



# UNIVERSIDAD DE GRANADA

---

Escuela Internacional de Posgrado

Máster Universitario en Profesorado de  
Enseñanza Secundaria Obligatoria y  
Bachillerato, Formación Profesional y  
Enseñanzas de Idiomas

Campus: Granada  
Especialidad: Procesos Sanitarios

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**PROGRAMA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO SUR-SUR  
EN PROCESOS SANITARIOS:**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN  
FORMACIÓN PROFESIONAL BASADO EN EL  
CONCEPTO DE VINCULACIÓN CON LA  
SOCIEDAD**

Presentado por:  
**D<sup>a</sup>. Celia Ponce Parra**

Tutor/a:  
**Prof. Dr. Jacobo Cambil Martín**

Curso académico 2023/2024

*A toda aquella persona que cuida de otra.*

## ÍNDICE

1	RESUMEN.....	5
2	INTRODUCCIÓN .....	7
3	OBJETIVOS .....	11
3.1	Objetivo general.....	11
3.2	Objetivos específicos .....	11
4	METODOLOGÍA .....	12
4.1	Solicitud de la “Ayuda para el desplazamiento internacional para la realización de actividades conducentes a la elaboración de prácticum, TFG/TFM en Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Curso 2023/2024” .....	12
4.2	Planificación de la estancia.....	14
5	RESULTADOS.....	16
5.1	Diario de campo.....	16
5.2	Analizar el concepto de Vinculación con la Comunidad del sistema educativo/universitario ecuatoriano .....	20
5.3	Desarrollo de una unidad didáctica basada en el concepto de Vinculación con la Sociedad ecuatoriano.....	23
5.3.1	Marco legislativo .....	23
5.3.2	Identificación del Título de Grado Medio en Farmacia y Parafarmacia.....	24
5.3.3	Estructura del Título Formativo de Grado Medio en Farmacia y Parafarmacia....	24
5.3.4	Formas de acceso a la etapa o nivel educativo .....	24
5.3.5	Contextualización del centro .....	25
5.3.6	Identificación del módulo profesional.....	28
5.3.7	Planificación del ciclo formativo.....	29
5.3.8	Desarrollo del módulo profesional Promoción de la Salud (0105) .....	29
5.3.9	Secuenciación de la unidad didáctica12: Vinculación con la Comunidad “Proyecto Soluble” .....	34
5.3.10	Descripción detallada de las sesiones de la unidad didáctica.....	35
5.3.11	Elementos transversales .....	38
5.3.12	Evaluación del módulo profesional Promoción de la Salud (0105).....	38
5.3.13	Evaluación de la unidad didáctica N°12.....	39
5.3.14	Evaluación de la opinión del alumnado sobre la UD12 .....	42
5.3.15	Alumnos con necesidades educativas especiales .....	43
6	DISCUSIÓN .....	44
7	CONCLUSIONES .....	46
8	BIBLIOGRAFÍA.....	47
9	ANEXOS.....	52
9.1	Anexo I: Planificación inicial de la estancia.....	52
9.2	Anexo II: Material audiovisual .....	54



9.3	Anexo III: Plantilla Taller Simbiosis Docente I.....	56
9.4	Anexo IV: Plantilla Taller Simbiosis Docente II.....	57
9.5	Anexo V: Galería fotográfica Diario de Campo .....	58
9.6	Anexo VI: Planificación del Módulo Profesional Promoción de la Salud (0105).....	60
9.7	Anexo VII: Cuestionario de opinión sobre la auto capacidad para ser agentes de salud 62	
9.8	Anexo VIII: Documento “Agentes de Salud de Base Comunitaria” .....	63
9.9	Anexo XI: Rúbrica de evaluación de presentación audiovisual .....	64
9.10	Anexo X:.....	65
9.11	Anexo XI: Cuestionario ¿Cómo eres de Soludable?.....	66
9.12	Anexo XII: Infografía “Melanoma, ¿has revisado ya tus lunares?” .....	67
9.13	Anexo XIII: Cuestionario Quizizz .....	68
9.14	Anexo XIV: Fichas rol-playing.....	69
9.15	Anexo XV: Evaluación del Módulo Profesional Promoción de la Salud .....	70
9.16	Anexo XVI: Cuestionario Vinculación con la Comunidad: Proyecto Soludable.....	73
9.17	Anexo XVIII: Declaración de Originalidad.....	76

## **1 RESUMEN**

### **Introducción**

La incidencia del cáncer de piel, su morbimortalidad, así como otras enfermedades causadas por la exposición a las radiaciones ultravioletas aumentan globalmente. La OMS insta a los gobiernos y a las instituciones sanitarias a desarrollar planes de prevención y educación para la salud con el objetivo de mejorar la educación sanitaria de las poblaciones en cuanto a esta problemática. El Proyecto Soludable es un ejemplo de este tipo de programas que, además, se desarrolla junto a instituciones educativas en tres países distintos en este momento. En la vertiente educativa, centrada en la formación profesional, se desarrollará este trabajo con el fin de plantear una unidad de trabajo que involucre a los estudiantes como agentes de salud para sus comunidades.

### **Objetivos**

Colaborar en el mantenimiento y la expansión de la línea estratégica del Proyecto de Cooperación Internacional Sur-Sur: Proyecto Soludable Ecuador – Proyecto Soludable Cuba.

### **Metodología**

Este trabajo fin de máster se inicia y ha sido posible gracias a la concesión de la beca “Ayudas para el desplazamiento internacional para la realización de actividades conducentes a la elaboración de prácticum, TFG/TFM en Proyectos de Cooperación al Desarrollo Curso 2023/2024”. Durante las cuatro semanas de estancia en la Universidad Nacional del Chimborazo se desarrollaron una serie de actividades de colaboración con el Proyecto Soludable Cuba junto a otras actividades para conocer los sistemas educativo y sanitario de Ecuador. Además, se desarrolló la unidad didáctica que constituye este trabajo bajo la tutoría de la Universidad de Granada.

### **Resultados**

Se desarrollan las actividades acordadas junto a la entidad de acogida, se elabora el diario de campo donde estas quedan reflejadas y se elabora una propuesta de innovación docente basada en el concepto de Vinculación con la Sociedad, profundamente implantado en Ecuador, para aplicarla en nuestro sistema de Formación Profesional.

## **Conclusión**

Tomando como punto de partida la Conferencia de Ottawa (1986), no hace sino crecer desde entonces el interés que todos los servicios sanitarios tienen en promocionar la salud. Evitar que nuestras poblaciones enfermen por causas evitables es un reto al que nos enfrentamos. Y es un gran reto. Este presente trabajo supone una propuesta para enseñar a educar en salud a los estudiantes de formación profesional de una forma en la que se sientan responsables de su comunidad, siguiendo el concepto de Vinculación con la Sociedad del que he podido participar durante mi pasantía en Ecuador gracias a la beca otorgada por la UGR “Ayuda para el desplazamiento internacional para la realización de actividades conducentes a la elaboración de prácticum, TFG/TFM en Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Curso 2023/2024”.

## **Palabras Clave**

Prevención primaria, Cooperación Internacional, Neoplasias cutáneas.

## 2 INTRODUCCIÓN

El Proyecto Soludable nace en España en el año 2021 con la misión de ejercer una labor de promoción de la salud en cuanto a la prevención del cáncer de piel en la provincia de Málaga. Este proyecto sería el heredero de la campaña “Disfruta del Sol sin dejarte la Piel”, una campaña de fotoprotección y prevención del cáncer de piel emprendida en el año 2009 por el Hospital Costa del Sol de Marbella, en coordinación con el Distrito Sanitario Costa del Sol. (1)

El espíritu del proyecto desde su nacimiento es abarcar la mayor cantidad de población posible: niños, ancianos, deportistas, trabajadores... Todo tipo de población ha sido invitado a meterse bajo la sombrilla del proyecto. (1, 2).

Dentro de los objetivos a largo plazo del Proyecto Soludable se incluyen los Proyectos de Cooperación al Desarrollo, con el fin de poner en marcha acciones específicas de cooperación internacional que fomenten el desarrollo para la mejora de la salud en poblaciones más vulnerables. (1)

Es por esta vocación expansiva que el proyecto ha cruzado el Atlántico y, lo que es aún más impresionante, la gran barrera del Norte-Sur Global, para llevar sus viseras y espacios con sombra hasta Ecuador y hasta Cuba. (3, 4, 5)

Tras la implantación en España, fue la Universidad de Granada (UGR) la que agarró el testigo de la Costa del Sol para continuar el proyecto, introducirlo en el seno de la universidad y, posteriormente, exportarlo con evidente éxito en colaboración con la Universidad Nacional del Chimborazo (UNACH), en Ecuador, y la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos (UCM-CF), en Cuba. (3, 4)

El Proyecto Soludable Ecuador comienza en el año 2022 y ahora se halla en su fase final tras la gran tarea realizada en cuanto a implantación en la propia UNACH y entre la población de toda la provincia del Chimborazo. (3)

Con este éxito obtenido, de igual modo en Ecuador y en España, el proyecto ha entrado en una nueva fase. Un nuevo principio para un proyecto que ya cuenta casi con cinco años de vida, un asombroso número de intervenciones en la comunidad, grandes profesionales y motivados alumnos implicados en él. El siguiente horizonte es Cuba. En este nuevo proyecto Soludable Cuba, que comenzó su andadura en 2023, es la UNACH

quien ejerce de guía para la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, como anteriormente hizo con esta la Universidad de Granada. (4, 5, 6)

Este proceso de acompañamiento de la universidad ecuatoriana a la cubana no hace sino aportar un nuevo matiz a este gran proyecto: la colaboración Sur-Sur. La universidad de Granada, con su longevo proyecto y con el trabajo desarrollado en Ecuador, permanece formando parte del eje de este proyecto, pero adquiriendo un papel de apoyo y dejando el protagonismo a dos universidades del Sur Global para que sean estas quienes, desde la matriz de Soludable, establezcan sus propios lazos de unión y colaboración. (3, 7)

Abandonando el recorrido histórico del proyecto, no podrían faltar en esta introducción unas pinceladas sobre la problemática contra la que intentan luchar estos proyectos desde lugares tan apartados del mundo. Y es que el cáncer de piel nos afecta globalmente. La incidencia del cáncer de piel en todo el mundo se ha triplicado en las últimas décadas. (1)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la exposición excesiva a las radiaciones ultravioletas causó en el año 2000 la pérdida de aproximadamente 1,5 millones de años de vida ajustados por discapacidad y 65.000 muertes prematuras por cáncer de piel en el mundo. En ese año se registraron 200.000 nuevos casos de melanoma, 2.800.000 nuevos casos de carcinoma de células escamosas y más de 10.000.000 de nuevos casos de carcinoma de células basales. Además, aproximadamente 18.000.000 de personas quedaron ciegas a causa de las cataratas en el todo el mundo. Entre el 50% y 90% de los casos de cáncer de piel y en torno al 20% de las cataratas están relacionadas con la exposición excesiva a las radiaciones ultravioletas procedentes del sol o de fuentes artificiales. (8)

En el año 2023, la OMS destacaba que los trabajadores al aire libre soportan una carga importante y creciente de cáncer de piel no melanomatoso. En un estudio realizado junto con la OIT concluía que 1.600 millones de personas en edad de trabajar (15 años o más) estuvieron expuestas a la radiación solar ultravioleta mientras trabajaban al aire libre en 2019, lo que equivale al 28% de todas las personas en edad de trabajar. Solo en 2019, casi 19.000 personas de 183 países murieron de cáncer de piel no melanomatoso por haber trabajado al aire libre bajo el sol. Según las estimaciones, la exposición ocupacional a la radiación solar ultravioleta es el factor de riesgo relacionado con el trabajo que presenta la tercera mayor carga atribuible de muertes por cáncer a nivel

mundial. Entre 2000 y 2019, las muertes por cáncer de piel atribuibles a la exposición ocupacional a la luz solar casi se duplicaron: aumentaron de 10.088 en el año 2000 a 18.960 en 2019, esto es, un 88%. (9). Solamente en España fallecieron en 2012 por cáncer de piel 1.526 personas (55,5% hombres y 44,5% mujeres). El melanoma fue el causante de 975 de estos fallecimientos. Esta cifra supone 2,1 defunciones por cada 100.000 habitantes. (10)

Los cánceres de piel no melanomatosos se refieren a aquellos que se producen en las capas superficiales de la piel, que son los relacionados con la exposición a las radiaciones ultravioletas, entre los que destacan dos subtipos: el carcinoma de células basales y el carcinoma de células escamosas. El carcinoma basocelular es el tumor maligno más frecuente en la raza humana, representa hasta el 60% de todos los tumores cutáneos, y se asocia a una exposición solar intermitente a lo largo de la vida. (11, 12, 13).

Sin embargo, y aunque las cifras relatadas anteriormente son escalofriantes, aún podemos dar la batalla al cáncer de piel. La Organización Mundial de la Salud estima que más del 80% podría evitarse con unos hábitos saludables de fotoprotección, ya que entre el 50 y el 90% del mismo está causado por la exposición a las radiaciones ultravioletas. Estas, a su vez, constituyen un carcinógeno acumulativo, modificable y, por tanto, evitable. Es por ello por lo que el principal organismo de la salud insta a los gobiernos a impulsar políticas de fotoprotección en diferentes ámbitos, como la Educación Superior, para reducir la incidencia y mortalidad de este tipo de cáncer. (14)

Siguiendo esta llamada a la prevención marcada por la OMS, en el año 2005, el Hospital Costa del Sol llevó a cabo una investigación sobre los hábitos de exposición solar de los bañistas en la playa. Los resultados mostraron unas tasas elevadas de quemadura solar que presentaban los bañistas (50%) y sus prácticas deficientes de fotoprotección tales como, medidas horarias (17%), uso de sombrilla (37%), sombreros (27%), gafas de sol (34%), ropa de manga larga/pantalón largo (2%) y cremas solares FPS 15+ (50%). (2)

Este estudio, realizado hace casi veinte años, podría resultar, si se realizara hoy, en una fotografía similar. Las medidas de fotoprotección, aunque exista cada vez más gente concienciada, siguen sin aplicarse de la manera correcta y con la frecuencia necesaria. Claro está que el sol es uno de los aliados más importantes de la vida en nuestro planeta;

sin embargo, una parte de las radiaciones que nos calientan y nos protegen de la oscuridad, pueden afectar a nuestra salud como anteriormente se ha expuesto. Pese a que se ha puesto en evidencia que las medidas de prevención del cáncer de piel implantadas hace algunas décadas son capaces de disminuir su incidencia, los datos observados en la población española sugieren que las medidas de prevención primaria realizadas son insuficientes o inadecuadas. (15)

Esta deficiencia en cuanto a las medidas de fotoprotección supuso el inicio del Proyecto Soludable, ya que implementándolas se puede evitar el carcinógeno que suponen las radiaciones ultravioletas con algunas medidas sencillas de aplicar que todos conocemos, pero a las que, por alguna razón, no concedemos la importancia que merecen.

Ante las cifras arrojadas por la ciencia, en general, y por la OMS en particular, se evidencia que la morbimortalidad asociada al cáncer de piel es una realidad en todo el mundo, pero, también, que no tenemos la batalla perdida contra él puesto que la exposición a las radiaciones ultravioletas constituye un factor generador de cáncer evitable.

Un estudio realizado entre alumnos de Medicina de dos universidades (Granada y Roma) reveló en 2023 que antes de cursar la asignatura de Dermatología sólo un 61,9% de ellos afirmaba utilizar crema de protección solar mayor o igual de 30 “siempre o casi siempre” frente al 27,5% que contestaban “a veces” e incluso un 10,1% que reconocían no utilizarla nunca o casi nunca. Sin embargo, esta medida de fotoprotección no es la peor parada en este estudio. El uso de gorra “siempre” o “casi siempre” se redujo al 26% y el uso de camiseta al 36,2%. Estos alumnos, con una media de edad de 22,03 años reconocen en el último año entre 1-3 quemaduras solares en un 62,3%. (16)

Queda patente que el trabajo emprendido bajo el nombre de Proyecto Soludable para prevenir el cáncer de piel y mejorar los hábitos de fotoprotección de las sociedades en las que se implanta, es un trabajo muy necesario, que debe ser constante, que debe hacerse desde todos los ámbitos posibles, que debe perpetuarse allí donde se ha iniciado y que sería un gran acierto que continuara expandiéndose... Porque esta educación debe llegar a cualquiera que esté bajo este sol. Y eso es mucha gente.

### **3 OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo general**

Colaborar en el mantenimiento y la expansión de la línea estratégica del Proyecto de Cooperación Internacional Sur-Sur: Proyecto Soludable Ecuador – Proyecto Soludable Cuba.

#### **3.2 Objetivos específicos**

OE1. Describir cualitativamente la estancia de TFM asociada al proyecto y las actividades realizadas en la Universidad Nacional del Chimborazo.

OE2. Analizar el concepto de Vinculación con la Sociedad del sistema educativo ecuatoriano.

OE3. Elaborar una unidad didáctica que involucre al alumnado del Ciclo Formativo de Grado Medio en Farmacia y Parafarmacia en un proyecto de Vinculación con la Sociedad dentro del Proyecto Soludable.

## 4 METODOLOGÍA

### 4.1 Solicitud de la “Ayuda para el desplazamiento internacional para la realización de actividades conducentes a la elaboración de prácticum, TFG/TFM en Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Curso 2023/2024”

El Centro de Cooperación Internacional para el Desarrollo (CICODE) nace en la UGR en el año 2001 con la vocación de ser un vector de contribución al desarrollo de los países y de los sectores sociales más necesitados de apoyo, con especial atención a los pueblos iberoamericanos. En la búsqueda de esta contribución encontramos una serie de becas para realizar voluntariados y trabajos fin de grado y fin de máster en estos contextos (6). Una de estas becas es la “Ayuda para el desplazamiento internacional para la realización de actividades conducentes a la elaboración de prácticum, TFG/TFM en Proyectos de Cooperación al Desarrollo. Curso 2023/2024”. Esta fue la ayuda solicitada para realizar el presente trabajo fin de máster. La solicitud fue registrada conforme a plazo en diciembre del año 2023 y fue resuelta con resultado definitivo positivo el 8 de mayo de 2024. Para ello se cumplieron una serie de Anexos:

- Anexo I. Impreso de Solicitud
- Anexo IV. Informe del tutor
- Anexo V. Documento de aceptación de la entidad de acogida/destino

Una vez confirmada la resolución positiva de la beca, constituye un requisito indispensable la asistencia al Curso de Iniciación a la Cooperación para el Desarrollo. Este curso se realizó entre el 22 de abril y el 6 de mayo de 2024. Constó de cinco sesiones de cuatro horas de duración en las que se trataron los siguientes temas:

- Sesión I. Análisis de las interrelaciones a nivel global y local
- Sesión II. Cooperación Internacional al Desarrollo Sostenible
- Sesión III. Perspectiva de género, feminismos e interseccionalidad
- Sesión IV. El papel de la persona voluntaria. Gestión emocional antes, durante y después de la experiencia en terreno
- Sesión V. Conflictos socio ecológicos, justicia ambiental y cambio climático

La metodología del curso consistió en la aplicación del aula invertida con base en unos materiales entregados previamente a las sesiones, una clase magistral con constantes

debates reflexivos e intercambios de opiniones entre los compañeros que formábamos el grupo y un trabajo autónomo posterior.

Para la aceptación definitiva de la ayuda se entregó el Anexo II. Aceptación de la Ayuda en el que se confirma estar al corriente de las obligaciones tributarias y de la seguridad social. Del mismo modo, una vez en el lugar de destino, se entregaron los siguientes documentos:

- Declaración Responsable de Participante en Programas de Movilidad Internacional de la Universidad de Granada
- Acuerdo de Incorporación para la realización del Prácticum, TFG/TFM en Proyectos de Cooperación Internacional al Desarrollo
- Anexo VI. Certificado de llegada
- Justificación del pago del seguro médico
- Justificante de registro de viajeros del Ministerio del Ministerio de Asuntos Exteriores
- Impreso de Pago a personas físicas UGR
- Copia del Documento Nacional de Identidad

Al finalizar la estancia también se procedió a la entrega de nueva documentación:

- Anexo VII. Memoria final de Actividades
- Anexo VIII. Certificado de Actividades firmado por la entidad de acogida)
- Anexo IX. Informe de la estancia a cumplimentar por tutor UGR
- Tarjetas de embarque originales y justificación de otros pagos
- Actividad de difusión

#### 4.2 Planificación de la estancia

La pasantía en la que se basa la elaboración de este trabajo fin de máster tuvo lugar entre las fechas del 10 de junio y el 10 de julio de este presente año 2024. A lo largo de los 31 días naturales de duración de esta pasantía, se establecieron una serie de actividades académicas/educativas acordadas entre las universidades de Granada y Nacional del Chimborazo para la consecución de los objetivos mencionados anteriormente. Estas actividades se realizarían de lunes a viernes en horario de mañana y tarde, intercaladas entre sí, y con algunos días reservados para las visitas culturales y de ocio por la zona en la que nos encontrábamos. Las actividades realizadas fueron las siguientes:

- Tutorías con la entidad de acogida (UNACH)
- Sesiones con el alumnado de distintas carreras de la UNACH: Enfermería, Fisioterapia, Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte.
- Tutorías con el tutor académico del TFM, perteneciente a la UGR.
- Visitas a diferentes instituciones sanitarias.
- Asistencia a una sesión dentro del currículum habitual de la carrera de Enfermería de la UNACH.
- Talleres de Simbiosis Docente con el cuerpo de profesoras y profesores de la carrera de Enfermería de la UNACH.

Durante los primeros días de nuestra estancia se estableció un calendario de actividades inicial (Anexo I) junto con la PhD Angélica Herrera Molina y la MsC Jimena Morales Guaraca, atendiendo a las necesidades del Proyecto Soludable Cuba. Sin embargo, esta planificación inicial sufriría algunas modificaciones durante el desarrollo de nuestra pasantía en la UNACH debido a exigencias de las atribuciones de las docentes, a las disponibilidades de las entidades e incluso a la meteorología. A continuación, se plasma la planificación que finalmente se llevó a cabo:

### Junio 2024

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10 Llegada a Riobamba	11 Primer día en la UNACH	12 Elaboración de la planificación	13 Visita a Guamote y Colta	14 Trabajo autónomo	15-16 Conociendo Ecuador: Visita a Baños de Agua Santa	
17 Trabajo en la UNACH	18 Trabajo en la UNACH	19 Sesión en Salud Infantil - Tutoría UGR	20 Visita al Centro de Salud N°3	21 Trabajo autónomo	22-23 Conociendo Ecuador: Visita a Quilotoa/Riobamba	
24 Trabajo en la UNACH	25 Visita al HPGD de Riobamba	26 Taller Simbiosis Docente I	27 Taller Simbiosis Docente II	28 Trabajo autónomo	29-30 Conociendo Ecuador: Visita al Puerto de Misahuallí	

Imagen 1. Calendario de planificación – junio 2024

### Julio 2024

LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO
1 Visita al Chimborazo	2 Grabación de material educativo	3 Entrega de documentos	4 Último día en la UNACH	5 Viaje a Quito - Tutoría UGR	6-7 Conociendo Ecuador: Visita a las Islas Galápagos	
8-9 Conociendo Ecuador: Visita a las Islas Galápagos		10 Regreso a España	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Imagen 2. Calendario de planificación – julio 2024

## 5 RESULTADOS

### 5.1 Diario de campo

Para responder al primer objetivo de este trabajo, se describirán a continuación las actividades académicas realizadas durante el mes de duración de esta pasantía, que guardan relación en primer lugar con el desarrollo del Proyecto Soludable Cuba, pero también con su sección ecuatoriana y actividades relacionadas con el sistema universitario/educativo y de salud de Ecuador, país que nos acoge.

#### *10/06/2024 – Llegada a Riobamba*

Después de un largo viaje que nos ocupó seis horas de autobús desde Granada a Madrid y diez horas de vuelo desde el aeropuerto Adolfo Suárez Madrid-Barajas, aterrizamos en el aeropuerto internacional Mariscal Sucre de la ciudad de Quito. Allí nos recibieron Dña. Angélica Herrera y Dña. Jimena Morales, a pesar de que aterrizamos a las tres y media pasadas de la mañana, para acompañarnos en el último tramo de viaje hasta Riobamba. El transporte de la UNACH, que agradecemos mucho, nos dejó en la que sería nuestra casa para este mes, *Villa Bonita Hostel*, allí nos acomodamos y descansamos después del agotador viaje. Sin embargo, por la tarde tuvimos la suerte de empezar a conocer la preciosa naturaleza ecuatoriana junto a unos compañeros del hostel: visitamos la Chorrera, en la falda del Chimborazo.

#### *11/06/2024 – Primer día en la UNACH*

Acudimos a la UNACH para encontrarnos con las profesoras Angélica y Jimena y nos presentan a la directora de la carrera de enfermería, Dña. Paola Machado, a algunas de las docentes de la facultad de Enfermería y a otros docentes de carreras como Fisioterapia y Medicina.

También pasamos a conocer al Sr. Daniel Álvarez, coordinador de relaciones nacionales e internacionales UNACH, que nos reitera la bienvenida a la UNACH y nos ofrece su ayuda de la manera más amable. Enviar hacia él y hacia la Coordinación de Relaciones Nacionales e Internacionales, nuestro agradecimiento por su acogida.

#### *12/06/2024 – Elaboración de la Planificación*

Continuamos con la planificación de las actividades con las profesoras, realizamos un intercambio de informaciones sobre la visión, misión y valores de nuestras respectivas

universidades y compartimos impresiones sobre el Proyecto Soludable Ecuador-Proyecto Soludable Cuba.

Realizamos una charla/intercambio cultural con las alumnas que cursan el último semestre de enfermería. Abordamos temas relacionados con las diferencias entre nuestros sistemas educativos, la incorporación al mundo laboral y las diferentes opciones que existen tras estudiar enfermería. Aprendemos sobre el “internado” ecuatoriano y sobre las prácticas que deben realizar en zonas rurales para poder acceder a trabajar al sistema público de salud. También nos cuentan de un examen que realizan al finalizar la carrera y es requisito para poder ejercer como enfermeras.

Nos presentamos oficialmente al equipo docente de la facultad de enfermería durante su reunión para analizar el semestre actual.

#### *18/06/2024 – Trabajo en la UNACH*

Establecemos la planificación semanal y contactamos con Dña. Luz Lalón, coordinadora del internado rotativo de enfermería, para concertar nuestra visita al Hospital Provincial General Docente de Riobamba. Seguimos trabajando en nuestras aportaciones al Proyecto Soludable Ecuador-Proyecto Soludable Cuba y, por tanto, en nuestro trabajo fin de máster.

#### *19/06/2024 – Sesión Salud Infantil – Tutoría UGR*

Dña. Cielito Betancourt, docente de la cátedra salud infantil, nos cede sus horas de clase para comentar con sus alumnas algunos aspectos del sistema nacional de salud español (Anexo II) y, especialmente, aspectos innovadores de la práctica enfermera pediátrica. Del mismo modo, las estudiantes tienen interesantes preguntas sobre la fisioterapia respiratoria aplicada a niños que resuelve y comenta con ellas mi compañera Noelia Martínez. Hacemos hincapié durante la sesión en aspectos relacionados con la muerte perinatal y la morbilidad materna intraparto, que siguen siendo preocupantes en la realidad del sistema de salud ecuatoriano.

Por la tarde, nos reunimos con nuestro tutor académico (Dr. Jacobo Cambil) para analizar estos primeros días de estancia y para concretar las líneas de trabajo de nuestros respectivos trabajos fin de máster.

#### *20/06/2024 – Visita al Centro de Salud N°3*

Visitamos el Centro de Salud N°3 para conocer de primera mano cómo se desarrolla en esta región la atención primaria. Acompañamos a las alumnas que realizan su proyecto de vinculación con la sociedad en este centro de salud, que versa sobre el Proyecto Soludable.

*22/06/2024 – Feria de la Salud*

Tras la visita a la Laguna de Quilotoa, decidimos pasar el resto del fin de semana en Riobamba para conocer otros aspectos más culturales y sociales de la ciudad. Aprovechamos para acudir a la Feria de la Salud, organizada por diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNACH, celebrada este día.

*24/06/2024 – Trabajo en la UNACH*

Acudimos a la UNACH, pero esta vez al campus situado en La Dolorosa, donde reciben sus clases los alumnos de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Conocemos a Dña. Susana Paz, directora de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Se decide junto con ellos y Dña. Angélica Herrera, impartir un taller para su alumnado, por su condición mayoritaria de deportistas, sobre el Proyecto Soludable. Mi compañera Noelia Martínez realizará con ellos un cortometraje que servirá como material didáctico para el proyecto Soludable Cuba.

*25/06/2024 – Visita al Hospital Provincial General Docente de Riobamba*

La docente coordinadora del internado rotativo de enfermería, Dña. Luz Lalón, nos acompaña en el recorrido por el hospital, exceptuando aquellas zonas limpias/estériles y nos presenta a muchos profesionales que trabajan allí. Nos permiten entrar en las zonas de fisioterapia y pedagogía para conversar con sus profesionales y ver las actividades que realizan de primera mano.

Por la tarde acudimos a una clase de Enfermería Alternativa de Dña. Carola León, que versó sobre la aromaterapia, los masajes y la elaboración propia de aceites esenciales.

*26/06/2024 – Taller Simbiosis Docente I*

Realizamos una charla sobre el Proyecto Soludable y la prevención del cáncer de piel con un grupo de alumnos de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte.

Taller Simbiosis Docente I: Se aborda el Proceso de Atención de Enfermería y diferentes estrategias metodológicas que se podrían emplear para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre esta área (Anexo II y III).

*27/06/2024 – Taller Simbiosis Docente II*

Taller Simbiosis Docente II: Sobre la valoración enfermera, cómo mejorar el rendimiento de los alumnos al realizarla y el método SOAPIE (Anexo II y IV).

*2/07/2024 – Grabación de Material Educativo*

Acudimos a la UNACH para realizar la grabación del cortometraje de material didáctico junto con un par de alumnos de la facultad de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Tras realizar la grabación, seguimos trabajando con las profesoras ultimando detalles burocráticos y sobre nuestros respectivos trabajos fin de máster.

*3/07/2024 – Entrega de documentos*

Finalización y corrección del informe de actividades para la UNACH. Continuamos trabajando en nuestros trabajos fin de máster. Comemos con las profesoras para despedirnos y agradecerles todo el esfuerzo que han puesto para ayudarnos con nuestros respectivos trabajos y por dejarnos participar con ellas en el Proyecto Soluble Cuba.

*4/07/2024 – Último día en la UNACH*

Asistimos a la defensa de tesis de un alumno de Enfermería sobre Interculturalidad y nos despedimos de las profesoras de la UNACH.

*10/07/2024*

Regreso a España. Viajamos desde el Aeropuerto Internacional Mariscal Sucre en Quito hasta el Aeropuerto José Joaquín de Olmedo, en Guayaquil, donde hacemos una escala de dos horas para embarcar hasta el Aeropuerto Internacional Adolfo Suárez Madrid-Barajas, donde aterrizamos doce horas después. Allí esperamos el autobús que nos conducirá de nuevo a casa, a Granada.

En el Anexo V se adjuntarán evidencias fotográficas de la estancia y de las actividades realizadas.

## **5.2 Analizar el concepto de Vinculación con la Comunidad del sistema educativo/universitario ecuatoriano**

### **Historia de la Vinculación con la Comunidad**

Mediante resolución No. 00179.2.-HCU-2001 inicia las actividades de Vinculación con la Sociedad a través de la conformación del Departamento de Extensión Universitaria. Con la última actualización del Estatuto Universitario, mediante resolución No. RPC-SO-03-No.034-2019 la dependencia pasa a denominarse Dirección de Vinculación con la Sociedad - DVCS, con una estructura de gestión por procesos, tiene a su cargo el macroproceso Gestión de la Vinculación con la Sociedad.

En la actualidad ha incorporado factores de innovación como la sistematización de sus procesos a través del Sistema de Gestión de Proyectos de Vinculación – SIGEPV y la prestación de servicios virtuales a través de la plataforma de “Televinculación”, lo que le ha permitido superar con sobra de méritos procesos de evaluación institucional y de carreras, marcando tendencia y posicionando a la UNACH como un referente en la región y el país. (17)

### **Enfoques y principios**

- Desarrollo Humano y Enfoque en Derechos Humanos
- Enfoque de equidad e Igualdad de Género
- Enfoque de Interculturalidad e Internacionalización
- Sostenibilidad Ambiental
- Empoderamiento
- Transparencia y rendición de cuentas
- Participación Ciudadana
- Calidad

Fortalecer la articulación de la institución con los sectores sociales, productivos y culturales, por medio de programas y/o proyectos pertinentes de servicio comunitario con la participación activa de docentes y estudiantes correspondiendo a las necesidades

expresadas por la comunidad, para aportar al desarrollo sustentable local, regional y nacional y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida (17).

### Ámbito de Actuación

Ecuador se encuentra dividido en nueve zonas de planificación. Estas zonas de planificación constituyen entes de organización administrativa conformados por provincias conjuntas o distritos metropolitanos que tienen el fin de desconcentrar las actividades administrativas del Estado ecuatoriano. La zona de influencia de la UNACH pertenece a la zona de planificación N°3, que incluye cuatro de las veinticuatro provincias que conforman al Ecuador: Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo y Pastaza.

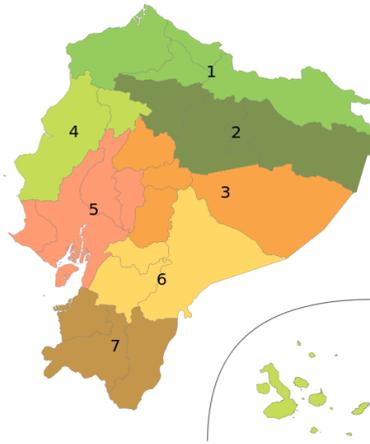


Imagen 3. Zonas de Planificación Ecuatorianas

### Programas y Proyectos

La UNACH cuenta con 4 programas principales, definidos en base a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (18), dentro de los cuales se enmarcan los proyectos:

- UNACH por el Desarrollo Social, Humano y Económico. ODS 8, 9, 12. proyectos con acciones de intervención para la generación de trabajo decente y crecimiento económico, industria, innovación e infraestructura, producción y consumo responsables. 14 proyectos.
- UNACH por la Educación, Cultura, Justicia y Paz. Programa que agrupa proyectos tendientes a brindar respuestas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, 5, 10 y 16. Estos proyectos contemplarán acciones de educación de

calidad, igualdad de género, reducción de las desigualdades, paz, justicia e instituciones sólidas. 12 proyectos.

- UNACH por los Ecosistemas y Sostenibilidad. Programa enfocado en atender necesidades derivadas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 6, 7, 11, 13, 14 y 15. Es decir se enfocará en desarrollar proyectos con acciones de intervención para generar agua limpia y saneamiento, energía asequible y no contaminante, ciudades y comunidades sostenibles, acción por el clima, preservación de vida submarina y vida de ecosistemas terrestres. 16 proyectos.
- UNACH por la Salud y Bienestar Integral. Programa enmarcado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible 1, 2 y 3. Consolida los proyectos de vinculación y las acciones de intervención tendientes a combatir la pobreza extrema, reducir el hambre y la consecuente desnutrición, abordar problemas de salud constantes y emergentes. 8 proyectos, entre los cuales se encuentra el Proyecto Distintivo Soludable Ecuador: certificación del distintivo Soludable sobre fotoprotección y prevención del cáncer y fortalecimiento de la línea estratégica de seguridad del paciente en la facultad de ciencias de la salud de Riobamba.

## Objetivos

**Objetivo Estratégico:** Incrementar la generación de capacidades y el diálogo de saberes acorde con los dominios académicos para contribuir a la construcción de respuestas efectivas a las necesidades y desafíos de la provincia de Chimborazo y su zona de influencia.

**Objetivo Táctico:** Incrementar la formación integral complementando la teoría con la práctica en los procesos de aprendizaje, promoviendo espacios de experiencia vivencial y reflexión crítica, así como la identificación de problemas y necesidades, conducente a la formulación de programas y proyectos de investigación.

**Objetivo Operativo:** Incrementar la efectividad de la gestión de la vinculación institucional mediante la ejecución de programas y proyectos multi, interdisciplinarios y Transdisciplinarios con la participación de instituciones, organizaciones públicas, privadas y de la sociedad civil, en respuesta a las necesidades de los grupos de atención prioritaria. (17)

### 5.3 Desarrollo de una unidad didáctica basada en el concepto de Vinculación con la Sociedad ecuatoriano.

#### 5.3.1 Marco legislativo

- Legislación establecedora del título

La unidad didáctica planteada en este trabajo corresponderá al Ciclo Formativo de Grado Medio en Farmacia y Parafarmacia, regido por la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo*, de Educación (19), posteriormente modificada por la *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre*, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (20).

El *Real Decreto 1689/2007, de 14 de diciembre* establece el título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia y se fijan sus enseñanzas mínimas (21). El título es actualizado en el año 2023 por el *Real Decreto 287/2023, de 18 de abril*, por el que se actualizan los títulos de la formación profesional del sistema educativo de Técnico en Emergencias Sanitarias, Técnico en Farmacia y Parafarmacia, Técnico Superior en Audiología Protésica y Técnico Superior en Prótesis Dentales de la familia profesional Sanidad, y se fijan sus enseñanzas mínimas (22).

En cuanto a la legislación autonómica andaluza, nos amparamos en la *ORDEN de 15 de octubre de 2009, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia* (23) regida generalmente a través de la Ley 17/2010, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (24).

- Otras legislaciones

*Real Decreto 1147/2011*, de 29 de junio por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo (25).

*Real Decreto 1128/2003*, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de cualificaciones profesionales, dictado en desarrollo de la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, que da lugar a un nuevo marco normativo (26).

*Real Decreto 659/2023*, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional (27).

### 5.3.2 Identificación del Título de Grado Medio en Farmacia y Parafarmacia

Denominación	Técnico en Farmacia y Parafarmacia
Nivel	Grado Medio
N.º de horas	2000 horas
N.º de cursos	Primer y segundo curso
Familia Profesional	Sanidad
Clasificación Internacional Normalizada de la Educación	CINE-3

Tabla 1. Identificación del título

### 5.3.3 Estructura del Título Formativo de Grado Medio en Farmacia y Parafarmacia

Primer Curso		
Módulos profesionales	N.º de horas totales	N.º de horas semanales
0099. Disposición y venta de productos.	96	3
0102. Dispensación de productos parafarmacéuticos	160	5
0103. Operaciones básicas de laboratorio	256	8
0105. Promoción de la salud	128	4
0020. Primeros auxilios	64	2
0061. Anatomofisiología y patología básicas	160	5
0106. Formación y orientación laboral	96	3

Tabla 2. Estructura del Primer Curso

Segundo Curso		
Módulos profesionales	N.º de horas totales	N.º de horas semanales
0100. Oficina de farmacia	147	7
0101. Dispensación de productos farmacéuticos	147	7
0104. Formulación magistral	189	9
0107. Empresa e iniciativa emprendedora	84	4
0108. Formación en centros de trabajo	63	3
Horas de libre configuración	63	3

Tabla 3. Estructura del Segundo Curso

### 5.3.4 Formas de acceso a la etapa o nivel educativo

Los criterios de acceso a esta etapa del sistema educativo están regidos por el Real Decreto 1147/2011, de 29 de junio por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo a nivel estatal y autonómicamente por la Orden de 1 de junio de 2016, por la que se regulan los criterios y procedimientos de admisión del alumnado en los centros docentes para cursar ciclos formativos de grado medio y grado superior, sostenido con fondos públicos, de formación profesional inicial del sistema educativo. Será necesario contar con el título que acredite haber superado la

Enseñanza Secundaria Obligatoria o haber completado un ciclo de grado básico de formación profesional. También se podrá acceder mediante la superación de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio (28).

### 5.3.5 Contextualización del centro

El CPIFP Aynadamar, más que identificarse con una zona o población circundante determinada, ha ido perfilando, a lo largo de los años, un carácter cosmopolita e integrador donde se sienten bien tanto el alumnado de una cercana barriada como aquel otro que procede de otras partes de la ciudad; de otras localidades de la provincia, de otras provincias de la CCAA, así como de otras Comunidades Autónomas o, incluso, de otros países. Lo que en principio pudiera parecer una deficiencia -la no identificación cercana e integradora con un entorno inmediato-, otorga en realidad a nuestro centro una dimensión amplia, generosa y acogedora, un espacio donde diariamente, el aprendizaje más académico corre paralelo con una fructífera y rica convivencia.

Desde el punto de vista académico, igualmente, la diversidad es la nota predominante, existe alumnado sin la titulación mínima que hoy día exige la sociedad, así como existe alumnado con titulación superior, incluso universitaria. Hay que destacar que la mayoría del alumnado accede a nuestro Centro con la titulación de la ESO y Bachillerato. Es importante el número de aspirantes que han realizado un ciclo de grado medio y desean completar su formación con uno o más ciclos superiores que cumplimentan su profesión.

Por otro lado, cabe destacar que está situado en la zona norte de Granada, junto al campus Universitario de Cartuja, lo cual facilita mucho nuestras relaciones con la Universidad tanto del centro como de nuestro alumnado. En relación con las necesidades de formación, podríamos concluir que hay tres grandes grupos de alumnado:

- Un grupo que utiliza estas enseñanzas como puente para acceder a la Universidad o a otras enseñanzas.
- Un grupo que utiliza estas enseñanzas para completar y/o ampliar el currículo profesional, con titulaciones complementarias a su profesión.
- Un tercer grupo para acceder al mundo laboral

En relación con los recursos materiales, el inmueble consta de 18.000 m<sup>2</sup> y tres edificios, dos de ellos completamente aprovechados y un tercero con muchas posibilidades de habilitarse para ciclos nuevos, aunque necesita inversión ya que en su mayor parte no se había tocado la obra desde su construcción como talleres de fontanería en 1981 (36 años) y prácticamente eran naves inhóspitas con techos de 7 metros. En este tercer edificio gracias a las inversiones de los últimos tres años, contamos con uno de los tres módulos de aulas casi totalmente habilitado en dos zonas:

- Zona OPA con 2 aulas, un taller de trabajo, un aula de Escayolas, una zona de máquinas.
- Zona AtecA con un taller o aula tecnológica y tres aulas, una de ellas unida al aula tecnológica para servirle de apoyo.

Quedando por habilitar una zona de taller, los aseos y una zona para caldera propia del edificio 3. También hay solar para ampliar el centro con nuevos edificios. Si bien nuestra petición ha sido siempre la de trasladarnos al campus de Salud para aprovechar el potencial de estar en la zona de la industria sanitaria. En relación con talleres, estamos continuamente modernizando lo que el centro puede asumir, últimamente hemos modernizado el aula de Hidrotermal, un taller de estética y dos aulas del edificio 3, y tenemos en proyecto mejorar las instalaciones de dos talleres de peluquería (dos de ellos están en proceso) y de los dos talleres de Prótesis dental.

Las aulas de peluquería y los talleres de prótesis se mejoraron en 2019-2021 con nuevos lavacabezas, zócalos, zonas de trabajo, tocadores, electricidad, techos desmontables e iluminación. Prótesis se ha mejorado renovando las zonas de trabajo y los fregaderos por nevos de acero inoxidable y cambiando la instalación de butano por eléctrica. En los años 21 y 22 se va a renovar los talleres de estética y los de Química y salud ambiental.

En cuanto a la dotación TIC, todas las aulas y talleres disponen de cañón y ordenador de profesor. Hay diez aulas dotadas de pantalla de televisión wifi, 16 aulas dotadas de entre 20 y 30 puestos de ordenadores, aulas polivalentes, Aula AtecA y en el salón de actos también se cuenta con proyector, ordenador y sistema de amplificación de audio.

En relación con el profesorado: Es un centro de capital de provincia y de una provincia muy deseada en concurso de traslados por lo que el profesorado que llega con destino

definitivo es para quedarse. Tenemos un 70% de profesorado de plantilla, el resto varía cada curso al igual que la oferta ya que hay grupos sobre todo segundos que hay que aumentar o disminuir cada año según el porcentaje de aprobados. El profesorado es mayoritariamente femenino. Puestos Específicos: cada año solicitamos un número entre 4 y 5 profesores con conocimientos que no son propios de ninguna de las titulaciones universitarias exigidas para la oposición. Se necesitan, tanto por sus conocimientos específicos para formar al alumnado, como por la necesidad de utilizar maquinaria y tener dominio de tecnología instrumental y de prevención de riesgos laborales que exigen experiencia. Esto ocurre en módulos como los de Elaboración de moldes y protectores o el de Prótesis auditivas, o el de Restauraciones y Estructuras metálicas en prótesis fija, Prótesis parciales removibles, metálicas, de resina y mixta, Elaboración y Adaptación de Productos Ortésicos a medida o Adaptación de Órtesis prefabricadas, entre otros. El total de profesora oscila entre 110 y 130 dependiendo de los grupos de segundo y desdobles, son titulados Universitarios, en su mayoría de ciencias.

Objetivos y finalidades del CPIFP Aynadamar:

- Cualificar a las personas para la actividad profesional, facilitando su adaptación a los cambios profesionales y sociales que puedan producirse durante su vida.
- Impulsar la innovación en la formación Profesional.
- Potenciar las distintas modalidades de Formación Profesional, especialmente la FP DUAL. Estudiando y promoviendo la implantación de nuevas enseñanzas en coordinación con el entorno empresarial y la administración educativa.
- Fomentar la colaboración ente el Centro y las Empresas del entorno, promoviendo la transferencia de conocimiento para mejorar la competitividad e inserción del alumnado de Formación Profesional.
- Favorecer el Plurilingüismo y la internacionalización.
- Impulsar la cultura emprendedora.
- Garantizar la igualdad de oportunidades y crear las condiciones que permitan el aprendizaje y la inclusión educativa de todos los colectivos

- Modernizar el material didáctico, aparataje y las instalaciones en el centro continuando con la provisión tecnológica que permita la adaptación de las aulas a las TIC.
- Se considera prioritaria la cualificación de las personas a lo largo de la vida, para lo que debe haber una oferta de formación profesional modular, flexible, de calidad, adaptada a las demandas de la población y a las necesidades generadas por el sistema productivo andaluz. El CPIFP debe poder realizar certificaciones y proponer acreditaciones.

Líneas pedagógicas:

- Coordinación del profesorado que imparte idéntica materia en el mismo nivel.
- Formación integral del alumnado en sus dimensiones profesional, individual y social.
- Orientación del alumnado para que pueda asumir progresivamente la responsabilidad de su propia educación.
- Integración de los recursos de las TIC y del plurilingüismo en el aprendizaje.
- Trabajo en equipo para la conciliación del trabajo propio con el trabajo de los demás.
- Orientación profesional. (29)

### 5.3.6 Identificación del módulo profesional.

<b>Ciclo Formativo de Grado Medio en Farmacia y Parafarmacia</b>	
Módulo Profesional: Promoción de la Salud	Código: 0105
	Duración: 128 horas
	Curso: 1º
<p>Base normativa: - Real Decreto 287/2023, de 18 de abril, por el que se actualizan los títulos de la formación profesional del sistema educativo de Técnico en Emergencias Sanitarias, Técnico en Farmacia y Parafarmacia, Técnico Superior en Audiología Protésica y Técnico Superior en Prótesis Dentales de la familia profesional Sanidad, y se fijan sus enseñanzas mínimas.</p> <p>- Legislación autonómica de Andalucía: ORDEN de 15 de octubre de 2009, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia.</p>	

Tabla 4. Identificación del módulo profesional

### 5.3.7 Planificación del ciclo formativo

El desarrollo del ciclo formativo se ubicará en el calendario académico del pasado curso 2023-2024. Se añadirá como Anexo VI la planificación del mismo al final del presente trabajo. El horario establecido para este módulo profesional será los lunes y viernes en horario de 12.45h a 14.45h. Para la Unidad Didáctica “Vinculación con la Comunidad” se dedicarán veinte horas repartidas en diez sesiones de una hora y cinco sesiones de dos horas. Estas sesiones se llevarán a cabo los viernes en horario de 13.45h a 14.45h durante las diez primeras sesiones y en horario de 12.45 a 14.45h las cinco últimas sesiones.

### 5.3.8 Desarrollo del módulo profesional Promoción de la Salud (0105)

<b>UD 1:</b> <b>Conceptos de Salud y Enfermedad</b>	<b>Temporalización: 9h</b> <b>25/09/23 -9/10/23</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de salud con la población diana.	
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	
Promoción de la salud: Salud y enfermedad. Conceptos. Salud pública y salud comunitaria. Factores condicionantes que influyen en la salud. Estilos de vida. Fases de la enfermedad. Indicadores de salud. Tipos. Detección de factores de riesgos.	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
a) Se han destacado los aspectos más importantes de los conceptos de salud y enfermedad. b) Se han descrito las características de estilos de vida saludables. c) Se han clasificado los tipos de indicadores de salud según diferentes criterios.	

Tabla 5. Unidad didáctica 1

<b>UD 2:</b> <b>Prevención, promoción y educación para la salud</b>	<b>Temporalización: 11h</b> <b>13/10/23 -30/10/23</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de salud con la población diana.	
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	
- Promoción de salud. Objetivos. - Prevención de la salud. Objetivos y tipos. - Educación para la salud. Objetivos. Agentes de Educación para la Salud. Tipos. La importancia del técnico como informador. Campos de actuación.	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
d) Se ha diferenciado entre promoción, prevención, protección de la salud, educación para la salud y sus componentes. e) Se ha valorado la importancia del técnico como agente de educación. f) Se ha valorado la importancia de estar informado y del compromiso personal y social para mejorar la salud en los diferentes campos de actuación.	

Tabla 6. Unidad didáctica 2

<b>UD 3: La Educación para la salud</b>	<b>Temporalización: 9h 3/11/23 - 17/11/23</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
1. Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de salud con la población diana.	
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación sanitaria. Fases.</li> <li>- Niveles de planificación: plan, programa y proyecto.</li> <li>- Intervención en diferentes programas de Educación para la Salud.</li> </ul>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>g) Se han identificado los niveles de planificación en salud: plan, programa, proyecto y programación.</p> <p>h) Se han detallado los apartados de una programación de educación para la salud.</p>	

Tabla 7. Unidad de Trabajo 3

<b>UD 4: Valoración del estado de salud</b>	<b>Temporalización: 12h 20/11/24 - 11/12/24</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de salud con la población diana.	
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración del estado de salud. Técnicas somatométricas.</li> <li>- Parámetros somatométricos. Peso, talla de bebés y adultos e ICM. Otros posibles.</li> <li>- Registro de datos y realización de gráficos. Instrumentos y equipos. Manejo, limpieza y conservación. Desarrollo de programas de educación para la salud:</li> </ul>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>i) Se ha detallado la participación en programas de mantenimiento con metadona y de prevención en enfermedades adquiridas mediante el intercambio de jeringuillas.</p> <p>j) Se ha relacionado la obtención de parámetros somatométricos (peso, talla), cálculo del ICM (Índice de Masa Corporal), y otros, con la salud y la enfermedad</p> <p>k) Se han descrito técnicas de medición, manejo de instrumentos y equipos utilizados, así como su limpieza y conservación</p>	

Tabla 8. Unidad didáctica 4

<b>UD 5: Estrategias y Estructura de los Programas de Educación para la Salud</b>	<b>Temporalización: 9h 8/01/24 - 22/01/24</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
2. Desarrolla los programas de educación para la salud valorando su incidencia en los usuarios.	
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	
<p>Desarrollo de programas de educación para la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas educativas en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</li> <li>- Métodos directos. Charla, entrevista.</li> <li>- Métodos indirectos. Carta, folleto.</li> <li>- Dificultades de comunicación en la Educación para la salud.</li> <li>- Programación y componentes. Importancia de los programas en la Educación para la salud.</li> </ul> <p>Tipos de programas.</p>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>b) Se han analizado las dificultades de la comunicación en la educación para la salud.</p> <p>c) Se han identificado los elementos de un programa de educación para la salud.</p> <p>d) Se han valorado los programas de educación para la salud como un elemento de mejora del bienestar social.</p>	

Tabla 9. Unidad didáctica 5

<b>UD 6: Programas de Educación para la Salud</b>	<b>Temporalización: 11h 26/01/24 - 16/02/24</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
2. Desarrolla los programas de educación para la salud valorando su incidencia en los usuarios.	
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentación. Aspectos nutricionales, alimentos saludables e higiene de la alimentación.</li> <li>- Higiene personal. Higiene sexual. Enfermedades de transmisión sexual. Embarazos no deseados.</li> <li>- Drogodependencias. Situaciones sanitarias relacionadas con la drogodependencia.</li> <li>- Clasificación de las drogas de abuso. El alcohol. El tabaco. Otras.</li> <li>- Pautas de actuación y tratamiento de la drogodependencia en situaciones de urgencia. Síndrome de abstinencia, Intoxicaciones agudas, sobredosis. Programa de educación para el consumo correcto de medicamentos.</li> </ul>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>e) Se han descrito los principales programas de higiene de la alimentación.</li> <li>f) Se han caracterizado los programas de higiene sexual e higiene personal.</li> <li>g) Se han clasificado las principales drogas de abuso.</li> <li>h) Se han identificado las pautas de actuación en situaciones de drogodependencia.</li> <li>i) Se han establecido las pautas para el uso racional de los medicamentos.</li> </ul>	

Tabla 10. Unidad didáctica 6

<b>UD 7: Epidemiología básica</b>	<b>Temporalización: 5h 19/02/24 - 11/03/24</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
2. Desarrolla los programas de educación para la salud valorando su incidencia en los usuarios.	
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidemiología de enfermedades transmisibles.</li> <li>- Cadena epidemiológica.</li> <li>- Método epidemiológico. Fases.</li> <li>- Tipos de estudios epidemiológicos. Cohortes, prospectivos y retrospectivos. Casos controles.</li> <li>- Enfermedades de declaración obligatoria (EDO).</li> </ul>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>k) Se ha analizado la epidemiología de enfermedades transmisibles.</li> <li>l) Se han identificado los tipos de estudios epidemiológicos.</li> </ul>	

Tabla 11. Unidad didáctica 7

<b>UD 8: Psicología del Desarrollo y Apoyo Psicológico al usuario</b>	<b>Temporalización: 8h 15/03/24 – 8/04/24</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
4. Apoya psicológicamente al usuario, identificando sus condiciones psicológicas y los grupos de riesgo.	
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	
<p>Apoyo psicológico al usuario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos de psicología general y evolutiva. La personalidad. Tipos.</li> <li>- Mecanismos de defensa. Negación, defensas maníacas.</li> <li>- Teorías sobre el desarrollo de la personalidad.</li> </ul> <p>Desarrollo evolutivo. Infancia, adolescencia, adultez y vejez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfunciones del comportamiento. Causas.</li> </ul> <p>Tipología. Ansiedad, estrés, depresión, trastornos neuróticos, retraso mental, demencia senil, trastornos relacionados con sustancias, trastornos alimentarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mecanismos y técnicas de apoyo psicológico.</li> </ul> <p>Técnicas facilitadoras de la relación técnico/usuario. Aplicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia del apoyo psicológico, a la familia y al cuidador del enfermo.</li> </ul>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	

- a) Se han explicado los distintos tipos de personalidad que pueden identificarse en los pacientes.
- b) Se han establecido los principales mecanismos de defensa de la personalidad.
- c) Se han analizado las posibles circunstancias psicológicas generadoras de disfunción del comportamiento.
- d) Se ha clasificado los principales tipos de disfunción del comportamiento y sus signos.
- e) Se han descrito los principales factores de un cuadro de estrés.
- f) Se han identificado los mecanismos de apoyo psicológico, tipificándolos según su aplicación.
- g) Se ha establecido y protocolizado mecanismos de apoyo psicológico para cada tipología.
- h) Se ha valorado la importancia del apoyo psicológico por parte del técnico y otros estamentos sociosanitarios.
- i) Se han priorizado los comportamientos que debe desarrollar el técnico para lograr una perfecta interrelación con el usuario y lograr este apoyo.

Tabla 12. Unidad didáctica 8

<b>UD 9:</b> <b>Atención psicológica al usuario en situaciones especiales</b>	<b>Temporalización: 6h</b> <b>12/04/24 – 19/04/24</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
4. Apoya psicológicamente al usuario, identificando sus condiciones psicológicas y los grupos de riesgo.	
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención psicológica a los pacientes en situaciones especiales. Psicología del enfermo crónico. Psicología del enfermo oncológico. Psicología del enfermo geriátrico. Psicología del enfermo con SIDA. Psicología del enfermo terminal. Psicología del niño y adolescente con enfermedad crónica. Psicología del embarazo.</li> <li>- Atención psicológica a la persona maltratada, al enfermo psiquiátrico, al drogodependiente y otros posibles</li> </ul>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
j) Se han diferenciado situaciones que requieren atención específica.	

Tabla 13. Unidad didáctica 9

<b>UD 10</b> <b>Introducción al laboratorio</b>	<b>Temporalización: 8h</b> <b>22/04/24 – 3/05/24</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
3. Realiza controles analíticos sencillos interpretando y aplicando protocolos normalizados de trabajo	
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	
<p>Realización de controles analíticos sencillos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El laboratorio de análisis clínicos. Material, instrumentos y equipo básico. Seguridad y prevención de riesgos en el laboratorio. Normas básicas de seguridad e higiene. Técnicas de limpieza, desinfección y esterilización. Eliminación de residuos. Gestión de residuos biosanitarios. Normativa relacionada.</li> <li>- Muestras biológicas. Tipos de muestras. Preparación del usuario. Documentación relacionada. Identificación de la muestra. Etiquetaje. Medidas de higiene y protección personal en la manipulación de muestras.</li> <li>- Protocolos de obtención y procesamiento. Conservación de muestras</li> </ul>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han descrito instrumentos, material y equipo básico del laboratorio de análisis clínicos.</li> <li>b) Se han limpiado, desinfectado o esterilizado instrumentos, equipos y material no desechable.</li> <li>c) Se ha dejado la zona de trabajo limpia y en óptimas condiciones para su próxima utilización.</li> <li>d) Se han eliminado residuos y materiales desechables, interpretando los protocolos de eliminación de residuos y aplicando la legislación vigente.</li> <li>e) Se han aplicado medidas de higiene y de protección personal en la manipulación de muestras y durante el proceso analítico, según la legislación vigente.</li> </ul>	

Tabla 14. Unidad didáctica 10

<b>UD 11</b> <b>Controles analíticos básicos</b>	<b>Temporalización: 8h</b> <b>13/05/24 – 27/04/24</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
3. Realiza controles analíticos sencillos interpretando y aplicando protocolos normalizados de trabajo	
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controles analíticos básicos.</li> <li>- Principios elementales de los métodos de análisis clínico. Físicos, químicos, enzimáticos, inmunológicos y microbiológicos.</li> <li>- Automatización.</li> <li>- Realización de determinaciones analíticas sencillas en la oficina de farmacia.</li> <li>- Expresión y registro de resultados. Aplicación de programas informáticos. Protección de datos personales.</li> </ul> <p>Interferencias en los parámetros biológicos analizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de protocolos normalizados de trabajo (PNT) en el laboratorio de análisis clínicos.</li> <li>- Control de calidad en el laboratorio de análisis clínicos. Objetivos. Tipos. Intralaboratorios e interlaboratorios.</li> </ul>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>j) Se han realizado controles analíticos manipulando correctamente reflectómetro y tiras reactivas.</p> <p>k) Se ha reconocido el significado de los resultados de las distintas determinaciones analíticas y los factores que interfieren en los parámetros biológicos analizados.</p> <p>l) Se han aplicado correctamente los diferentes protocolos referidos a los controles analíticos, muestras y operaciones realizadas en el laboratorio de análisis clínicos.</p> <p>m) Se han explicado los objetivos y tipos del control de calidad en el laboratorio de análisis clínicos.</p>	

Tabla 15. Unidad didáctica 11

<b>UD 12:</b> <b>Vinculación con la Comunidad: Proyecto Soluble</b>	<b>Temporalización: 20h</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de salud con la población diana.</li> <li>2. Desarrolla los programas de educación para la salud valorando su incidencia en los usuarios.</li> <li>3. Realiza controles analíticos sencillos interpretando y aplicando protocolos normalizados de trabajo</li> </ol>	
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agentes de Educación para la Salud. Tipos.</li> <li>- La importancia del técnico como informador.</li> <li>- Campos de actuación.</li> </ul> <p>Desarrollo de programas de educación para la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas educativas en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</li> <li>- Métodos directos. Charla, entrevista.</li> <li>- Métodos indirectos. Carta, folleto.</li> <li>- Dificultades de comunicación en la Educación para la salud.</li> <li>- Programación y componentes.</li> </ul> <p>- Mecanismos y técnicas de apoyo psicológico. Técnicas facilitadoras de la relación técnico/usuario. Aplicaciones.</p>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>e) Se ha valorado la importancia del técnico como agente de educación.</p> <p>f) Se ha valorado la importancia de estar informado y del compromiso personal y social para mejorar la salud en los diferentes campos de actuación.</p>	

- a) Se han aplicado técnicas educativas en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- h) Se ha valorado la importancia del apoyo psicológico por parte del técnico y otros estamentos sociosanitarios.
- i) Se han priorizado los comportamientos que debe desarrollar el técnico para lograr una perfecta interrelación con el usuario y lograr este apoyo.

Tabla 16. Unidad didáctica 12

### 5.3.9 Secuenciación de la unidad didáctica12: Vinculación con la Comunidad “Proyecto Soluble”

SESIÓN	DURACIÓN	FECHA	CONTENIDOS	MATERIAL/MÉTODOS
1	1h	22-09-2023	Concepto de Vinculación con la Sociedad. Introducción al Proyecto Soluble.	Cuestionario de opinión previo, lluvia de ideas, pequeña clase magistral
2	1h	06-10-2023	Líneas de investigación: - Radiación UV - Tipos de CPNM y melanoma a nivel histológico - Síntomas y signos del CPNM y melanoma - Principales medidas de protección frente al sol	Investigación por grupos sobre factores relacionados con el cáncer de piel.
3	1h	20-10-2023	Estudio de los agentes de salud en la comunidad.	Aula invertida Clase magistral
4	1h	10-11-2023	- Radiación UV - Tipos de CPNM y melanoma a nivel histológico - Síntomas y signos del CPNM y melanoma - Principales medidas de protección frente al sol	Exposición grupal
5	1h	24-11-2023	Valoración de la piel	Cuestionario sobre fotoprotección Regla ABCDE
6	1h	15-12-2023	Métodos indirectos.	Elaboración de materiales didácticos
7	1h	12-01-2024	Carta, folleto	
8	1h	26-01-2024	Métodos directos. Charla, entrevista. Métodos indirectos. Carta, folleto	Elaboración de materiales didácticos: puesta en común
9	1h	15-02-2024	- Tipos de estudios epidemiológicos. Cohortes, prospectivos y retrospectivos. Casos controles.	Estudios epidemiológicos sobre el cáncer de piel en distintas sociedades
10	1h	23-02-2024	Mecanismos y técnicas de apoyo psicológico. - Técnicas facilitadoras de la relación	Role-playing pacientes asustados, agitados, ansiosos...

			técnico/usuario. Aplicaciones.	
11, 12	2h	5-04-2024	- Promoción de salud. Objetivos.	Desarrollo del proyecto en la comunidad
13, 14	2h	3-05-2024	- Prevención de la salud. Objetivos y tipos.	
15, 16	2h	24-05-2024	- Educación para la salud. Objetivos.	
17, 18	2h	31-05-2024	- Agentes de Educación para la Salud. Tipos.	
19, 20	2h	14-06-2024	- La importancia del técnico como informador. - Campos de actuación.	

Tabla 17. Secuenciación de la UD12

### 5.3.10 Descripción detallada de las sesiones de la unidad didáctica

SESIÓN	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN DETALLADA
1	1h	<p>Durante la primera sesión de esta UT se pasará un cuestionario de previo para conocer cuál es la opinión de los alumnos sobre su potencial capacidad de ser agentes de salud (Anexo VI). Se les explicará brevemente en qué consiste la Vinculación con la Sociedad y se les pedirá que participen en una lluvia de ideas sobre el concepto y sobre la realización del Proyecto Soludable en nuestra comunidad.</p> <p><b>Materiales/recursos necesarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario previo impreso (20 copias)</li> <li>- Presentación audiovisual, ordenador, proyector</li> </ul> <p><b>Localización:</b> Aula habitual del grupo</p>
2	1h	<p>En esta segunda sesión se dividirá a los veinte alumnos con los que cuenta el primero curso del CFGM en Farmacia y Parafarmacia en cuatro grupos de 5 alumnos. Los grupos se repartirán de la siguiente manera:</p> <p>N.º de lista 1, 5, 9, 13, 17 constituirán el grupo 1. N.º de lista 2, 6, 10, 14, 18 constituirán el grupo 2. N.º de lista 3, 7, 11, 18, 19 constituirán el grupo 3. N.º de lista 4, 8, 12, 19, 16, 20 constituirán el grupo 4.</p> <p>A propuesta docente se repartirá una línea de investigación por grupo sobre la que investigarán mediante recursos TiC durante la sesión. Se les emplazará para realizar una exposición grupal a sus compañeros durante la sesión N.º 4 y deberán elaborar esta como trabajo para casa. Del mismo modo se les encargará, siguiendo el modelo del aula invertida, el estudio de un documento sobre agentes de salud y la elaboración de un mapa sencillo (formato a elegir) sobre agentes de salud de su vida cotidiana.</p> <p><b>Material/recursos necesarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenadores con conexión a internet</li> <li>- Documento “Agentes de Salud de Base Comunitaria” (Anexo VIII)</li> </ul>

		<p><b>Localización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula de informática</li> </ul>
3	1h	<p>Coincidiendo con la Unidad de Trabajo 2: “Prevención, promoción y educación para la salud”, dentro de cuyos contenidos encontramos los agentes de salud, se realizará una dinámica siguiendo la metodología del aula invertida para conocer si los estudiantes han sido capaces de asimilar el concepto de agente de salud y sus distintos tipos; apoyada por una pequeña presentación audiovisual para asentar conocimientos o resolver dudas en caso de que las hubiera. También se realizará una puesta en común de los mapas de agentes de la salud elaborados por cada alumno.</p> <p><b>Material/recursos necesarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación audiovisual, ordenador, proyector</li> </ul> <p><b>Localización:</b> Aula habitual del grupo</p>
4	1h	<p>Los alumnos realizarán la exposición grupal sobre las líneas de investigación asignadas y trabajadas durante la sesión 2. Las habilidades de diseño de una buena presentación audiovisual y la exposición oral se evaluarán en otros módulos de la asignatura por lo que estas actividades no serán calificables, pero se ofrecerá a cada grupo una rúbrica de evaluación formativa sobre el diseño de la presentación (Anexo IX) y una rúbrica de evaluación formativa individual sobre la expresión oral (Anexo X).</p> <p><b>Material/recursos necesarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenador, proyector</li> </ul> <p><b>Localización:</b> Aula habitual del grupo</p>
5	1h	<p>Esta sesión, enmarcada entre las sesiones correspondientes a la Unidad de Trabajo 4 “Valoración de la Salud”, se dedicará a conocer un cuestionario elaborado dentro del Proyecto Soludable sobre cómo es nuestro autocuidado relacionado con la fotoprotección (Anexo XI). Cada alumno rellenará el suyo y se comentarán los resultados en común junto con aquello que les haya llamado la atención de este. Posteriormente, se les dará a conocer la regla ABCDE mediante una infografía elaborada por una compañera de este mismo MAES para el Proyecto Soludable (Anexo XII). Se mostrarán imágenes de lesiones cutáneas mediante la plataforma Quizziz para que los alumnos realicen un cuestionario gamificado (Anexo XIII) para diferenciar lunares normales de lesiones cutáneas que precisan seguimiento o que podrían ser patológicas.</p> <p>➤ En la clase anterior se autorizará a los alumnos para que acudan con sus dispositivos móviles a esta sesión.</p> <p><b>Material/recursos necesarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenador, proyector, dispositivos móviles/ordenador personal de cada alumno</li> </ul> <p><b>Localización:</b> Aula habitual del grupo</p>
6	1h	<p>Dedicadas a la elaboración de materiales didácticos por parte de los alumnos, divididos en sus grupos, para utilizar como medio de difusión durante su actividad de Vinculación con la Comunidad.</p>
7	1h	

		<p><b>Material/recursos necesarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas, rotuladores, lápices, gomas de borrar, subrayadores, cartón, tijeras...</li> </ul> <p><b>Localización:</b> Aula habitual del grupo</p>
8	1h	<p>En esta última sesión, también dedicada a los materiales con los que contarán para realizar su propio Proyecto Soludable, se animará a los alumnos a que pongan en común sus materiales para destacar virtudes de unos y otros y poder inspirarse en aquellas cosas que les hayan gustado del trabajo de los demás grupos.</p> <p><b>Material/recursos necesarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas, rotuladores, lápices, gomas de borrar, subrayadores, cartón, tijeras...</li> </ul> <p><b>Localización:</b> Aula habitual del grupo</p>
9	1h	<p>Esta sesión coincide en la secuenciación con la unidad didáctica 7 “Epidemiología básica”. Por ser esta unidad compleja de entender para los alumnos, se aprovechará esta sesión para realizar un análisis básico de algunos artículos relacionados con el cáncer de piel. La finalidad será tanto la de conocer la situación actual de esta enfermedad como la de afianzar conocimientos sobre epidemiología.</p> <p><b>Material/recursos necesarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación audiovisual, ordenador, proyector</li> </ul> <p><b>Localización:</b> Aula habitual del grupo</p>
10	1h	<p>Se aprovechará la coincidencia de esta sesión con las unidades didácticas 8 y 9, relacionadas con la atención y el apoyo psicológico al usuario, para dedicar esta sesión al trato directo con el paciente. Para ello se plantearán cuatro situaciones conocidas por los cuatro alumnos que desarrollarán el rol de paciente y se dividirá a los demás alumnos por parejas. Dos parejas intervendrán por turnos en la escena con el alumno concedor del personaje, sin verse unos a otros, para que el resto de puedan buscar similitudes y diferencias. Posteriormente, se comentarán las situaciones en común y se animará a los alumnos a expresar su opinión sobre si creen que pueden ser situaciones comunes o no, sobre cómo se han sentido o creen que se sentirían y demás aspectos relacionados con la atención directa a los pacientes/usuarios.</p> <p><b>Material/recursos necesarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas role-playing (Anexo XIII), bata/camisola</li> </ul> <p><b>Localización:</b> Aula habitual del grupo</p>
11	2h	<p>Para la realización de la actividad central de esta unidad didáctica el centro se pondrá en contacto con los representantes de los cuatro centros de salud más cercanos al CPIFP Aynadamar. Se les explicará el proyecto y se contará con su autorización y con una persona encargada de la atención y supervisión a los alumnos. Los centros de salud implicados en el proyecto serán: CS La Cartuja, CS Almanjáyar, CS Albayda La Cruz y CS Casería de Montijo. Cada grupo de alumnos, apoyado en los materiales elaborados por</p>
12	2h	
13	2h	
14	2h	
15	2h	

		<p>ellos mismo, y mediante una charla directa con los usuarios que acudan al centro de salud por diversos motivos, realizarán la actividad de educación para la salud. El horario asignado para esta tarea será los viernes de 12.45h a 14.45h.</p> <p>Del mismo modo, se ofrecerá a los representantes del centro de salud una sesión más estructurada para su personal, en caso de que les pareciera interesante.</p> <p><b>Material/recursos necesarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales elaborados por cada grupo, autorización del padre/madre/tutor en caso de los menores de edad, tarjeta de identificación, Hoja de registro de entrada y salida.</li> </ul> <p><b>Localización:</b> Centros de salud anteriormente mencionados, elegidos por su cercanía con el centro.</p>
--	--	---

Tabla 18. Descripción detallada UD12

### 5.3.11 Elementos transversales

En el desarrollo de esta unidad didáctica, a parte de los resultados de aprendizaje dispuestos para la misma en las correspondientes leyes y currículums, se pretenden desarrollar y/o reforzar los siguientes elementos transversales:

- **Educación en valores.** Se pretenderá que las alumnas y alumnos desarrollen el sentido de la responsabilidad social. También se fomentará que establezcan relaciones inter e intra grupales basadas en la colaboración, el respeto mutuo y la solidaridad. En caso de surgir roces o problemas entre ellos, se espera que amplíen su capacidad para la resolución de conflictos.
- **Manejo responsable y positivo de las tecnologías.** En varias sesiones de la unidad didáctica se emplearán metodologías que desarrollarán y/o estimularán sus capacidades para realizar búsquedas fiables en internet, así como la utilización de recursos tecnológicos para elaborar materiales o tareas.
- **Creatividad.** Se motivará al estudiantado para que desarrollen al máximo su espíritu creativo y su capacidad para ser innovadores elaborando los materiales que posteriormente utilizarán para su proyecto.

### 5.3.12 Evaluación del módulo profesional Promoción de la Salud (0105)

La evaluación del módulo profesional Promoción de la Salud (0105) se llevará a cabo asignando unos porcentajes aproximados según el número de horas de cada unidad didáctica, que atiende al número de criterios de evaluación abarcados en cada una de ellas. Se añadirá como Anexo XV una tabla detallada con los resultados de aprendizaje,

criterios de evaluación y porcentaje de la calificación vinculados a cada unidad didáctica.

### 5.3.13 Evaluación de la unidad didáctica N°12

En cuanto a la evaluación de la unidad didáctica N°12, que soporta un total de veinte horas del módulo profesional Promoción de la salud (0105), se le asignó un valor del 20% en la calificación total. Esta evaluación será llevada a cabo en diferentes momentos del curso académico atendiendo a dos rúbricas y un cuestionario que se detallarán a continuación:

EVALUACIÓN	CONTENIDOS	MÉTODO	PORCENTAJE
Evaluación del material	- Métodos indirectos. Carta, folleto.	Rúbrica	5%
Evaluación objetiva de conocimientos	- Agentes de Educación para la Salud. Tipos. - La importancia del técnico como informador. - Campos de actuación. - Métodos directos. Charla, entrevista	Cuestionario	5%
Evaluación del desarrollo del Proyecto en la comunidad	Desarrollo de programas de educación para la salud: Técnicas educativas en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, mecanismos y técnicas de apoyo psicológico. Técnicas facilitadoras de la relación técnico/usuario.	Rúbrica	10%

Tabla 19. Evaluación de la Unidad Didáctica 12

Rúbrica de evaluación de material didáctico					
Criterio	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insatisfactorio (1)	Puntuación obtenida
Contenido	Información completa, precisa y relevante. Mensaje claro y conciso.	Información mayormente precisa y relevante. Mensaje claro.	Información algo precisa y relevante. Mensaje algo claro	Información inexacta o irrelevante. Mensaje confuso o incoherente.	
Organización	Contenido bien organizado y	Contenido bien organizado,	Contenido algo organizado, pero difícil de	Contenido desorganizado y difícil de	

	estructurado. Fácil de seguir.	pero con pequeñas áreas de mejora.	seguir en partes	seguir.	
Diseño	Diseño atractivo y profesional. Uso adecuado de colores y fuentes.	Diseño atractivo, pero con pequeñas mejoras necesarias	Diseño básico, con algunos elementos desorganizados	Diseño pobre o poco atractivo. Elementos desorganizados	
Originalidad y creatividad	Material muy original y creativo. Innovador.	Material original y creativo, pero no innovador.	Material con algo de originalidad y creatividad.	Material poco original y nada creativo.	
Impacto general	Gran impacto visual y educativo. Invita a la acción o reflexión.	Buen impacto visual y educativo.	Impacto visual y educativo aceptable.	Poco impacto visual y educativo.	
<b>PUNTUACIÓN TOTAL:</b>					

Tabla 20. Evaluación del material didáctico

<b>Rúbrica de evaluación del desarrollo del proyecto en la comunidad</b>					
Criterio	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insatisfactorio (1)	Puntuación obtenida
Organización y Estructura	Charla bien organizada y estructurada. Fácil de seguir	Charla bien organizada, pero con algunas áreas de mejora en la estructura.	Charla algo organizada, pero difícil de seguir en partes.	Charla desorganizada y difícil de seguir.	
Habilidad de Comunicación	Habilidad de comunicación excelente. Uso adecuado de tono, ritmo y lenguaje corporal.	Buena habilidad de comunicación. Uso adecuado de tono, ritmo y lenguaje corporal, con algunas áreas de mejora.	Habilidad de comunicación aceptable, pero con varias áreas de mejora.	Habilidad de comunicación deficiente. Problemas significativos en tono, ritmo y lenguaje corporal.	
Interacción con la Audiencia	Alta interacción con la audiencia. Responde preguntas de manera clara y efectiva.	Buena interacción con la audiencia. Responde preguntas adecuadamente.	Interacción moderada con la audiencia. Responde preguntas con cierta dificultad.	Poca o ninguna interacción con la audiencia. Dificultad para responder preguntas.	
Impacto y Efectividad	Charla altamente	Charla efectiva.	Charla moderadamente	Charla poco efectiva.	

	efectiva. Audiencia motivada para tomar acción o cambiar comportamientos.	Audiencia motivada, pero con algunas áreas de mejora.	e efectiva. Audiencia algo motivada.	Audiencia no motivada.	
Conocimiento del tema	Demuestra un conocimiento profundo y detallado del tema.	Demuestra buen conocimiento del tema, con algunas áreas menos detalladas.	Demuestra conocimiento básico del tema, con varias áreas superficiales.	Demuestra poco conocimiento o del tema.	
PUNTUACIÓN TOTAL:					

Tabla 21. Evaluación del material didáctico

Cuestionario UT12	
<p>1. ¿Cuál de los siguientes NO es un tipo de agente de educación para la salud?</p> <p>a) Profesionales de la salud</p> <p>b) Maestros</p> <p><b>c) Políticos</b></p> <p>d) Medios de comunicación</p>	<p>2. ¿Cuál de las siguientes técnicas es fundamental para facilitar una buena relación entre el técnico de salud y el usuario?</p> <p>a) Uso de terminología médica compleja</p> <p><b>b) Escucha activa y empatía</b></p> <p>c) Comunicación unidireccional</p> <p>d) Enfoque en resultados financieros</p>
<p>3. ¿Cuál de las siguientes características describe mejor a los métodos directos como la charla y la entrevista en educación para la salud?</p> <p>a) Permiten la comunicación unilateral sin retroalimentación</p> <p><b>b) Facilitan la interacción directa y personalizada con el público</b></p> <p>c) Utilizan medios impresos para transmitir información</p> <p>d) Son menos efectivos que los métodos indirectos</p>	<p>4. ¿Por qué es importante que los profesionales de la salud sean agentes de educación para la salud?</p> <p>a) Porque puede realizar diagnósticos médicos</p> <p><b>b) Porque tiene conocimientos especializados y puede transmitir información precisa</b></p> <p>c) Porque puede prescribir medicamentos</p> <p>d) Porque administra el presupuesto del centro de salud</p>
<p>5. ¿Cuál de las siguientes es una técnica educativa comúnmente utilizada en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad?</p> <p><b>a) Educación para la salud basada en la comunidad</b></p>	<p>6. ¿Cuál es una ventaja principal de usar talleres interactivos como técnica educativa en la promoción de la salud?</p> <p>a) Permiten el tratamiento inmediato de enfermedades</p> <p><b>b) Fomentan la participación y el</b></p>

<p>b) Terapia de choque</p> <p>c) Diagnóstico médico</p> <p>d) Cirugía preventiva</p>	<p><b>aprendizaje práctico</b></p> <p>c) Son más económicos que otros métodos educativos</p> <p>d) Eliminan la necesidad de materiales educativos</p>
<p>7. ¿Qué ventaja tienen los métodos indirectos, como los carteles y folletos, en la educación para la salud?</p> <p>a) Permiten una comunicación más personalizada</p> <p><b>b) Facilitan la difusión de información a un público amplio y diversificado</b></p> <p>c) Requieren menos planificación y recursos</p> <p>d) Son más efectivos para resolver dudas inmediatas</p>	<p>8. ¿Qué técnica de apoyo psicológico se utiliza frecuentemente para ayudar a los individuos a manejar el estrés y la ansiedad?</p> <p><b>a) Terapia cognitivo-conductual</b></p> <p>b) Prescripción de antibióticos</p> <p>c) Educación grupal sobre nutrición</p> <p>d) Campañas de vacunación</p>
<p>8. ¿Cómo pueden las técnicas facilitadoras de la relación agente de salud/usuario mejorar la adherencia al tratamiento en los pacientes?</p> <p>a) Aumentando la presión sobre los pacientes para que sigan las indicaciones</p> <p><b>b) Proporcionando una comunicación clara y apoyo emocional</b></p> <p>c) Limitando el tiempo de consulta para acelerar el proceso</p> <p>d) Enfocándose únicamente en los aspectos técnicos del tratamiento</p>	<p>10. ¿Cuál de las siguientes técnicas educativas es efectiva para cambiar comportamientos de salud a largo plazo?</p> <p>a) Repartir folletos informativos sin interacción adicional</p> <p>b) Enviar correos electrónicos masivos con información de salud</p> <p>c) Realizar seminarios únicos sin seguimiento posterior</p> <p><b>d) Implementar programas de educación continua y seguimiento personalizado</b></p>

Tabla 22. Cuestionario de evaluación Unidad Didáctica 12

PLANILLA DE RESPUESTAS									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

PLANILLA DE RESPUESTAS CORRECTAS									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	B	B	A	B	B	B	A	D

### 5.3.14 Evaluación de la opinión del alumnado sobre la UT12

Durante la última sesión lectiva del curso, programada para el día 17/06/2024 se pasará a los alumnos y alumnas una encuesta para conocer su opinión sobre su participación en

la Unidad Didáctica 12 y sobre la Vinculación con la Comunidad (Anexo XVII). El objetivo es conocer qué dificultades han tenido, si han disfrutado la experiencia y cuáles serían sus propuestas de mejora.

### **5.3.15 Alumnos con necesidades educativas especiales**

En este grupo de alumnos del primer curso del Ciclo Formativo en Farmacia y Parafarmacia se contará con una alumna con diagnóstico de dislexia leve. Para facilitar la atención hacia las dificultades que pudiera presentar durante las sesiones de esta unidad de didáctica, se la ubicará en las filas delanteras del aula. Las presentaciones audiovisuales se realizarán atendiendo a la facilidad de la alumna para leer la fuente y con la cantidad de texto que sea suficiente para que se comprenda el mensaje. Del mismo modo, estas presentaciones se le facilitarán antes de las sesiones para que pueda leerlas previamente en caso de que valore necesitarlo. Una vez realizada la asignación de los grupos de trabajo, se prestará atención a que su integración con los compañeros sea total. Durante el desarrollo de las sesiones se mantendrán algunas tutorías muy breves para valorar la opinión de la alumna sobre diferentes aspectos de su adaptación y cualquier problema de entendimiento/desarrollo que pudiera surgir.

## 6 DISCUSIÓN

En Ottawa, en 1986, autoridades de salud de distintos países junto a la Organización Mundial de la Salud firmaban aquella carta que todas las generaciones posteriores de sanitarios conocemos, instando a los gobiernos, a las autoridades de la salud y, por tanto, a sí mismos, a vertebrar los sistemas sanitarios desde una base poco conocida hasta ese momento: la promoción de la salud. Decidieron, y todos nos mostramos de acuerdo como profesionales, que en nuestros sistemas sanitarios debe primar el mantenimiento de la salud para tener que reestablecerla menos. No hay nada más sano para nuestras poblaciones que educarlas antes de que tengamos que curarlas (30).

A pesar del interés demostrado por las autoridades sanitarias de muchos países en cuanto a la prevención del cáncer de piel, este sigue aumentando globalmente (31), estimándose una casuística de entre 2 y 3 millones al año (32), especialmente a expensas de los dos tipos de cáncer de piel no melanomatosos: el carcinoma basocelular y el carcinoma espinocelular. Precisamente son estos tipos de cánceres de piel los que más se asocian a la exposición a las radiaciones ultravioletas, por tanto, aquellos que podríamos prevenir. Sin embargo, la gran mayoría de estudios con los que se cuentan detectan hábitos inadecuados o inexistentes en casi todos los sectores o grupos poblacionales, incluyendo los estudiantes de carreras relacionadas con el ámbito sanitario (16, 33, 34, 35).

El hecho de que la incidencia de este tipo de cánceres no disminuya podría deberse a que las estrategias aún son insuficientes y deberían mejorarse, estandarizarse y regularse para alcanzar, en el menor tiempo, al mayor número de población posible (33).

Diversos estudios han demostrado que la estrategia más útil y que genera mayores beneficios en cuanto a la prevención del cáncer de piel es la promoción mediante educación para la salud de hábitos de fotoprotección correctos (12). Con el paso del tiempo, se incrementa el número de artículos relacionados con los conocimientos e implementación sobre estos hábitos de fotoprotección, pero sigue siendo difícil estudiar el verdadero impacto de las medidas, puesto que el riesgo de desarrollar estas enfermedades se acumula con el tiempo. Sin embargo, ya hay estudios que sí demuestran que los conocimientos y las aptitudes en cuanto a la fotoprotección y prevención del cáncer de piel mejoran tras aplicar programas de educación para la salud similares al Proyecto Soludable (36, 37).

El Proyecto Soludable Cuba y el Proyecto Soludable Ecuador ofrecen una herramienta que no sólo está demostrando que puede funcionar para mejorar los hábitos de fotoprotección de los estudiantes y docentes universitarios (34), sino que pueden constituir, unidos a la Vinculación con la Sociedad, una oportunidad para extender tanto los conocimientos sobre un tema concreto, como es la prevención del cáncer de piel, como también la capacidad de los estudiantes de diversas disciplinas para suponer un impacto positivo en las comunidades en las que viven (38, 39).

El objetivo de este trabajo, debido a las similitudes entre algunas mallas curriculares de la Universidad Nacional del Chimborazo y las que encontramos en la Formación Profesional en sanidad aquí en España, ha sido elaborar esta unidad docente de manera innovadora para aunar la promoción de la salud, los resultados de aprendizaje relacionados con la capacidad para educar en salud y la responsabilidad social como principal elemento transversal (38, 39).

El desarrollo de estas actividades, junto con las demás descritas en el diario de campo como uno de los objetivos de este trabajo, aportan un valor en sí mismas al producirse un intercambio de visiones, opiniones e inquietudes en un entorno multicultural del que ambas partes extraen valiosos aprendizajes sobre la docencia, la sanidad y sus respectivas idiosincrasias (40, 41).

Debido a la limitación temporal de mi estancia, no se ha podido desarrollar la unidad didáctica completa, puesto que esta ocupa un año académico completo. Sin embargo, se ha participado junto al alumnado de Enfermería en el desarrollo del Proyecto Soludable en diferentes centros de atención sanitaria, se han impartido sesiones relacionadas con el tema utilizando materiales descritos en este trabajo y, actualmente, se está implementando el cuestionario entre el alumnado implicado en el proyecto, tal como se realizaría según la unidad didáctica en nuestro medio.

Finalmente, cabe destacar que la universidad es un agente vital en la Cooperación Internacional para el Desarrollo (42), eje fundamental para la consecución de algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible como la salud y el bienestar, y la educación de calidad, ambos directamente relacionados con el ámbito de este máster y esta especialidad.

## 7 CONCLUSIONES

A través de la estancia que posibilita este trabajo fin de máster se colabora en el mantenimiento y la expansión de la línea estratégica del Proyecto de Cooperación Internacional Sur-Sur: Proyecto Soludable Ecuador-Proyecto Soludable Cuba a través del desarrollo de las actividades anteriormente mencionadas en la Universidad Nacional del Chimborazo. A pesar de no haber desarrollado la unidad didáctica planteada, se desarrolla esta parcialmente y se plantea de modo que fuera posible integrarla en nuestro sistema de formación profesional.

Con el objetivo de mejorar, se podrían implementar nuevas líneas de investigación que condujeran al conocimiento profundo del impacto de las intervenciones llevadas a cabo por el proyecto.

Finalmente, en nuestro sistema educativo, se implementarían fórmulas que condujeran a una mayor cooperación de este con el sistema sanitario y la sociedad en su conjunto, puesto que nuestros alumnos y alumnas están llamados a ser los agentes de salud del futuro.

Este presente trabajo es simplemente una propuesta en esa línea: ampliar nuestra capacidad docente en formación profesional para enseñar a educar en salud con una aproximación desde la responsabilidad social como principal elemento transversal.

## 8 BIBLIOGRAFÍA

1. Agencia Sanitaria Costa del Sol. Proyecto de Fotoprotección y Prevención del Cáncer de Piel: Soludable 2020-2030. 1st. ed. Agencia Sanitaria Costa del Sol (Marbella, Málaga); 2021.
2. Agencia Sanitaria Costa del Sol. Disfruta del Sol sin dejarte la Piel. [Internet]. Málaga: Servicio Andaluz de Salud, Consejería de Salud y Familia; 2019 [consultado 17 Jun 2024]. Disponible en: <https://disfrutadelsol.hcs.es/disfruta-del-sol>
3. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional del Chimborazo. Políticas de Fotoprotección. [Internet]. Riobamba: Programa de Cooperación Internacional de la Junta de Andalucía, Universidad Nacional del Chimborazo, Universidad de Granada; 2022. [consultado el 17 Jun 2024]. Disponible en: <https://soludableecuador.unach.edu.ec/politicas-de-fotoproteccion/>
4. Salazar Granizo Y, Herrera Molina A, Valdiviezo Maigua M, Vasconez Andrade P, Morales Guaraca J, Solis ME, et al. Obtención del Distintivo Soludable [Internet]. Riobamba: Programa de Cooperación Internacional de la Junta de Andalucía, Universidad Nacional del Chimborazo, Universidad de Granada; 2023. [consultado el 17 Jun 2024]. Disponible en: <https://soludableecuador.unach.edu.ec/obtencion-del-distintivo-soludable/>
5. Salazar Granizo Y, Herrera Molina A, Valdiviezo Maigua MA, Vasconez Andrade P, Machado Herrera PM, Morales Guaraca J et al. Proyecto Distintivo Soludable Cuba: Investigación sobre Promoción de la Fotoprotección y Prevención del Cáncer de Piel, mediante la Certificación Sanitaria de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos con el Distintivo Soludable [Internet]. Riobamba: Programa de Cooperación Internacional de la Junta de Andalucía, Universidad Nacional del Chimborazo, Universidad de Granada; 2023. [consultado el 17 Jun 2024] Disponible en: <https://soludableecuador.unach.edu.ec/soludable-cuba/>
6. Centro de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Convocatoria de ayudas para el desplazamiento internacional para la realización de actividades conducentes a la elaboración del TFG/TFM en proyectos de cooperación al desarrollo. Curso 2023/2024. [Internet]. Granada: Vicerrectorado de Internacionalización; 2023. [consultado el 17 de Jun 2024] Disponible en: [https://cicode.ugr.es/pages/practicas\\_cooperacion/practicas-cooperacion-al-desarrollo](https://cicode.ugr.es/pages/practicas_cooperacion/practicas-cooperacion-al-desarrollo)

7. Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad. Centro de Cooperación Internacional al Desarrollo. Granada: Vicerrectorado de Internacionalización; 2023. [consultado el 17 de Jun 2024] Disponible en: [https://cicode.ugr.es/pages/practicas\\_cooperacion/practicas-cooperacion-al-desarrollo](https://cicode.ugr.es/pages/practicas_cooperacion/practicas-cooperacion-al-desarrollo)
9. Pega F, Momen NC, Streicher KN, Leon-Roux M, Neupane S, Schubaert-Berigam, MK et al. Global, regional and national burdens of non-melanoma skin cancer attributable to occupational exposure to solar ultraviolet radiation for 183 countries, 2000–2019: A systematic analysis from the WHO/ILO Joint Estimates of the Work-related Burden of Disease and Injury. *Environ. Int.* 181 (2023) 108226
10. INEbase [Internet]. Madrid: Instituto Nacional de Estadística; 2012. España y la UE: una comparativa sobre la mortalidad por cáncer. [citado 18 Jun 24]. Disponible en: [https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es\\_ES&c=INECifrasINE\\_C&cid=1259938277058&p=1254735116567&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout](https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INECifrasINE_C&cid=1259938277058&p=1254735116567&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout)
11. Collantes-Jara JM. Efectos de la radiación solar en la piel. *Rev. Ecu. Med. Eugenio Espejo.* 2005; 4(5), 3-6.
12. Acosta RM, Archer CB, Armstrong B, Bais A, Bernhardt JH, Blumhalert M et al. *Global Solar UV Index: A Practical Guide.* 1st. ed. OMS (Suiza); 2022.
13. Watson M, Holman DM, Maguire-Eisen M. Ultraviolet Radiation Exposure and Its Impact on Skin Cancer Risk. *Seminars in Oncology Nursing.* 2016; 32(3), 241–254.
14. Ferlay J, Colombet M, Soerjomataram I, Parkin DM, Piñeros M, Znaor A, Bray F. Cancer statistics for the year 2020: An overview. *Int. J. Cancer.* 2021; 149(49), 778-789.
15. Alonso Belmonte C, Montero Vílchez T, Arias Santiago S, Buendía Eisman A. Situación actual de la prevención del cáncer de piel: una revisión sistemática. *Actas Dermosifilogr.* 2022. 113(8):781-791.
16. Durán Ávila JJ, Montero Vílchez T, Durán Ávila C, Arias Santiago S, Buendía Eisman A. Conocimientos y hábitos sobre fotoprotección en estudiantes de medicina españoles e italianos. *Actas Dermosilog,* <https://doi.org/10.1016/j.ad.2023.10.048>
17. RESOLUCIÓN No. 0271-CU-UNACH-SE-ORD-13-07-2023 de 13 de julio de 2023. Plan de Vinculación 2022-2026. Vicerrectoría de Investigación, Vinculación y Posgrado (2023) Riobamba: Universidad Nacional del Chimborazo.

18. CEPAL, Naciones Unidas. 2018. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G. 2681-P/Rev. 3), Santiago.
19. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (Boletín Oficial del Estado, núm. 106, de 4 de mayo de 2006, páginas 17158 a 171207).
20. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (Boletín Oficial del Estado, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, páginas 122868 a 122953).
21. Real Decreto 1689/2007, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia y se fijan sus enseñanzas mínimas. (BOE núm. 15, de 17 de enero, páginas 3420 a 3445).
22. Real Decreto 287/2023, de 18 de abril, por el que se actualizan los títulos de la formación profesional del sistema educativo de Técnico en Emergencias Sanitarias, Técnico en Farmacia y Parafarmacia, Técnico Superior en Audiología Protésica y Técnico Superior en Prótesis Dentales de la familia profesional Sanidad, y se fijan sus enseñanzas mínimas. (BOE núm. 103, de 1 de mayo, páginas 59846 a 59961).
23. Orden de 15 de octubre de 2009, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía núm. 220, de 11 de noviembre, páginas 114 a 147).
24. Ley 17/2010, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, núm. 252, de 26 de diciembre, páginas 5 a 36).
25. Real Decreto 1147/2011, de 29 de junio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. (Boletín Oficial del Estado, núm. 182, de 30 de julio de 2011, páginas 86766 a 86800).
26. Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de cualificaciones profesionales, dictado en desarrollo de la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, que da lugar a un nuevo marco normativo. (Boletín Oficial del Estado, núm. 223, de 17 de septiembre).

27. Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. (Boletín Oficial del Estado, núm. 147, de 22 de julio, páginas 106265 a 106464).
28. Orden de 1 de junio de 2016, por la que se regulan los criterios y procedimientos de admisión del alumnado en los centros docentes para cursar ciclos formativos de grado medio y grado superior, sostenido con fondos públicos, de formación profesional inicial del sistema educativo. (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía núm. 112, de 14 de junio, páginas 7 a 12).
29. Centro Público Integrado de Formación Profesional Aynadamar. Proyecto Funcional del Centro [Internet]. Granada: Centro Público Integrado de Formación Profesional Aynadamar; 2016. [consultado 23 Jun 2024]. Disponible en: <https://cpifpaynadamar.es/proyecto-funcional-de-centro/>
30. Organización Mundial de la Salud, Asociación Canadiense de Salud Pública. Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. En: I Conferencia sobre la Promoción de la Salud. Organización Mundial de la Salud (Ottawa, Canadá); 1986.
31. Arnold M, Singh D, Laversanne M, Vignat J, Vaccarella S, Meheus et al. Global burden of cutaneous melanoma in 2020 and projections to 2040. *JAMA Dermatol.* 2022; 158(5), 495-503.
32. Zhindon Astudillo, MD., Villavicencio Romero, M., Muñoz Avilés, JA., 2019. Estudio Descriptivo: Características del Cáncer de Piel no Melanoma en Pacientes de Consulta Externa de Dermatología del Hospital Vicente Corral Moscoso. Cuenca – Ecuador, 2013-2017. *Rev Med HJCA*; 11 (1): 34-39.
33. Ziehfrend S, Schuster B, Zink A. Primary prevention of keranocyte carcinoma among outdoor workers, the general population and medical professionals: A systematic review updated for 2019. *J Eur Acad Dermatol Veneorol.* 2019; 33(8):1447-1495.
34. Cambil Martín J, López JDS, Rodríguez Martínez A, Rivas Ruiz F, Salazar Granizo YE, Herrera Molina AS, Blázquez Sánchez N, De Troya Martín M. Sun exposure practices, attitudes and knowledge among students and teachers at a University School of Health Sciences in Ecuador. *Prev Med Rep.* 2023. 5(36):102458. doi: 10.1016/j.pmedr.2023.102458. PMID: 37886723; PMCID: PMC10598052.

35. Yera Sánchez A, Cambil Martín J, Curvelo Alonso M, Díaz Díaz J, Miranda Pérez Y, García Sánchez ZT. Hábitos sobre fotoprotección en pacientes de consulta dermatológica. Rev Eugenio Espejo. 2021; 15(2):38-44.
36. García-Harana C, Blázquez-Sánchez N, Rodríguez-Martínez A, Rivas-Ruiz F, Aguilar-Ortega D, Rodríguez-Martínez AG, Cambil-Martín J, de Gálvez MV, de Troya-Martín M. Positive impact of Distintivo Soludable on implementation of sun protection policies and practices in schools of Andalusia, Spain. J Public Health Policy. 2024 Jun 10
37. Siera Rus MP, Ipiens Serrate JR, Ferrer Gracia E, Teruel Melero P, Gallego Diéguez J, Gilaberte Y. Efectividad del programa SolSano en los hábitos, conocimientos y actitudes en materia de fotoprotección de los universitarios. Actas Dermosilogr. 2020; 111(5):381-389.
38. Brito Gaona L, Quezada Abad C, Arzola de la Rosa L. La universidad y la vinculación con la sociedad. Una condición impostergable. 1st. ed. Universidad Técnica de Machala (Machala, Ecuador); 2018.
39. Zamora Sánchez R, Rodríguez Castellanos A, Barrutia Güenaga J. Universidades y desarrollo socioeconómico: una propuesta de evaluación de sus proyecto de vinculación con la sociedad. LAJED. 2022; 210(53):181-205
40. Krichesky GJ, Murillo FJ. La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora: un estudio de casos. Educación XX1. 2018; 21(1):135-155.
41. Santana Quino GC. Construcción del diario de campo investigativo para la reflexión de la práctica pedagógica en el marco de la especialización docente [Tesis Doctoral]. Perú: Escuela de Posgrado Universidad Nacional del Centro de Perú; 2017. Disponible en:  
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4475/Santana%20Quina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
42. Koldo U. La cooperación al desarrollo en las Universidades Españolas. 1st. ed. Agencia Española de Cooperación Internacional. Dirección General de Relaciones Culturales y Científicas (Madrid, España); 2007.

## 9 ANEXOS

### 9.1 Anexo I: Planificación inicial de la estancia

10/JUNIO/2024 – 10/JULIO/2024			
FECHAS	HORARIO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
10/06/2024	8.30-13.00h	Llegada a Riobamba, acogida de las profesoras y hospedaje en Villa Bonita	PhD Angélica Herrera y MsC. Jimena Morales
11/06/2024	8.30-13.00h	- Presentación de las alumnas a las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud - Planificación de actividades	PhD Angélica Herrera y MsC. Jimena Morales
	16.00-18.30h	Trabajo individual en actividades del Proyecto Soludable Cuba	PhD Jacobo Cambil
12/06/2024	8.30-13.00h	Trabajo con Docentes de la Carrera de Enfermería	PhD Angélica Herrera y MsC. Jimena Morales
	16.00-18.30h	Trabajo individual en actividades del Proyecto Soludable Cuba	PhD Jacobo Cambil
13/06/2024	8.30-13.00h	Actividades de Vinculación Proyecto Soludable Cuba: Visita a un centro de salud	PhD Angélica Herrera y MsC. Jimena Morales
	16.00-18.30h	Trabajo individual en actividades del Proyecto Soludable Cuba	PhD Jacobo Cambil
14/06/2024	8.30-13.00h	Actividades día del Padre en la UNACH	PhD Angélica Herrera y MsC. Jimena Morales
	16.00-18.30h	Trabajo individual en actividades del Proyecto Soludable Cuba	PhD Jacobo Cambil
15/06/2024	Actividades culturales. Conociendo la Región del Chimborazo: Visita a Baños		
16/06/2024			
17/06/2024	8.30h-13.00h	Reunión con el alumnado de vinculación	PhD Angélica Herrera y MsC. Jimena Morales
	16.00-18.30h	Trabajo individual en actividades del Proyecto Soludable Cuba	PhD Jacobo Cambil
18/06/2024	8.30-13.00h	Visita al hospital general docente Riobamba	PhD Angélica Herrera
	16.00-18.30h	Trabajo individual en actividades del Proyecto Soludable Cuba	PhD Jacobo Cambil
19/06/2024	8.30-13.00h	Sesión en licenciatura de enfermería. Reunión con la comisión de docentes en fisioterapia. Visita al Centro de Salud N°3	PhD Angélica Herrera y MsC. Jimena Morales
	16.00-18.30h	Reunión con tutor académico: Jacobo Cambil Martín.	PhD Jacobo Cambil
20/06/2024	8.30-13.00h	Actividades de vinculación al centro de salud número 3	PhD Angélica Herrera
21/06/2024	8:30-13:00h	Actividades de Vinculación Proyecto Soludable	PhD Angélica Herrera y MsC. Jimena Morales
	16.00-18.30h	Trabajo individual	PhD Jacobo Cambil
22/06/2024	Conociendo la Región del Chimborazo: Visita a Quilotoa		
23/06/2024	Conociendo la Región del Chimborazo: Riobamba		
24/06/2024	Feria de Cardiología de la UNACH		
25/06/2024	8.30-13.00h	Actividades de Vinculación Proyecto Soludable Cuba: Visita al Hospital Provincial General Docente de Riobamba	PhD Angélica Herrera y MsC. Jimena Morales

	16.00-18.30h	Asistencia a clase de enfermería alternativa: Aromaterapia	PhD Carola León
26/06/2024	8.30-13.00h	Actividades de Vinculación Proyecto Soludable Cuba: Taller con el alumnado de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte	PhD Angélica Herrera y MsC. Jimena Morales
	16.00-18.30	Taller Simbiosis Docente I	PhD Angélica Herrera y MsC. Jimena Morales
27/06/2024	8.30-13.00h	Trabajo individual en actividades del Proyecto Soludable Cuba	PhD Jacobo Cambil
	16.00-18.30h	Taller Simbiosis Docente II	PhD Angélica Herrera y MsC. Jimena Morales
28/06/2024	8.30-13.00h	Trabajo individual en actividades del Proyecto Soludable Cuba	PhD Jacobo Cambil
	16.00-18.30	Trabajo individual en actividades del Proyecto Soludable Cuba	PhD Jacobo Cambil
29/06/2024	Conociendo la Región de la Amazonía: Puerto de Misahuallí		
30/06/2024			
1/07/2024	Conociendo la Región del Chimborazo: Visita al Chimborazo y a Salinas de Guaranda		
2/07/2024	8.30-13.00h	Actividades de Vinculación Proyecto Soludable Cuba: Grabación cortometraje con el alumnado de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte	PhD Angélica Herrera, MsC. Jimena Morales y MsC. Susana Paz
	16.00-18.30h	Trabajo individual en actividades del Proyecto Soludable Cuba	PhD Jacobo Cambil
3/07/2024	8.30-13.00h	Actividades de Vinculación Proyecto Soludable	PhD Angélica Herrera y MsC. Jimena Morales
	16.00-18.30h	Reunión con tutor académico: Jacobo Cambil Martín.	PhD Jacobo Cambil
4/07/2024	8.30-13.00h	Actividades de Vinculación Proyecto Soludable	PhD Angélica Herrera y MsC. Jimena Morales
	16.00-18.30h	Trabajo individual en actividades del Proyecto Soludable Cuba	PhD Jacobo Cambil
5-9/07/2024	Conociendo Ecuador: Viaje a las Islas Galápagos		
10/07/2024	Regreso a España		

## 9.2 Anexo II: Material audiovisual

- Presentación audiovisual de elaboración propia junto a mi compañera Noelia Martínez Vílchez mediante la herramienta Canva. Utilizado en la sesión con las alumnas de la cátedra de Salud Infantil el día 19/06/2024.



Presentación completa disponible en:

<https://www.canva.com/design/DAGIhSIjYYM/huDz0FgcYbsd26sm5kYr0w/edit>

- Presentación audiovisual de elaboración propia mediante la herramienta Canva. Utilizado en el Taller de Simbiosis Docente sobre el Proceso de Atención de Enfermería el día 26/06/2024.





Presentación completa disponible en:

[https://www.canva.com/design/DAGI99txOoM/6AIDq54KAD6UtHR3MuWv4Q/edit?utm\\_content=DAGI99txOoM&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGI99txOoM/6AIDq54KAD6UtHR3MuWv4Q/edit?utm_content=DAGI99txOoM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

- Presentación audiovisual de elaboración propia mediante la herramienta Canva. Utilizado en el Taller de Simbiosis Docente (II) sobre la valoración enfermera y el método SOAPIE el día 27/06/2024



Presentación completa disponible en:

[https://www.canva.com/design/DAGJV8p6JuE/JbmF9lAtT5AjnY8izbRDVg/edit?utm\\_content=DAGJV8p6JuE&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGJV8p6JuE/JbmF9lAtT5AjnY8izbRDVg/edit?utm_content=DAGJV8p6JuE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

### 9.3 Anexo III: Plantilla Taller Simbiosis Docente I

Participantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes responsables del Proyecto Soludable Ecuador-Proyecto Soludable Cuba: PhD Angélica Herrera Molina MsC Jimena Morales Guaraca MsC Gabriela Damián Sinchiguano</li> <li>- Directora de la carrera de Enfermería Dña. Paola Machado</li> <li>- Representación de docentes de la carrera de Enfermería de la UNACH</li> <li>- Representante del Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Granada</li> </ul>
N.º de Asistentes	28
Recursos Materiales	<p>Ordenadores personales Ordenador del aula Proyector Presentación audiovisual</p>
Espacio	Aula 203. 2ª planta del Edificio E (Facultad de Ciencias de la Salud) del campus Edison Riera de la UNACH 9.3.1.1.1 (Av. Antonio José de Sucre Km 1 1/2 vía a Guano)
Temporalización	2:00h
Metodología	Introducción de la directora de la carrera de Enfermería de la UNACH Dña. Paola Machado Exposición de los contenidos mediante presentación audiovisual, debate, elaboración de matrices DAFO.
Contenidos	Proceso de Atención Enfermero, Realización del PAE en España, El Sistema Universitario Español, Modelos constructivistas, Teorías constructivistas, Estrategias Metodológicas, Otros recursos, Enseñanza del PAE

#### 9.4 Anexo IV: Plantilla Taller Simbiosis Docente II

Participantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes responsables del Proyecto Soludable Ecuador-Proyecto Soludable Cuba: PhD Angélica Herrera Molina MsC Jimena Morales Guaraca MsC Gabriela Damián Sinchiguano</li> <li>- Directora de la carrera de Enfermería Dña. Paola Machado</li> <li>- Representación de docentes de la carrera de Enfermería de la UNACH</li> <li>- Representantes del Máster en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de Granada</li> </ul>
N.º de Asistentes	23
Recursos Materiales	<p>Ordenadores personales Ordenador del aula Proyector Presentación audiovisual</p>
Espacio	Aula 203. 2ª planta del Edificio E (Facultad de Ciencias de la Salud) del campus Edison Riera de la UNACH 9.4.1.1.1 (Av. Antonio José de Sucre Km 1 1/2 vía a Guano)
Temporalización	2:00h
Metodología	Introducción de la directora de la carrera de Enfermería de la UNACH Dña. Paola Machado Exposición de los contenidos mediante presentación audiovisual, debate, elaboración de matrices DAFO.
Contenidos	La valoración enfermera, tipos de valoración, tipos de datos, recogida de datos, escalas de valoración, herramientas informáticas, validación de los datos, organización y registro, método SOAPIE

### 9.5 Anexo V: Galería fotográfica Diario de Campo





**9.6 Anexo VI: Planificación del Módulo Profesional Promoción de la Salud (0105)**

SEPTIEMBRE 2023				
L	M	X	J	V
				15
18	19	20	21	22
25	26	27	28	29
OCTUBRE 2023				
2	3	4	5	6
9 ●	10	11	12	13
16	17	18	19	20
23	24	25	26	27
30 ●	31			
NOVIEMBRE 2023				
		1	2	3
6	7	8	9	10
13	14	15	16	17 ●
20	21	22	23	24
27	28	29	30	
DICIEMBRE 2023				
				1
4	5	6	7	8
11 ●	12	13	14	15
18 ●	19	20	21	22 ★
25	26	27	28	29
ENERO 2024				
1	2	3	4	5
8	9	10	11	12
15	16	17	18	19
22 ●	23	24	25	26
29	30	31		
FEBRERO 2024				
			1	2
5	6	7	8	9
12	13	14	15	16 ●
19	20	21	22	23
26	27	28	29	
MARZO 2024				
				1
4 ●	5	6	7	8 ★
11	12	13	14	15
18 ●	19	20	21	22
25	26	27	28	29
ABRIL 2024				
1	2	3	4	5
8 ●	9	10	11	12
15	16	17	18	19 ●
22	23	24	25	26
29	30			
MAYO 2024				
		1	2	3
6	7	8	9	10 ●

13	14	15	16	17
20	21	22	23	24
27 	28	29	30	31
JUNIO 2024				
3 	4	5	6	7 
10 	11	12	13	14
17	18	19	20	21 
24				

-  Vacaciones, festivos y días no lectivos.
-  Sesiones del módulo profesional Promoción de la Salud.
-  Sesiones de las que se dedicará una hora a la Unidad Didáctica “Vinculación con la Comunidad: Proyecto Soludable”.
-  Sesiones dedicadas exclusivamente a la Unidad Didáctica “Vinculación con la Comunidad: Proyecto Soludable”.
-  Evaluación de cada Unidad de Trabajo
-  Evaluación extraordinaria de cada trimestre
-  Evaluación extraordinaria final
-  Actividades lectivas no curriculares:
  - 22/12/2023 Actividades a nivel de centro relacionadas con la Navidad.
  - 8/03/2024 Actividades a nivel de centro relacionadas con el Día de la Mujer
  - 3/06/2024 Salida para visitar el laboratorio del Hospital Universitario Virgen de las Nieves
  - 21/06/2024 Actividades a nivel de centro con motivo de final de curso.

## 9.7 Anexo VII: Cuestionario de opinión sobre la auto capacidad para ser agentes de salud

### 1. Datos sociodemográficos

Edad:

- Menos de 20 años
- 20-25 años
- 25-30 años
- Más de 30 años

Formación previa:

- ESO
- Formación relacionada con el ámbito de la salud
- Formación media/superior NO relacionada con el ámbito de la salud

### 2. Preguntas relacionadas con la promoción de la salud

¿Reconoces el término “agente de salud”?

- Sí
- No

Antes de iniciar tu formación, ¿crees que tienes los conocimientos necesarios para promover la salud en tu comunidad?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Te sientes motivado/a para aprender y desempeñar un papel activo en la promoción de la salud?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Crees que los profesionales sanitarios deben tener un papel importante en la educación y promoción de la salud pública?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

## 9.8 Anexo VIII: Documento “Agentes de Salud de Base Comunitaria”



### ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
¿Para qué sirve este cuaderno?	5
PRIMERA PARTE	7
1. Introducción	9
11- Conceptos básicos	11
12- Características de la formación-acción de agentes de salud de base comunitaria	12
2. Planificación del proceso de formación-acción de agentes de salud	13
3. Estrategia educativa participativa	13
4. Contenidos teóricos de la formación-acción	14
4.1- Temas de salud	14
4.2- Conversaciones y Mensajes de salud. Ideas fuerza para la acción comunitaria	16

Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública. Agentes de Salud de Base Comunitaria: Cuaderno de formación-Acción. [Valencia: 2022.]. Disponible en: <https://redagentesdesalud.org/herramientas>

### 9.9 Anexo XI: Rúbrica de evaluación de presentación audiovisual

Rúbrica de evaluación de material didáctico					
Criterio	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insatisfactorio (1)	Puntuación obtenida
Contenido	Información completa, bien organizada, incluye todos los puntos clave de manera clara y precisa.	Información adecuada, cubre la mayoría de los puntos principales.	Información limitada, faltan algunos puntos importantes	Información inexacta o irrelevante. Faltan puntos clave.	
Diseño y estética	Diseño profesional, excelente uso de colores y fuentes, muy atractivo visualmente	Diseño limpio, uso adecuado de colores y fuentes, visualmente agradable.	Diseño básico, algunos errores en el uso de colores y fuentes.	Diseño desorganizado, uso inapropiado de colores y fuentes.	
Claridad y fluidez	Muy clara, lógica, extremadamente fluida y fácil de seguir	Mayormente clara y fácil de seguir.	A veces confusa, requiere esfuerzo para seguir	Presentación confusa, difícil de seguir.	
Recursos visuales	Uso excelente y creativo de recursos visuales, altamente integrados y mejoran significativamente la presentación.	Uso adecuado de imágenes, gráficos y multimedia, bien integrados y apoyan el contenido.	Uso limitado y a veces inapropiado de recursos visuales.	No usa imágenes, gráficos o multimedia.	
<b>PUNTUACIÓN TOTAL:</b>					
COMENTARIOS, PROPUESTAS DE MEJORA:					

**9.10 Anexo X:**

<b>Rúbrica de evaluación de material didáctico</b>					
<b>Criterio</b>	<b>Sobresaliente (4)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Aceptable (2)</b>	<b>Insatisfactorio (1)</b>	<b>Puntuación obtenida</b>
Claridad del discurso	El discurso es siempre claro y fácil de entender.	El discurso es mayormente claro y comprensible.	El discurso es a veces claro, pero con momentos de confusión.	El discurso es confuso y difícil de entender.	
Uso del lenguaje	Uso excelente del lenguaje, sin errores gramaticales, muy claro y apropiado	Lenguaje claro y correcto, pocos errores gramaticales.	Lenguaje adecuado, pero con algunos errores gramaticales.	Uso inapropiado del lenguaje, errores gramaticales frecuentes.	
Fluidez	Muchas pausas y vacilaciones, falta de fluidez.	Algunas pausas y vacilaciones, fluidez inconsistente.	Fluidez adecuada con pocas pausas y vacilaciones.	Fluidez constante, sin pausas ni vacilaciones notables	
Contacto visual y lenguaje corporal	Evita el contacto visual, postura y gestos inapropiados.	Contacto visual limitado, postura y gestos a veces apropiados.	Buen contacto visual, postura y gestos generalmente adecuados.	Excelente contacto visual, postura y gestos que refuerzan el mensaje de manera efectiva.	
<b>PUNTUACIÓN TOTAL:</b>					
<b>COMENTARIOS, PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

### 9.11 Anexo XI: Cuestionario ¿Cómo eres de Soludable?

Responde con qué frecuencia realizas las siguientes acciones cuando vas a realizar alguna actividad al aire libre entre los meses de abril a septiembre (ya sea por trabajo, ocio o deporte)

	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
Consulto el índice ultravioleta, aunque esté nublado				
Evito hacer planes entre las 12h y las 16h				
Procuro buscar la sombra				
Cubro mi cabeza con sombrero				
Protejo mis ojos con gafas de sol				
Cubro mi cuerpo con ropa de manga larga, pantalones largos...				
Aplico un protector solar antes de salir				
Reaplico el protector solar durante la salida				
Bebo abundante agua				
Tomo mayor cantidad de frutas y de verduras				

Responde con qué frecuencia realizas las siguientes acciones de vigilancia de tu salud.

	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
Chequeo mi vitamina D				
Chequeo mi piel				
Chequeo mis ojos				

### 9.12 Anexo XII: Infografía “Melanoma, ¿has revisado ya tus lunares?”

Autoría: Dña. Marina Rodríguez Pino.

**MELANOMA**  
¿HAS REVISADO YA TUS LUNARES?

El melanoma es el tipo **más grave** de cáncer de piel  
 Conoce las señales para identificar lunares **SOSPECHOSOS** y poder detectarlos y tratarlos **a tiempo**  
 ...si un lunar que ya tenías te cambió o apareció un nuevo bulto en tu piel de aspecto extraño...

**SIGUE LAS LETRAS ABCDE**

**A ASIMETRÍA**

**B BORDE IRREGULAR**

**C CAMBIO DE COLOR**

**D DIAMETRO**

**E EVOLUCIÓN**

**SANGRADO PICOR**

¡Consulta a tu médico ante estos signos de alarma!

Elaboración por Marina Rodríguez Pino.  
 Adaptado de "Guía ABCDE" Fuente: Herramienta en Internet ayuda a distinguir los lunares del melanoma publicada originalmente por el Instituto Nacional del Cáncer.

Logos de: Universidad de Granada, Escuela Internacional de Posgrado, y un logo de ondas.

### 9.13 Anexo XIII: Cuestionario Quizizz

- Presentación audiovisual de elaboración propia mediante la herramienta Quizizz



Cuestionario completo disponible en:

<https://quizizz.com/admin/quiz/6693d71fb19efd18fcffa9cd/edit?at=66969845102471f91b3b93c4>

### 9.14 Anexo XIV: Fichas rol-playing

Descripción del paciente/usuario	Localización
<p>Hombre de 65 años que entra en la farmacia buscando consejo sobre su medicación habitual para la tensión arterial. Durante la entrevista se mostrará nervioso mediante los siguientes comportamientos: Desviará la mirada, no responderá algunas preguntas, pedirá repeticiones constantes, se mostrará inquieto en su postura...</p> <p>Responde a la primera pregunta sobre su situación de manera evasiva. Posteriormente se abre a comentarle al profesional que ha tomado la dosis dos veces esa mañana porque se encuentra muy nervioso.</p>	Farmacia
<p>Apuntes del docente/Objetivos: Que los alumnos reconozcan a un paciente visiblemente nervioso, que interactúen para tratar de calmarlo, pero respetando su intimidad.</p>	

Descripción del paciente/usuario	Localización
<p>Mujer de 75 años que tras salir de la usuaria se sienta en el banco cercano y comienza a llorar. Se siente triste y desesperanzada porque el médico acaba de recetarle otro tratamiento y considera que toma demasiada medicación.</p>	Al lado de la farmacia
<p>Apuntes del docente/Objetivos: Ofrecer a la paciente intimidad para preguntarle qué le ocurre, acompañar la tristeza de la usuaria. Explicar que la medicación recetada no le supondrá un problema de salud y ofrecerse a realizar su seguimiento junto a ella.</p>	

Descripción del paciente/usuario	Localización
<p>Mujer de 45 años que entra a la farmacia. Intenta colarse a otro usuario, va dando voces y exige hablar con el farmacéutico de guardia. Insulta a los compañeros que la atendieron esa mañana porque no le quisieron vender un medicamento para la depresión para el que no tiene receta. En esta ocasión tampoco la porta, pero insiste en que su médico se la ha recetado siempre.</p>	Farmacia
<p>Apuntes del docente/Objetivos: Evitar que aumente la violencia, no ponerse a la altura de la paciente, comprobar que no tiene la receta (tampoco registrada en el sistema informático). Ofrecer alternativas para que consiga la receta visitando a un médico y/o explicar los peligros de tomar medicaciones que no nos han prescrito.</p>	

Descripción del paciente/usuario	Localización
<p>Hombre de 40 años que entra en la farmacia visiblemente molesto porque refiere que se le ha dispensado una medicación que no le corresponde en el turno anterior. Se evidencia que tiene razón y en lugar de habersele dispensado Paracetamol de 1g se le vendió de 500mg. El paciente comenzará a ponerse agresivo y pedirá el reembolso de la medicación que trae y llevarse la nueva medicación de manera gratuita.</p>	Farmacia
<p>Apuntes del docente/Objetivos: Mostrar aceptación del error de manera asertiva. No tratar de engañar/despistar al paciente. No poner excusas.</p>	

### 9.15 Anexo XV: Evaluación del Módulo Profesional Promoción de la Salud

UNIDAD DIDÁCTICA	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Duración	%
UD1: Conceptos de Salud y Enfermedad	1. Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de salud con la población diana.	a) Se han destacado los aspectos más importantes de los conceptos de salud y enfermedad. b) Se han descrito las características de estilos de vida saludables. c) Se han clasificado los tipos de indicadores de salud según diferentes criterios.	9h	10%
UD2: Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	1. Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de salud con la población diana.	d) Se ha diferenciado entre promoción, prevención, protección de la salud, educación para la salud y sus componentes. e) Se ha valorado la importancia del técnico como agente de educación. f) Se ha valorado la importancia de estar informado y del compromiso personal y social para mejorar la salud en los diferentes campos de actuación.	11h	10%
UD3: La Educación para la salud	1. Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de salud con la población diana.	g) Se han identificado los niveles de planificación en salud: plan, programa, proyecto y programación. h) Se han detallado los apartados de una programación de educación para la salud.	9h	5%
UD4: Valoración del estado de Salud	1. Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de salud con la población diana.	i) Se ha detallado la participación en programas de mantenimiento con metadona y de prevención en enfermedades adquiridas mediante el intercambio de jeringuillas. j) Se ha relacionado la obtención de parámetros somatométricos (peso, talla), cálculo del ICM (Índice de Masa Corporal), y otros, con la salud y la enfermedad k) Se han descrito técnicas de medición, manejo de instrumentos y equipos utilizados, así como su limpieza y conservación	12h	10%
UD5: Estrategias y Estructura de los Programas de Educación para la Salud	2. Desarrolla los programas de educación para la salud valorando su incidencia en los usuarios.	b) Se han analizado las dificultades de la comunicación en la educación para la salud. c) Se han identificado los elementos de un programa de educación para la salud. d) Se han valorado los programas de educación para la salud como un elemento de mejora del bienestar social.	9h	5%
UD6: Programas de Educación para la Salud	2. Desarrolla los programas de educación para la salud valorando su incidencia en los usuarios.	e) Se han descrito los principales programas de higiene de la alimentación. f) Se han caracterizado los programas de higiene sexual e higiene personal. g) Se han clasificado las principales drogas de abuso. h) Se han identificado las pautas de actuación en situaciones de drogodependencia. i) Se han establecido las pautas para el uso racional de los medicamentos.	11h	10%
UD7: Epidemiología básica	2. Desarrolla los programas de educación para la salud valorando su incidencia en los usuarios.	k) Se ha analizado la epidemiología de enfermedades transmisibles. l) Se han identificado los tipos de estudios epidemiológicos.	5h	5%

UD8: Psicología del Desarrollo y Apoyo Psicológico al usuario	4. Apoya psicológicamente al usuario, identificando sus condiciones psicológicas y los grupos de riesgo.	<p>a) Se han explicado los distintos tipos de personalidad que pueden identificarse en los pacientes.</p> <p>b) Se han establecido los principales mecanismos de defensa de la personalidad.</p> <p>c) Se han analizado las posibles circunstancias psicológicas generadoras de disfunción del comportamiento.</p> <p>d) Se ha clasificado los principales tipos de disfunción del comportamiento y sus signos.</p> <p>e) Se han descrito los principales factores de un cuadro de estrés.</p> <p>f) Se han identificado los mecanismos de apoyo psicológico, tipificándolos según su aplicación.</p> <p>g) Se ha establecido y protocolizado mecanismos de apoyo psicológico para cada tipología.</p> <p>h) Se ha valorado la importancia del apoyo psicológico por parte del técnico y otros estamentos sociosanitarios.</p> <p>i) Se han priorizado los comportamientos que debe desarrollar el técnico para lograr una perfecta interrelación con el usuario y lograr este apoyo.</p>	8h	5%
UD9: Atención psicológica al usuario en situaciones especiales	4. Apoya psicológicamente al usuario, identificando sus condiciones psicológicas y los grupos de riesgo.	j) Se han diferenciado situaciones que requieren atención específica	6h	5%
UD10: Introducción al laboratorio	3. Realiza controles analíticos sencillos interpretando y aplicando protocolos normalizados de trabajo.	<p>a) Se han descrito instrumentos, material y equipo básico del laboratorio de análisis clínicos.</p> <p>b) Se han limpiado, desinfectado o esterilizado instrumentos, equipos y material no desechable.</p> <p>c) Se ha dejado la zona de trabajo limpia y en óptimas condiciones para su próxima utilización.</p> <p>d) Se han eliminado residuos y materiales desechables, interpretando los protocolos de eliminación de residuos y aplicando la legislación vigente.</p> <p>e) Se han aplicado medidas de higiene y de protección personal en la manipulación de muestras y durante el proceso analítico, según la legislación vigente.</p> <p>f) Se han detallado las condiciones orgánicas idóneas del usuario para la toma de muestras.</p> <p>g) Se ha identificado la muestra y se ha comprobado su correspondencia unívoca con la petición.</p> <p>h) Se ha conservado la muestra según la determinación analítica que debe realizarse.</p> <p>i) Se han interpretado los procedimientos de análisis y normas de buenas prácticas de laboratorio.</p>	8h	5%
UD11: Controles analíticos básicos	3. Realiza controles analíticos sencillos interpretando y aplicando protocolos normalizados de trabajo.	<p>j) Se han realizado controles analíticos manipulando correctamente reflectómetro y tiras reactivas.</p> <p>k) Se ha reconocido el significado de los resultados de las distintas determinaciones analíticas y los factores que interfieren en los parámetros biológicos analizados.</p> <p>l) Se han aplicado correctamente los diferentes protocolos referidos a los controles analíticos, muestras y operaciones realizadas en el laboratorio de análisis clínicos.</p> <p>m) Se han explicado los objetivos y tipos del control de calidad en el laboratorio de análisis clínicos.</p>	8h	10%

UD12: Vinculación con la comunidad “Proyecto Soludable”	1. Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de salud con la población diana.	e) Se ha valorado la importancia del técnico como agente de educación. f) Se ha valorado la importancia de estar informado y del compromiso personal y social para mejorar la salud en los diferentes campos de actuación.	20h	20%
---	---	--	-----	-----

## 9.16 Anexo XVI: Cuestionario Vinculación con la Comunidad: Proyecto Soludable

### 1. Sobre la experiencia de aprendizaje

1.1. ¿El proyecto contribuyó a tu aprendizaje y desarrollo profesional?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1.2. ¿Consideras que las actividades realizadas fueron relevantes para tu formación?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

1.3. ¿Cómo calificarías la orientación y supervisión recibida durante el desarrollo del proyecto?

Muy buena	Buena	Regular	Deficiente	Muy deficiente

1.4. ¿Sientes que el proyecto te preparó mejor para tu futura carrera profesional?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

### 2. Sobre la interacción con la comunidad

2.1. ¿Cómo evaluarías tu interacción con la comunidad durante el proyecto?

Muy buena	Buena	Regular	Deficiente	Muy deficiente

2.2. ¿Sentiste que fuiste bien recibido por los miembros de la comunidad?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

2.3. ¿Las necesidades de la comunidad fueron adecuadamente abordadas con el proyecto?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

### 3. Satisfacción personal

3.1. ¿Te sentiste satisfecho con tu participación en el proyecto?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

3.2. ¿Qué aspecto del proyecto fue el que más te gustó?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

3.3. ¿Y el aspecto que menos?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

3.4. ¿Qué mejorarías en futuros proyectos de Vinculación con la Comunidad?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**4. Opinión general**

4.1. ¿Cómo calificarías tu experiencia general en el proyecto?

Muy buena	Buena	Regular	Deficiente	Muy deficiente

4.2. ¿Qué habilidades o conocimientos consideras que has adquirido o mejorado participando en el proyecto?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

4.3. ¿Te gustaría participar en proyectos similares en el futuro?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo



5. ¿Quieres añadir alguna cosa más sobre tu experiencia sobre la Vinculación con la Comunidad y tu participación en el Proyecto Soludable? ¡Te escuchamos!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. ¿Estás de acuerdo en que se utilicen los datos recogidos para fines académicos? (Marca con una X la casilla que corresponda)

Sí	No