

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

| | | | |
|--------------|---|-----------------------|-------------------------------|
| Título | Enseñanza de Oncología basada en la experiencia de los Comités Multidisciplinar de Tumores (CMT) | | |
| Código | | Fecha de Realización: | Curso 2022 - 2023 y 2023 2024 |
| Coordinación | .Apellidos | Expósito Hernández | |
| | .Nombre | José | |
| Tipología | Tipología de proyecto | Avanzado | |
| | Rama del Conocimiento | D3 | |
| | .Línea de innovación | Línea 3.1 | |

B. Objetivo Principal

Objetivos

El presente PID tiene como **objetivo principal** desarrollar un programa de casos clínicos diseñados siguiendo la metodología de los CMT como base del manejo clínico actual de los pacientes con cáncer en la práctica clínica habitual. Este conjunto de casos, trasladará la experiencia real del manejo del paciente oncológico a la docencia de esta área de conocimiento. Para alcanzar este objetivo se plantean los siguientes *objetivos secundarios*:

Objetivo secundario 1. Se hará una revisión de los aspectos de la enfermedad oncológica que se imparten en este momento en los diferentes cursos del Grado, a fin de ser coherente en el diseño de los casos y evitar redundancias innecesarias.

Objetivo secundario 2. Se diseñarán seminarios de casos ligados al desarrollo de casos clínicos, según el modelo asistencial basado en los Comités Multidisciplinarios de Tumores, que permita acercarnos a una metodología centrada en el paciente (caso).

Objetivo secundario 3. Tras valorar la experiencia en su conjunto, se podrá concretar un programa docente teórico que satisfaga estas premisas de visión global y de base clínica que permita unificar un programa que contenga los acuerdos clínicos existentes, centrado de forma particular en los tumores más frecuentes y en la práctica clínica.

C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

La enseñanza en torno al cáncer muestra dificultades específicas por la necesidad de compaginar los cambios acelerados en el conocimiento (genéticos, epidemiológicos, diagnósticos, terapéuticos., etc.), con una visión holística de esta patología (desde las causas a los cuidados paliativos), que debe ser propia de los estudios de Grado. Es del mayor interés, por tanto, diseñar un proyecto de innovación en la docencia de la oncología, que se base en el trabajo multidisciplinar desarrollado por los Comités Multidisciplinarios de Tumores (CMT), lo que además serviría de refuerzo docente de las diversas asignaturas del grado de medicina que incluyen en sus programas temas relacionados.

El objetivo de este PID es innovar en la enseñanza de la oncología mediante el diseño de casos clínicos de diferentes localizaciones tumorales que se adapten en su complejidad a los conocimientos previos de los alumnos (últimos cursos del grado de medicina, 4º, 5º, 6º), y que aporten una visión integrativa de las diferentes áreas de conocimiento que precisa el manejo actual de los pacientes oncológicos. Los casos propuestos seguirán el modelo de trabajo de los CMT donde se combina el máximo grado de conocimiento con el acuerdo, para la mejora de la práctica clínica, basada en la evidencia.

La metodología del modelo asistencial de los CMT implica la participación multidisciplinar de expertos bajo un protocolo consensuado de trabajo, en el que se incluye la revisión de casos y propuestas de tratamiento, individualizado según paciente. Para ello, se propone la: 1) Constitución de un grupo multidisciplinar docente e investigador, de acuerdo a las bases de la convocatoria. 2) Revisión de los contenidos académicos relacionados con el cáncer, incluidos en las diferentes asignaturas del Grado. 3) Elaboración de casos clínicos para las localizaciones tumorales más frecuentes, basados en la metodología de los CMT propuesta: expertos y consenso protocolizado.

El trabajo centrado en problemas y resolución se plantea como un sistema docente de la mayor calidad pedagógica al que pretende contribuir este PID. La mejora docente será valorada mediante la *autoevaluación* de los conocimientos, y el nivel de satisfacción tanto de alumnos (encuesta) como de profesores (grupo de focal). Esta experiencia podría conducir a una propuesta de contenidos docentes en una futura asignatura de Oncología Integral.

Logros alcanzados.

- 1) Diseño de 10 casos clínicos reales de tumores de las localizaciones más frecuentes siguiendo el proceso clínico habitual en 4 fases (H Clínica y exploración, Dco de certeza y extensión, propuesta de tratamineto en CMT, Tratamineto con sus resultados y toxicidad, seguimiento). En el desarrollo de estos casos ha habido una participación activa de los distintos profesionales implicados, con sus informes e intervenciones directas. El caso presenta en cada una de estas 4 fases preguntas y comentarios aclaratorios.
- 2) Seminario en grupos de alumnos de 4º (20 -25) de 90 minutos de duración. Para ello:
 - a. Envío a los alumnos a través de PRADO con una semana de antelación del caso a discutir y el protocolo asistencial de esa patología en el HUVN.
 - b. El día del seminario: se seguía la siguiente dinámica
 - i. Presentación del seminario y la dinámica de trabajo
 - ii. Reunión por grupos d 5-7 alumnos (a modo de CMT) para discutir el caso y responder a las cuestiones.
 - iii. Puesta en común de las respuestas y debate sobre ellas.
 - iv. Comentario adicional sobre tres aspectos: Proceso de tratamineto radioterápico. Importancia de la exposición a factores ambientales y Oncología Integrativa.

Al finalizar el seminario se invitaba a los alumnos a completar una encuesta anónima sobre el seminario mediante formulario de Google. Un resumen de esta evaluación aparece en el siguiente cuadro.

| Pregunta | Puntuación | 10 | 9 | 8 |
|--|------------|------|-----|---|
| ¿ Le ha parecido adecuada la duración del seminario? | 68 | 16 | 3.6 | |
| ¿ Le ha resultado útil el material de apoyo proporcionado (protocolos)? | 55,4 | 10.7 | 8.9 | |
| ¿Cree que las imágenes acompañantes mejoran el conocimiento del caso? | 52.7 | 12.7 | 18 | |
| ¿El papel del CMT cree que queda claro en el proceso asistencial del paciente? | 70.9 | 14.5 | 3.6 | |
| ¿El trabajo en grupo le parece una buena opción? | 76.4 | 14.5 | 18 | |
| ¿Que nota daría al valor de este seminario para su formación? | 42.9 | 16 | 21 | |

Resumen encuesta. Porcentaje de alumnos que puntúan con 10, 9 u 8 a las diferentes preguntas.

Algunos de los contenidos de estos seminarios podían ser objeto de examen de la asignatura

- 3) Preparación de los casos en formato electrónico para asistencia individual o también en grupos. Mediante una plataforma interactiva capaz de ser utilizada en los recursos informáticos de la propia Facultad de Medicina.

Aplicación práctica.

El enfoque de todo el PID ha sido la utilidad práctica de la experiencia, centrada esencialmente en:

- Aprendizaje global de patología oncológica, siguiendo todo el proceso de atención clínica con actores directos y sus informes (Rx, AP, M Nuclear, Onc. RT, tto. sistémico) desde el inicio de la sintomatología hasta la toxicidad de los tratamientos y los resultados obtenidos.

- En este aprendizaje, resaltar el papel esencial de los CMT en estos momentos, como lugar de la discusión científica y la personalización de los tratamientos en la 'vida real'

Summary of the Project (In English):

The teaching of cancer shows specific difficulties due to the need to combine the accelerated changes in knowledge (genetic, epidemiological, diagnostic, therapeutic, etc.) with a holistic vision of this pathology (from the causes to palliative care), which should be characteristic of undergraduate studies. It is therefore of great interest to design an innovation project in the teaching of oncology, based on the multidisciplinary work developed by the Multidisciplinary Tumour Committees (CMT), which would also serve to reinforce the teaching of the various subjects of the degree in medicine that include related subjects in their programmes.

The aim of this PID is to innovate in the teaching of oncology through the design of clinical cases of different tumour sites that are adapted in their complexity to the previous knowledge of the students (last years of the medical degree, 4th, 5th, 6th), and that provide an integrative vision of the different areas of knowledge required in the current management of oncology patients. The proposed cases will follow the working model of the CMTs where the maximum degree of knowledge is combined with agreement to improve clinical practice based on evidence.

The methodology of the CMT care model involves the multidisciplinary participation of experts under a consensual work protocol, which includes the review of cases and treatment proposals, individualised according to the patient. To this end, the following is proposed: 1) Constitution of a multidisciplinary teaching and research group, in accordance with the terms and conditions of the call for proposals. 2) Review of the academic content related to cancer, included in the different subjects of the Degree. 3) Preparation of clinical cases for the most frequent tumour locations, based on the proposed CMT methodology: experts and protocolised consensus.

The work focused on problems and resolution is proposed as a teaching system of the highest pedagogical quality to which this PID aims to contribute. Teaching improvement will be assessed through self-evaluation of knowledge, and the level of satisfaction of both students (survey) and teachers (focus group). This experience could lead to a proposal for teaching content in a future subject of Integrated Oncology.

Achievements.

1) Design of 10 real clinical cases of tumours of the most frequent locations following the usual clinical process in 4 phases (clinical and exploration, certainty and extension diagnosis, CMT treatment proposal, treatment with its results and toxicity, follow-up). In the development of these cases there has been active participation of the different professionals involved, with their reports and direct interventions. In each of these 4 phases, the case presents questions and clarifying comments.

2) Seminar in groups of 4th year students (20-25) lasting 90 minutes. To this end:

- a. The case to be discussed and the care protocol for this pathology at the HUVN are sent to the students via PRADO one week in advance.
- b. On the day of the seminar: the following dynamics were followed
 - i. Presentation of the seminar and the work dynamics
 - ii. Meeting in groups of 5-7 students (as a CMT) to discuss the case and answer the questions.
 - iii. Sharing and discussion of the answers to the questions.
 - iv. Additional commentary on three aspects: Process of radiotherapy treatment. Importance of exposure to environmental factors and Integrative Oncology.

At the end of the seminar, students were invited to complete an anonymous survey about the seminar using a Google form. A summary of this evaluation is shown in the table below.

| Question | Score | 10 | 9 | 8 |
|--|-------|------|-----|---|
| Did you find the duration of the seminar adequate? | 68 | 16 | 3.6 | |
| Did you find the support material provided (protocols) useful? | 55,4 | 10.7 | 8.9 | |
| Do you think that the accompanying images improve the understanding of the case? | 52.7 | 12.7 | 18 | |

| | | | |
|---|------|------|-----|
| Do you think that the role of the CMT is clear in the patient care process? | 70.9 | 14.5 | 3.6 |
| Do you think that group work is a good option? | 76.4 | 14.5 | 18 |
| How would you rate the value of this seminar for your training? | 42.9 | 16 | 21 |

Survey summary. Percentage of students scoring 10, 9 or 8 for the different questions.

Some of the contents of these seminars could be subject to examination of the subject.

3) Preparation of the cases in electronic format for individual attendance or also in groups. By means of an interactive platform capable of being used in the computer resources of the Faculty of Medicine itself.

Practical application.

The focus of the entire IDP has been the practical utility of the experience, essentially centred on:

- Global learning of oncological pathology, following the entire clinical care process with direct actors and their reports (Rx, AP, M Nuclear, Onc. RT, systemic tto.) from the onset of symptomatology to the toxicity of the treatments and the results obtained.

- In this learning process, the essential role of the CMTs as a place for scientific discussion and personalisation of treatments in "real life" should be emphasised.

D. Resultados obtenidos

Los resultados de este PID pueden analizarse desde estos varios puntos de vista.

- Como *enseñanza de oncología global* formando parte de la experiencia académica de los alumnos, que hasta este momento han tenido una visión parcelada de los problemas oncológicos a partir de las clases teóricas del programa de asignaturas básicas (bioquímica, inmunología, anatomía patológica....) y clínicas (cirugía, medicina, ginecología...)
- A través del *resultado de las encuestas* llevadas a cabo que dan a l seminario una puntuación muy elevada (ver más adelante).
- El propio *diseño de casos con esta visión* completa del problema y la presencia del paciente da un valor añadido a la enseñanza teórica de la oncología que reivindicamos como la mejor opción académica en este momento, a la espera de una posible asignatura de Oncología integradora de conocimientos
- Finalmente, la posibilidad de un uso extenso de todo este material docente a través de un formato informático exportable a otros centros académicos.

Results obtained (In English)

Translate into english

The results of this IDP can be analysed from these various points of view.

- As global oncology teaching, forming part of the academic experience of the students, who until now have had a fragmented vision of oncological problems based on the theoretical classes of the programme of basic subjects (biochemistry, immunology, pathological anatomy....) and clinical subjects (surgery, medicine, gynaecology...).

- Through the results of the surveys carried out, which gave the seminar a very high score (see below).

- The very design of cases with this complete vision of the problem and the presence of the patient gives an added value to the theoretical teaching of oncology which we claim as the best academic option at this time, pending a possible course in Oncology integrating knowledge.

- Finally, the possibility of an extensive use of all this teaching material through a computer format exportable to other academic centres.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Todos los materiales que hemos desarrollado y todos aquellos nuevos casos que pudiéramos diseñar, siguiendo una metodología similar, constituye un potencial de enorme valor para ser aplicado tanto en la enseñanza actual de la oncología, como de otras patologías en los que la multidisciplinariedad sea la base de una atención clínica moderna y basada en las mejores evidencias.

A los alumnos se les insiste en la presentación de todos los casos y en la introducción del propio seminario que la labor de estos CMT es en estos momentos insustituible y que es la manera que mejor ha colaborado con a mejora de los resultados finales en el paciente. SE les insiste que cada una de las fases las 4 fases en que hemos dividido el proceso (dco. Certeza, dco extensión, propuesta de tratamineto, evaluación y toxicidad) es esencial y que es crucial hacerla con calidad metodológica: Sin un buen diagnóstico de certeza (mediante anatomía patológica, inmunohistoquímica y pruebas moleculares según el caso) o e extensión, la propuesta de tratamineto puede ser inadecuada.

A los docentes que han colaborado en este PID se les insiste en que su información debe ser mesurada y acorde con la práctica clínica, y, por tanto, recogida en los protocolos asistenciales y la guías de práctica clínica.

Este proyecto ha sido de hecho difundido a través de la s sociedades científicas afectas y se ha comunicado en foros académicos de la especialidad.

El objetivo final deberá ser alcanzar una asignatura formal de Oncología que se base precisamente en este esquema de trajo asistencial

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

All the materials that we have developed and all the new cases that we could design, following a similar methodology, constitute a potential of enormous value to be applied both in the current teaching of oncology and other pathologies in which multidisciplinarity is the basis of modern clinical care based on the best evidence.

In the presentation of all the cases and in the introduction of the seminar itself, the students were told that the work of these CMTs is currently irreplaceable and that it is the way in which they have best collaborated in improving the final results for the patient. We insist that each of the 4 phases in which we have divided the process (dco. Without a good diagnosis of certainty (by means of pathological anatomy, immunohistochemistry and molecular tests depending on the case) or extension, the treatment proposal may be inadequate.

The teachers who have collaborated in this IDP are insisted that their information must be measured and in accordance with clinical practice, and therefore, included in the care protocols and clinical practice guidelines.

This project has in fact been disseminated through the scientific societies concerned and has been communicated in academic forums of the speciality.

The ultimate goal should be to achieve a formal oncology course based precisely on this scheme of care.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

Para la incorporación en la docencia habitual sería necesario:

- Aumentar el número de casos diseñados y validados, de otras localizaciones tumorales
- Normaliza rl uso de estos seminarios de Oncología basados en CMT. En este momento lo llevamos a cabo en forma de seminario semanal con alumnos de 4º.
- Plantear la necesidad de una asignatura específica sobre Oncología, como ya existen en escuelas de medicina de prestigio. No parece comprensible continuar con ua enseñanza parcelada y desequilibrada en función de los créditos disponibles por las diferentes asignaturas en vez de por la realidad de conocimiento existente hoy sobre los diversos tipos tumorales y su manejo

- Para ello sería necesario constituir grupos de trabajo internos en la Facultad de Medicina para valorar la pertinencia en estos momentos de una asignatura específica, respetuosa con los contenidos académicos de otras, pero que den al alumno una visión global e integrada de uno de los mayores problemas de salud en nuestra sociedad.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

Puntos fuertes:

- La experiencia llevada a cabo es exitosa
- Se puede incorporar en el calendario académico sin añadir una carga docente excesiva.
- Todos los expertos implicados en el proceso asistencial del paciente oncológico, están de acuerdo en estas necesidades.

Dificultades

- Acuerdo entre departamentos basados en créditos/ profesores.
- Excesivo protagonismo de algunos expertos a la hora de considerar su contribución a la formación de estudiantes de grado de medicina.

Posibles opciones de mejora.

- Aumentar los casos para el seminario
- Plantear otros espacios de enseñanza abiertos con cabida de asociaciones de pacientes y otros actores imprescindibles en este momento en el proceso oncológico moderno: ejercicio físico, dieta, exposición medioambiental, apoyo psicológico, paliativo, entre otros.