



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Investigación-Acción en Indagación Apreciativa para el Enfoque Académico de la Enseñanza y el Aprendizaje (*Scholarship of Teaching and Learning*)

D. Rodolfo Jiménez León

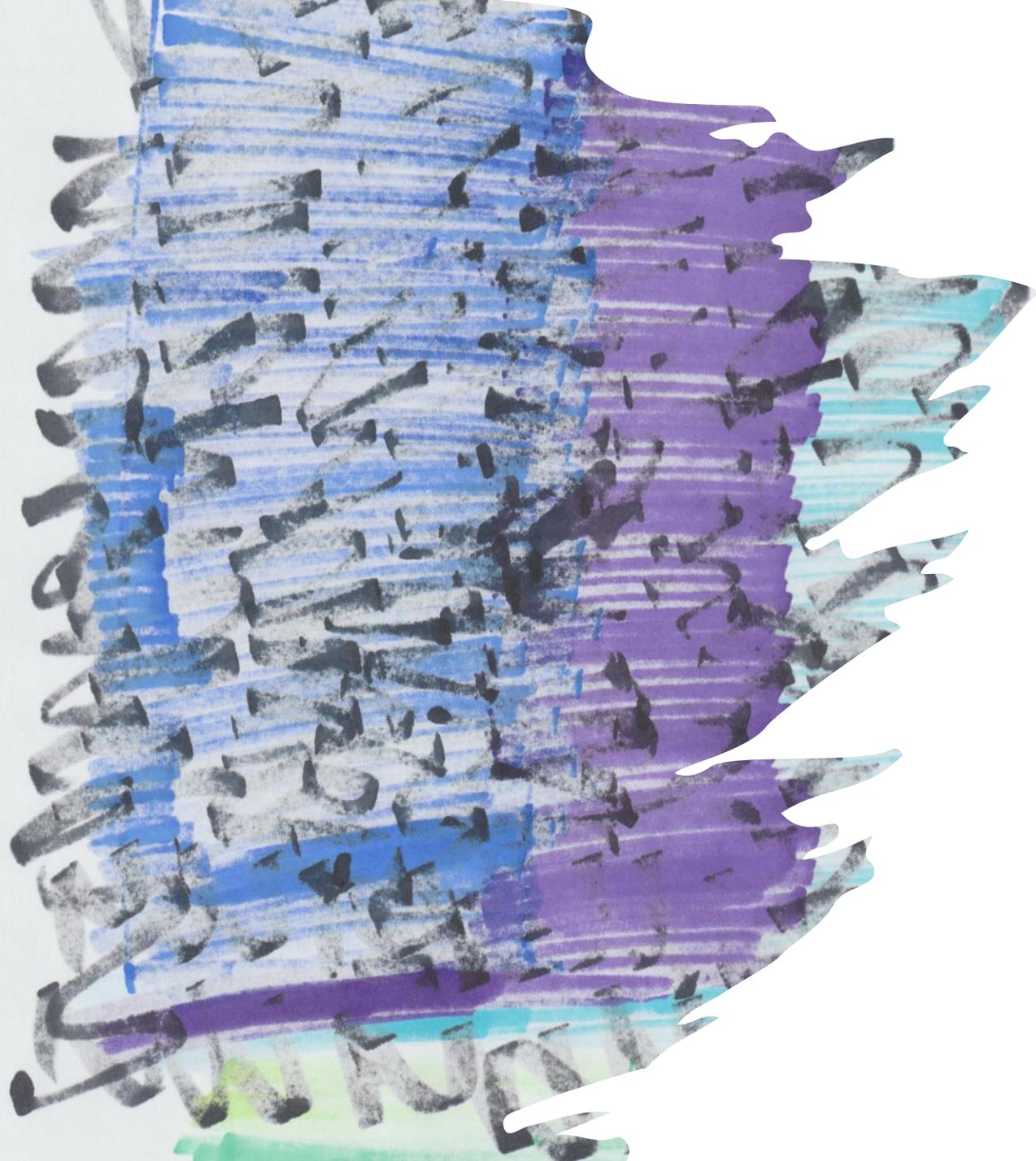
Profesor Investigador Externo
Facultad de ciencias de la Educación
Universidad de Granada
Marco de estancias de movilidad internacional CUMEX-AUIP



Investigación-Acción en Indagación Apreciativa para el Enfoque Académico de la Enseñanza y el Aprendizaje (*Scholarship of Teaching and Learning*) . © Año 2024 por está bajo licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Formato de cita: Jiménez-León, R. (2024). Investigación-Acción en Indagación Apreciativa para el Enfoque Académico de la Enseñanza y el Aprendizaje (*Scholarship of Teaching and Learning*) (diapositivas). Universidad de Granada.





UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Contenido

- Componentes de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)
- Ciclo 4D de Investigación Apreciativa
- Ciclo de aprendizaje activo
- Espiral de la investigación-acción
- Componentes Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).
- Bernard Weiner
- Howard Gardner
- David McClelland
- Feedback



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Resumen

- El *Scholarship of Teaching and Learning*, SoTL, se centra en la investigación educativa con componentes que incluyen la reflexión, investigación basada en evidencia, difusión de resultados y mejora continua. En cuanto al ciclo 4D de Investigación Apreciativa, se destaca por sus fases de descubrir, soñar, diseñar y destinar acciones positivas para generar cambios constructivos en contextos educativos. Por otro lado, el ciclo de aprendizaje activo promueve la participación activa de los estudiantes a través de actividades colaborativas y prácticas que fomentan un aprendizaje significativo. La espiral de la investigación-acción sigue un proceso cíclico de investigación, acción, reflexión y ajuste para mejorar continuamente. Además, figuras como Bernard Weiner, Howard Gardner y David McClelland han contribuido significativamente al campo de la psicología y la educación con teorías sobre atribución, inteligencias múltiples y motivación, respectivamente. Por último, el feedback se destaca como una herramienta esencial para mejorar el aprendizaje y la enseñanza al proporcionar información sobre el rendimiento.



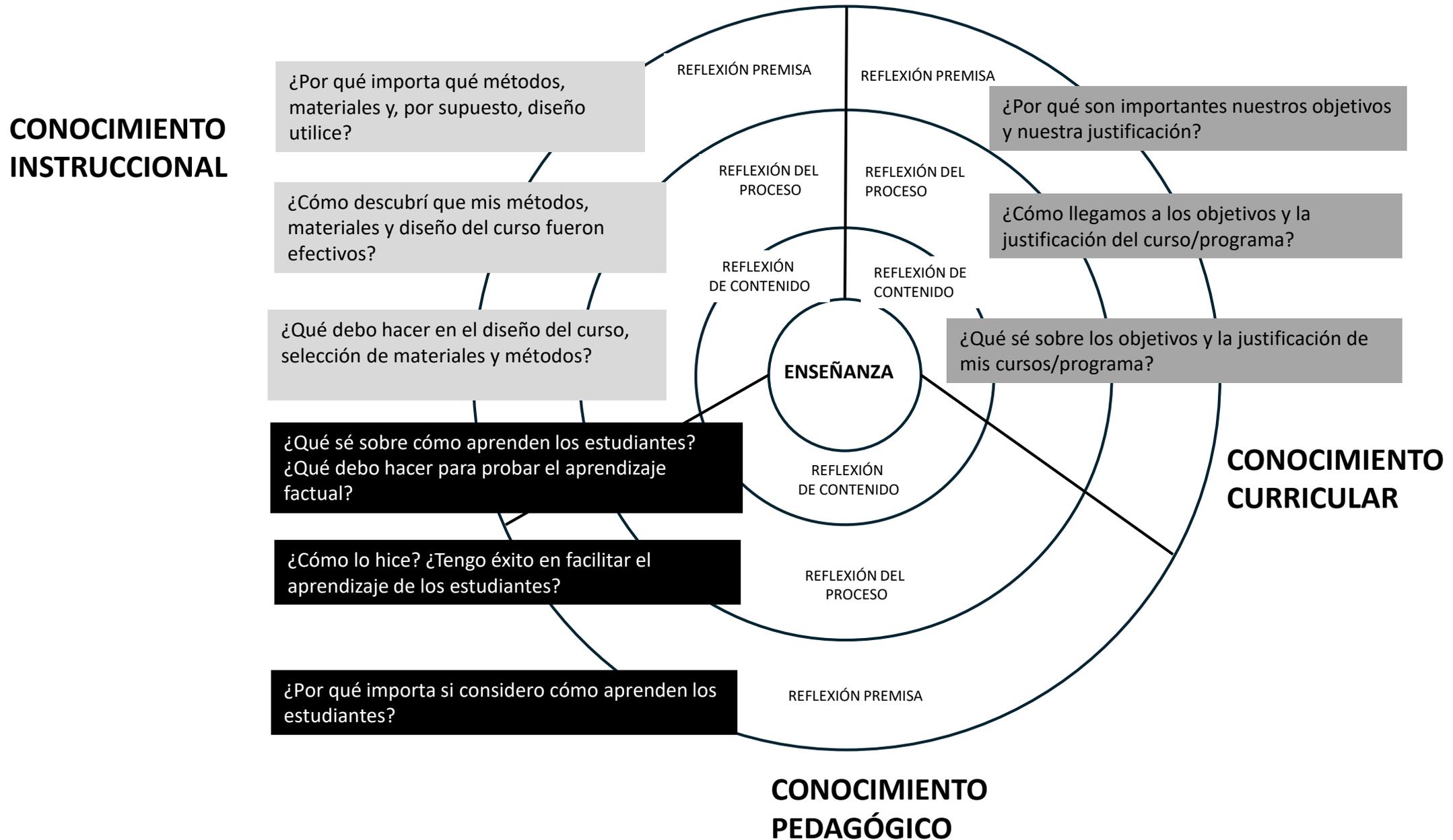
UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Abstract

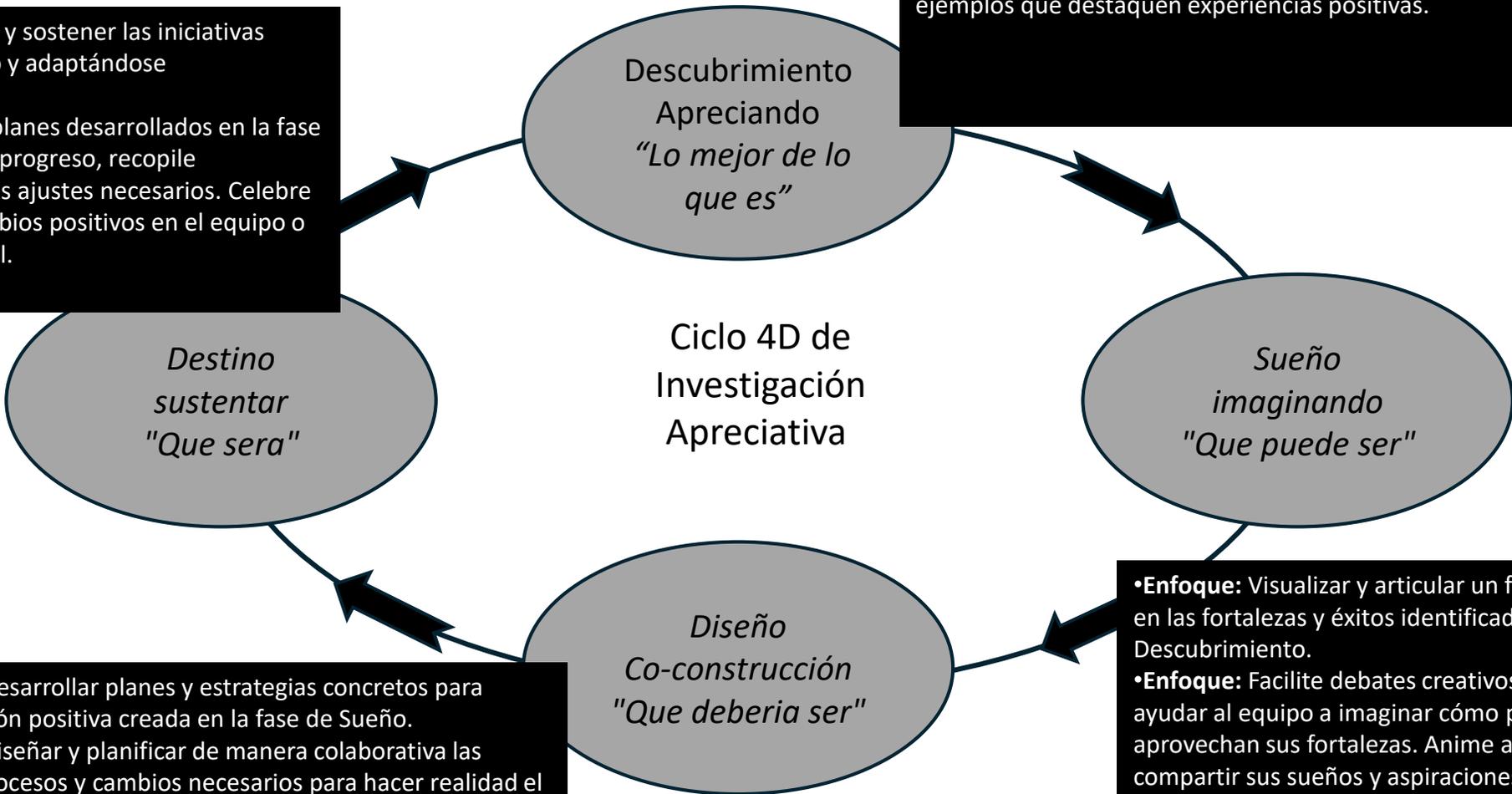
- The Scholarship of Teaching and Learning, SoTL, focuses on educational research with components that include reflection, evidence-based research, dissemination of results and continuous improvement. Regarding the 4D cycle of Appreciative Inquiry, it stands out for its phases of discovering, dreaming, designing and allocating positive actions to generate constructive changes in educational contexts. On the other hand, the active learning cycle promotes the active participation of students through collaborative and practical activities that promote meaningful learning. The action research spiral follows a cyclical process of research, action, reflection and adjustment to continually improve. Additionally, figures such as Bernard Weiner, Howard Gardner, and David McClelland have contributed significantly to the field of psychology and education with theories on attribution, multiple intelligences, and motivation, respectively. Finally, feedback stands out as an essential tool to improve learning and teaching by providing information about performance.

Figura 1: Componentes de Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) Fuente: (Kreber y Cranton, 2000, p. 485)



•**Enfoque:** Implementar y sostener las iniciativas diseñadas, aprendiendo y adaptándose continuamente.
•**Enfoque:** Ejecutar los planes desarrollados en la fase de Diseño. Supervise el progreso, recopile comentarios y realice los ajustes necesarios. Celebre los éxitos e integre cambios positivos en el equipo o la cultura organizacional.

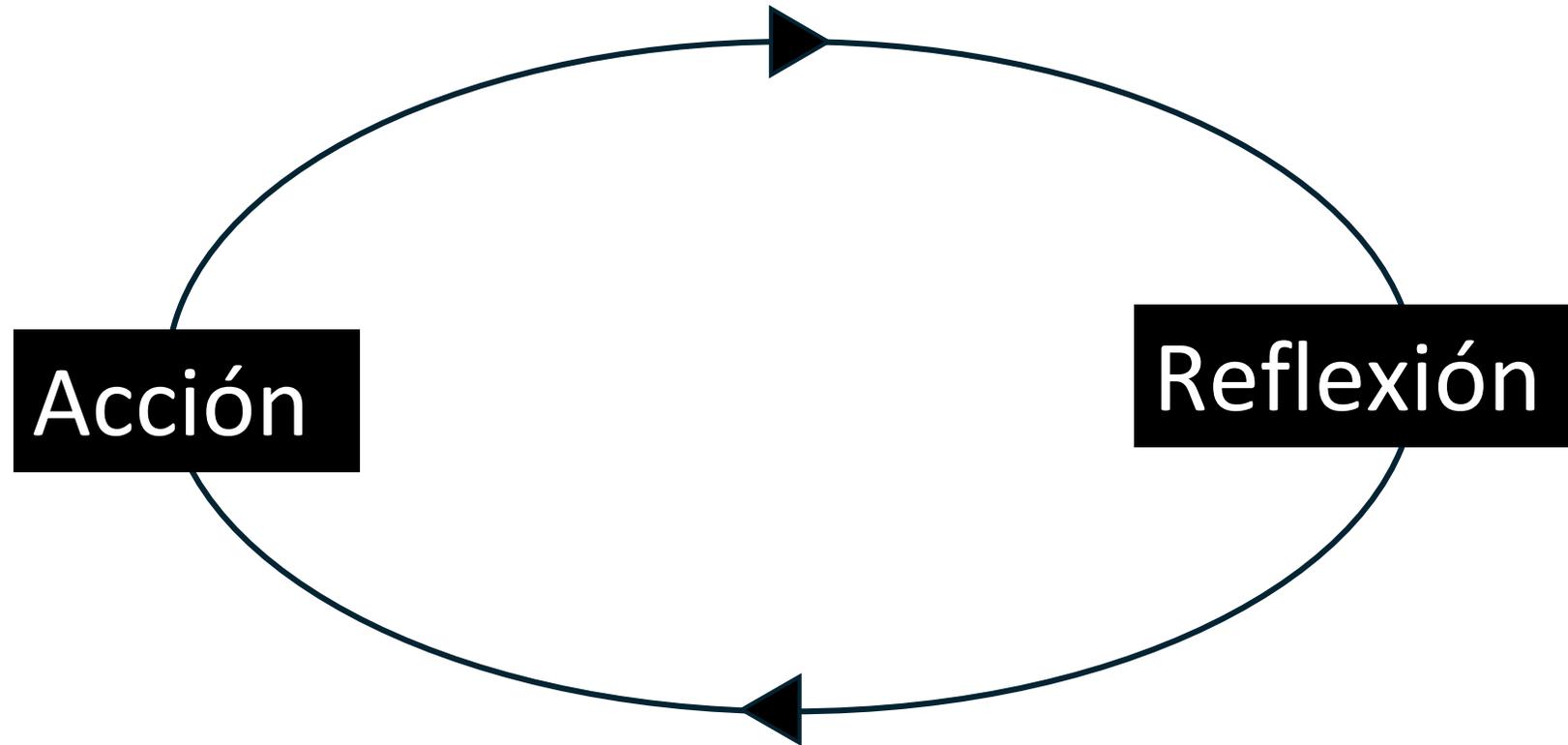
•**Enfoque:** Identificar y explorar las fortalezas, éxitos y aspectos positivos dentro del equipo u organización.
•**Enfoque:** realice entrevistas, encuestas o debates para descubrir qué está funcionando bien. Reúna historias y ejemplos que destaquen experiencias positivas.



•**Enfoque:** Visualizar y articular un futuro positivo basado en las fortalezas y éxitos identificados en la fase de Descubrimiento.
•**Enfoque:** Facilite debates creativos y aspiracionales para ayudar al equipo a imaginar cómo podría ser el futuro si aprovechan sus fortalezas. Anime a los miembros a compartir sus sueños y aspiraciones.

•**Enfoque:** Desarrollar planes y estrategias concretos para lograr la visión positiva creada en la fase de Sueño.
•**Enfoque:** Diseñar y planificar de manera colaborativa las acciones, procesos y cambios necesarios para hacer realidad el futuro positivo. Considere los pasos prácticos, estructuras y comportamientos necesarios para la implementación.

Figura 3: Ciclo de aprendizaje activo Fuente: Almeida (2010)



Nota: El aprendizaje dura toda la vida y es continuo en ciclos de acción y reflexión, en respuesta a nuevas preguntas que son nuevas y desconocidas para nosotros y que buscamos resolver.

Figura 4: Espiral de la investigación-acción. Fuente: Almeida (2010)

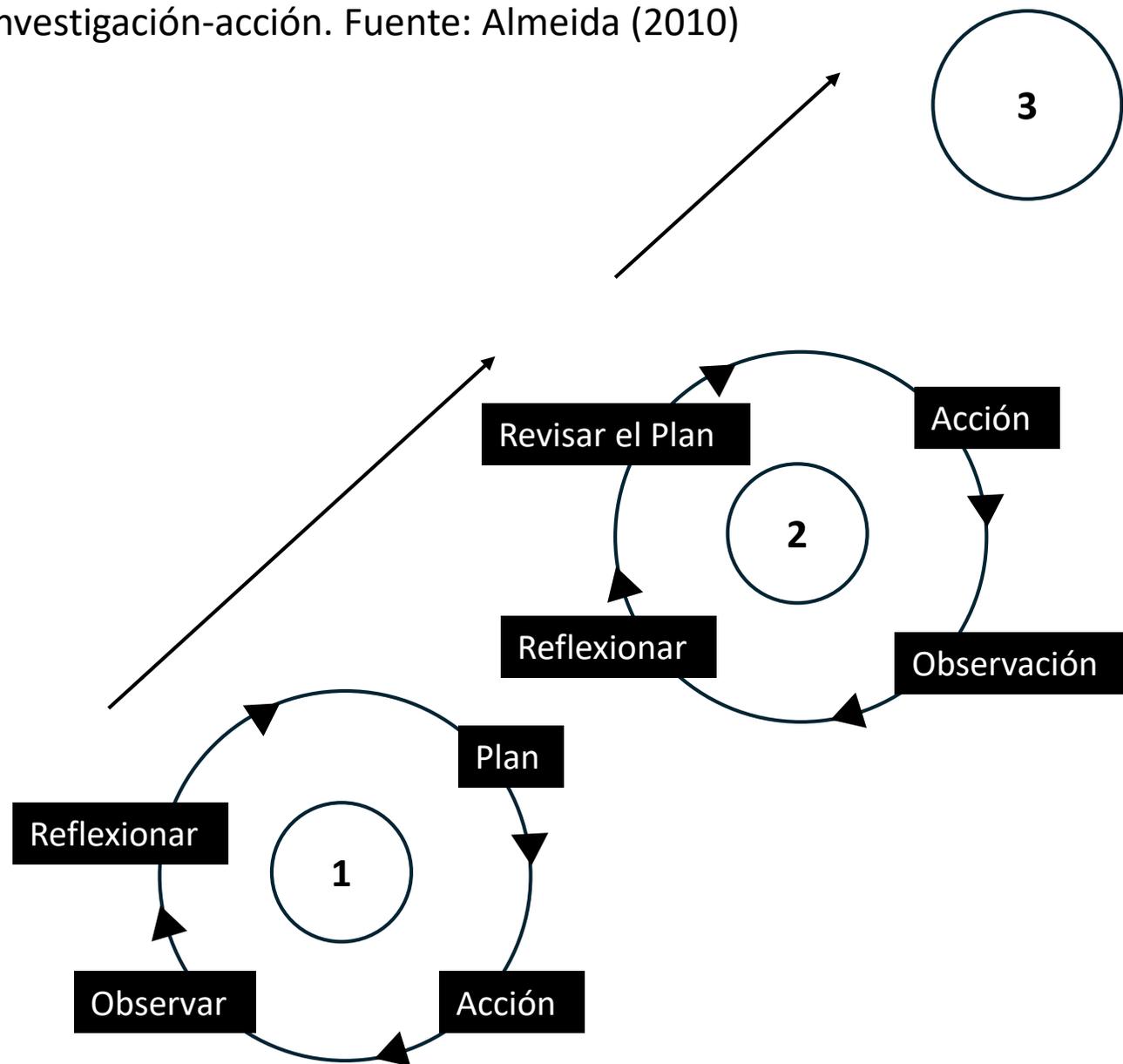
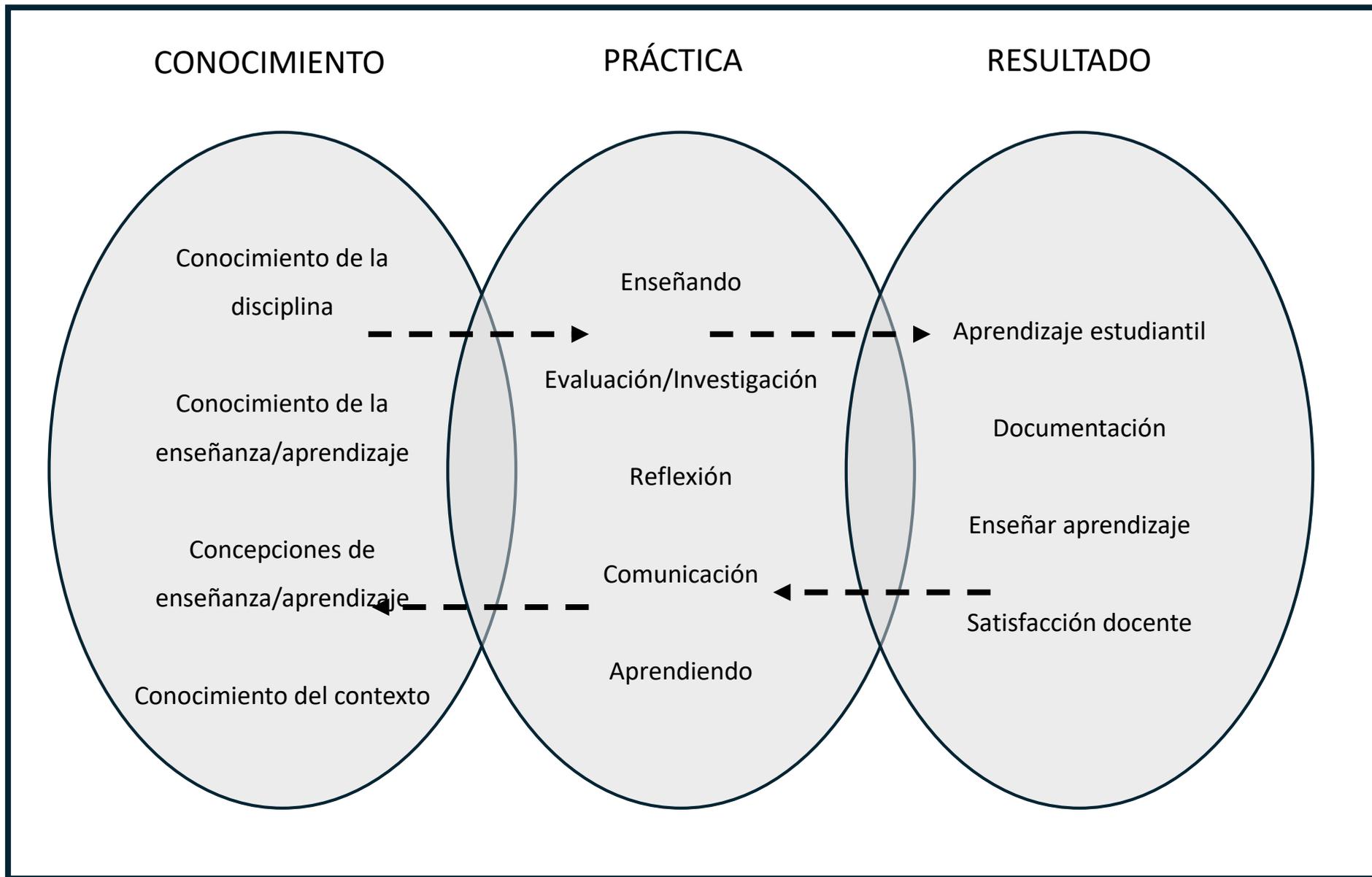
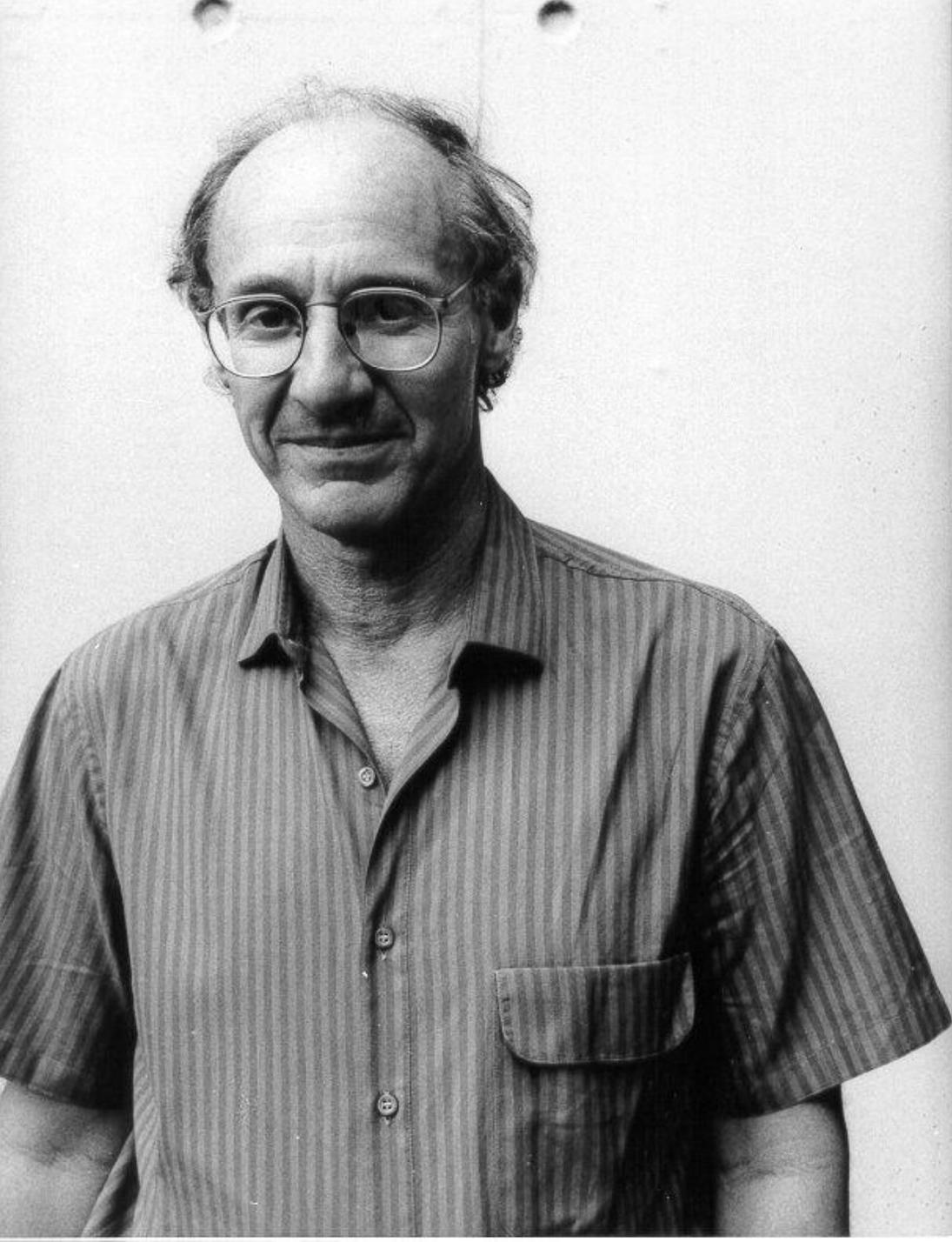


Figura 2: Componentes Scholarship of Teaching and Learning (SoTL). Fuente: Adaptado de Trigwell y Shale, 2004, p.530.





Bernard Weiner

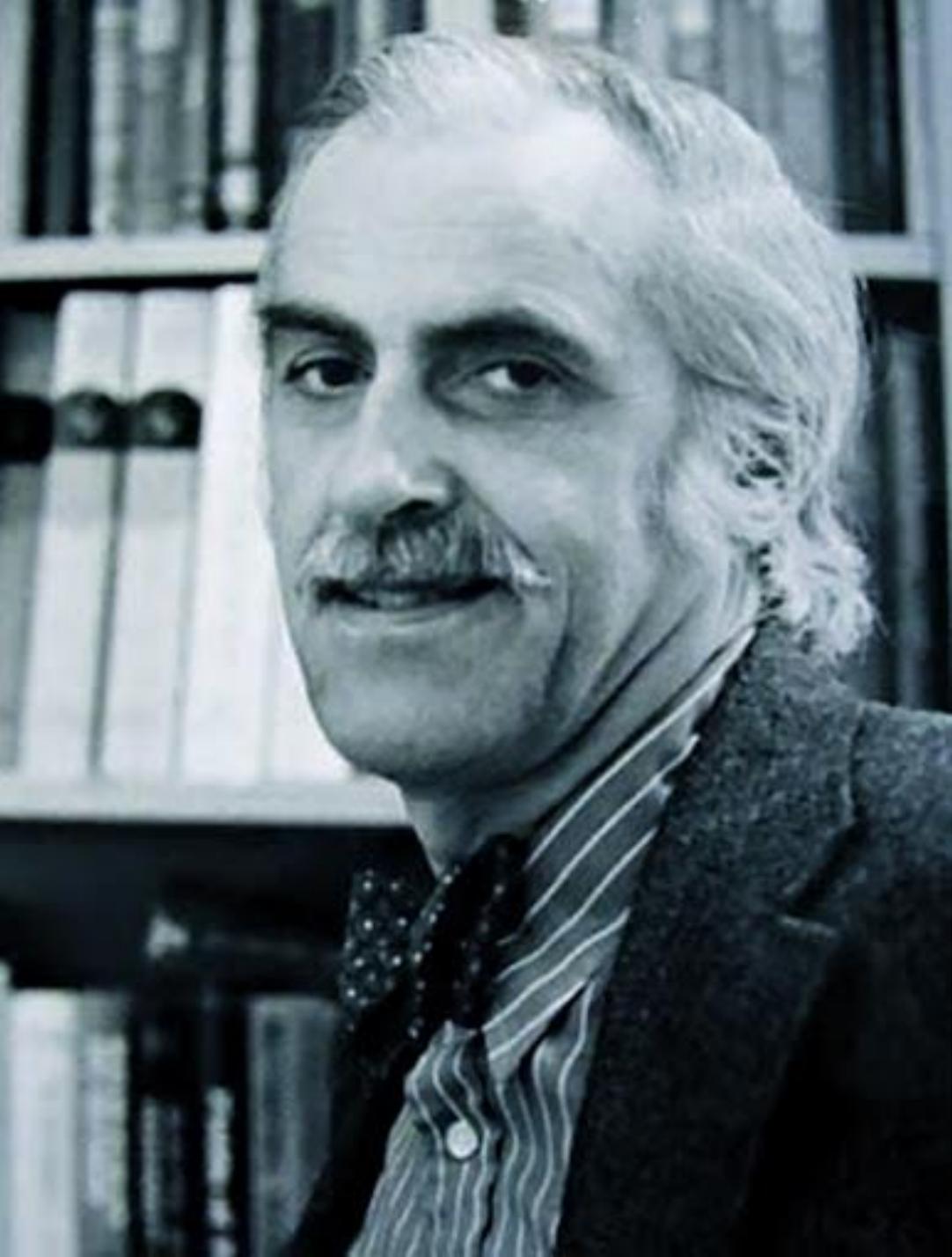
- La teoría de la atribución de Bernard Weiner se ocupa de cómo los individuos interpretan los acontecimientos y cómo esto se relaciona con su pensamiento y comportamiento. La teoría de la atribución supone que las personas intentan determinar por qué hacen lo que hacen, es decir, atribuyen causas al comportamiento (Thomas, 2020).

Motivación y aprendizaje autorregulado.



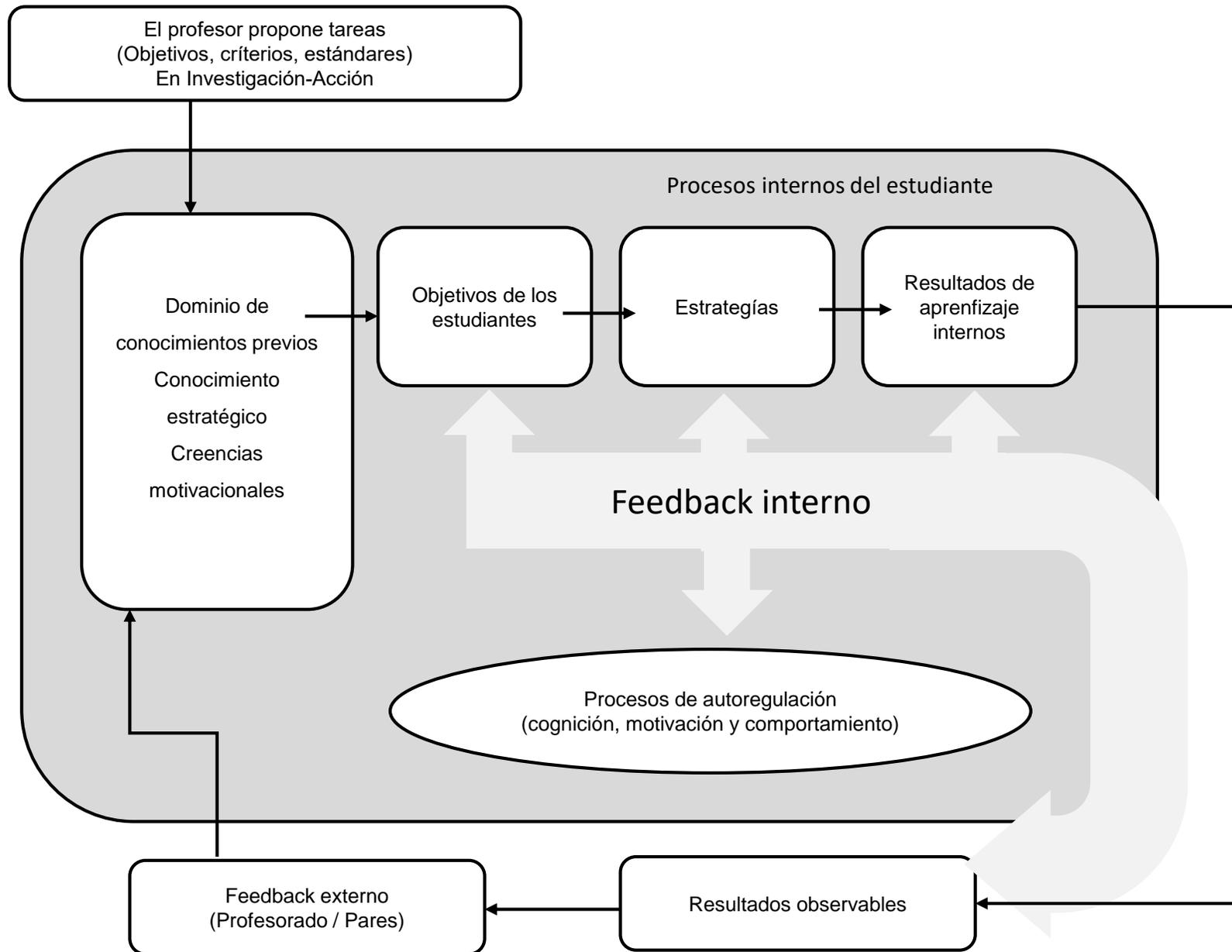
Howard Gardner

- Gardner afirma que tenemos múltiples inteligencias, en concreto ocho formas diferentes de procesar información y resolver problemas. El profesor Gardner, por tanto, plantea una teoría alternativa que sustituiría la noción tradicional de inteligencia –la inteligencia general, representada con la letra *g*– que considera que las habilidades mentales de un individuo son uniformes y están interconectadas, y que mediante un test se puede llegar a determinar el cociente intelectual (CI) de todo individuo.
- ¿Qué esperamos de la enseñanza? ¿Qué y cómo hay que aprender? En la educación laten cuestiones fundamentales sobre la sociedad que queremos construir (Corcho, 2013).



David McClelland

- La teoría de las motivaciones de David McClelland es uno de los modelos psicológicos sobre las necesidades humanas más conocidos, especialmente en el ámbito empresarial y de las organizaciones.
- Sus aportaciones sobre los tres tipos de motivación: la de afiliación, la de logro y la de poder.



Referencias

- Kreber, C., & Cranton, P. A. (2000). Exploring the Scholarship of Teaching. *The Journal of Higher Education*, 71(4), 476–495.
<https://doi.org/10.2307/2649149>
- Trigwell *, K., & Shale, S. (2004). Student learning and the scholarship of university teaching. *Studies in Higher Education*, 29(4), 523–536.
<https://doi.org/10.1080/0307507042000236407>
- Romera-Iruela, M. J. (2011). La investigación-acción en la formación del profesorado. *Revista Española De Documentación Científica*, 34(4), 597–614. <https://doi.org/10.3989/redc.2011.4.836>
- Thomas, H. (2020, 17 de julio). *Teoría de atribución*. myBRAINFiSOPEN.
<https://mybrainisopen.net/timeline/attribution-theory>
- Corcho, R. (2013). Howard Gardner. *Metode*.
<https://metode.es/revistas-metode/entrevista-es/howard-gardner-2.html>



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Por su atención
Muchas gracias
Inv.rjimenezleon@ugr.es