4991-4993-4995-4997-4999-5001-5003-5005-5007-5009-5011-5013-5015-5017-5019-5021-5023-5025-5027-5029-5031-5033-5035-5037-5039-5041-5043-5045-5047-5049-5051-5053-5055-5057-5059-5061-5063-5065-5067-5069-5071-5073-5075-5077-5079-5081-5083-5085-5087-5089-5091-5093-5095-5097-5099-5101-5103-5105-5107-5109-5111-5113-5115-5117-5119-5121-5123-5125-5127-5129-5131-5133-5135-5137-5139-5141-5143-51

AULA DE ENCUENTRO

no-nag-rt-3evvni
no-cacuda
o-bmactrr
r-referen
e-xperiencia
s



Loor Molina, T. K.; Lara Lara, F.; Nogales Chica, S. J.; Loor Molina, M. K. (2021). Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (1), Investigaciones, pp. 23-44

Keywords: *Educational policy, educational practices, educational principles, family participation.*

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen normativas legales que aspiran a la consecución de una educación inclusiva como horizonte de derecho universal (Herrán, Ruiz y Lara, 2018); sin embargo, la desconexión existente entre la comunidad educativa supone un constante reto para su cotidianidad. Así por ejemplo el Ministerio de Educación del Ecuador (2013) hace énfasis que “las familias y la sociedad son actores activos de la inclusión escolar y deben convertirse en promotores y defensores de la cultura y políticas inclusivas en las instituciones educativas y demás contextos sociales” (p.8). Sin embargo, lograr que las familias sean conscientes como parte fundamental en la educación y en el contexto educativo es una tarea compleja ya que se debe partir de la concienciación (Lara y Herrán, 2016).

Pionce, Pibaque, Villafuerte y Merino (2018) manifiestan la relevancia de la inclusión de los diferentes agentes educativos cuando defienden “la posibilidad de construcción de una sociedad inclusiva en la que se reconozcan y participen todos los ciudadanos, eliminando todo tipo de exclusiones sociales, económicas y culturales” (p. 156); en este sentido, la inclusión en edades más tempranas de los distintos miembros pertenecientes a la comunidad educativa podrá tener mayor éxito siempre y cuando se inicien estas prácticas inclusivas desde el inicio de la experiencia educativa (Booth y Ainscow, 2015).

La promoción de la cultura educativa en familias con estudiantado de educación inicial es de enorme relevancia para la educación como lo señala la

AULA DE ENCUENTRO

no-nag-3evvni
no-cacuda
o-bmactn
r-referen
o-n
e-ppre
n-cias



Loor Molina, T. K.; Lara Lara, F.; Nogales Chica, S. J.; Loor Molina, M. K. (2021). Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (1), Investigaciones, pp. 23-44

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), pues reconoce a las familias como parte inicial y esencial en la formación de sus hijos e hijas, así como el efecto positivo que provoca la educación temprana de excelencia en el crecimiento y desarrollo del aprendizaje, creando espacios privilegiados para lograr una transformación en la sociedad.

En este sentido, la escuela inclusiva se concibe como el espacio en el que se visualizan principios de interculturalidad, inclusión o estrategias de participación ciudadana, que la vincula a su territorio como un agente de cambio social, y enfatiza que el centro educativo sea un espacio democrático que incida en la vinculación de las familias en los procesos educativos (Sales, Moliner, Amiama y Lozano, 2018).

En este proceso, la formación de los padres resulta esencial pues permite compartir reflexiones acerca de la cultura escolar que se pretende; de este modo, el significado de la educación inclusiva, las necesarias competencias y desafíos de los profesores, las experiencias existentes en el centro con la diversidad, o la percepción que se tiene sobre la inclusión por parte de las familias son cuestiones necesarias para abordar su vinculación con el centro escolar (Tárraga-Mínguez, Vélez-Calvo, Sanz-Cervera, Pastor-Cerezuela y Fernández-Andrés, 2021).

Para Mateus, Vallejo, Obando, y Fonseca (2017) los distintos valores compartidos por los actores de la comunidad educativa constituyen la cultura inclusiva, y se transmiten a todas aquellas personas que están en contacto con su contexto.

La participación de las familias en las comunidad escolar es crucial para alcanzar una auténtica educación inclusiva en las escuelas (Lyons, Thompson y Timmons, 2016). Para lograr este camino, se requiere un consenso sobre el significado de la educación inclusiva. Este esfuerzo es clave para aunar los esfuerzos

AULA DE ENCUENTRO

no-nag-...-se-ve-ni-
no-cacuda
o-b-ga-r-r-t-t-n-
o-b-ga-r-r-t-t-n-
e-x-p-e-r-i-e-n-c-i-a-s



Loor Molina, T. K.; Lara Lara, F.; Nogales Chica, S. J.; Loor Molina, M. K. (2021). Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (1), Investigaciones, pp. 23-44

suficientes entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Tárraga-Mínguez, Vélez-Calvo, Sanz-Cervera, Pastor-Cerezuela y Fernández-Andrés (2021) realizan un estudio en Ecuador sobre la percepción de la educación inclusiva en distintas ciudades, con evaluadores externos, directores y familias. Según sus resultados, los padres comprenden la educación inclusiva de distintas maneras a los otros actores. Asimismo, la evaluación que realizan de las unidades educativas se caracteriza por su tendencia a la deseabilidad social, junto con el rol de evaluadores externos.

Por otro lado, la desconexión existente entre los actores de la comunidad educativa y las familias es advertido por Corral, Villafuerte y Bravo (2015) quienes señalan que los padres y madres de familia en Ecuador realizan una fuerte presión sobre el centro educativo con la finalidad de que puedan atender a sus hijos de manera óptima exigiendo resultados.

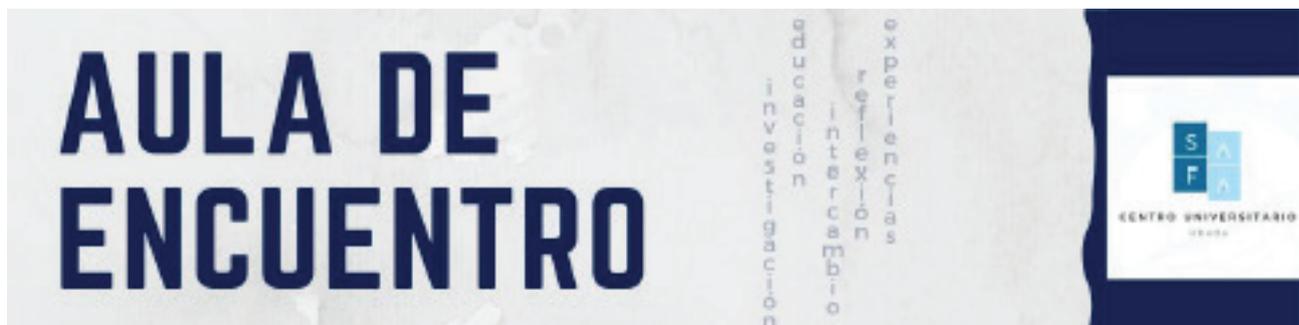
Ecuador, mantiene unas políticas y normativas que demandan de la educación inclusiva como el método para apreciar la diversidad, y en este sentido se constituye como una cuestión estructural de su discurso educativo, conducente a la sociedad del Buen Vivir (Herrán, Ruiz y Lara, 2018). En otras palabras, la educación inclusiva defiende el reconocimiento de las necesidades de cada persona e igualmente en la misma medida, sus aportaciones (Lara, 2019b).

La experiencia con las familias en el centro pretendió en este sentido seguir el enfoque de la educación inclusiva en la medida que permite la participación de las familias como apoyo fundamental en la planificación y conformación de prácticas inclusivas, y, en consecuencia, como agentes de cambio en la sociedad (Herrán, Ruiz y Lara, 2018; Lara, 2019a; Lara y Jaramillo, 2019).

El objetivo de este trabajo es compartir los resultados de una experiencia que persiguió ser educativa, con familias de estudiantes de educación inicial de

AULA DE ENCUENTRO

no-nag-1-3-5-7-9-11-13-15-17-19-21-23-25-27-29-31-33-35-37-39-41-43-45-47-49-51-53-55-57-59-61-63-65-67-69-71-73-75-77-79-81-83-85-87-89-91-93-95-97-99-101-103-105-107-109-111-113-115-117-119-121-123-125-127-129-131-133-135-137-139-141-143-145-147-149-151-153-155-157-159-161-163-165-167-169-171-173-175-177-179-181-183-185-187-189-191-193-195-197-199-201-203-205-207-209-211-213-215-217-219-221-223-225-227-229-231-233-235-237-239-241-243-245-247-249-251-253-255-257-259-261-263-265-267-269-271-273-275-277-279-281-283-285-287-289-291-293-295-297-299-301-303-305-307-309-311-313-315-317-319-321-323-325-327-329-331-333-335-337-339-341-343-345-347-349-351-353-355-357-359-361-363-365-367-369-371-373-375-377-379-381-383-385-387-389-391-393-395-397-399-401-403-405-407-409-411-413-415-417-419-421-423-425-427-429-431-433-435-437-439-441-443-445-447-449-451-453-455-457-459-461-463-465-467-469-471-473-475-477-479-481-483-485-487-489-491-493-495-497-499-501-503-505-507-509-511-513-515-517-519-521-523-525-527-529-531-533-535-537-539-541-543-545-547-549-551-553-555-557-559-561-563-565-567-569-571-573-575-577-579-581-583-585-587-589-591-593-595-597-599-601-603-605-607-609-611-613-615-617-619-621-623-625-627-629-631-633-635-637-639-641-643-645-647-649-651-653-655-657-659-661-663-665-667-669-671-673-675-677-679-681-683-685-687-689-691-693-695-697-699-701-703-705-707-709-711-713-715-717-719-721-723-725-727-729-731-733-735-737-739-741-743-745-747-749-751-753-755-757-759-761-763-765-767-769-771-773-775-777-779-781-783-785-787-789-791-793-795-797-799-801-803-805-807-809-811-813-815-817-819-821-823-825-827-829-831-833-835-837-839-841-843-845-847-849-851-853-855-857-859-861-863-865-867-869-871-873-875-877-879-881-883-885-887-889-891-893-895-897-899-901-903-905-907-909-911-913-915-917-919-921-923-925-927-929-931-933-935-937-939-941-943-945-947-949-951-953-955-957-959-961-963-965-967-969-971-973-975-977-979-981-983-985-987-989-991-993-995-997-999-1001-1003-1005-1007-1009-1011-1013-1015-1017-1019-1021-1023-1025-1027-1029-1031-1033-1035-1037-1039-1041-1043-1045-1047-1049-1051-1053-1055-1057-1059-1061-1063-1065-1067-1069-1071-1073-1075-1077-1079-1081-1083-1085-1087-1089-1091-1093-1095-1097-1099-1101-1103-1105-1107-1109-1111-1113-1115-1117-1119-1121-1123-1125-1127-1129-1131-1133-1135-1137-1139-1141-1143-1145-1147-1149-1151-1153-1155-1157-1159-1161-1163-1165-1167-1169-1171-1173-1175-1177-1179-1181-1183-1185-1187-1189-1191-1193-1195-1197-1199-1201-1203-1205-1207-1209-1211-1213-1215-1217-1219-1221-1223-1225-1227-1229-1231-1233-1235-1237-1239-1241-1243-1245-1247-1249-1251-1253-1255-1257-1259-1261-1263-1265-1267-1269-1271-1273-1275-1277-1279-1281-1283-1285-1287-1289-1291-1293-1295-1297-1299-1301-1303-1305-1307-1309-1311-1313-1315-1317-1319-1321-1323-1325-1327-1329-1331-1333-1335-1337-1339-1341-1343-1345-1347-1349-1351-1353-1355-1357-1359-1361-1363-1365-1367-1369-1371-1373-1375-1377-1379-1381-1383-1385-1387-1389-1391-1393-1395-1397-1399-1401-1403-1405-1407-1409-1411-1413-1415-1417-1419-1421-1423-1425-1427-1429-1431-1433-1435-1437-1439-1441-1443-1445-1447-1449-1451-1453-1455-1457-1459-1461-1463-1465-1467-1469-1471-1473-1475-1477-1479-1481-1483-1485-1487-1489-1491-1493-1495-1497-1499-1501-1503-1505-1507-1509-1511-1513-1515-1517-1519-1521-1523-1525-1527-1529-1531-1533-1535-1537-1539-1541-1543-1545-1547-1549-1551-1553-1555-1557-1559-1561-1563-1565-1567-1569-1571-1573-1575-1577-1579-1581-1583-1585-1587-1589-1591-1593-1595-1597-1599-1601-1603-1605-1607-1609-1611-1613-1615-1617-1619-1621-1623-1625-1627-1629-1631-1633-1635-1637-1639-1641-1643-1645-1647-1649-1651-1653-1655-1657-1659-1661-1663-1665-1667-1669-1671-1673-1675-1677-1679-1681-1683-1685-1687-1689-1691-1693-1695-1697-1699-1701-1703-1705-1707-1709-1711-1713-1715-1717-1719-1721-1723-1725-1727-1729-1731-1733-1735-1737-1739-1741-1743-1745-1747-1749-1751-1753-1755-1757-1759-1761-1763-1765-1767-1769-1771-1773-1775-1777-1779-1781-1783-1785-1787-1789-1791-1793-1795-1797-1799-1801-1803-1805-1807-1809-1811-1813-1815-1817-1819-1821-1823-1825-1827-1829-1831-1833-1835-1837-1839-1841-1843-1845-1847-1849-1851-1853-1855-1857-1859-1861-1863-1865-1867-1869-1871-1873-1875-1877-1879-1881-1883-1885-1887-1889-1891-1893-1895-1897-1899-1901-1903-1905-1907-1909-1911-1913-1915-1917-1919-1921-1923-1925-1927-1929-1931-1933-1935-1937-1939-1941-1943-1945-1947-1949-1951-1953-1955-1957-1959-1961-1963-1965-1967-1969-1971-1973-1975-1977-1979-1981-1983-1985-1987-1989-1991-1993-1995-1997-1999-2001-2003-2005-2007-2009-2011-2013-2015-2017-2019-2021-2023-2025-2027-2029-2031-2033-2035-2037-2039-2041-2043-2045-2047-2049-2051-2053-2055-2057-2059-2061-2063-2065-2067-2069-2071-2073-2075-2077-2079-2081-2083-2085-2087-2089-2091-2093-2095-2097-2099-2101-2103-2105-2107-2109-2111-2113-2115-2117-2119-2121-2123-2125-2127-2129-2131-2133-2135-2137-2139-2141-2143-2145-2147-2149-2151-2153-2155-2157-2159-2161-2163-2165-2167-2169-2171-2173-2175-2177-2179-2181-2183-2185-2187-2189-2191-2193-2195-2197-2199-2201-2203-2205-2207-2209-2211-2213-2215-2217-2219-2221-2223-2225-2227-2229-2231-2233-2235-2237-2239-2241-2243-2245-2247-2249-2251-2253-2255-2257-2259-2261-2263-2265-2267-2269-2271-2273-2275-2277-2279-2281-2283-2285-2287-2289-2291-2293-2295-2297-2299-2301-2303-2305-2307-2309-2311-2313-2315-2317-2319-2321-2323-2325-2327-2329-2331-2333-2335-2337-2339-2341-2343-2345-2347-2349-2351-2353-2355-2357-2359-2361-2363-2365-2367-2369-2371-2373-2375-2377-2379-2381-2383-2385-2387-2389-2391-2393-2395-2397-2399-2401-2403-2405-2407-2409-2411-2413-2415-2417-2419-2421-2423-2425-2427-2429-2431-2433-2435-2437-2439-2441-2443-2445-2447-2449-2451-2453-2455-2457-2459-2461-2463-2465-2467-2469-2471-2473-2475-2477-2479-2481-2483-2485-2487-2489-2491-2493-2495-2497-2499-2501-2503-2505-2507-2509-2511-2513-2515-2517-2519-2521-2523-2525-2527-2529-2531-2533-2535-2537-2539-2541-2543-2545-2547-2549-2551-2553-2555-2557-2559-2561-2563-2565-2567-2569-2571-2573-2575-2577-2579-2581-2583-2585-2587-2589-2591-2593-2595-2597-2599-2601-2603-2605-2607-2609-2611-2613-2615-2617-2619-2621-2623-2625-2627-2629-2631-2633-2635-2637-2639-2641-2643-2645-2647-2649-2651-2653-2655-2657-2659-2661-2663-2665-2667-2669-2671-2673-2675-2677-2679-2681-2683-2685-2687-2689-2691-2693-2695-2697-2699-2701-2703-2705-2707-2709-2711-2713-2715-2717-2719-2721-2723-2725-2727-2729-2731-2733-2735-2737-2739-2741-2743-2745-2747-2749-2751-2753-2755-2757-2759-2761-2763-2765-2767-2769-2771-2773-2775-2777-2779-2781-2783-2785-2787-2789-2791-2793-2795-2797-2799-2801-2803-2805-2807-2809-2811-2813-2815-2817-2819-2821-2823-2825-2827-2829-2831-2833-2835-2837-2839-2841-2843-2845-2847-2849-2851-2853-2855-2857-2859-2861-2863-2865-2867-2869-2871-2873-2875-2877-2879-2881-2883-2885-2887-2889-2891-2893-2895-2897-2899-2901-2903-2905-2907-2909-2911-2913-2915-2917-2919-2921-2923-2925-2927-2929-2931-2933-2935-2937-2939-2941-2943-2945-2947-2949-2951-2953-2955-2957-2959-2961-2963-2965-2967-2969-2971-2973-2975-2977-2979-2981-2983-2985-2987-2989-2991-2993-2995-2997-2999-3001-3003-3005-3007-3009-3011-3013-3015-3017-3019-3021-3023-3025-3027-3029-3031-3033-3035-3037-3039-3041-3043-3045-3047-3049-3051-3053-3055-3057-3059-3061-3063-3065-3067-3069-3071-3073-3075-3077-3079-3081-3083-3085-3087-3089-3091-3093-3095-3097-3099-3101-3103-3105-3107-3109-3111-3113-3115-3117-3119-3121-3123-3125-3127-3129-3131-3133-3135-3137-3139-3141-3143-3145-3147-3149-3151-3153-3155-3157-3159-3161-3163-3165-3167-3169-3171-3173-3175-3177-3179-3181-3183-3185-3187-3189-3191-3193-3195-3197-3199-3201-3203-3205-3207-3209-3211-3213-3215-3217-3219-3221-3223-3225-3227-3229-3231-3233-3235-3237-3239-3241-3243-3245-3247-3249-3251-3253-3255-3257-3259-3261-3263-3265-3267-3269-3271-3273-3275-3277-3279-3281-3283-3285-3287-3289-3291-3293-3295-3297-3299-3301-3303-3305-3307-3309-3311-3313-3315-3317-3319-3321-3323-3325-3327-3329-3331-3333-3335-3337-3339-3341-3343-3345-3347-3349-3351-3353-3355-3357-3359-3361-3363-3365-3367-3369-3371-3373-3375-3377-3379-3381-3383-3385-3387-3389-3391-3393-3395-3397-3399-3401-3403-3405-3407-3409-3411-3413-3415-3417-3419-3421-3423-3425-3427-3429-3431-3433-3435-3437-3439-3441-3443-3445-3447-3449-3451-3453-3455-3457-3459-3461-3463-3465-3467-3469-3471-3473-3475-3477-3479-3481-3483-3485-3487-3489-3491-3493-3495-3497-3499-3501-3503-3505-3507-3509-3511-3513-3515-3517-3519-3521-3523-3525-3527-3529-3531-3533-3535-3537-3539-3541-3543-3545-3547-3549-3551-3553-3555-3557-3559-3561-3563-3565-3567-3569-3571-3573-3575-3577-3579-3581-3583-3585-3587-3589-3591-3593-3595-3597-3599-3601-3603-3605-3607-3609-3611-3613-3615-3617-3619-3621-3623-3625-3627-3629-3631-3633-3635-3637-3639-3641-3643-3645-3647-3649-3651-3653-3655-3657-3659-3661-3663-3665-3667-3669-3671-3673-3675-3677-3679-3681-3683-3685-3687-3689-3691-3693-3695-3697-3699-3701-3703-3705-3707-3709-3711-3713-3715-3717-3719-3721-3723-3725-3727-3729-3731-3733-3735-3737-3739-3741-3743-3745-3747-3749-3751-3753-3755-3757-3759-3761-3763-3765-3767-3769-3771-3773-3775-3777-3779-3781-3783-3785-3787-3789-3791-3793-3795-3797-3799-3801-3803-3805-3807-3809-3811-3813-3815-3817-3819-3821-3823-3825-3827-3829-3831-3833-3835-3837-3839-3841-3843-3845-3847-3849-3851-3853-3855-3857-3859-3861-3863-3865-3867-3869-3871-3873-3875-3877-3879-3881-3883-3885-3887-3889-3891-3893-3895-3897-3899-3901-3903-3905-3907-3909-3911-3913-3915-3917-3919-3921-3923-3925-3927-3929-3931-3933-3935-3937-3939-3941-3943-3945-3947-3949-3951-3953-3955-3957-3959-3961-3963-3965-3967-3969-3971-3973-3975-3977-3979-3981-3983-3985-3987-3989-3991-3993-3995-3997-3999-4001-4003-4005-4007-4009-4011-4013-4015-4017-4019-4021-4023-4025-4027-4029-4031-4033-4035-4037-4039-4041-4043-4045-4047-4049-4051-4053-4055-4057-4059-4061-4063-4065-4067-4069-4071-4073-4075-4077-4079-4081-4083-4085-4087-4089-4091-4093-4095-4097-4099-4101-4103-4105-4107-4109-4111-4113-4115-4117-4119-4121-4123-4125-4127-4129-4131-4133-4135-4137-4139-4141-4143-4145-4147-4149-4151-4153-4155-4157-4159-4161-4163-4165-4167-4169-4171-4173-4175-4177-4179-4181-4183-4185-4187-4189-4191-4193-4195-4197-4199-4201-4203-4205-4207-4209-4211-4213-4215-4217-4219-4221-4223-4225-4227-4229-4231-4233-4235-4237-4239-4241-4243-4245-4247-4249-4251-4253-4255-4257-4259-4261-4263-4265-4267-4269-4271-4273-4275-4277-4279-4281-4283-4285-4287-4289-4291-4293-4295-4297-4299-4301-4303-4305-4307-4309-4311-4313-4315-4317-4319-4321-4323-4325-4327-4329-4331-4333-4335-4337-4339-4341-4343-4345-4347-4349-4351-4353-4355-4357-4359-4361-4363-4365-4367-4369-4371-4373-4375-4377-4379-4381-4383-4385-4387-4389-4391-4393-4395-4397-4399-4401-4403-4405-4407-4409-4411-4413-4415-4417-4419-4421-4423-4425-4427-4429-4431-4433-4435-4437-4439-4441-4443-4445-4447-4449-4451-4453-4455-4457-4459-4461-4463-4465-4467-4469-4471-4473-4475-4477-4479-4481-4483-4485-4487-4489-4491-4493-4495-4497-4499-4501-4503-4505-4507-4509-4511-4513-4515-4517-4519-4521-4523-4525-4527-4529-4531-4533-4535-4537-4539-4541-4543-4545-4547-4549-4551-4553-4555-4557-4559-4561-4563-4565-4567-4569-4571-4573-4575-4577-4579-4581-4583-4585-4587-4589-4591-4593-4595-4597-4599-4601-4603-4605-4607-4609-4611-4613-4615-4617-4619-4621-4623-4625-4627-4629-4631-4633-4635-4637-4639-4641-4643-4645-4647-4649-4651-4653-4655-4657-4659-4661-4663-4665-4667-4669-4671-4673-4675-4677-4679-4681-4683-4685-4687-4689-4691-4693-4695-4697-4699-4701-4703-4705-4707-4709-4711-4713-4715-4717-4719-4721-4723-4725-4727-4729-4731-4733-4735-4737-4739-4741-4743-4745-4747-4749-4751-4753-4755-4757-4759-4761-4763-4765-4767-4769-4771-4773-4775-4777-4779-4781-4783-4785-4787-4789-4791-4793-4795-4797-4799-4801-4803-4805-4807-4809-4811-4813-4815-4817-4819-4821-4823-4825-4827-4829-4831-4833-4835-4837-4839-4841-4843-4845-4847-4849-4851-4853-4855-4857-4859-4861-4863-4865-4867-4869-4871-4873-4875-4877-4879-4881-4883-4885-4887-4889-4891-4893-4895-4897-4899-4901-4903-4905-4907-4909-4911-4913-4915-4917-4919-4921-4923-4925-4927-4929-4931-4933-4935-4937-4939-4941-4943-4945-4947-4949-4951-4953-4955-4957-4959-4961-4963-4965-4967-4969-4971-4973-4975-4977-4979-4981-4983-4985-4987-4989-4991-4993-4995-4997-4999-5001-5003-5005-5007-5009-5011-5013-5015-5017-5019-5021-5023-5025-5027-5029-5031-5033-5035-5037-5039-5041-5043-5045-5047-5049-5051-5053-5055-5057-5059-5061-5063-5065-5067-5069-5071-5073-5075-5077-5079-5081-5083-5085-5087-5089-5091-5093-5095-5097-5099-5101-5103-5105-5107-5109-5111-5113-5115-5117-5119-5121-5123-5125-5127-5129-5131-5133-5135-5137-5139-5141-5143-51



Loor Molina, T. K.; Lara Lara, F.; Nogales Chica, S. J.; Loor Molina, M. K. (2021). Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (1), Investigaciones, pp. 23-44

Tabla 1. Taller 1 hablemos de educación inclusiva.

PARTE 1	<p>Saludo y bienvenida</p> <p>Dinámica de presentación (Telaraña)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente a cargo del taller se presenta, dice su nombre, así como también su expectativa del taller. • Más tarde pasa la lana a un padre de familia, para esto él seguirá sosteniendo parte de la lana. • Así se continuará hasta que todos se presenten y digan ¿Cuál es su expectativa del taller? • Tras la presentación: para destejer la telaraña, irán regresando la lana de la misma forma. • Esta vez tendrán que decir el nombre de la persona que le paso la lana y recordar la expectativa que la tenía del taller.
PARTE 2	<p>Presentar un video sobre educación inclusiva. https://www.youtube.com/watch?v=MWhWk8NgHpw&t=102s</p> <p>Diálogo sobre el video observado</p>
PARTE 3	<p>Dinámica de escuchemos los sonidos de los animales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le entrega una tarjeta a cada participante en el que contiene el dibujo o figura de un animal (gato, perro, pollo, etc), el cuál no debe mostrar a nadie. • Después se les vendará los ojos a todos los participantes. • Una vez que todos tengan vendados los ojos deben realizar el sonido del animal que les tocó en su tarjeta. • Los participantes deben agruparse con las personas que coincidan con el sonido del animal. • Una vez que ya estén agrupados, se quitarán las vendas, mostraran sus dibujos, comprobando estar en el grupo correcto. • Se sientan en forma de herradura cada grupo.
PARTE 4	<ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo empezará un debate sobre que consideran qué es la inclusión educativa, si consideran apropiado o no, que se incluyan estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las unidades educativas regulares. • En el grupo deben elegir un líder, una vez que todos den su aporte, llegarán a consensuar una idea que recopile los criterios de todos los participantes del grupo. • Posteriormente, los grupos compartirán los criterios que tienen sobre cultura inclusiva y enculturación. • Reflexión de la actividad
PARTE 5	<ul style="list-style-type: none"> • A cada grupo se le asignará un documento de apoyo con un caso de una familia que tiene un estudiante con alguna necesidad educativa y ellos deben dramatizar esta escena y ver que harían en esa situación. • Cada grupo tendrá un caso diferente. • Se presentan las dramatizaciones. • Reflexión después de todas las participaciones.
PARTE 6	<ul style="list-style-type: none"> • Se les entregará un spot o porta notas, donde escribirán en un papelito que les pareció el taller, y en el otro qué aprendieron sobre inclusión educativa. • Conforme van escribiendo pasan a pegarlo en el porta notas o papelote. • Al azar se leerán algunos porta notas para hacer la reflexión final

AULA DE ENCUENTRO

experiencias
reflexión
o-btención
no-cacuda
no-nag-rtse-vn



Loor Molina, T. K.; Lara Lara, F.; Nogales Chica, S. J.; Loor Molina, M. K. (2021). Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (1), Investigaciones, pp. 23-44

Tabla 2 Educación inclusiva, educación para todos.

PARTE 1	<ul style="list-style-type: none">• Saludo y bienvenida.• Se les presenta el tema a tratar: “ Educación inclusiva, educación para todos”.• Observan el video. “Cuerdas” https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw• Hacer una reflexión sobre el video.
PARTE 2	<ul style="list-style-type: none">• Cada participante estará sentado en una mesa redonda que previamente ya estaba ubicada.• En cada mesa hay un afiche donde hay un resumen de las normativas legales que hacen referencia a la inclusión educativa.• Los participantes de cada mesa dan lectura al documento.• Por último comparten la reflexión a la que han llegado.
PARTE 3	<ul style="list-style-type: none">• Más tarde se procede a formar parejas y realizar el juego de confianza.• Este juego consiste en guiarse del uno al otro.• Un participante será el guía y el otro debe dejarse guiar. El que sea guiado tendrá vendado los ojos.• La persona que este guiando debe describir cada paso que da su acompañante, lo peligros y obstáculos.• Se intercambian los roles.• Una vez que hayan dado un paseo cerca del auditorio con los ojos vendados, retornarán a la sala.• Después compartirán la experiencia de lo vivido.
PARTE 4	<ul style="list-style-type: none">• Juego (pinta como puedas).• En este momento se trabajará con la creatividad de cada participante, esta será la consigna que se dará.• Muchos pensarán qué es fácil. El reto está en realizar un dibujo de una casa con un árbol con un pincel y témperas, para esto no pueden usar sus manos, si no cualquier otra parte de su cuerpo.• Se exhibirán los trabajos realizados.• Compartirán cómo se sintieron en esta actividad.• Se reflexiona sobre las tareas que se asignan en clase cuando hay algún estudiante con necesidades. Se pregunta sobre la nota que pondría y si es justa. Cuáles son los mejores trabajos y los motivos.
PARTE 5	<ul style="list-style-type: none">• Realizar la dinámica (Hablo con mis manos).• Cada grupo cooperativo realiza una fila.• El último de la fila será a quien se le entregue una hoja con un mensaje escrito, mismo que sea el encargado en transmitir el mensaje, pero lo tiene que hacer sin hablar, es decir solo con señas o gestos.• Cuando pase el mensaje, todos deben estar de espaldas, solo la persona que le corresponde recibir el recado será quien regrese a recibirlo.• Esto continúa hasta que el mensaje llegue al primero.• Éste escribe en un papelote lo que entendió en el mensaje.• En total debe haber 5 grupos, con 5 mensajes.• Reflexión de la dinámica (Hablo con mis manos).
PARTE 6	<ul style="list-style-type: none">• Observar un video sobre el modelo de inclusión educativa de la unidad educativa. https://www.youtube.com/watch?v=Bc6y5w-PZIk• Reflexión sobre el video.
PARTE 7	<ul style="list-style-type: none">• Se finaliza cantando y bailando la canción sobre la diversidad https://www.youtube.com/watch?v=rGwVveuYpvc

AULA DE ENCUENTRO

no-nag-...-se-vn-...
no-cacudo
o-b-ga-r-r-t-t-n-...
o-b-ga-r-r-t-t-n-...
e-x-p-p-e-r-i-e-n-c-i-a-s



Loor Molina, T. K.; Lara Lara, F.; Nogales Chica, S. J.; Loor Molina, M. K. (2021). Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (1), Investigaciones, pp. 23-44

lado, se sigue una investigación descriptiva y explicativa en el sentido que aconsejan Sampieri, Fernández y Baptista (2010) cuando hacen referencia a que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Esta investigación está orientada a recolectar, comparar, analizar y describir los datos obtenidos a raíz de la experiencia que se realizó con los padres de familia con estudiantado en educación inicial.

2.4. Instrumento

El instrumento que implementó fue el de Booth y Ainscow (2002) adaptado para el caso ecuatoriano por Tárraga-Mínguez, Vélez-Calvo, Sanz-Cervera, Pastor-Cerezuela y Fernández-Andrés (2021). Este instrumento se ocupa de evaluar tres de las dimensiones más relevantes de la educación inclusiva como son la cultura, las prácticas y las políticas inclusivas en los centros educativos. Para estos autores la política inclusiva se encarga de enfocarse en los procedimientos y el entramado institucional necesario para favorecer la participación de la comunidad educativa. La cultura inclusiva se define por los valores compartidos en esa comunidad de respeto, tolerancia y el cuidado a la cultura, y los procesos de enculturación; y las prácticas inclusivas comprenden las distintas acciones en las que se plasman tanto las políticas como la cultura inclusiva.

El instrumento adaptado de Tárraga-Mínguez, Vélez-Calvo, Sanz-Cervera, Pastor-Cerezuela y Fernández-Andrés (2021) consta de 35 ítems. Para el caso de este trabajo, se seleccionaron 17 ítems según el objetivo de este trabajo. Para cultura inclusiva 7 ítems, políticas inclusivas 4 ítems, y prácticas inclusivas 6 ítems.

AULA DE ENCUENTRO

no-nag-ur-se-v-n-
no-cac-uda
o-b-ga-r-r-t-t-n-
o-b-ga-r-r-t-t-n-
e-x-p-e-r-i-e-n-c-i-a-s



Loor Molina, T. K.; Lara Lara, F.; Nogales Chica, S. J.; Loor Molina, M. K. (2021). Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (1), Investigaciones, pp. 23-44

una cultura inclusiva. Por otra parte, un 60% desconoce acerca de la importancia de la enculturación, frente a un 24% que comparte este proceso definido por Kottak (2000). Tras la intervención según los datos resultantes del post test se puede apreciar mayor nivel de conciencia en cuanto al conocimiento (36%), en conceptualizaciones (78%), y se amplía la percepción acerca de la necesidad de contar con una cultura inclusiva (16%); asimismo, se aprecia una mejoría en la comprensión sobre enculturación (56%), obteniendo ya una apreciación más amplia en su pertinencia del mismo en un 76% (ver tabla 4).

Tabla 4. Dimensión cultura inclusiva

DIMENSION	ITEM	PRE TEST	POS TEST	MEJORIA
CULTURA INCLUSIVA	Conocimiento – educación inclusiva	60.0% 15	100,0 % 25	40% 10
	Conceptualización- educación inclusiva	12,0% 3	84,0 % 21	72% 18
	Conocimiento – cultura inclusiva	64.0% 16	100% 25	36% 9
	Conceptualización – cultura inclusiva	28.0% 7	100% 25	72% 18
	Necesidad de tener una cultura inclusiva.	84.0% 21	100% 25	16% 4
	Conocimiento – enculturación	44.0% 11	100% 25	56% 14
	Apreciación – enculturación	24.0% 6	100% 25	76% 19

En cuanto a políticas (ver tabla 5), en un 80% considera que si se deben establecer políticas inclusivas; sin embargo, un 44% muestra la inconformidad en que se lleve a cabo la inclusión educativa en las aulas regulares y tan solo un 56% si está de acuerdo con la política inclusiva del centro. Cuando se les pregunta por la diversidad, los participantes en un 80% señalan sí saben a qué se refiere frente al 20%; sin embargo, solo un 32% identifican en un primer momento el concepto de

AULA DE ENCUENTRO

no-nag-rt-3ev-7n-
no-cacuda
o-bmactn-
r-r-i-e-n-x-i-
e-x-p-p-e-r-i-e-n-c-i-a-s



Loor Molina, T. K.; Lara Lara, F.; Nogales Chica, S. J.; Loor Molina, M. K. (2021). Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (1), Investigaciones, pp. 23-44

diversidad, apreciándose posiblemente una concepción mayoritaria parcializada a la necesidad más que a los posibles aportes (Barrero y Rosero, 2018).

Tabla 5. Dimensión Políticas Inclusivas

DIMENSION	ITEM	PRE TEST	POS TEST	MEJORIA
POLÍTICAS INCLUSIVAS	Establecer políticas inclusivas	80.0% 20	100% 25	20% 5
	Aceptación de la inclusión en centros educativos regulares	56,0% 14	96% 24	44% 11
	Conocimiento - diversidad	80,0% 20	100% 25	20% 5
	Conceptualización - diversidad	32.0% 8	100% 25	68% 17

En la dimensión de prácticas inclusivas los padres manifiestan mayoritariamente (88%) que los docentes deben tener competencias sobre educación inclusiva. Una vez aplicado el plan de formación se percibe un aumento en la aceptación sobre políticas inclusivas (20%), en la aceptación de la inclusión educativa como políticas del centro (44%), en la comprensión del concepto de diversidad (20%), y en la relevancia práctica de su conceptualización (68%); y por último en un 12% se acrecienta la visibilización de la responsabilidad del profesor en la identificación y valorización de la diversidad en su práctica cotidiana

En los resultados obtenidos en la dimensión que hace referencia a la relación de la familia con el ámbito educativo, el 36% manifiesta que sí es necesario que se promueva la participación de la familia en los procesos de inclusión; solo un 32% reconoce que deben convertirse en promotores y defensores de la cultura inclusiva en la institución. Después de los talleres se evidencia un avance en el 56% en la percepción participativa de las familias en los procesos de inclusión liderados por el centro. Del mismo modo, se aprecia un mayor control conceptual en cuanto a

AULA DE ENCUENTRO

no-nag-ur-se-v-n-i
no-cacuda
o-b-bac-r-r-n-i
n-ó-n-x-i-e-n-c-i-a-s
e-x-p-p-e-r-i-e-n-c-i-a-s



Loor Molina, T. K.; Lara Lara, F.; Nogales Chica, S. J.; Loor Molina, M. K. (2021). Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (1), Investigaciones, pp. 23-44

conocimientos de la familia y la educación inclusiva (40%); se aumenta la capacidad de identificación de las acciones posibles a realizar por las familias en el centro educativo (52%); con un 64% se consigue profundizar en ideas clave, y se aumenta con un 60% la disposición de participación en talleres. Asimismo se eleva en un 60% la apreciación del valor que supone la experiencia de las familias (Ver tabla 6).

Tabla 6. Dimensión prácticas inclusivas

DIMENSION	ITEM	PRE TEST	POS TEST	MEJORIA
PRÁCTICAS INCLUSIVAS	Competencias - docente	88.0% 22	100% 25	12% 3
	Apreciación de participación de la familia en los procesos	36.0% 9	92% 23	56% 14
	Conocimientos sobre educación inclusiva y familia	60.0% 15	100% 25	40% 10
	Acciones de los padres de familia	32.0% 8	84% 21	52% 13
	Ideas clave: inclusión	32.0% 8	96% 24	64% 16
	Necesidad de talleres	36.0% 9	96% 24	60% 15
	Compartir experiencias	36.0% 9	96% 24	60% 15

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Tras lo expuesto, los resultados demuestran que la cultura educativa de los padres de familia aún es incipiente en cuanto a inclusión se refiere. Esta circunstancia podría explicar la ausencia de participación de los padres en las actividades del centro escolar. En este sentido, la desafección que se describe podría verse atendida a través de programas de formación como defienden Rello, Puerta y González (2018). Las consecuencias de la relación formación y participación expuesta por Sales, Moliner, Amiama y Lozano (2018) parecen reflejar resultados positivos

AULA DE ENCUENTRO

no-nag-...-se-v-n-
no-cac-uda
o-b-ga-c-r-r-
n-
e-x-p-p-e-r-i-e-n-c-i-a-s



Loor Molina, T. K.; Lara Lara, F.; Nogales Chica, S. J.; Loor Molina, M. K. (2021). Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (1), Investigaciones, pp. 23-44

Por otro lado, respecto a las prácticas inclusivas se percibe una escasa cultura de reconocimiento a la experiencia de aquellas familias que han sufrido situaciones de vulnerabilidad en la línea de lo expuesto por Fernández, Véliz-Briones y Ruiz-Cedeño (2016). Esta discriminación inconsciente parece ser reconducida según lo hallado en la evaluación final, en la medida que se facilitar espacios de diálogo con los padres de familia que han vivido estas experiencias.

Crear espacios de participación en el que se involucre a todos los actores de la comunidad educativa se convierte en un reto en la educación en estas importantes etapas, pues con los resultados obtenidos tras el taller de formación, se logró avanzar en una conciencia de corresponsabilidad respecto al proyecto educativo del centro en la línea señalada por Carrillo et al. (2018).

La formación de las familias tras el taller de sensibilización pudo generar espacios de reflexión e interpelación orientados a discutir las exclusiones existentes, coligiéndose en el debate sobre los valores inclusivos en los participantes, niveles de empatía, o la importancia de comprender el compromiso con la cultura inclusiva del centro en consonancia con lo defendido por Pionce, Pibaque, Villafuerte y Merino (2018).

Las actividades formativas encaminadas a favorecer la comprensión y la participación del proyecto educativo del centro en la cuanto a la educación inclusiva parecen arrojar resultados favorecedores en las tres dimensiones.

Para futuros trabajos sería interesante incluir a los profesores como sugieren Tárraga-Mínguez, Vélez-Calvo, Sanz-Cervera, Pastor-Cerezuela y Fernández-Andrés (2021). Asimismo, podría ser relevante prever formaciones en línea para intentar incluir a padres de familia en las experiencias de los siguientes talleres.

Los participantes se mostraron activos e involucrados en las actividades que se propusieron. La presencia de una mayoría de mujeres hizo que los escasos

AULA DE ENCUENTRO

no-nag-ur-se-v-n-i
no-cac-uda
o-b-a-c-r-r-t-t-n
o-i-e-n-x-i-o-n
e-x-p-p-e-r-i-e-n-c-i-a-s



Loor Molina, T. K.; Lara Lara, F.; Nogales Chica, S. J.; Loor Molina, M. K. (2021). Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (1), Investigaciones, pp. 23-44

Lara, F. (2019b). Sumak Kawsay y Educación Inclusiva en Ecuador: una propuesta desde el personalismo. *Acta Scientiarum. Education* (41), 68-76. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v41i1.40274>

Lara, F., y de la Herrán Gascón, A. (2016). Reflexiones sobre la educación del sumak kawsay en Ecuador. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 18(36), 41-58. <http://dx.doi.org/10.12795/araucaria.2016.i36.03>

Lara, F., y Jaramillo, C. O. (2019). Necesidades educativas de estudiantes ecuatorianos con discapacidad para una educación del SumakKawsay. *DEDiCA Revista de Educação e Humanidades (dreh)* (16), 31-45. <http://dx.doi.org/10.30827/dreh.v0i16.8290>

Lyons, W. E., Thompson, S. A., y Timmons, V. (2016). “We are inclusive. We are a team. Let’s just do it”: Commitment, collective efficacy, and agency in four inclusive schools. *International Journal of Inclusive Education*, 20(8), 889–907. <http://dx.doi.org/10.1080/13603116.2015.1122841>

Mateus, L. E., Vallejo, D. M., Obando, D., y Fonseca, L. (2017). Percepción de las prácticas y de la cultura inclusiva en una comunidad escolar. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 177-191. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4854>

Ministerio de Educación del Ecuador (2013). *Acuerdo Ministerial 0295-13*. Recuperado de: <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/08>

AULA DE ENCUENTRO

no-nag-ur-se-v-n-i
no-cacuda
o-b-g-a-c-r-r-t-t-n-i
o-i-e-n-x-i-o-n
e-x-p-p-e-r-i-e-n-c-i-a-s



Loor Molina, T. K.; Lara Lara, F.; Nogales Chica, S. J.; Loor Molina, M. K. (2021). Inclusión educativa a familias con estudiantes de educación inicial en Ecuador. *Aula de Encuentro*, volumen 23 (1), Investigaciones, pp. 23-44

Montaño -Sánchez, L. (2019). Trabajo docente con padres y madres de familia, un recuento en la Educación Preescolar. México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 541-570. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35169>

Pionce, M. S. P., Pibaque, L. M. B., Villafuerte, L. S. A., y Merino, S. P. (2018) La dinámica educativa intercultural y la inclusión educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2). <http://dx.doi.org/10.22507/rli.v15n2a12>

Rello, C. F., Puerta, I. G., y González, C. M. T. (2018) Análisis comparativo del efecto de tres programas de sensibilización hacia la discapacidad en Educación Física. *Retos* (34), 258-262. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.59889>

Requena, B. E. S., y McMullin, K. J. (2015). Videojuegos para la inclusión educativa. *Digital Education Review* (27) 122-137. <https://doi.org/10.1344/der.2015.27.122-137>

Sales, A., Moliner, O., Amiama, J. F., y Lozano, J. (2018). Escuela incluida: recursos y estrategias para la participación ciudadana. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 23(77) 433-458. <https://n9.cl/f07bz>

Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Tárraga-Mínguez, R., Vélez-Calvo, X., Sanz-Cervera, P., Pastor-Cerezuela, G. y Fernández-Andrés, M. I. (2021). Educación inclusiva en Ecuador: perspectiva de directores, familias y evaluadores. *Magis, Revista Internacional de*

