
La educación intercultural en España (2010-2019). Una revisión de la investigación en revistas científicas

Intercultural education in Spain (2010-2019). A review of research as reflected in scientific publications

关于学术期刊中西班牙跨文化教育(2010-2019年)的研究综述

Интеркультурное образование в Испании (2010-2019). Обзор исследований в научных журналах

Francisco Xabier Cernadas Ríos

Universidad de Santiago de Compostela
fuocernadas@edu.xunta.es
<https://orcid.org/0000-0001-7149-9839>

M^a del Mar Lorenzo Moledo

Universidad de Santiago de Compostela
mdelmar.lorenzo@usc.es
<https://orcid.org/0000-0002-2768-3329>

Miguel Ángel Santos Rego

Universidad de Santiago de Compostela
miguelangel.santos@usc.es
<https://orcid.org/0000-0002-8593-6881>

Fechas · Dates

Publicado: 2021/12/31
Recibido: 2021/09/13
Aceptado: 2021/11/18

Cómo citar este trabajo · How to Cite this Paper

Cernadas, F. X., Lorenzo, M. M., & Santos, M. A. (2021). La educación intercultural en España (2010-2019). Una revisión de la investigación en revistas científicas. *Publicaciones*, 51(2), 329–349. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i2.16240>

Resumen

Con el fin de conocer la evolución reciente de la Educación Intercultural en España, el estudio lleva a cabo una revisión de la investigación sobre el tema en la última década (2010-2019). Se trata de una investigación sobre el estado del arte en la que se han seleccionado los resultados publicados en las principales revistas científicas españolas en el campo de la educación indexadas en SCOPUS o JCR. La muestra está formada por 19 revistas y 93 artículos. Tras delimitar el concepto de Educación Intercultural, se analizan y agrupan sumariamente las publicaciones seleccionadas (temática, características, metodología y técnicas de investigación utilizadas, intervenciones desarrolladas, etc.) y se somete el conjunto al pertinente análisis estadístico. Entre los principales hallazgos, se destaca como la investigación se ha centrado de forma mayoritaria en dos núcleos, la diversidad cultural en el entorno escolar y el análisis de los conocimientos, actitudes y creencias, abordados, básicamente, desde una metodología cualitativa. Pero también se han podido identificar cuáles son los puntos débiles en este campo de estudio. Finalmente, se formulan algunas sugerencias y recomendaciones a fin de encarar un futuro de investigación en el tema a partir de la evidencia aportada y la complejidad asociada a un creciente caudal de incertidumbre en los escenarios sociales.

Palabras clave: Educación Intercultural, diversidad cultural, investigación educativa, estado del arte.

Abstract

In order to ascertain the recent development of Intercultural Education in Spain, this study undertakes a review of research on this topic over the past decade (2010-2019). It is a research on the state of the art, for which we selected the results published in the most important Spanish scientific journals in the field of education, indexed in SCOPUS or JCR. The sample consists of 19 journals and 93 articles. After circumscribing the concept of Intercultural Education, the selected journals are briefly analyzed and grouped together (by topic, characteristics, methodology and research techniques used, interventions carried out etc.) and the whole is subjected to due statistical analysis. Among the main findings, we should point out that the research mainly focuses on two areas: cultural diversity in the school environment and the analysis of knowledge, attitudes and beliefs, approached, basically, with a qualitative methodology. However, we were also able to determine the shortcomings in this area of research. Finally, we make some suggestions and recommendations for future research on this topic, based on the evidence provided, as well as on the complexity associated with the ever-growing level of uncertainty in the social environments.

Keywords: Intercultural Education, cultural diversity, educational research, state of the art.

摘要

为了解西班牙跨文化教育的最新进展, 本文对过去十年(2010-2019)关于该主题的研究进行了回顾。本研究选择了在 SCOPUS 或 JCR 索引教育领域的主要西班牙学术期刊上发表的文章。样本由 19 种期刊和 93 篇文章组成。在界定跨教育的概念后, 我们对选定的出版物进行汇总分析和分组(主题、特点、方法和研究技术、采取的干预措施等), 并对整体进行相关的统计分析。其主要分析结果突出了对以下两个核心的关注, 即学校环境中的文化多样性以及对知识、态度和信仰的分析。此外我们也发现了该研究领域的弱点。最后, 根据所提供的证据以及与社会场景中越来越多的不确定性和复杂性, 我们提出了一些建议和意见, 以应对未来关于该主题的研究。

关键词: 跨文化教育, 文化多样性, 教育研究, 先进理念。

Аннотация

Для того чтобы узнать, как развивалось интеркультурное образование в Испании в последнее время, в работе проведен обзор исследований по данной теме за последнее десятилетие (2010-2019 гг.). Это исследование о положении в этой сфере, в ходе которого были отобраны результаты, опубликованные в основных испанских научных журналах в области образования, индексируемых в SCOPUS или JCR. Выборка состоит из 19 журналов и 93 статей. После разграничения понятия «Интеркультурное образование» отобранные публикации подвергаются суммарному анализу и группировке (тематика, характеристики, используемая методология и методы исследования, применяемые интервенции и т.д.), а вся совокупность подвергается соответствующему статистическому анализу. Среди основных выводов следует отметить, что исследование было сосредоточено в основном на двух направлениях: культурное разнообразие в школьной среде и анализ знаний, установок и убеждений, в основном с использованием качественной методологии. Однако также удалось выявить слабые стороны в этой области исследований. Наконец, формулируются некоторые предложения и рекомендации для проведения будущих исследований по данной теме на основе представленных фактических данных и сложности, связанной с растущим объемом неопределенности в общественных прогнозах.

Ключевые слова: Интеркультурное образование, культурное разнообразие, образовательные исследования, текущее состояние дел.

Introducción

El concepto de Educación Intercultural (EI), desarrollado a partir del reconocimiento del hecho de la diversidad étnico-cultural en la Europa y la Norteamérica de los años sesenta del pasado siglo, ha evolucionado en nuestro país desde una interpretación como educación para las minorías a la de una educación cívica para todos, cuyo fin último es el logro de más y mejor convivencia en un plano de igualdad jurídica. El asunto es complejo y dialécticamente poliédrico, pero puede resumirse en términos de estrategia didáctica para su mejor comprensión. Mientras la multiculturalidad responde a un enfoque descriptivo de las sociedades con plurales referentes identitarios, la interculturalidad deriva, más bien, de una perspectiva normativa, a modo de un tipo ideal de sociedad civil en construcción. Por ello, entendemos por EI:

Un marco de interpretación y de acción reflexiva, que valora la diversidad cultural y la equidad social, disponiendo una gestión pedagógica del aprendizaje dirigida a la optimización de las distintas pero relacionadas dimensiones del proceso educativo, pensando en el logro de competencias interculturales susceptibles de ayudar al bienestar de las personas en un mundo conectado (Santos-Rego, 2010, p.242).

El creciente interés educativo por atender adecuadamente a la convivencia intercultural tiene reflejo en la abundancia de publicaciones en relación con la EI en España. Este hecho ha sido objeto de estudio reciente por parte de diferentes autores (Orteso & Caballero, 2017; Izquierdo & López-Ruiz, 2017; Garreta et al., 2020), que han llevado a cabo exhaustivas revisiones de la producción científica en este campo. Creemos que uno de los factores que explican este hecho es la presencia en el sistema educativo español de niños y niñas de familias procedentes de la inmigración. Esta realidad ha ido creciendo a lo largo del periodo 2000-2012, pasando de 141.916 alumnos/as en

el curso 2000-01 a 781.236 en el 2011-12. No obstante, en los siguientes años observamos una ligera disminución hasta los 721.609 en el curso 2016-17, para alcanzar los 797.618 en 2018-19 (enseñanzas de régimen general y especial). También su peso respecto del total de alumnado matriculado en las enseñanzas no universitarias de régimen general ha sufrido variaciones: se observa un incremento desde el curso 2000-01 (2%) hasta el 2008-09 (9.8%), mientras que a partir de ahí la tendencia cambia apreciándose una disminución lenta, cayendo al 8.5% en el 2016-17 y recuperándose en el último curso (9.3%). Se trata de alumnado matriculado sobre todo en Primaria, ESO e Infantil, procedente de África (30.3%), UE (28.3%) y América (25.6%) (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019, 2020).

En cualquier caso, la evolución de la literatura científica sobre la temática intercultural en nuestro país no se reduce a la influencia de los flujos migratorios, por más que sea un factor importante en el auge de tal atención. Así pues, a fin de revisar su desarrollo reciente, nos proponemos hacer balance de las líneas de investigación predominantes en relación con el asunto, al objeto de precisar las áreas que conviene cultivar en los años venideros, que, sin lugar a dudas, estarán marcados por los efectos sociales y, por supuesto, educativos, de la pandemia generada por la COVID-19, que afecta en mayor medida a los colectivos más vulnerables, entre ellos la población inmigrante.

Metodología

Hemos llevado a cabo un análisis del 'estado del arte', como un tipo de investigación documental, en EI guiados por procesos inductivos de recolección y sistematización de la información, y deductivos de análisis, interpretación y nueva construcción (Guevara, 2016).

Con este objetivo, establecimos los siguientes criterios de inclusión: revistas españolas en bases de datos JCR o SCOPUS en su última revisión, trabajos publicados entre 2010 y 2019, únicamente artículos en español, e investigaciones que respondieran a dos descriptores o palabras clave, 'educación intercultural' y 'diversidad cultural'. Como criterios de exclusión identificamos dos: eliminar resultados encontrados en ambas bases de datos, así como aquellos trabajos que no estaban relacionados con el tema central de la investigación.

Finalmente, en base a estos criterios hemos seleccionado un total de 19 revistas y 93 artículos que responden a los tópicos formulados (Tabla 1).

Tabla 1
Revistas JCR/Scopus con publicaciones sobre EI (2010-2019)

Código	Título de la revista	Publicaciones
1	Anales de Psicología	2
2	Bordón	3
3	Comunicar	1
4	Cultura y Educación	17
5	Educación XX1	8

Código	Título de la revista	Publicaciones
6	Educación	4
7	Electronic Journal of Research in Educational Psychology	1
8	Estudios sobre Educación (ESE)	3
9	Infancia y Aprendizaje	1
10	Journal of New Approaches in Educational Research	4
11	Profesorado	7
12	Publicaciones	5
13	Revista Complutense de Educación	3
14	Revista de Educación	12
15	Revista de Investigación Educativa (RIE)	8
16	Revista de Psicodidáctica	1
17	Revista Española de Pedagogía	3
18	Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)	7
19	Teoría de la Educación	3
Total		93

El estado del arte en ei

Una vez seleccionados los trabajos, procedimos a clasificarlos para identificar núcleos temáticos, analizar en profundidad su contenido y recoger, de forma sistemática y rigurosa, datos que nos permitirán realizar análisis estadísticos indispensables en este tipo de investigación (Guevara, 2016).

La primera aproximación al contenido de los 93 artículos nos ha permitido establecer las siguientes tres temáticas, abordadas tanto desde el plano teórico como desde aproximaciones cualitativas o cuantitativas. La identificación de estos factores se realizó a partir del trabajo de un grupo de expertos que, con los resúmenes de los artículos, determinaron las temáticas de agrupación, y a continuación asignaron los artículos a cada una de ellas. En una reunión grupal, se estableció el nivel de acuerdo o desacuerdo, hasta llegar al consenso necesario que permitiría el análisis de contenido:

1. Ensayos de contenido genérico sobre EI (concepto, presupuestos, principios, fines, objetivos...).
2. Conocimiento, actitudes y creencias ante otras culturas: Sensibilidad intercultural y Formación del profesorado.
3. Diversidad cultural en la escuela: Escolarización del alumnado de origen inmigrante (estadísticas, marco legal, política educativa...); La respuesta a la diversidad cultural en las aulas (integración socio-afectiva y educativa, convivencia, tratamiento de la diversidad, igualdad de oportunidades, currículo intercultural,

mediación...); Diversidad cultural y rendimiento académico; Familia y gestión de la diversidad cultural; y La innovación ante la diversidad cultural.

Análisis cuantitativo

En este apartado nos proponemos dar cuenta de los principales hallazgos cuantitativos que pueden extraerse de nuestra investigación. A fin de proceder al análisis estadístico, introdujimos la información en una matriz de datos utilizando el paquete estadístico IBM-SPSS (versión 25), codificando inicialmente las siguientes variables: número de autores/as, revista, año de edición, temática, modalidad o enfoque metodológico, técnicas o instrumentos empleados y tipo de muestra (profesorado -en activo y en etapa de formación-, alumnado, familias, centros escolares, otros profesionales y ciudadanía en general).

En la revisión exhaustiva de las publicaciones españolas sobre EI correspondientes a la segunda década del presente siglo, se identificaron un total de 93 artículos en diecinueve (19) revistas indexadas en SCOPUS o JCR. La primera valoración que cabe hacer sobre el conjunto de las investigaciones es constatar la evidencia del interés suscitado por la EI como campo de estudio, habida cuenta, además, de los soportes de publicación. La autoría compartida por tres personas (35%), mayormente académicos/as, es la que más abunda.

Entre las revistas, sobresalen *Cultura y Educación* y *Revista de Educación*, con 17 y 12 artículos cada una (Tabla 1). Si la distinción se hiciese mirando al volumen de trabajos publicados, tendríamos que destacar los años 2012 y 2017, con 18 y 14 publicaciones, respectivamente (Tabla 2).

Por lo que respecta a las *temáticas* más frecuentes en la investigación registrada, las cosas parecen haber cambiado. Ya no es tan mayoritario, como era el caso en años anteriores, el estudio de la escolarización de hijos/as de inmigrantes en el sistema educativo, y también ha menguado la asociación de la EI con la búsqueda de respuestas educativas unívocas a la inmigración y/o a grupos étnicos desfavorecidos económicamente o en situación de riesgo social. El apartado más prolífico es el que hace alusión a la *diversidad cultural en la escuela*, resultando un tanto paradójico comprobar como la etnia gitana, en la que se centraban casi exclusivamente los primeros trabajos sobre diversidad cultural en nuestro país, apenas aparece en la exploración llevada a cabo. Continúa, por otra parte, siendo muy escasa la presencia de trabajos inclinados al estudio de la interculturalidad desde la variable género.

Tabla 2

Temática y año de publicación

TEMÁTICA	AÑO DE PUBLICACIÓN										TOTAL
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
1. Contenido genérico sobre EI		2	4	1	1			1	1		10
2. Conocimiento, actitudes y creencias											
2.a Sensibilidad intercultural	3	3	3	1	2	3	1	3	3		22
2.b. Formación del profesorado	1		2	2		3	3	4		1	16
3. Diversidad cultural en la escuela											
3.a. Escolarización del alumnado	1		1				1		2		5
3.b. Respuesta a la diversidad cultural	3		3		3	1	2	3	1	2	18
3.c. Diversidad cultural y rendimiento académico			1	1		1	2	2		2	9
3.d. Familia y gestión de la diversidad	2		2	1		1	1	1			8
3.e. Innovación y diversidad			2		1		1			1	5
TOTAL	10	5	18	6	7	9	11	14	7	6	93

En cuanto a la tipología de los trabajos revisados (Tabla 3), distinguimos los de naturaleza teórica (15%) y los que cuentan con una orientación aplicada (85%). Tan mayúsculo diferencial entre ambas no debería precipitar una conclusión sobre la carencia entre nosotros de pensamiento sólido a propósito de la EI. Tengamos en cuenta que este análisis se centra en artículos publicados en revistas de investigación educativa, y que no pocas de estas advierten en su hoja de créditos acerca de la tipología y enfoque de las propuestas con posibilidades de ser admitidas a trámite y, en su caso, aceptadas.

En relación con los segundos, donde nos interesamos por la metodología de investigación empleada, concluimos, en primer lugar, que existe un amplio abanico de posibilidades: desde propuestas que se adscriben a un enfoque de tipo empírico-analítico o cuantitativo (26%), centradas sobre todo en una perspectiva descriptiva, predominando la investigación por encuesta, hasta las mayoritarias incursiones de corte cualitativo (49%), entre las que destaca la orientación etnográfica y participativa, así como la utilización de la metodología de investigación-acción.

Con la pretensión de ampliar las posibilidades de indagación y conocimiento, y considerando que es necesario superar la falsa disyuntiva o enfrentamiento entre la utilización de métodos cuantitativos y cualitativos, se observa igualmente un interés creciente por la complementariedad metodológica (10%), mediante el uso de estrategias mixtas, que posibilitan la triangulación y dilatan el mismo recorrido científico de la investigación.

Tabla 3

Modalidad de investigación

Modalidad	Temática			Total
	1	2	3	
Teórica	9	3	2	14 (15%)
Cuantitativa	0	11	13	24 (26%)
Cualitativa	1	18	27	46 (49%)
Mixta	0	6	3	9 (10%)

En más de la mitad del total de trabajos aplicados (56%), se hace uso de algún tipo de cuestionario, dirigido mayoritariamente a muestras de profesorado. Cabe destacar en este sentido que, frente al uso generalizado en la investigación educativa de técnicas e instrumentos clásicos de recogida de datos (cuestionario, análisis documental, escala de actitudes, entrevista y pruebas estandarizadas), en el examen realizado se vislumbran otras técnicas de menor desarrollo en educación, como son la etnografía, la observación participante y no participante, el estudio de casos y, fundamentalmente, el grupo de discusión.

Análisis de contenido

Ensayos de Contenido Genérico sobre Educación Intercultural

Un autor sobresale en el periodo analizado por presentar una doble aportación a la reflexión teórica en torno a la interculturalidad. En su primera contribución, Santos-Rego (2011)¹ intenta delimitar vínculos de conexión epistémica entre la sostenibilidad y la EI, en tanto en el segundo estudio (Santos-Rego, 2017) defiende una pedagogía dialógica capaz de abrir vías de innovación educativa intercultural susceptibles de optimizar en los alumnos el conocimiento y la valoración del pluralismo religioso en la sociedad civil. Continuando en orden cronológico de aparición con las publicaciones en las que se realiza un análisis general alrededor de esta área, Garreta (2011) presenta la evolución del discurso intercultural dominante, basándose en el análisis de documentación editada por la Generalitat de Cataluña y en entrevistas en profundidad a políticos y técnicos de diferentes niveles de la administración catalana; Lalueza (2012) da cuenta de las aportaciones de tres corrientes de la Psicología en la explicación de la diversidad cultural y la articulación de propuestas de intervención educativa en entor-

¹ El profesor Santos-Rego es co-autor de ocho de los artículos encontrados en la década objeto de nuestro escrutinio.

nos multiculturales; Mata y Ballesteros (2012) defienden la necesidad de recuperar las bases del enfoque intercultural como marco para la mejora democrática de la escuela; Soza (2012) presenta como objeto de la educación contra el racismo la promoción entre profesorado y alumnado de un examen crítico de las raíces históricas, políticas y económicas del racismo; y, finalmente, Osuna (2012) plantea que la educación no ha de aspirar a una utópica superación del racismo sino a generar espacios de diálogo en los que se ofrezcan herramientas para enfrentar las desigualdades estructurales y las adscripciones de identidad que no siempre se eligen o aceptan de manera voluntaria.

Un concepto particularmente fecundo en esta materia, sobre el cual profundizan diversos artículos, es el de la *alteridad*. Así, el trabajo de Ortega (2013) critica el enfoque "culturalista" en la EI al tiempo que sugiere la pedagogía de la alteridad como nuevo paradigma sustentado en presupuestos éticos distintos a la ética kantiana. Una nueva obra compartida por este mismo autor (Ortega & Romero, 2018) ofrece una propuesta educativa para la construcción de la paz desde la pedagogía de la alteridad. En otro ensayo (Mari, 2014), a propósito de la alteridad como desafío intercultural y pedagógico que plantea el fenómeno migratorio, se apunta hacia la capacidad de la filosofía de la educación para ofrecer nuevas perspectivas, sobre todo el concepto de persona y el reconocimiento de la singularidad humana como vectores de dignidad para el ser humano.

Conocimiento, actitudes y creencias ante otras culturas

Sensibilidad Intercultural

Diferentes análisis en torno a la sensibilidad intercultural, haciendo uso de variadas metodologías, ponen el foco en las apreciaciones al respecto de los distintos colectivos integrantes de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias, fundamentalmente) y la ciudadanía en general.

Entre aquellos estudios que exploran las percepciones del profesorado acerca de la diversidad, si bien no faltan quienes lo hacen desde técnicas cuantitativas (Chiner et al., 2015; Morales et al., 2017), son más numerosas las pesquisas de corte cualitativo (Moliner-Miravet et al., 2010; Louzao, 2011; Crespo et al., 2012; Moliner-García et al., 2016; Aguado et al., 2018), entre las cuales se incluye, además, el proyecto de investigación-acción participativa presentado por Arnaiz et al. (2018). A estos exámenes aún hay que añadir otras tres publicaciones (Leiva, 2010a, 2010b; Esteban & Vila, 2013) que se apoyan en la complementariedad metodológica para analizar la concepción pedagógica que tienen los docentes acerca de la interculturalidad y la convivencia. Concretamente, Esteban y Vila (2013) lo hacen adentrándose en las posibilidades de los Fondos de Conocimiento.

Un caso particular de profesorado lo constituye el denominado colectivo en formación, alumnado universitario que aspira a ejercer la docencia en el futuro. Contamos, al respecto, con prospecciones cuantitativas (González-González et al., 2015; Rodríguez-Izquierdo, 2018) y cualitativas (Colmenero & Pegalajar, 2015).

En lo que se refiere a las manifestaciones del alumnado no universitario, encontramos únicamente tres indagaciones en el ámbito cualitativo: Bautista et al. (2012) con alumnado de educación infantil y primaria; Micó y Cava (2014) en educación primaria; y Fernández-Larragueta et al. (2017) con alumnas inmigrantes. Otras exploraciones combinan las valoraciones de distintos miembros de la comunidad educativa en relación con la diversidad sociocultural: Intxausti et al. (2014) abordan las correspondientes a

familias y docentes con metodología cuantitativa, en tanto Rodríguez-Fuentes (2017), acogidos a las ventajas de la modalidad mixta, añade a los colectivos anteriores el punto de vista del alumnado. Por su parte, Briones et al. (2011) sondean cuantitativamente a adolescentes autóctonos e inmigrantes. Finalmente, encontramos dos publicaciones que se ocupan de las opiniones de la población en general: Garaigordobil y Aliri (2011) desde la perspectiva cuantitativa, mientras que Ruiz et al. (2012) utilizan una óptica cualitativa.

En unos centros educativos caracterizados por la presencia creciente de alumnado de origen inmigrante y el desarrollo de acciones educativas interculturales, aunque con matices derivados de variables como la experiencia, la edad, el género, la empatía o la formación recibida, las opiniones de los distintos miembros de la comunidad educativa convergen en cuanto a la presentación de una moderada sensibilidad general hacia la diversidad cultural, junto a la valoración positiva del potencial educativo que conlleva.

Formación del Profesorado

Curiosamente, la categoría correspondiente a las argumentaciones teóricas relativas a un tema de notable calado en el campo, como es el de la formación docente, se presenta un tanto reducida. De una parte, Santos-Rego et al. (2013) estudian las posibilidades de los dispositivos TIC en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la formación del profesorado; Sierra et al. (2017) analizan el papel del profesorado como agente social con amplia implicación en la conformación de una ciudadanía democrática; en tanto Barquín (2015) expone los instrumentos con los cuales se puede abordar la formación docente para promover la reflexión y el autoanálisis y para impulsar una práctica más inclusiva y menos folclórica o superficial.

En el capítulo de las aportaciones empíricas nucleadas en torno a la formación orientada a la gestión de la pluriculturalidad, varios son los diagnósticos que, utilizando la metodología cuantitativa, valoran las opiniones de profesorado en ejercicio (González-Riaño & Armesto, 2012; Cernadas et al., 2013), la de otros profesionales que desempeñan su labor con personas inmigrantes (Escarbajal & Leiva, 2017) y del alumnado del Grado de Maestro en Educación Primaria (Nikleva & Ortega, 2015), a fin de analizar las respectivas apreciaciones de los mismos en relación con sus necesidades de formación en EI. Otras incursiones en este ámbito utilizan formulaciones cualitativas, en unos casos (Peñalva & Soriano, 2010; Buendía et al., 2015; Bernabé, 2016; Guarro, 2017; Cernadas et al., 2019) para estudiar la presencia de la interculturalidad en los planes de formación inicial y permanente de docentes, y en otros (Surian & Damini, 2014; González-Falcón et al., 2016; Cejudo et al., 2016) para verificar el parecer del profesorado en relación con diferentes metodologías de gestión de la diversidad cultural y también a propósito de la formación que demandan. Finalmente, cabe referir dos ejemplos de rutas experimentales que no desdeñan la complementariedad metodológica: se trata de Pozo y Aguaded (2012), y de González-González y Cutanda (2017), quienes exploran indicios de los posibles impactos sobre la competencia intercultural del profesorado que hayan podido tener, respectivamente, las estancias en el extranjero y la formación recibida.

Como principales conclusiones de las publicaciones recogidas, no ya solo en razón de la existencia de alumnado de origen inmigrante en nuestras instituciones educativas, sino también ante la necesidad de proporcionar una réplica pedagógica de calidad propia de una escuela inclusiva, es menester considerar la insuficiente presencia en la formación inicial y permanente del profesorado de contenidos relacionados con la

adquisición de las competencias interculturales, la general preocupación por la exigua capacitación del profesorado para dar respuesta a los retos que supone una sociedad culturalmente diversa y, en consecuencia, la necesidad de revisión de los actuales planes de estudios de formación inicial de los/as maestros/as de educación infantil y primaria y de los/as profesores/as de educación secundaria, para la inclusión de contenidos y el uso de procedimientos pedagógicamente consistentes con la pedagogía intercultural.

Diversidad Cultural en la Escuela

Escolarización del Alumnado de Origen Inmigrante

Santos-Rego et al. (2012), tras analizar cuantitativamente la distribución del alumnado de origen inmigrante en los centros educativos de Galicia, constatan que los niveles de segregación son objetivamente bajos. Por su parte, en una dirección claramente cualitativa, diferentes autores (Olmos, 2010; Martínez-Usarralde et al., 2016; Arroyo & Berzosa, 2018) evalúan variados aspectos en relación con la acogida y escolarización del alumnado de origen inmigrante en nuestro país, a la par que Aguaded et al. (2018) reflexionan acerca de la intervención socioeducativa llevada a cabo en la comunidad andaluza con los menores refugiados no acompañados.

Pese a determinados avances de naturaleza jurídica y de sensibilización social, los estudios muestran la persistente continuidad de un apreciable desencuentro entre la teoría y la práctica. Desde luego, aún sin dejar de reconocerse la diversidad procedente de la inmigración como fuente de riqueza y ganancia mutua, no resulta menos cierta la existencia de políticas, acciones y formas de categorizarla que están perpetuando la situación de desigualdad y la pervivencia de toda suerte de estereotipos respecto de las personas procedentes de la inmigración, por el mero hecho de serlo. Lo cual hace que el papel de la educación, dentro y fuera de la escuela, sea representado como uno de los pocos antídotos efectivos a medio y largo plazo para revertir la situación y colocarla en perspectiva de desarrollo intercultural.

La Respuesta a la Diversidad Cultural en las Aulas

Desde una perspectiva teórica, Leiva (2017) pretende suscitar y aún favorecer el debate y la reflexión pedagógica sobre los nuevos caminos y orientaciones de la interculturalidad en la escuela actual, en tanto Bartolomé (2017), basándose en las aportaciones emergentes de diferentes campos científicos y tecnológicos, aborda el aporte que puede hacerse a la urgencia de un cambio en la concepción y práctica de la educación inclusiva.

En el ámbito cuantitativo, Santana et al. (2016) consultan al alumnado inmigrante y sus familias sobre decisiones académicas y expectativas, respectivamente; mientras que Gairín e Iglesias (2010) exploran la interacción entre docentes y estudiantes de origen inmigrante. Por su parte, Tomé et al. (2010) e Ibáñez et al. (2012) presentan los resultados de sendas encuestas sobre temática intercultural a grupos de alumnado de educación secundaria, en tanto que la investigación con planteamiento mixto de Díez-Gutiérrez (2014) pretendía conocer la actitud de los equipos directivos de los Institutos de Educación Secundaria de la capital leonesa sobre las prácticas y estrategias de EI.

Mucho más nutrido se presenta el apartado cualitativo, en el que figuran diez publicaciones. Cuatro de ellas (Rincón & Vallespir, 2010; García-García et al., 2012; Moliner-Gar-

cía et al., 2018; Maiztegui et al., 2019) corresponden a diagnósticos coincidentes en observar la respuesta educativa al multiculturalismo en diferentes centros escolares, mientras que Carrasco y Coronel (2017) interpretan los juicios del profesorado sobre la gestión de la diversidad cultural en cuatro escuelas secundarias andaluzas. Agrupados en el área lingüística, Siqués y Vila (2014) miran en dirección al discurso educativo que se construye en un aula multilingüe cuando la maestra interactúa con siete alumnos en una unidad didáctica de lengua, y Olmos (2016) nos muestra la diversidad lingüística de los estudiantes en una escuela andaluza y analiza las políticas educativas diseñadas pensando en cómo gestionar dicha diversidad. Registramos, por último, tres exposiciones sobre contenidos más específicos: los enfoques de García-Raga et al. (2012) y Ortega et al. (2019), centrados en el tema de la mediación escolar, y la comprobación por parte de Pantoja y Villanueva (2015) de los efectos derivados de la aplicación de un programa intercultural en red en alumnado de Educación Primaria.

A modo de corolario para cierre de este apartado, inferimos que buena parte del profesorado -falta, sin duda, de una adecuada formación en este ámbito- mantiene una visión básicamente escéptica de la diversidad cultural y todavía sigue asociando, casi en exclusiva, la EI con el incremento de la presencia de inmigrantes venidos de otros países en los centros educativos. Y, sin embargo, las exigencias de una escuela inclusiva y democrática pasan, indefectiblemente, por la consideración de que la diversidad se relaciona con todos los estudiantes y el necesario respeto a los elementos identitarios de los otros, haciendo imprescindible la inserción de la EI en el currículo.

Diversidad Cultural y Rendimiento Académico

A la vista de las previsibles trayectorias académicas de buena parte del alumnado de origen inmigrante, sin trascender la mera aproximación reflexiva, Essomba (2012) propone una serie de medidas paliativas tales como invertir esfuerzos en la implementación de programas de aprendizaje de idiomas, o la plasmación de ayudas de apoyo adicionales durante la escolarización de este alumnado.

Con un enfoque más práctico, bajo una óptica cuantitativa (Santos-Rego et al., 2013; González-Losada et al., 2015; Pulido & Herrera, 2016; Escarbajal et al., 2019), cualitativa (Fernández-Sierra, 2017; Martín et al., 2017; Barragán & Fernández-Sierra, 2019) o con un planteamiento mixto (Pàmies et al., 2016), distintas aportaciones se ocupan del rendimiento académico del alumnado inmigrante, comparado con el de sus compañeros autóctonos, a fin de identificar aquellos factores que mayormente condicionan sus itinerarios escolares.

Se constata, en línea con estudios internacionales, un mayor nivel de fracaso escolar entre el alumnado de origen extranjero, donde resultan particularmente relevantes los componentes de índole sociocultural, y de manera singular la multiplicidad de aspectos relativos a las lenguas de origen y de acogida de este alumnado.

Familia y Gestión de la Diversidad Cultural

Observando el panorama de la participación de las familias del alumnado de origen extranjero en los centros docentes, descubrimos dos incursiones con un eje de indagación cuantitativa (Hernández-Prados et al., 2016; Lorenzo et al., 2017), sin que tampoco falten las búsquedas cualitativas (García-Cano et al., 2010; Díaz-Reales & Aguaded, 2015), y, en menor medida, los enfoques mixtos (Lozano et al., 2013). En este apartado también incluimos un trabajo de López-Rubio et al. (2012) en el que se analizan, desde una óptica cuantitativa, prácticas de crianza y problemas de conducta

en educación infantil. Por su parte, Soriano y González-Jiménez (2010) y Soriano et al. (2013) analizan cualitativamente el papel que pueden jugar las asociaciones de inmigrantes en los centros educativos (mediación intercultural, señas identitarias...) y ponen de manifiesto como esa participación favorece la continuidad entre centro educativo y familia.

Al margen de la orientación metodológica seguida, las aportaciones registradas parecen coincidir en el sentido de reconocer la presencia de diferencias significativas entre las familias de origen autóctono y las venidas de otras latitudes en cuanto a su participación e implicación en la vida de los centros docentes donde se hallan escolarizados sus hijos e hijas, lo que repercute, manifiestamente, en su aprendizaje y desempeño. Los programas dirigidos a mejorar el rendimiento escolar, en consecuencia, harán bien en no descuidar, en lo posible, la cuestión de la involucración parental, a base de medidas y, sobre todo, acciones que puedan promover más presencia de las familias en la escuela, lo cual podría ayudar a mejorar la integración socio-comunitaria de las familias procedentes de la inmigración.

La Innovación ante la Diversidad Cultural

Insertamos en la interesante panorámica que ofrece el capítulo referido a esta última categoría, investigación e innovación educativa, el análisis cuantitativo de Pegalajar y Colmenero (2014), y su aproximación al desarrollo de la inteligencia emocional entre el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. En la órbita cualitativa, encontramos cuatro planteamientos: García-Cano et al. (2016) conjeturan sobre el proyecto pedagógico de las Comunidades de Aprendizaje desde una mirada intercultural; y Molina et al. (2019) ponen en marcha una experiencia de tutoría entre iguales. A los anteriores hay que agregar dos artículos de experiencias según patrones de investigación-acción: Lamas y Lalueza (2012) examinan la colaboración interinstitucional entre profesorado de primaria y un equipo universitario para el desarrollo de actividades basadas en el aprendizaje colaborativo; y finalmente Sales et al. (2012) exploran las opciones de la escuela intercultural inclusiva a través del proceso de autoevaluación seguido en dos centros escolares de Educación Primaria de la Comunidad Valenciana.

El análisis documental nos ha permitido comprobar cómo se ha abordado la diversidad cultural desde la inteligencia emocional, las comunidades de aprendizaje, la tutoría de iguales, o el aprendizaje colaborativo; sin embargo, debemos advertir del escaso número de trabajos en estos ámbitos de innovación o la ausencia entre los temas abordados del aprendizaje cooperativo o los fondos de conocimiento.

Discusión y conclusiones

Lo que hemos pretendido en el estudio es contribuir a una mejor y más ordenada información acerca de lo que ha sido una década caracterizada por un notorio despegue de la investigación sobre educación intercultural en España. Desde luego, los datos de la producción científica aquí revisada permiten afirmar que estamos ante un campo de conocimiento, de alcance teórico y significación práctica, apreciablemente consolidado en el país. Y con una terminología de uso acorde con la que es ampliamente preferida en la UE, a diferencia de la "Educación Multicultural", expresión que sigue prevaleciendo en USA y otros países de influencia anglosajona (Nieto, 1996).

Es un hecho perfectamente constatable en la literatura escudriñada para la ocasión que es en la universidad y, más concretamente, en las Facultades de Educación, donde

se localiza la autoría de los trabajos, y aún determinados liderazgos en la indagación del tópico, en absoluto ajeno al lógico interés suscitado en la sociedad civil por la diversidad cultural y sus desafíos educativos en un contexto de vida democrático (Torres y Tarozzi, 2019). Lo cual se ha dejado notar en no pocos proyectos de investigación desarrollados a lo largo y ancho de la geografía del Estado, y más allá de este.

Por supuesto, lejos de ser un ámbito en riesgo de colapso epistémico, el recorrido de la educación intercultural continúa abierto gracias a las múltiples intersecciones que en la pedagogía y en las ciencias sociales en general favorecen la generación de ideas, seguidas de sugerentes hipótesis, acerca de cómo mejorar el conocimiento educativo cuando de lo que se trata, además, es de gestionarlo con la mayor efectividad y equidad posible al servicio del bienestar de todas las personas y de la comunidad en su conjunto.

En cuanto a la evolución de la investigación realizada entre 2010 y 2019 a propósito de la educación intercultural, el examen llevado a cabo pone bien de relieve que los estudios en los que se utiliza una metodología de tipo cualitativo casi doblan a los que se han desarrollado bajo una óptica metodológica inequívocamente cuantitativa, si bien conviene señalar el auge de las propuestas con una metodología mixta en los últimos años.

En su conjunto, el panorama que se divisa es perfectamente encuadrable en líneas de atención priorizadas por una investigación en el campo crecientemente asociada a personas y grupos concretos, sin olvidar tampoco el caso de las personas refugiadas (Dryden-Peterson, 2016). Se trata, en pocas palabras, de líneas que han conseguido marcar una cierta tendencia en ese tiempo, que es el nuestro. Nos referimos, de una parte, a todo lo relativo a la formación del profesorado y las percepciones de los y las docentes (de infantil a secundaria, primordialmente) en relación con la diversidad étnico-cultural; y de la otra, a la preocupación por ofrecer una respuesta consistente y sostenida a la misma diversidad en las escuelas y las comunidades. Con focalizaciones singulares en el rendimiento académico del alumnado procedente de minorías, junto a la indispensable atención al crucial rol de la familia en tan importante dinámica de cambio, dentro y fuera de las aulas.

Queda mucho por hacer para saber más en esta compleja e interdisciplinar materia de estudio. Y por ello no hemos de consentir distracciones interesadas a las que empujan, de cuando en vez, quienes solo ven en esta ruta de empoderamiento cívico una suerte de discurso ingenuo sobre el cambio en las sociedades abiertas, más dadas a presumir de sus valores constitutivos que a conceder licencias de obra pedagógica, funcionalmente rehabilitadora en los terrenos de la educación formal y no formal, para su desarrollo pragmático y sin concesiones a ningún apriorismo teórico o metodológico que coarte la libertad de investigación.

Conviene, finalmente, proceder con evaluaciones de mayor rigor y alcance temporal sobre el impacto y desarrollo de la EI en el marco de una sociedad democrática, a fin de calibrar el valor otorgado a las acciones afirmativas vinculadas a la gestión de la diversidad cultural en el espacio público, ya se trate de escuelas y centros de formación reglados, o en la más amplia perspectiva de los aprendizajes no formales e informales, donde la interacción de las personas con orígenes y creencias no coincidentes sigue siendo la clave de cualquier expectativa de éxito.

Referencias

- Aguaded, E., Bartolomei, P., & Angelidou, G. (2018). Análisis de la Intervención llevada a cabo con los Menores Refugiados No Acompañados (MERNAs). *Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(2), 124-133.
- Aguado, T., Melero, H. S., & Gil, I. (2018). Espacios y prácticas de participación ciudadana. Propuestas educativas desde una mirada intercultural. *RELIEVE*, 24(2), <http://doi.org/10.7203/relieve.24.2.13194>.
- Arnaiz, P., De Haro, R., & Azorín, C. M. (2018). Redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva. *Profesorado. Revista del Currículum y Formación del Profesorado*, 22(2), 29-49.
- Arroyo, M. J., & Berzosa, I. (2018). Atención educativa al alumnado inmigrante: en busca del consenso. *Revista de Educación*, 379, 192-215.
- Barquín, A. (2015). ¿Qué debe hacer la escuela con las culturas familiares del alumnado inmigrante? *Educar*, 51(2), 443-464.
- Barragán, C., & Fernández-Sierra, J. (2019). Plurilingüe social, monolingüe escolar: Prácticas educativas con alumnado inmigrante. *Revista de Educación*, 385, 39-61.
- Bartolomé, M. (2017). Diversidad educativa ¿Un potencial desconocido? *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 15-33.
- Bautista, A., Rayón, L., & de las Heras, A. (2012). Valor de los registros audiovisuales en educación intercultural. *Comunicar*, 39, 169-176.
- Bernabé, M. M. (2016). Formación para la ciudadanía intercultural en Educación Infantil ¿Qué sucede en las universidades valencianas? *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 20(2), 328-348.
- Briones, E., Tabernero, C., & Arenas, A. (2011). Satisfacción de adolescentes autóctonos e inmigrantes con el país de residencia. Influencia de variables psicosociales relativas al contacto intergrupalo. *Cultura y Educación*, 23(3), 341-354.
- Buendía, L., Expósito, J., Aguado, E. M., & Sánchez-Núñez, C. A. (2015). Análisis de la convivencia escolar en las aulas multiculturales de Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 303-319.
- Carrasco, M. J., & Coronel, J. M. (2017). Percepciones del profesorado sobre la gestión de la diversidad cultural: Un estudio cualitativo. *Educación XX1*, 20(1), 75-98.
- Cejudo, J., Díaz, M. V., Losada, L., & Pérez-González, J. C. (2016). Necesidades de formación de maestros de Infantil y Primaria en atención a la diversidad. *Bordón*, 68(3), 23-39.
- Cernadas, F. X., Santos-Rego, M. A., & Lorenzo, M. (2013). Los profesores ante la educación intercultural: el desafío de la formación sobre el terreno. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 555-570.
- Cernadas, F. X., Lorenzo, M., & Santos-Rego, M. A. (2019). Diversidad cultural y escenarios migratorios. Un estudio sobre formación de profesores. *Educar*, 55(1), 19-37.
- Crespo, I., Rubio, R., López, C., & Padrós, M. (2012). Lenguaje social, identidad e inclusión escolar en el discurso de los docentes. *Cultura y Educación*, 24(2), 163-135.
- Chiner, E., Cardona, M. C., & Gómez-Puerta, J. M. (2015). Creencias del profesorado acerca de la diversidad: un análisis desde la perspectiva personal y profesional. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 4(1), 19-24.

- Colmenero, M. J., & Pegalajar, M. C. (2015). Cuestionario para futuros docentes de Educación Secundaria acerca de las percepciones sobre atención a la diversidad: construcción y validación del instrumento. *Estudios sobre Educación*, 29, 165-189.
- Díaz-Reales, A. M., & Aguaded, I. (2015). Procesos de integración del colectivo rumano a través de las historias de vida familiares en un pueblo onubense. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 4(2), 106-114.
- Díez-Gutiérrez, E. (2014). La práctica educativa intercultural en Secundaria. *Revista de Educación*, 363, 12-34.
- Dryden-Peterson, S. (2016). Refugee Education: The Crossroads of Globalization. *Educational Researcher*, 45(9), 473-482.
- Escarbajal, A., Essomba, M. A., & Abenza, B. (2019). El rendimiento académico de alumnos de la ESO en un contexto vulnerable y multicultural. *Educar*, 55(1), 79-99.
- Escarbajal, A., & Leiva, J. J. (2017). La necesidad de formar en competencias interculturales como fundamento pedagógico: Un estudio en la región de Murcia (España). *Profesorado. Revista del Currículum y Formación del Profesorado*, 21(1), 281-293.
- Essomba, M. A. (2012). Inmigración, sociedad y educación en la UE: hacia una política educativa que promueva la plena inclusión social. *Cultura y Educación*, 24(2), 137-148.
- Esteban, M., & Vila, I. (2013). La modificación de las creencias sobre las familias de origen inmigrante por parte de docentes después de participar en el proyecto educativo "fondos de conocimiento". *Cultura y Educación*, 25(2), 241-254.
- Fernández-Sierra, J. (2017). Alumnado inmigrante en la ESO: Vulnerabilidad pedagógica del sistema educativo. *Educación XX1*, 20(1), 121-140.
- Fernández-Larragueta, S., Fernández-Sierra, J., & Rodorigo, M. (2017). Expectativas socioeducativas de alumnas inmigrantes: escuchando sus voces. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 483-498.
- Gairín, J., & Iglesias, E. (2010). El programa curricular en contextos con fuerte presencia de los alumnos de familia inmigrante. *Bordón*, 62(1), 61-75.
- Garaigordobil, M., & Aliri, J. (2011). Sexismo hostil y benevolente: relaciones con el autoconcepto, el racismo y la sensibilidad intercultural. *Revista de Psicodidáctica*, 16(2), 331-350.
- García-García, M., García-Corona, D., Biencinto, Ch., & Asensio, I. (2012). Medidas eficaces en atención a la diversidad cultural desde una perspectiva inclusiva. *Revista de Educación*, 358, 258-281.
- García-Cano, M., Márquez, E., & Antolínez, I. (2016). Una comunidad de aprendizaje desde el enfoque intercultural: Diálogos, emergencias y contradicciones en la práctica escolar. *Educación XX1*, 19(2), 251-271.
- García-Cano, M., González, E. M., Ruiz, F., Márquez, E., Muriel, C., Dietz, G., & Pozo, M. T. (2010). Estrategias bilingües e interculturales en familias transmigrantes. *Revista de Educación*, 352, 289-308.
- García-Raga, L., Martínez-Usarralde, M. J., & Sahuquillo, P. (2012). Hacia una cultura de convivencia. La mediación como herramienta socioeducativa. *Cultura y Educación*, 24(2), 207-217.
- Garreta, J. (2011). La atención a la diversidad cultural en Cataluña: exclusión, segregación e interculturalidad. *Revista de Educación*, 355, 213-233.

- Garreta, J., Macià, M., & Llevot, N. (2020). Educación intercultural en Cataluña (España): evolución de los discursos y de las prácticas (2000-2016). *Estudios sobre Educación*, 38, 191-215.
- González-González, T., & Cutanda, M. T. (2017). La formación continuada del profesorado de enseñanza obligatoria: Incidencia de la Formación Continuada en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(3), 103-122.
- González-Losada, S., García-Rodríguez, M. P., Ruíz, F., & Muñoz, J. M. (2015). Factores de riesgo del abandono escolar desde la perspectiva del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria de Andalucía (España). *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(3), 226-245.
- González-Falcón, I., Coronel, J. M., & Correa, I. (2016). El orientador escolar en contextos de diversidad cultural. Un análisis de su práctica. *Cultura y Educación*, 28(2), 419-433.
- González-González, H., Álvarez-Castillo, J. L., & Fernández-Caminero, G. (2015). Desarrollo y validación de una escala de medida de la empatía intercultural. *RELIEVE*, 21 (2). <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.21.2.7841>.
- González-Riaño, X. A., & Armesto, X. (2012). Enseñanza de lenguas minoritarias y satisfacción del profesorado: el caso de Asturias. *Cultura y Educación*, 24(2), 219-241.
- Guarro, A. (2017). Políticas de formación continuada del profesorado: Análisis crítico del discurso oficial de Comunidades Autónomas. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(3), 21-40.
- Guevara, R. (2016). El estado actual del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios*, 44, 165-179.
- Hernández-Prados, M. A., Gomariz, M. A., Parra, J., & García-Sanz, M. P. (2016). Familia, inmigración y comunicación con el centro escolar: Un estudio comparativo. *Educación XX1*, 19(2), 127-151.
- Ibáñez, J. A., Fuentes, J. L., & Barrio, J. M. (2012). Competencias sociales e inmigración desde una perspectiva intercultural. *Educación XX1*, 15(2), 41-72.
- Intxausti, N., Etxeberria, F., & Joaristi, L. (2014). ¿Coinciden las expectativas escolares de la familia y del profesorado acerca del alumnado de origen inmigrante? *RELIEVE*, 20 (1). [10.7203/relieve.20.1.3804](https://doi.org/10.7203/relieve.20.1.3804).
- Izquierdo, T., & López-Ruiz, D. (2017). La perspectiva intercultural de la investigación en contextos educativos. *Interacções*, 43, 277-292.
- Laluz, J. L. (2012). Modelos psicológicos para la explicación de la diversidad cultural. *Cultura y Educación*, 24(2), 149-162.
- Lamas, M., & Laluz, J. L. (2012). Apropiación de un modelo colaborativo en escuelas multiculturales con alumnado en situación de exclusión social. *Cultura y Educación*, 24(2), 177-191.
- Leiva, J. J. (2010a). Práctica de la interculturalidad desde la perspectiva docente: análisis y propuestas pedagógicas. *Cultura y Educación*, 22(1), 67-84.
- Leiva, J. J. (2010b). Educación intercultural y convivencia desde la perspectiva docente. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14(3), 251-274.
- Leiva, J. J. (2017). La Escuela Intercultural hoy: reflexiones y perspectivas pedagógicas. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 29-43.

- López-Rubio, S., Fernández-Parra, A., Vives, M. C., & Rodríguez-García, O. (2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. *Anales de Psicología*, 28(1), 55-65.
- Lorenzo, M., Godás, A., & Santos-Rego, M. A. (2017). Principales determinantes de la implicación y participación de las familias inmigrantes en la escuela. *Cultura y Educación*, 29(2), 213-253.
- Louzao, M. (2011). La comunidad educativa ante la interculturalidad. Aproximación al estudio de la percepción de la misma en una escuela asturiana. *Cultura y Educación*, 23(4), 575-588.
- Lozano, J., Alcaraz, S., & Colás, M. P. (2013). Los centros educativos multiculturales y sus relaciones con las familias: el caso de la región de Murcia. *Educación XX1*, 16(1), 207-231.
- Maiztegui, C., Villardón, L., Navarro, M. A., & Santibáñez, R. (2019). Hacia un enfoque de justicia social: la percepción del profesorado sobre la educación intercultural en contextos de escasa presencia de alumnado extranjero. *Educación*, 55(1), 119-140.
- Mari, G. (2014). La aportación del concepto de «persona» a la educación intercultural. *Revista Española de Pedagogía*, 258, 299-313.
- Martín, E., Jenaro, C., & González-Gil, F. (2017). Componentes sociolingüísticos y culturales en el proceso educativo del alumnado inmigrante. *Teoría de la Educación*, 29(2), 127-144.
- Martínez-Usarralde, M. J., Fernández-García, C. M., & Ayala, A. (2016). "Yo acojo, tú agrupas, ella compensa": Análisis comparado de la política de integración del alumnado inmigrante en tres Comunidades Autónomas. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1103-1118.
- Mata, P., & Ballesteros, B. (2012). Diversidad cultural, eficacia escolar y mejora de la escuela: encuentros y desencuentros. *Revista de Educación*, 358, 17-37.
- Micó, P., & Cava, M. J. (2014). Sensibilidad intercultural, empatía, autoconcepto y satisfacción con la vida en alumnos de educación primaria. *Infancia y Aprendizaje*, 37(2), 342-367.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). *Datos y cifras del curso escolar 2019/20*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). *Sistema estatal de indicadores de la educación 2020*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Molina, M., Benet, A., & Doménech, A. (2019). La tutoría entre iguales: un elemento clave en las aulas interculturales inclusivas. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 277-292.
- Moliner-García, O., Moliner-Miravet, L., & Sanahuja, A. (2018). Percepciones sobre el concepto y la gestión de la diversidad en un centro en proceso de democratización escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 455-469.
- Moliner-García, O., Sales, A., & Escobedo, P. (2016). Posibilidades y limitaciones de generar cultura de centro desde las prácticas compartidas de aula: el caso de la educación intercultural inclusiva. *Estudios sobre Educación*, 30, 51-70.
- Moliner-Miravet, L., Moliner-García, O., & Sales, A. (2010). Conocer la cultura de un centro y las miradas del profesorado sobre la diversidad sociocultural y personal de la comunidad como punto de arranque para la transformación educativa. *Cultura y Educación*, 22(3), 283-296.

- Morales, K., Sanhuesa, S., Friz, M., & Riquelme, P. (2017). Sensibilidad intercultural de profesores chilenos que atienden a población escolar inmigrante. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(1), 75-82.
- Nieto, S. (1996). *Affirming diversity: the sociopolitical context of multicultural education*. Longman.
- Níkleva, D. G., & Ortega, J. L. (2015). La formación del alumnado del Grado de Educación Primaria para enseñar a alumnos inmigrantes y las medidas de intervención educativa. *Cultura y Educación*, 27(2), 301-336.
- Olmos, A. (2010). Construcción discursiva del alumno inmigrante extranjero en Andalucía: el otro en nuestras escuelas. *Revista de Educación*, 353, 469-493.
- Olmos, A. (2016). Diversidad lingüístico-cultural e interculturalismo en la escuela andaluza: Un análisis de políticas educativas. *RELIEVE*, 22(2). <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.2.6832>.
- Ortega, P. (2013). La pedagogía de la alteridad como paradigma de la educación intercultural. *Revista Española de Pedagogía*, 256, 401-422.
- Ortega, P., & Romero, E. (2018). La pedagogía de la alteridad como paradigma de la educación para la paz. *Teoría de la Educación*, 30(1), 95-116.
- Ortega, S., Shen, M., & Perales, M. J. (2019). Mediación intercultural: clave en la formación inicial y desarrollo docente para educar en la sociedad diversa. *Publicaciones*, 49(1), 151-163.
- Orteso, P., & Caballero, C.M. (2017). Educación intercultural, experiencias inclusivas. Un recorrido por el siglo XXI. *Interacções*, 43, 254-276.
- Osuna, C. (2012). En torno a la educación intercultural: una revisión crítica. *Revista de Educación*, 358, 38-58.
- Pàmies, J., Senent, J. M., & Essomba, M. A. (2016). El liderazgo pedagógico y la implicación del profesorado como factores de éxito en centros de entornos desfavorecidos en España. *RELIEVE*, 22(2). <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.2.7600>.
- Pantoja, A., & Villanueva, C. (2015). Mejoras del conocimiento de la cultura propia y del otro tras la aplicación de un programa basado en las TIC. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 133-148.
- Pegalajar, M. C., & Colmenero, M. J. (2014). Inteligencia emocional en alumnado de Educación Secundaria en contextos multiculturales. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(2), 325-342.
- Peñalva, A., & Soriano, E. (2010). Objetivos y contenidos sobre interculturalidad en la formación inicial de educadores y educadoras. *Estudios sobre Educación*, 18, 37-57.
- Pozo, C., & Aguaded, J. I. (2012). El programa de movilidad ERASMUS: motor de la adquisición de competencias interculturales. *Revista de Investigación Educativa*, 30 (2), 441-458.
- Pulido, F., & Herrera, F. (2016). Predictores del miedo y el rendimiento académico juvenil: el contexto pluricultural de Ceuta. *Publicaciones*, 46, 107-124.
- Rincón, J. C., & Vallespir, J. (2010). El tratamiento de la interculturalidad en los centros de primaria de las Islas Baleares, según las programaciones generales anuales: el Plan de Acogida Lingüística y Cultural. *Revista de Educación*, 353, 415-441.

- Rodríguez-Fuentes, A. (2017). Profesorado, progenitores y alumnado ante la diversidad sociocultural. Confluencia de perfiles e influencia entre ellos. *Teoría de la Educación*, 29(2), 211-231.
- Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2018). Sensibilidad intercultural de los estudiantes universitarios: medición del constructo y su relación con los programas de movilidad internacional. *Cultura y Educación*, 30(1), 177-204.
- Ruiz, P., Ferrández, R., & Sales, M. A. (2012). Aplicación del modelo CIPP en el estudio de los factores que favorecen la sensibilidad intercultural. *RELIEVE*, 18(2). 10.7203/relieve.18.2.1987.
- Sales, M. A., Fernández-Berruero, R., & Moliner-García, O. (2012). Escuela intercultural inclusiva: estudio de caso sobre procesos de autoevaluación. *Revista de Educación*, 358, 153-173.
- Santana, L. E., Feliciano, L., & Jiménez-Llanos, A. B. (2016). Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria. *Revista de Educación*, 372, 35-62.
- Santos-Rego, M. A. (2010). Educación intercultural. En J. A. Caride & F. Trillo (Dir.), *Diccionario Galego de Pedagogía* (pp. 240-242).Galaxia,.
- Santos-Rego, M. A. (2011). Sostenibilidad y educación intercultural. El cambio de perspectiva. *Bordón*, 63(4), 123-135.
- Santos-Rego, M. A. (2017). La educación intercultural y el pluralismo religioso: Propuestas pedagógicas para el diálogo. *Educación XX1*, 20(1), 17-35.
- Santos-Rego, M. A., Crespo, J., Lorenzo, M., & Godás, A. (2012). Escuelas e inmigración en España ¿es inevitable la segregación? *Cultura y Educación*, 24(2), 193-205.
- Santos-Rego, M. A., Godás, A., & Lorenzo, M. (2013). Rendimiento Académico y Diversidad Cultural: el Eje Lingüístico. *Revista Española de Pedagogía*, 256, 461-475.
- Santos-Rego, M. A., Lorenzo, M., & Priegue, D. (2013). (RED) Conectando a los profesores para el desarrollo de la interculturalidad. *Educación XX1*, 16(1), 63-84.
- Sierra, J. E., Caparrós, E., Vila, E. S., & Martín, V. (2017). Hacia una ciudadanía democrática e intercultural. Apuntes para la formación del profesorado. *Publicaciones*, 47, 37-53.
- Siqués, C., & Vila, I. (2014). Estrategias discursivas y aprendizaje de la lengua escolar: un estudio etnográfico en un aula de alta diversidad étnica y lingüística. *Cultura y Educación*, 26(2), 349-376.
- Soriano, E., & González-Jiménez, A. J. (2010). El poder educativo de las asociaciones de inmigrantes en las escuelas multiculturales. *RELIEVE*, 16(1), 1-20.
- Soriano, E., González-Jiménez, A. J., & Sleeter, C. (2013). The participation of immigrant associations in multicultural school in sothern Spain: some suggestions for cooperation. *Publicaciones*, 43, 13-28.
- Soza, X. (2012). Antiracist education: Education that acknowledges and fights racism in and outside school. *Publicaciones*, 42, 41-48.
- Surian, A., & Damini, M. (2014). "Becoming" a cooperative learner-teacher. *Anales de Psicología*, 30(3), 808-817.
- Tomé, M., Berrocal, E., & Buendía, L. (2010). Contenidos fundamentales para la formación del ciudadano intercultural. Propuestas del alumnado tras el primer curso de educación para la ciudadanía: Un estudio exploratorio. *Revista de Investigación Educativa*, 28(2), 425-444.

Torres, C. A., & Tarozzi, M. (2019). Multiculturalism in the world system: towards a social justice model of inter/multicultural education. *Globalisation Societies and Education, 18*(2), 1-12. 10.1080/14767724.2019.1690729