



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Investigación-Acción- Participativa: Metodologías activas para Iberoamérica

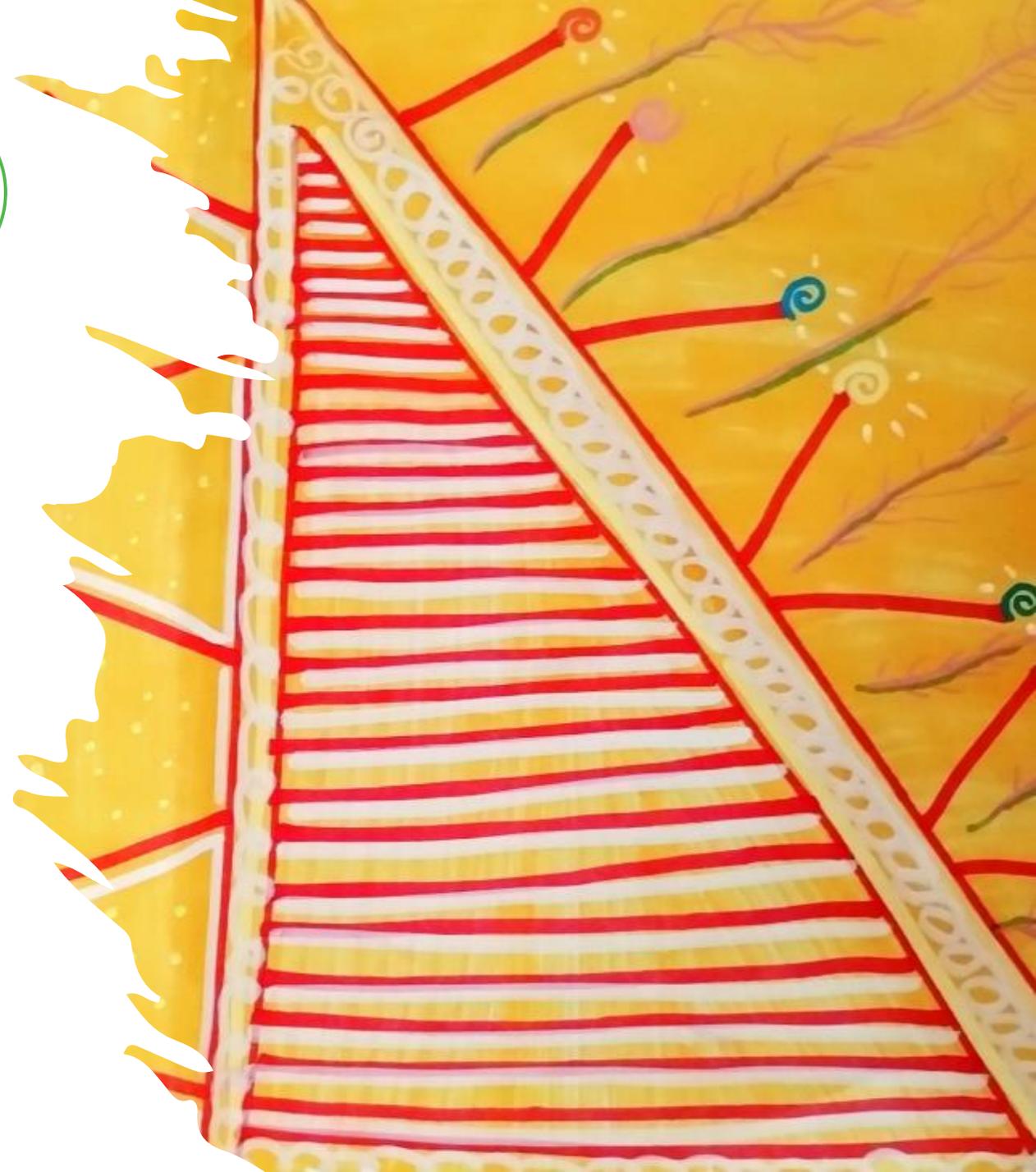
D. Rodolfo Jiménez León

Profesor Investigador Externo
Facultad de ciencias de la Educación
Universidad de Granada
Marco de estancias de movilidad internacional CUMEX-AUIP



Investigación-acción-participativa © Año 2024 por está bajo licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Formato de cita: Jiménez-León, R. (2024). Investigación-Acción-participativa (diapositivas). Universidad de granada.



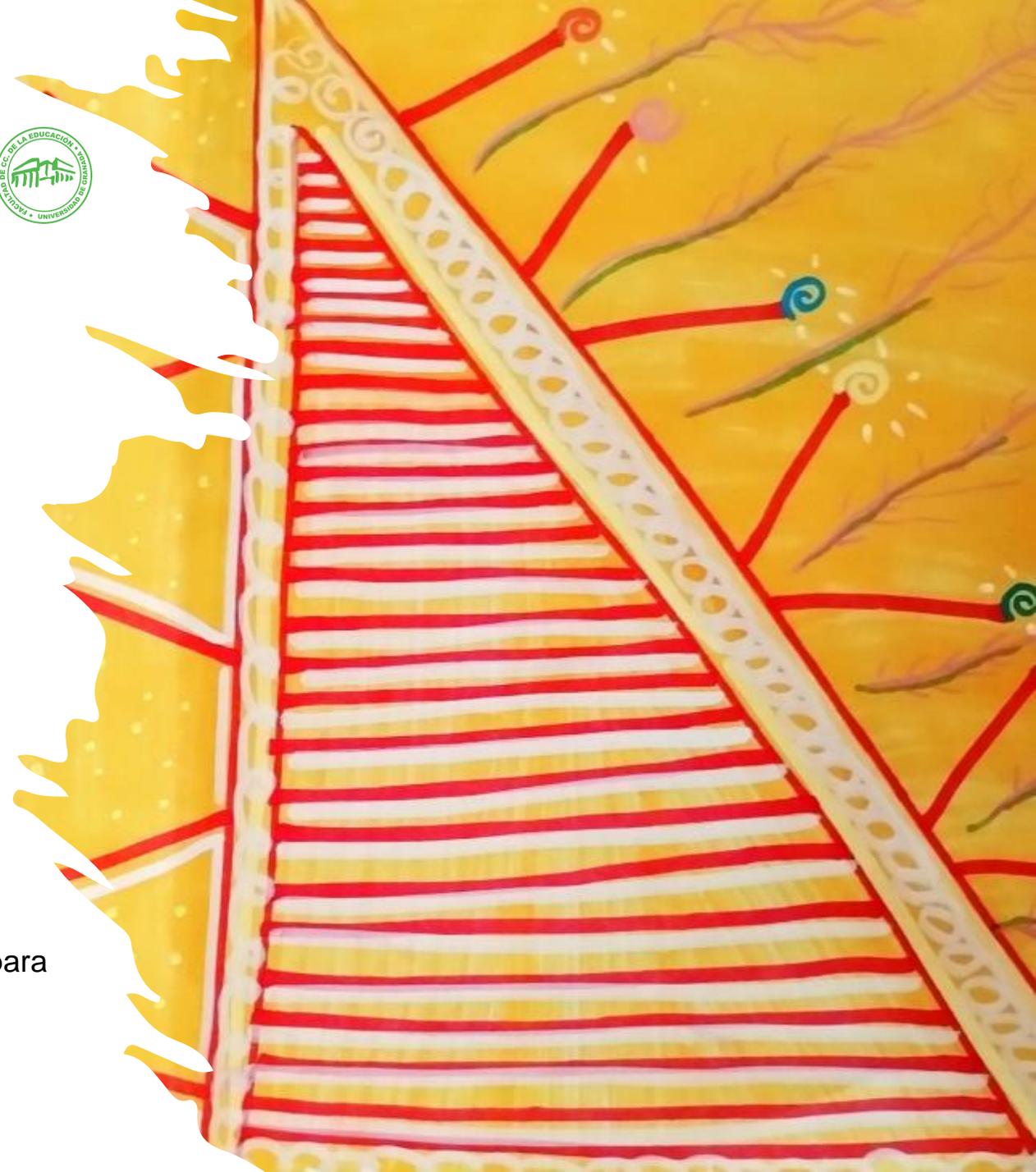
Contenido



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



- Investigación Acción Participativa (IAP)
- Kurt Lewin
- Paulo Freire
- Gloria Anzaldúa
- Tipologías de IAP
- ¿Por qué es importante conocer las bases teóricas de la IAP?
- ¿Qué se entiende por “participación” en una IAP?
- Tabla 1. Tipos de participación
- Tabla 2. La participación en la investigación: Una herramienta para la reflexión



Resumen



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



- La Investigación Acción Participativa (IAP) es un enfoque colaborativo en el que los participantes se involucran activamente en el proceso de investigación para generar cambios positivos y empoderar a las comunidades. Kurt Lewin y Paulo Freire sentaron las bases teóricas de la IAP, enfocándose en el cambio social, el aprendizaje experiencial y la educación popular. Por su parte, Gloria Anzaldúa aportó perspectivas interculturales y de género al campo. Las tipologías de IAP incluyen enfoques como la investigación-acción colaborativa, participativa y emancipadora, centrados en la co-construcción del conocimiento con la comunidad. Es crucial comprender las bases teóricas de la IAP para aplicarla eficazmente, considerando su filosofía, principios éticos y su

capacidad para abordar problemas sociales complejos. En el marco de la IAP, la "participación" implica el compromiso activo y significativo de los participantes en todas las fases de la investigación y la toma de decisiones. Las tablas proporcionan una clasificación de los tipos de participación y enfatizan cómo la participación en la investigación puede ser una herramienta poderosa para fomentar la reflexión crítica y empoderar a las comunidades involucradas.

Abstract



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



- Participatory Action Research (PAR) is a collaborative approach in which participants actively engage in the research process to generate positive change and empower communities. Kurt Lewin and Paulo Freire laid the theoretical foundations of PAR, focusing on social change, experiential learning, and popular education. For her part, Gloria Anzaldúa contributed intercultural and gender perspectives to the field. PAR typologies include approaches such as collaborative, participatory and emancipatory action research, focused on the co-construction of knowledge with the community. It is crucial to understand the theoretical foundations of PAR to apply it effectively, considering its philosophy, ethical principles, and its ability to address complex social problems. Within the framework of PAR, "participation" implies the active and meaningful engagement of participants in all the research and decision-making phases. The tables provide a classification of types of participation and emphasize how research participation

can be a powerful tool to encourage critical reflection and empower the communities involved.

Investigación Acción Participativa (IAP)

- La Investigación Acción Participativa (IAP) —también llamada Investigación Participativa (IP) o Investigación Acción (IA) — hace referencia a un conjunto de corrientes y aproximaciones a la investigación que tienen en común tres pilares:

i. Investigación: creencia en el valor y el poder del conocimiento y el respeto hacia sus distintas expresiones y maneras de producirlo.

ii. Participación: enfatizando los valores democráticos y el derecho a que las personas controlen sus propias situaciones y destacando la importancia de una relación horizontal entre los investigadores y los miembros de una comunidad.

iii. Acción: como búsqueda de un cambio que mejore la situación de la comunidad involucrada (Greenwood y Levin, 1998)

Kurt Lewin

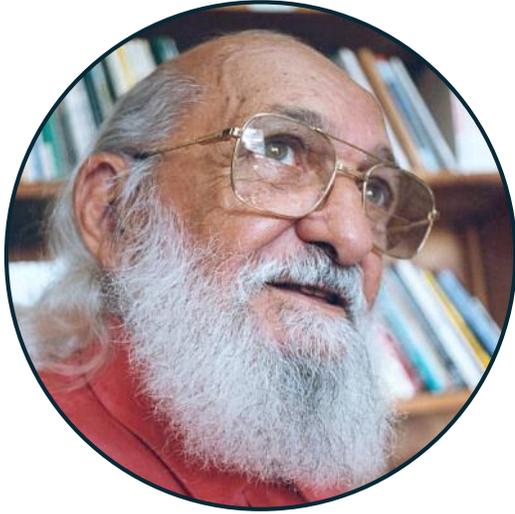


- *"La mejor manera de entender algo es intentar cambiarlo."*

(Kurt Lewin, en Greenwood & Levin 1998, p. 19)

- Lewin introdujo el término "investigación de acción" para describir el estudio de un problema social con la intención de cambiarlo. Imaginó la investigación de acción y la Investigación de Acción Participativa, como un ciclo autorreflexivo de investigación, acción, y evaluación, emprendido colectivamente con o por la gente marginada de la sociedad (Torre 2014; Cherry & Borshuk 1998; Zeller-Berkman 2014). Lewin escribió: "la investigación tiene que incluir todos los aspectos de la vida comunitaria: factores económicos, así como factores políticos o tradición cultural. Tiene que incluir a la mayoría y a la minoría, a los no judíos y a nosotros mismos" (Kurt Lewin, en Cherry & Borshuk 1998, p. 126).

Paulo Freire



“...la dominación de las masas por la élite está arraigada no sólo en la polarización del control sobre los medios de producción, pero también en los medios de producción de conocimiento, incluyendo el control del poder social para determinar lo que es el conocimiento útil”

(Rahman 1991, p. 14)

- El pensamiento de Paulo Freire en torno a la pedagogía crítica y los movimientos populares fue fundamental para el desarrollo de este proceso de investigación descolonizadora (Torre 2014). Freire abogaba por la educación y un sistema de investigación democráticos, en que las gentes y las comunidades participarían en la producción de los conocimientos que tratan sobre sí mismas, y también un sistema social en el que este conocimiento comunitario sea valorado como un educador igualitario. Un tema principal en el trabajo de Freire era la elevación de la conciencia crítica—o concientización—de la situación social y política a través de un ciclo de investigación, reflexión, y acción (Torre 2014; Zeller-Berkman 2014).

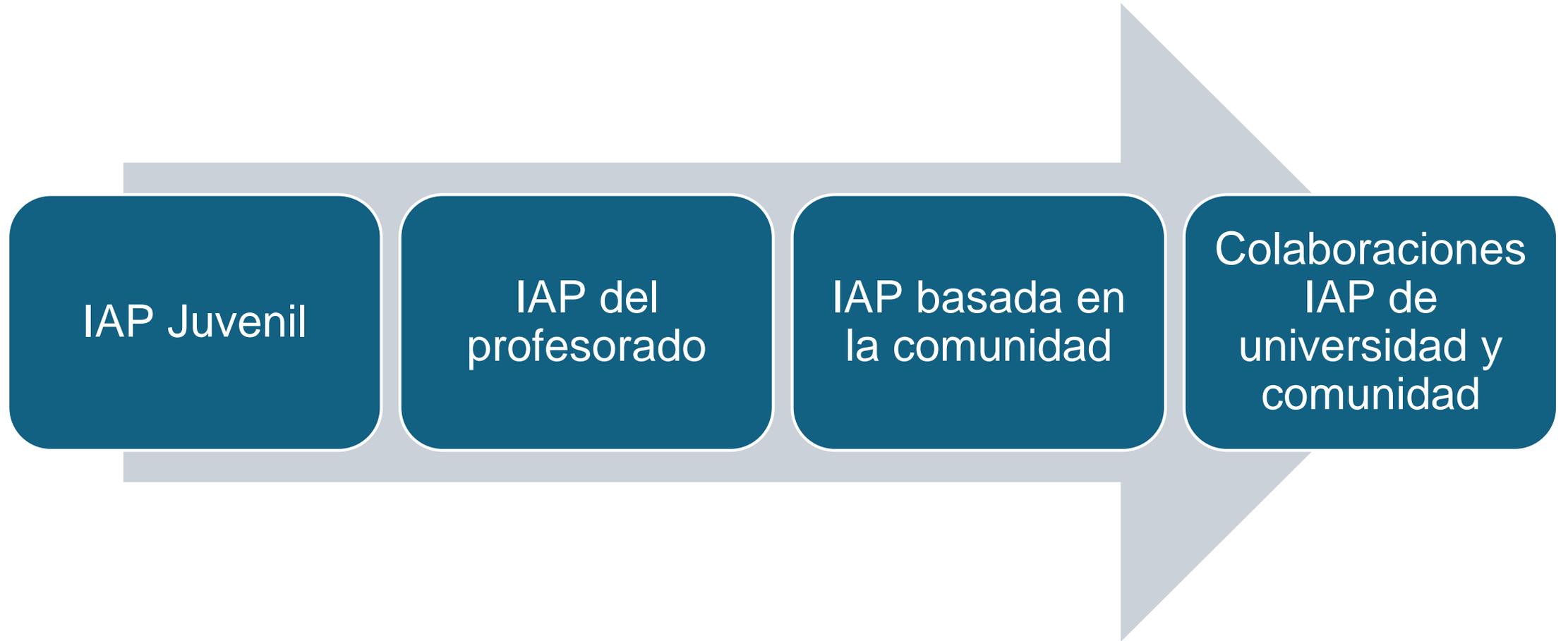
Gloria Anzaldúa



- *“Participación, acción, e investigación no son términos neutrales y sin intención.”*
- (Torre y Ayala 2009, p. 388)

- "¿De quién es la investigación? ¿Quién es el dueño? ¿A qué intereses sirve? ¿Quién beneficiará de ella? ¿Quién ha diseñado y enmarcado su alcance? ¿Quién la llevará al cabo? ¿Quién lo escribirá? ¿Cómo serán deseminados los resultados?"⁷
- "Estas preguntas simplemente son parte de un conjunto más grande de juicios sobre criterio por lo cual un investigador no se puede preparar, como: ¿Está su espíritu claro? ¿Él tiene un corazón bueno? ¿Son útiles para nosotros? ¿Pueden reparar nuestro generador? ¿Pueden hacer algo?"

Tipologías de IAP



¿Por qué es importante conocer las bases teóricas de la IAP?

- Uno de los principios de la IAP es “reflexionar en la acción”; es decir, pensar sobre nuestro trabajo con atención y detenimiento a lo largo del proceso de investigación, con una mirada crítica, para comprenderlo bien y para identificar las oportunidades o dificultades y actuar en consecuencia.
- Esta invitación a reflexionar sobre nuestro quehacer comienza en el momento mismo en que nos acercamos a esta manera distinta de investigar y nos preguntamos: ¿Cuándo y por qué surge la IAP? ¿Quiénes desarrollaron las ideas y qué los impulsó a hacerlo? ¿En qué teorías se basaron?
- Responder estas preguntas y explorar los orígenes de la IAP nos permite sustentar la elección de la IAP como estrategia de investigación y nos da más recursos para el análisis.
- Porque no se trata simplemente de adoptar un método y seguir ciertos pasos, sino que es importante comprender la propuesta de la IAP en profundidad.
- Y para eso, necesitamos conocer sus bases teóricas, principios, alcances y limitaciones.

¿Qué se entiende por “participación” en una IAP?

- Vernooy (2006) “la investigación participativa puede tomar una variedad de formas diferentes en cuanto a quién participa, cómo y cuándo y quién decide acerca de qué, cómo y cuándo”.
- La tipología de la participación para ayudar al análisis:

PARTICIPACIÓ
N
CONTRACTUA
L

PARTICIPACIÓ
N
CONSULTIVA

PARTICIPACIÓ
N
COLABORATI
VA

PARTICIPACIÓ
N COLEGIADA

Tabla 1. Tipos de participación

Dimensión	Descripción
PARTICIPACIÓN CONTRACTUAL	Sólo un actor social tiene todo el poder sobre la mayoría de las decisiones tomadas en el proceso de investigación y puede considerarse el “dueño” de ello. Los demás participan en las actividades definidas por este actor social en el sentido de estar formal o informalmente “contratados” para proporcionar servicios o apoyo
PARTICIPACIÓN CONSULTIVA	La mayoría de las decisiones esenciales son tomadas por un actor social, pero el énfasis se pone en la consulta y acumulación de la información de otros, especialmente para identificar las limitaciones y las oportunidades, el establecimiento de prioridades y/o la evaluación
PARTICIPACIÓN COLABORATIVA	Diferentes actores colaboran y se colocan en una base más equitativa, recalcando su vinculación mediante el intercambio de conocimientos, diferentes contribuciones y distribución del poder en la toma de decisiones durante el proceso de innovación
PARTICIPACIÓN COLEGIADA	Diferentes actores colaboran como colegas o socios. “La propiedad” y la responsabilidad se distribuyen por igual entre los socios, y las decisiones se toman mediante acuerdos o consenso entre todos los actores.

Nota. Vernooy (2006; adaptado de Probst et al.

2002)

Tabla 2. La participación en la investigación: Una herramienta para la reflexión

ETAPA DE LA INVESTIGACIÓN	¿QUIÉN CONTROLA Y TOMA DECISIONES?	¿QUIÉN EMPRENDE LAS ACTIVIDADES?	¿QUIÉN SE BENEFICIA DE LOS RESULTADOS?
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA/ OPORTUNIDAD			
ESTABLECIMIENTO DE LAS PRIORIDADES Y METAS DE INVESTIGACIÓN			
ELECCIÓN DE LAS OPCIONES, DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN, PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES E IDENTIFICACIÓN DE SOLUCIONES POTENCIALES			
ADOPCIÓN DE MEDIDAS Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES			
SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES			
EVALUACIÓN			

Nota. Adaptado de McAllister y Vernooy (1999).

Referencias

- Cherry, F. & Borshuk, C. (1998). Social action research and the Commission on Community Interrelations. *Journal of Social Issues*, 54(1), 119-142.
- Fals Borda, O. (1977). Por la praxis: El problema de cómo investigar la realidad para transformarla. In O. Fals-Borda (Ed.), *Crítica y Política en Ciencias Sociales*. Bogotá, Colombia: Punta de Lanza.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34–46.
- Rahman, M. (1991). The theoretical standpoint of PAR. In O. Fals Borda & M. Rahman, *Action and knowledge: Breaking the monopoly with participatory action research* (pp. 13–24). New York: Apex Press
- Torre M.E. (2014). Participatory action research. In T. Teo (Ed.), *Encyclopedia of Critical Psychology*. New York, NY: Springer.
- Torre M.E. (2014). Participatory action research. In T. Teo (Ed.), *Encyclopedia of Critical Psychology*. New York, NY: Springer.
- Torre, M. E. & Ayala, J. (2009). Envisioning participatory action research entremundos. *Feminism & Psychology*, 19(3), 387-393.
- Zeller-Berkman, S. M. (2014). Lineages: A past, present, and future of participatory action research. In P. Leavy (Ed.), *The Oxford Handbook of Qualitative Research* (pp. 518-532). Oxford: Oxford University Press.
- Zeller-Berkman, S. M. (2014). Lineages: A past, present, and future of participatory action research. In P. Leavy (Ed.), *The Oxford Handbook of Qualitative Research* (pp. 518-532). Oxford: Oxford University Press.



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



- Por su atención
- ¡muchas gracias!
- Inv.rjimenezleon@ugr.es

