



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



La investigación- acción una metodología heurística para Iberoamérica

D. Rodolfo Jiménez León

Profesor Investigador Externo

Facultad de ciencias de la Educación

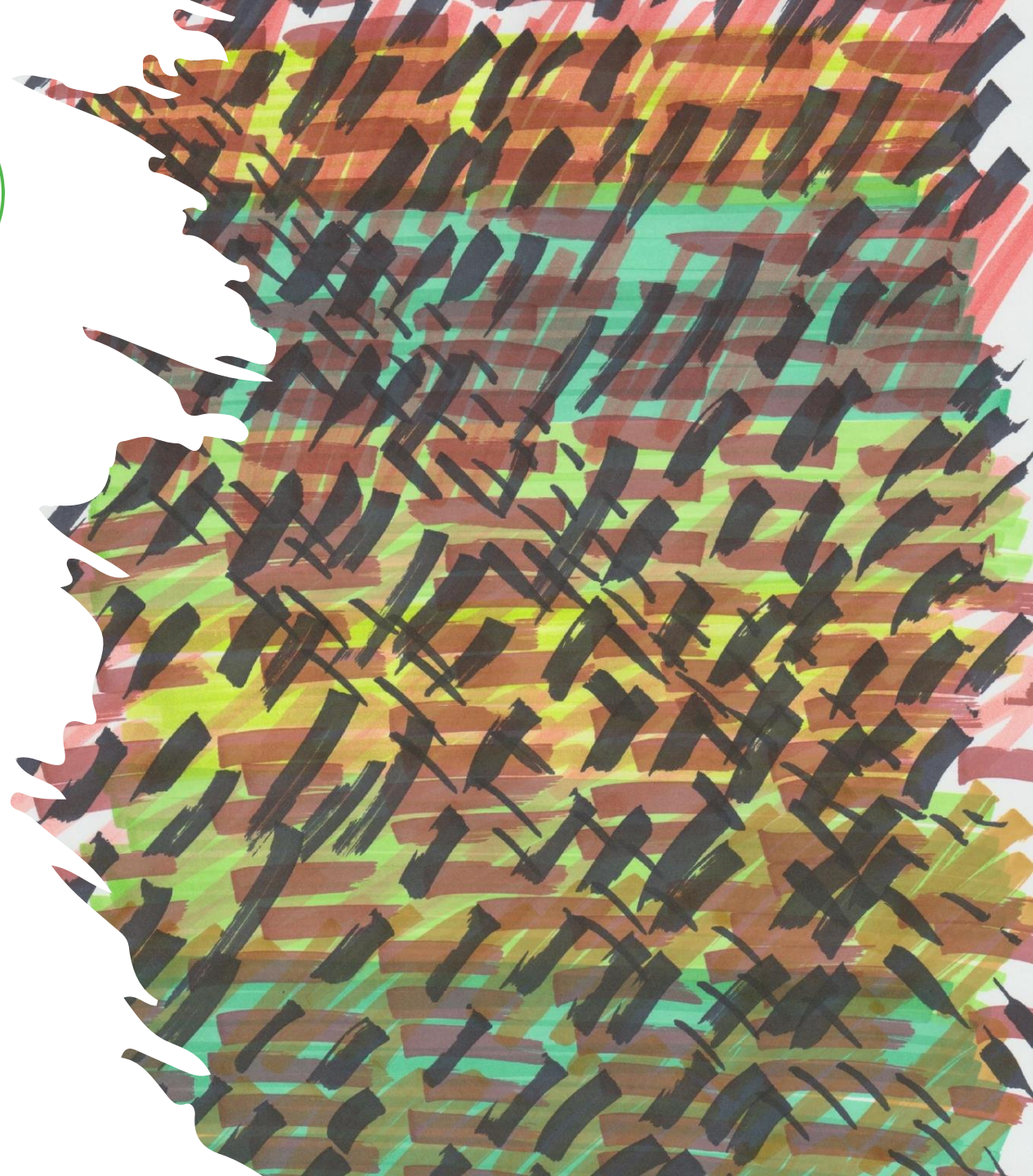
Universidad de Granada

Marco de estancias de movilidad internacional CUMEX-AUIP



La investigación- acción una metodología heurística para Iberoamérica © Año 2024 por está bajo licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Formato de cita: Jiménez-León, R. (2024). La investigación-acción una metodología heurística para Iberoamérica (diapositivas). Universidad de granada.





UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Contenido

- Objetivo general
- Preguntas detonadoras
- Dimensiones que definen el tipo de investigación acción
- Rasgos que definen la investigación–acción
- Características en base a Kemmis y MacTaggart (1988)
- Posibilidades formativas de la investigación–acción participativa
- Fuerzas culturales de acuerdo a Caballero-San José *et al.* (2021)



Resumen



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



- La investigación-acción se distingue por características definitorias como la intencionalidad, la ciclicidad y la implicación activa de los participantes en un proceso colaborativo. Según Kemmis y MacTaggart (1988), esta metodología se enfoca en la reflexión crítica, el cambio y la mejora continua. En este sentido, la investigación-acción no solo busca la generación de conocimiento, sino también la aplicación práctica de este conocimiento en la resolución de problemas reales. Las posibilidades formativas de la investigación-acción participativa residen en su capacidad para promover un aprendizaje significativo a través de la experiencia práctica y la reflexión colaborativa. Este enfoque

ofrece a los participantes oportunidades para desarrollar habilidades y conocimientos de manera contextualizada, contribuyendo al crecimiento personal y profesional. Por otro lado, las fuerzas culturales, según Caballero-San José et al. (2021), juegan un papel importante en la investigación-acción, influenciando la forma en que se lleva a cabo el proceso y el impacto que tiene en contextos culturales específicos. Estas fuerzas culturales incluyen valores, tradiciones y creencias compartidas que pueden moldear la implementación y los resultados de la investigación-acción en diferentes entornos.

Abstract



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



- Action research is distinguished by defining characteristics such as intentionality, cyclicity and the active involvement of participants in a collaborative process. According to Kemmis and MacTaggart (1988), this methodology focuses on critical reflection, change and continuous improvement. In this sense, action research not only seeks the generation of knowledge, but also the practical application of this knowledge in solving real problems. The formative possibilities of participatory action research lie in its ability to promote meaningful learning through practical experience and collaborative reflection. This approach

offers participants opportunities to develop skills and knowledge in a contextualized way, contributing to personal and professional growth. On the other hand, cultural forces, according to Caballero-San José et al. (2021), play an important role in action research, influencing the way the process is carried out and the impact it has in specific cultural contexts. These cultural forces include shared values, traditions, and beliefs that can shape the implementation and outcomes of action research in different settings.

The background of the slide features a large, stylized graphic of numerous yellow arrows of varying lengths and orientations, all pointing towards a central red circle. The arrows are arranged in a radial pattern, creating a sense of convergence and focus. The red circle is positioned in the lower-middle part of the frame, serving as a focal point for the arrows.

Objetivo general

- Ofrecer pasos claros y orientación práctica a quienes pretenden llevar a cabo investigación-acción por primera vez.

A medida que los educadores inician su viaje de investigación-acción, creemos que es vital plantear cuatro preguntas:

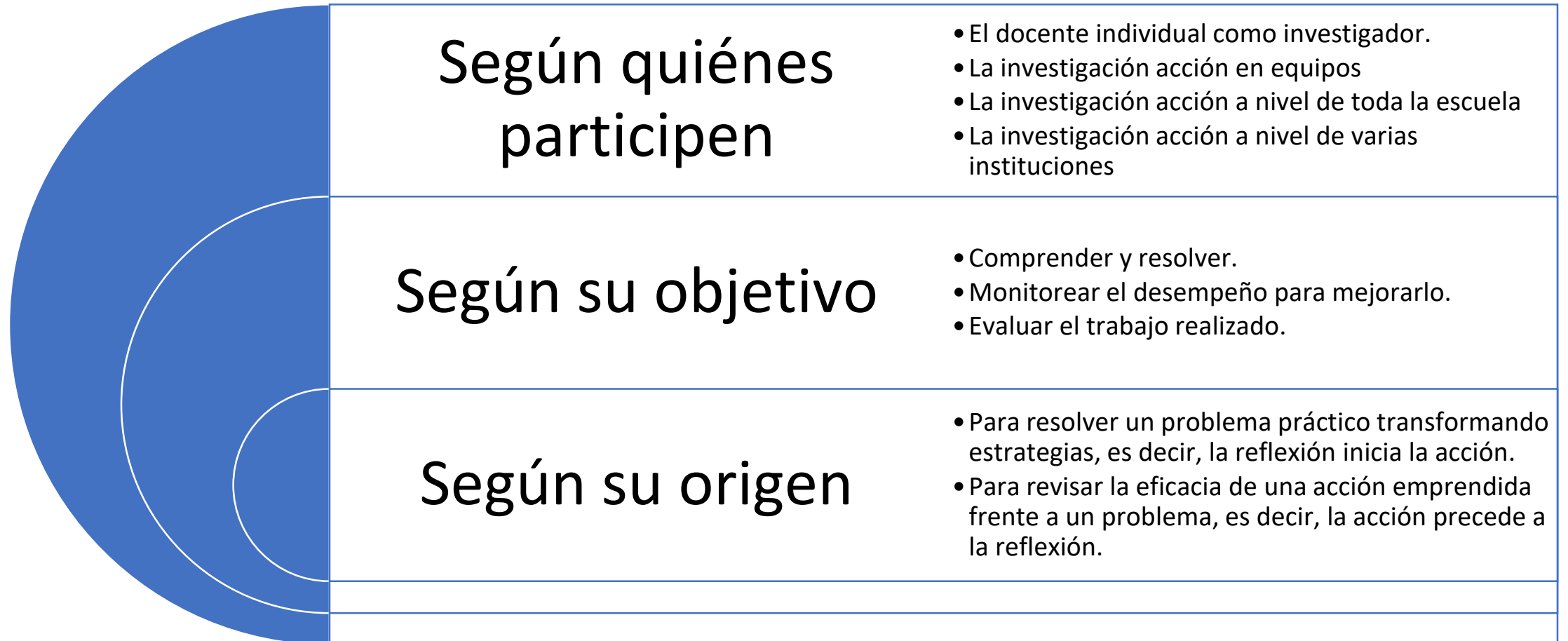
¿Qué es la investigación-acción y en qué se diferencia de otras investigaciones educativas?

¿Cuándo es apropiado que un educador lleve a cabo un proyecto de investigación-acción en su contexto?

¿Cómo lleva a cabo un educador un proyecto de investigación-acción?

¿Qué hace un educador con los datos una vez que se ha realizado el proyecto de investigación-acción?

Dimensiones que definen el tipo de investigación acción:



<h2>Según quiénes participen</h2>	<ul style="list-style-type: none">• El docente individual como investigador.• La investigación acción en equipos• La investigación acción a nivel de toda la escuela• La investigación acción a nivel de varias instituciones
<h2>Según su objetivo</h2>	<ul style="list-style-type: none">• Comprender y resolver.• Monitorear el desempeño para mejorarlo.• Evaluar el trabajo realizado.
<h2>Según su origen</h2>	<ul style="list-style-type: none">• Para resolver un problema práctico transformando estrategias, es decir, la reflexión inicia la acción.• Para revisar la eficacia de una acción emprendida frente a un problema, es decir, la acción precede a la reflexión.

(Decibe, 1997).

Investigación-Acción

La investigación-acción, una propuesta teórico-metodológica y práctica, ha experimentado varios grados de evolución y presenta diferencias y semejanzas en función del contexto socio-histórico y educativo, del surgimiento, de la tradición científica predominante y de los actores e instituciones involucrados.

Es una herramienta clave en el proceso de profesionalización docente, ya que se basa en la comprensión de los maestros sobre los problemas que deben abordar. De esta manera, se traslada el centro de control del conocimiento pedagógico validado desde instituciones externas a las escuelas.

Es necesario concentrarse en los problemas que los miembros de la organización han identificado, desarrollar un enfoque investigativo para resolverlos y garantizar que todos los participantes estén involucrados y interactuando.

Objetivo de la Investigación-acción

A diferencia del presupuesto racionalista de que la práctica puede limitarse a la aplicación de la teoría, se trata de mejorar la práctica a partir de una cultura más reflexiva sobre la relación entre procesos y productos en circunstancias concretas.

- "La investigación acción es un proceso espiralado de tres etapas que son: la planificación, la cual involucra el reconocimiento de un factor; la toma de acción; y el reconocimiento de los resultados de la acción." (Kurt Lewin, 1947)

Fotografía: Papanek, M. (2020). Título: Kurt Lewin.



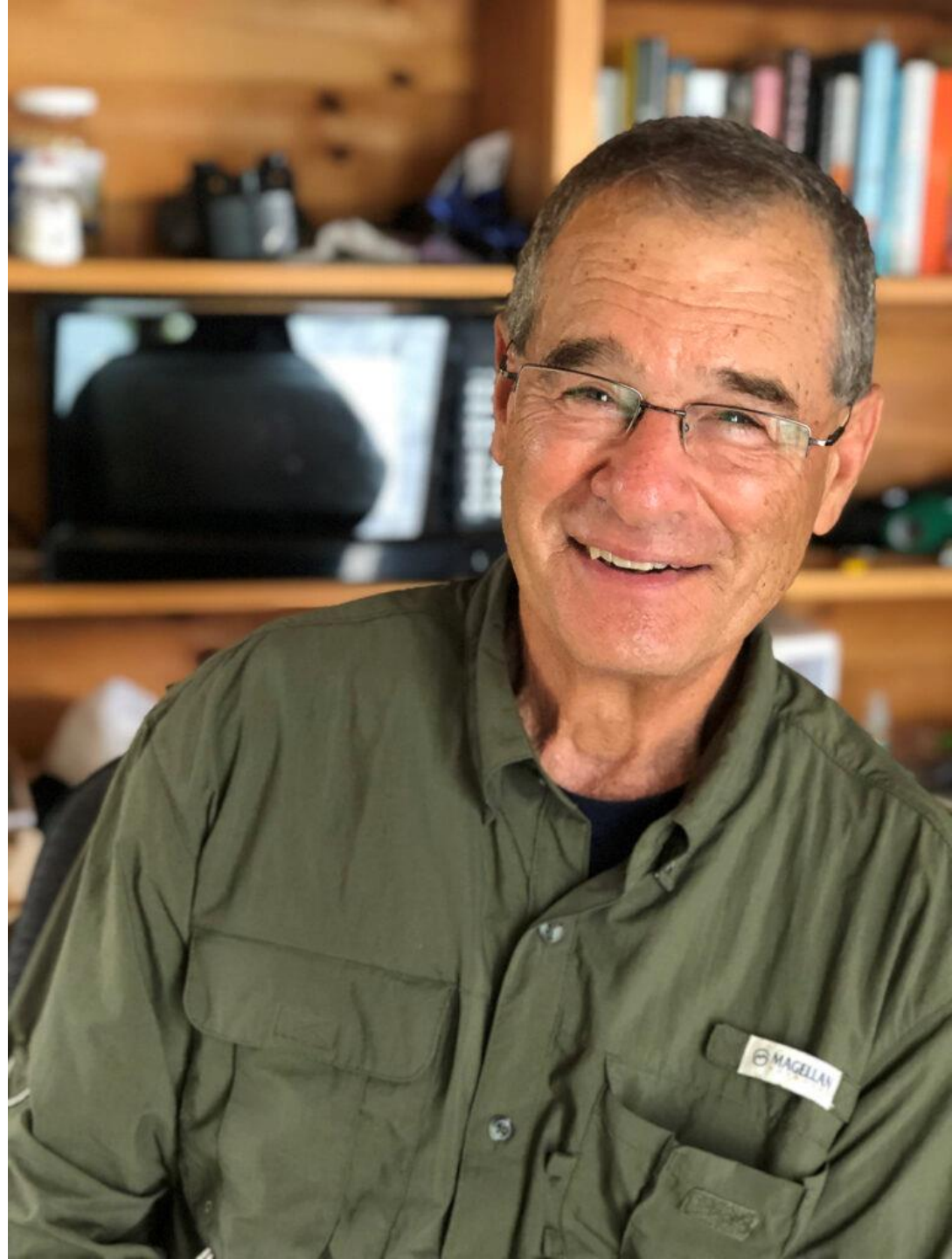
- "La investigación acción es un proceso a través del cual los prácticos intentan estudiar sus problemas científicamente a fin de guiar, corregir, y evaluar sus decisiones y acciones." (Stephen Corey, 1953)

Fotografía: Corey, S. M. (s.f.). Título: Corey, Stephen M. [



- "Así la investigación acción en educación es un estudio dirigido por colegas en una escuela estableciendo los resultados de sus actividades para mejorar la enseñanza." (Carl Glickman, 1990)

Fotografía: UGA Today. (2020). *Carl Glickman* [Fotografía].



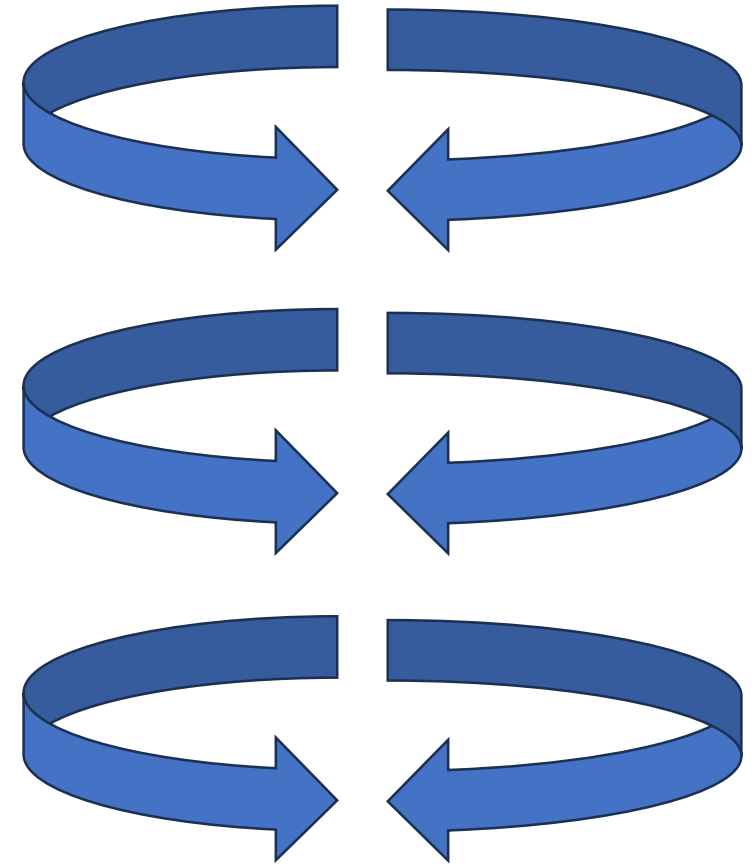
- "La investigación acción es una manera linda de decir 'Estudiamos lo que ocurre en nuestra escuela y decidamos cómo convertirla en un lugar mejor'." (Emily Calhoun, 1992)

Fotografía: Texas Law. (s.f.). *CLASS NOTES, Emily Calhoun*



Investigación-acción

- La investigación-acción es un proceso activo cuyo enfoque es mejorar las prácticas. Dicho proceso se enfoca en la transformación positiva de las prácticas para que puedan convertirse en acciones. Para lograr esto, la investigación se lleva a cabo mediante la aplicación de ideas a la realidad, seguido de una espiral de reflexión sobre los cambios realizados.



Modelo 1

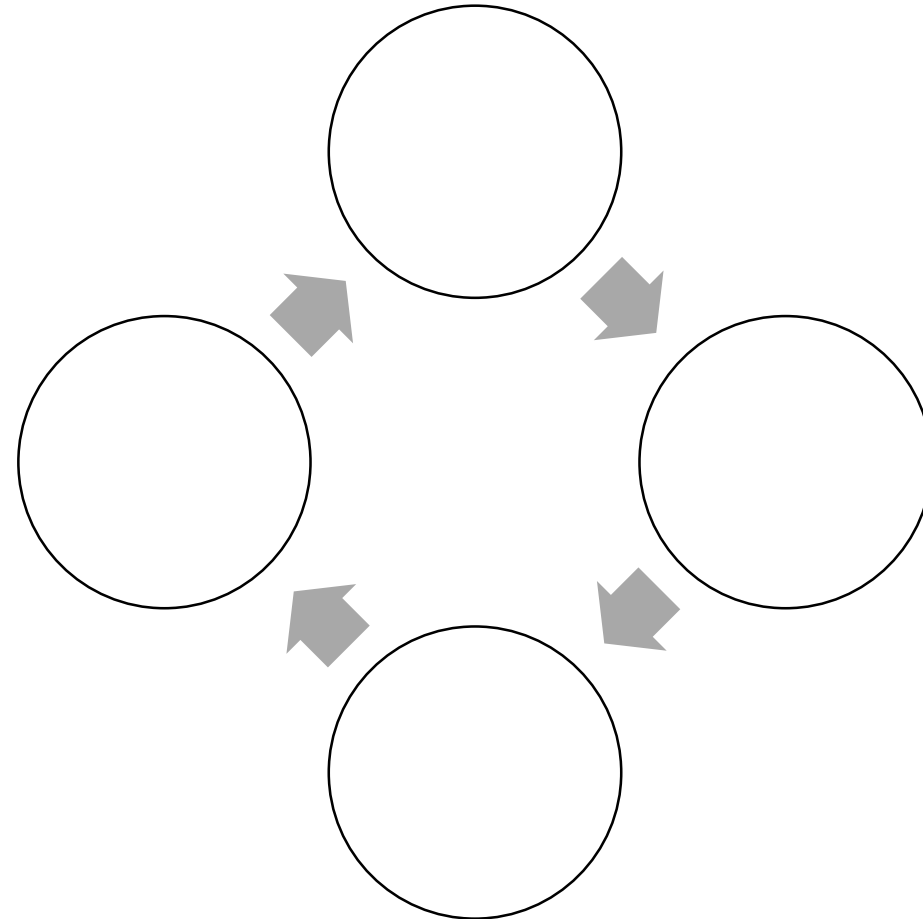


Figura 1.1 Ciclo de investigación acción básica

Modelo 2

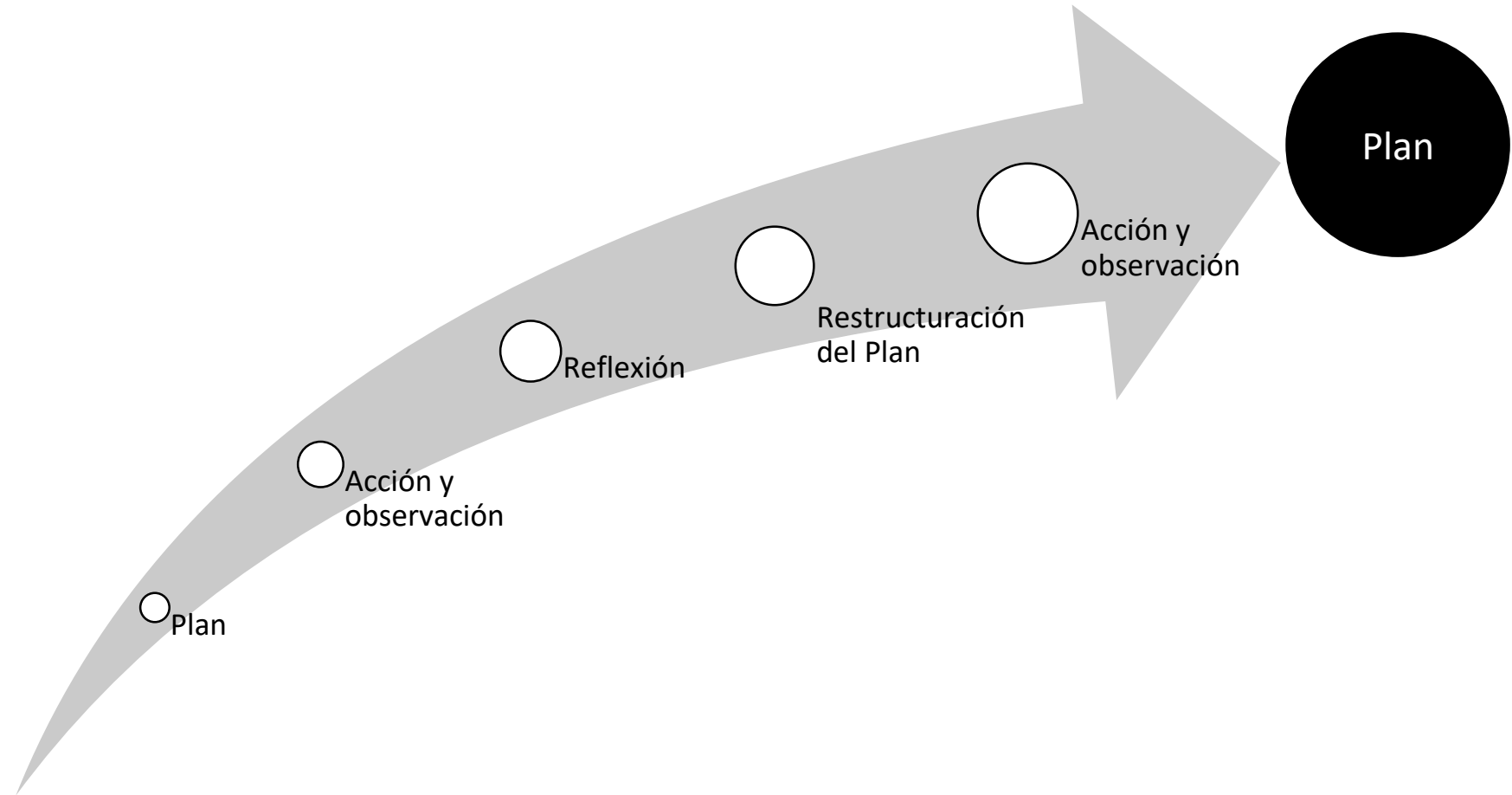


Figura 1.2 Interpretación de la espiral de la investigación-acción, Kemmis y McTaggart (2004, p. 595)

Modelo 3

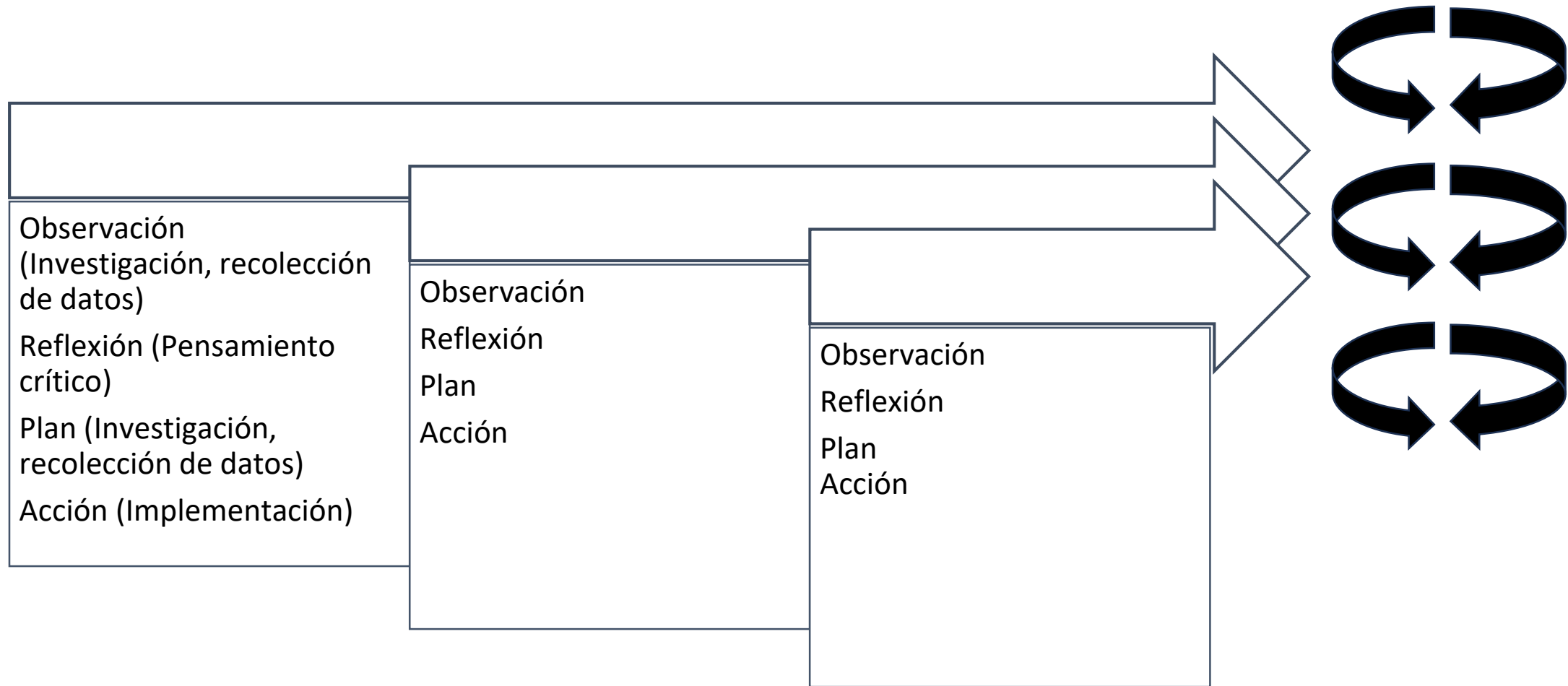


Figura 1.3 Interpretación de los ciclos de investigación de O'Leary (2000, p. 141).

Modelo 4

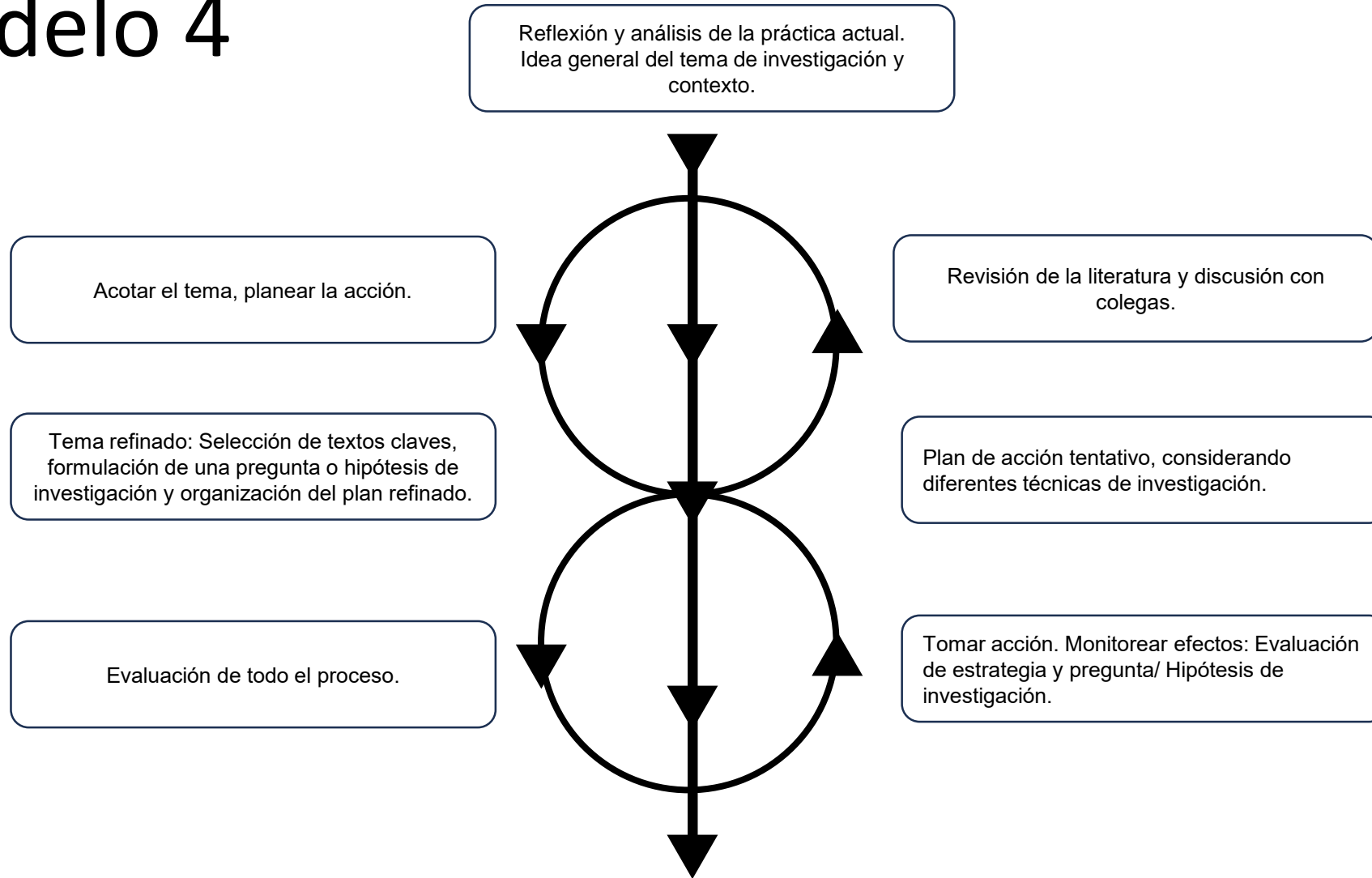
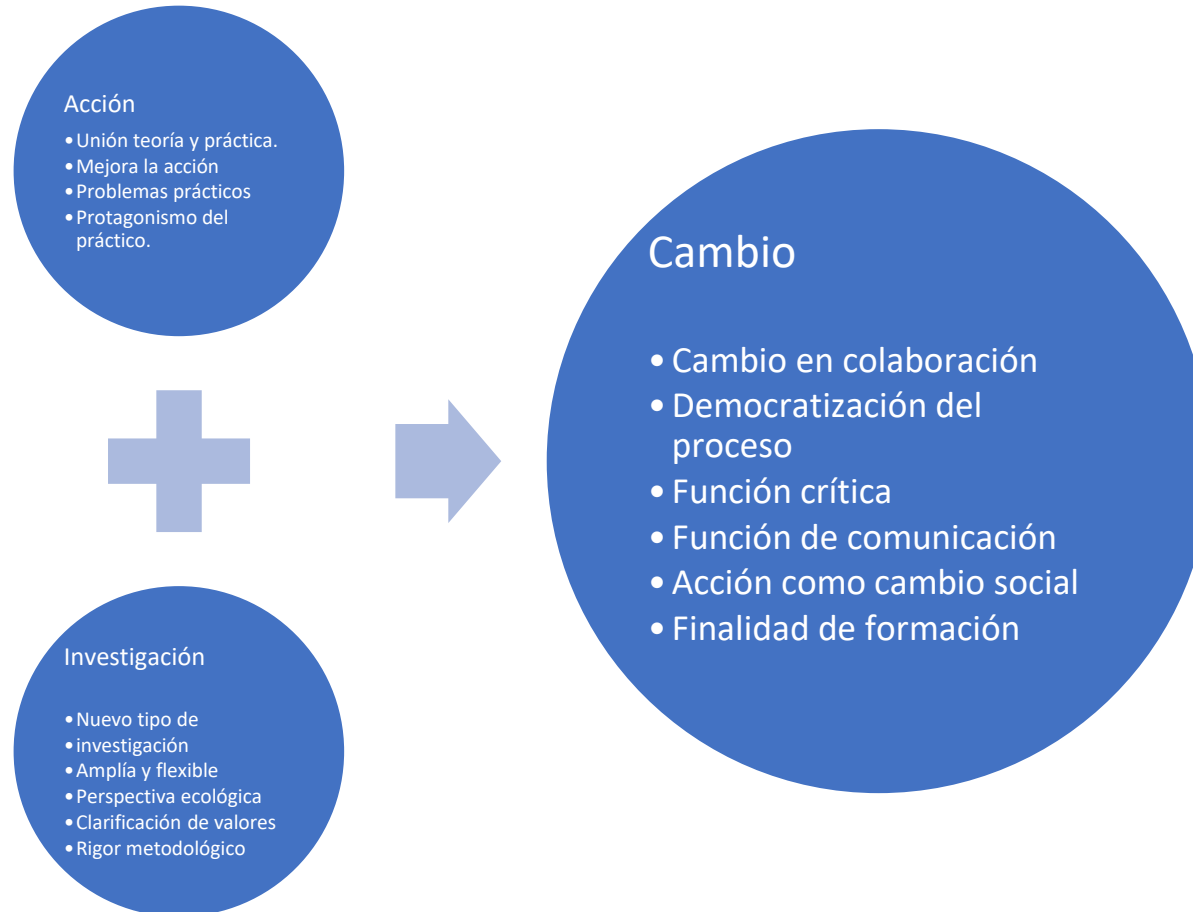


Figura 1.4 Interpretación del ciclo de investigación-acción de Macintyre (2000, pág.1).

Rasgos que definen la investigación–acción



Características en base a Kemmis y MacTaggart (1988):

Se construye desde y para la práctica

Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla

Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas

Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación.

Implica la realización de análisis crítico de las situaciones

Configura una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Características en base a Kemmis y MacTaggart (1988):

No se reduce al aula, porque la práctica docente tampoco está limitada ni reducida a ella.

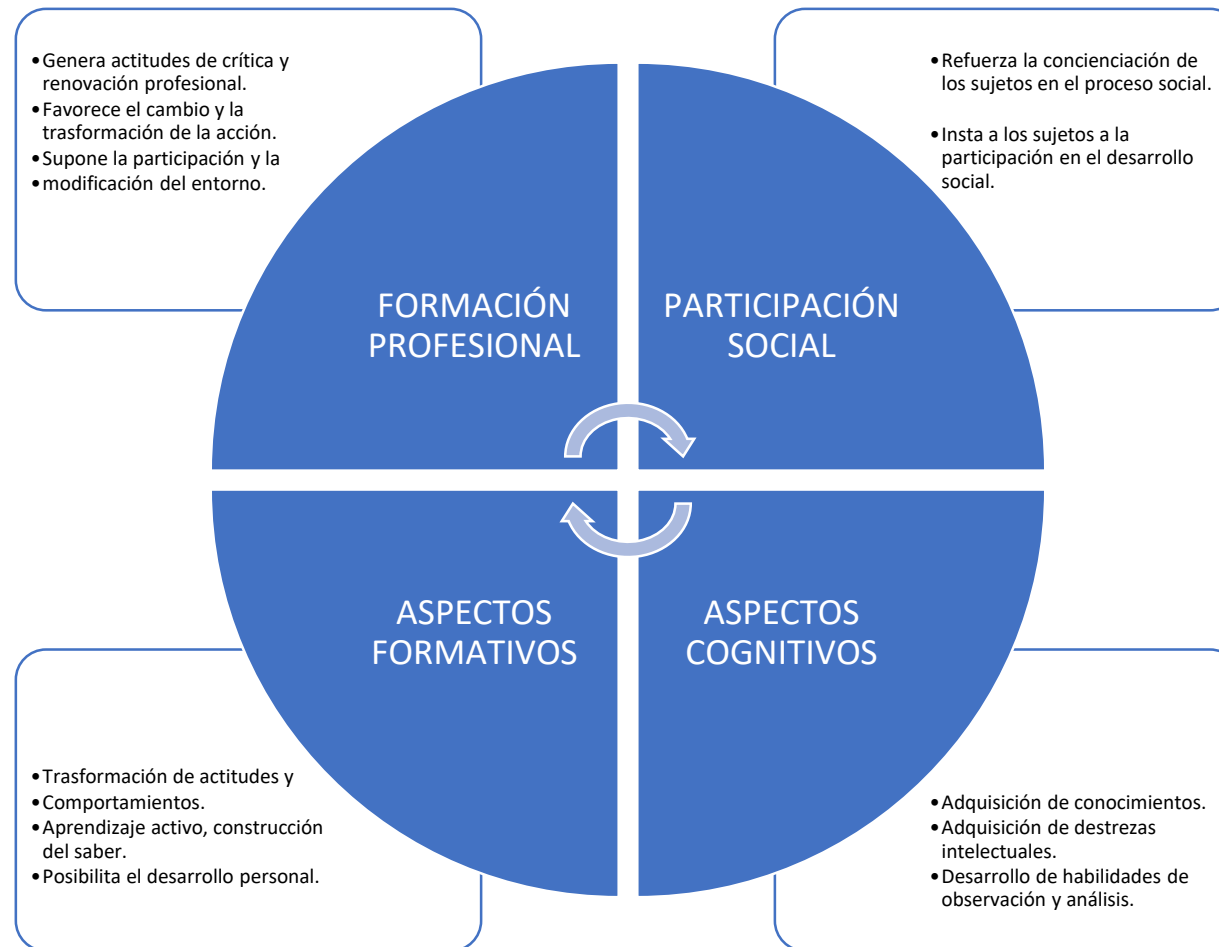
Es una forma por la cual el profesorado puede reconstruir su conocimiento profesional como parte del proceso de constitución de discursos públicos unidos a la práctica, y sus problemas y necesidades.

No se puede ser nunca una tarea individual, debe ser un trabajo cooperativo, se requiere de un contexto social de intercambio, discusión y contrastación.

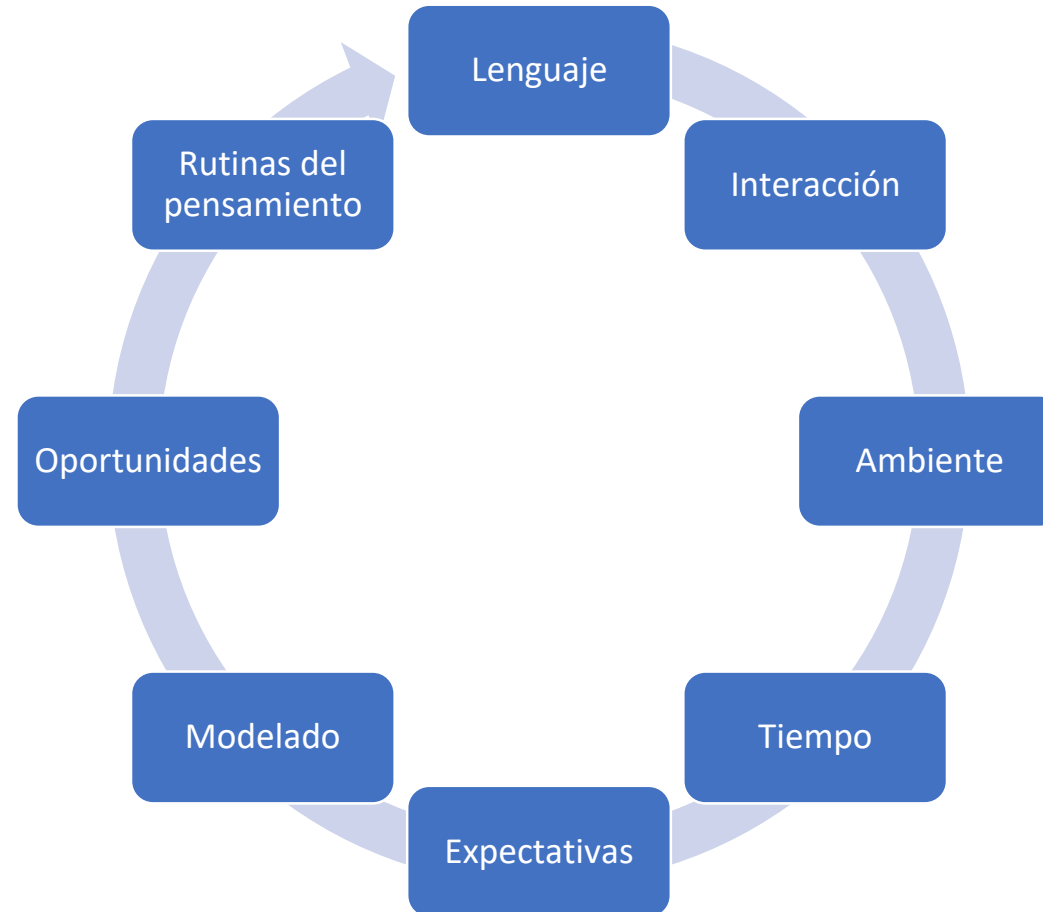
Requiere de condiciones laborables que la hagan posible.

Es una tarea que consume tiempo, discusión con colegas y planificación conjunta de tareas, recogida de datos y análisis.

Posibilidades formativas de la investigación – acción participativa



Fuerzas culturales de acuerdo a Caballero-San José *et al.* (2021)



Referencias

- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata
- Caballero-San José, C., Pinedo, R. y Ruiz, I. (2021). La toma de decisiones de los docentes a través del aprendizaje cooperativo y el enfoque del pensamiento. Un estudio de caso. En O. Buzón-García, C. Romero-García y A. Verdú, *Innovaciones metodológicas con TIC en educación* (pp. 3720-3750). Dykinson. <https://www.dykinson.com/libros/innovaciones-metodologicas-con-tic-en-educacion/9788413773193/>
- Decibe, S., B. (1997). *La investigación acción en educación: Antecedentes y tendencias actuales*. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000829.pdf>

Referencias fotografías

- Papanek, M. (2020). *Kurt Lewin* [Fotografía]. Michael Papanek. <https://www.michaelpapanek.com/kurt-lewin/#Gallery>
- Corey, S. M. (s.f.). Corey, Stephen M. [Fotografía]. The University of Chicago Photographic Archive [apf1-01929], Special Collections Research Center, University of Chicago Library. <https://photoarchive.lib.uchicago.edu/db.xqy?one=apf1-01929.xml>
- UGA Today. (2020). *Carl Glickman* [Fotografía]. UGA Today. <https://news.uga.edu/why-i-give-carl-glickman/>
- Texas Law. (s.f.). **CLASS NOTES, Emily Calhoun** [Fotografía]. <https://law.utexas.edu/alumni/class-notes/emily-calhoun/>



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



inv.rjimenezleon@ugr.es

