

# EL SENADO

BOLETÍN DEL AULA PERMANENTE DE FORMACIÓN ABIERTA  
DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

NÚMERO 0  
DICIEMBRE 1996

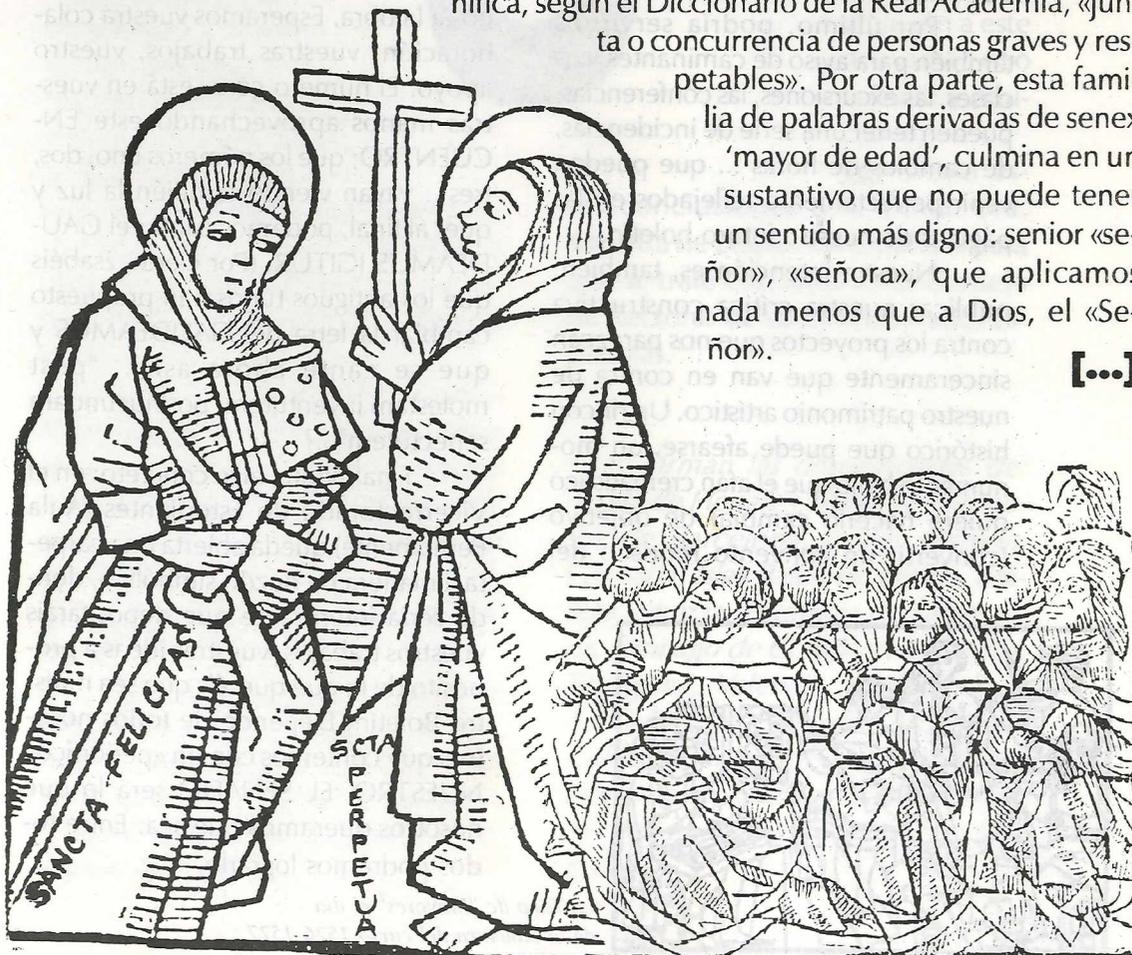
Presentación

De la misma manera que ya tenemos santas patronas elegidas por nosotros mismos porque nos gustaron sus nombres, (Felicidad y Perpetua), sus fechas de celebración (el 7 de Marzo), y su significado, que nos trae recuerdos de nuestra Aula: (Perpetua = Permanente y Felicidad = Jubilación) ... así también os invitamos a elegir un nombre para nuestro periódico.

Para facilitaros la labor, os proponemos el nombre de «EL SENADO». Puestos a pensar, «el senado» era la asamblea de patricios que formaba el Consejo supremo de la antigua Roma. Pero es que hoy, además de significar ese «cuerpo legislativo» que en muchos Estados lo forman personas escogidas entre los más sabios y cultos y guapos y esbeltos y todo eso, pues además significa, según el Diccionario de la Real Academia, «junta o concurrencia de personas graves y respetables».

Por otra parte, esta familia de palabras derivadas de senex 'mayor de edad', culmina en un sustantivo que no puede tener un sentido más digno: señor «señor», «señora», que aplicamos nada menos que a Dios, el «Señor».

[...]



P o r eso nos gusta como muestra este botón. Ya decíamos arriba que os invitábamos a escoger un nombre para lo que será -para lo que podrá ser - nuestro periódico (este es el número 0, es decir una prueba). Claro que si este nombre de «El Senado» no os disgusta, pues venga, ya está, este mismo vale. Digo yo.

¿Y para qué un periódico nuestro? Pues para exponer nuestra opinión, nuestras quejas (si las hubiera), nuestro incienso (donde haya que sahumar), nuestra conexión con los demás sectores de la Universidad, con la Ciudad, que anda muy necesitada de llamadas de alerta en lo que se refiere a su patrimonio artístico... pero, además, nos viene muy bien tener un rincón-pretexo donde volcar nuestras peleas con las musas, con la retórica y hasta con los rípios, que de todo tiene que haber en la viña del Señor.

Por último, podría servirnos también para aviso de caminantes. Las clases, las excursiones, las conferencias, pueden tener una serie de incidencias, de cambios de horas ... que pueden venir perfectamente reflejados en las páginas de nuestro futuro boletín.

Nuestra intención es, también, publicar nuestra crítica constructiva contra los proyectos que nos parezcan sinceramente que van en contra de nuestro patrimonio artístico. Un rincón histórico que puede afearse, un monumento bello que el afán crematístico quiere hacerlo cambiar de objetivo (convertir un convento morisco del

Albaizín en un hotel moderno, por ejemplo)... todo eso puede ser un tema a denunciar en nuestras futuras páginas.

Pero no todo tiene por qué ser negativo; hasta podemos inventar un premio, una especie de «Senador-a NARANJA», o «A de oro» que otorgaríamos por votación el día de nuestras Patronas a las personas o instituciones que se hubiesen destacado en haber logrado para Granada o para su Universidad algo digno de agradecimiento. ¿Verdad que valdría la pena?

Hasta se nos ocurre que podríamos otorgar la «A» de barro a los que se hubiesen distinguido a lo largo del año por todo lo contrario, es decir, por haber cometido una tropelía contra la Universidad, un desatino contra la Humanidad..., en definitiva, una vejación flagrante de las que dejan huella.

Pues si estáis de acuerdo, manos a la obra. Esperamos vuestra colaboración, vuestras trabajos, vuestro apoyo. El número cero está en vuestras manos aprovechando este ENCUENTRO; que los números uno, dos, tres... vayan viendo también la luz y que, al final, podamos cantar el GAUDEAMUS IGITUR. (Por cierto, ¿sabéis que los antiguos tunos han propuesto cambiar la letra del GAUDEAMUS y que se cante ahora así:... "post molestam iuventutem, post iucundam senectutem"...?)

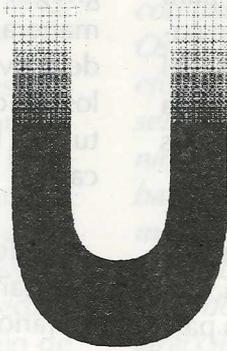
Finalmente, algo concreto: en el Vicerrectorado de Estudiantes (Aula Permanente) queda abierta una carpeta a manera de buzón simbólico, donde sería interesante que depositarais vuestros trabajos, vuestras ideas a propósito de lo que queréis que sea nuestro Boletín. Depende de todos nosotros que contemos con un «periódico» NUESTRO. EL SENADO será lo que nosotros queramos que sea. Entre todos podremos lograrlo.

*La Tuna de "Mayores" el día de la clausura del curso 1526-1527*



*En el Palacio de Congresos de Granada se ha celebrado (días 21 al 23 de noviembre) el Primer Encuentro de Programas Universitarios para Mayores que ha significado un éxito para nuestra Aula Permanente que dirige el Prof. Guirao. Este es el resumen de las conclusiones que se acordaron por unanimidad.*

1. Que el segundo Encuentro se celebre el año próximo en Alcalá de Henares.
2. Clasificar las diversas actividades que se dedican a los Mayores: a) Asociaciones de Difusión Cultural; b) Aulas que cuentan con convenios con universidades; c) Programas en las propias universidades.
3. Tratar de ampliar el panorama de una oferta solidaria para que la persona mayor pueda elegir con libertad la oferta que mejor responda a sus aspiraciones, necesidades y posibilidades.
4. Rendir un homenaje a los promotores de este tipo de estudios. Muchos miles de alumnos han encontrado en ellos un nuevo sentido a su vida en el momento más crítico de su existencia.
5. Los Programas deben ser estrictamente universitarios.
6. Estos programas deben estructurarse en materias de, al menos un crédito, estimulando a los alumnos a la colaboración personal.
7. Promover las Asociaciones Universitarias de Alumnos.



# CONCLUSIONES DEL ENCUENTRO DE PROGRAMAS PARA MAYORES

8. Estas conclusiones responden al análisis sociológico del alumnado actual.

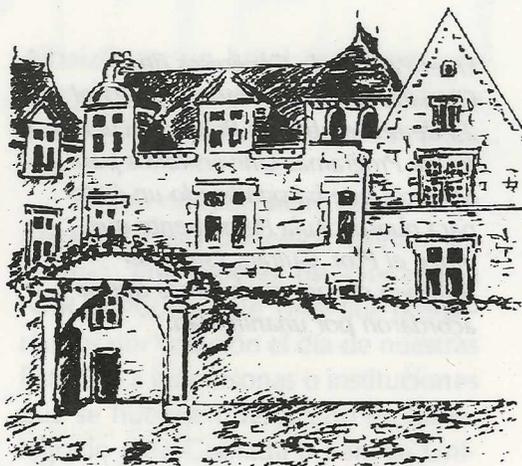
m

9. Dirigirse a los Consejeros Autonómicos competentes para sensibilizarles y conseguir que presten mayor atención a este movimiento cultural y educativo.

10.- Elevar estas conclusiones a la Exma. Sra. Ministra de Educación y Cultura para que se trate este tema en el Consejo de Rectores de las Universidades Españolas.

*Firman las universidades de: Alcalá de Henares, Almería, Autónoma de Barcelona, Cádiz, Gerona, Granada, Islas Baleares, Lérida, Málaga, Murcia, Pontificia de Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Tarragona, Valencia; además de la A.F.O.P.A. de Cataluña, Asociación Cultural Gallega de Formación Permanente de Adultos y la Universidad de la Experiencia Recíproca de Madrid.*

# LA UNIVERSIDAD PARA MAYORES DE ANGERS (FRANCIA)



De las ponencias que más llamaron la atención de los alumnos del Aula de Granada en el Encuentro sobre programas universitarios para Mayores de finales de diciembre pasado, fue la breve intervención del Señor Pierre Guerit, Presidente de la Universidad de la 3ª Edad de Angers (Fr.).

Y precisamente nos llamó la atención porque presentó una modalidad de entidad universitaria para mayores muy peculiar: lo primero: que este tipo de universidad tiene una sede, el Palacete de Lancreau, edificio histórico en pleno centro de la ciudad propiedad del Ayuntamiento y que «alquila» a la Universidad de Mayores por el simbólico precio de un franco al año. Los gastos de remodelación y reparación del edificio, el mobiliario, agua, electricidad y otros servicios corren igualmente a cargo del Ayuntamiento. De la misma manera, cede gratuitamente el salón de actos de la Alcaldía una vez por semana (1º y 3er jueves para conferencias y 2º y 4º para proyecciones y conciertos).

En cuanto a profesorado, que proviene casi todo de profesores jubilados, nos llamó la atención la cantidad de docentes que se dedican a las lenguas modernas: 4 de alemán,

11 de inglés, 5 de español, 2 de italiano, y uno de cada una de las siguientes lenguas: bretón, esperanto, griego, latín y ruso. De la misma manera, hay numerosos profesores de actividades artísticas, destacando los ocho que imparten dibujo y pintura, o los siete profesores de música.

Todo esto es posible porque cada año se presentan muchos voluntarios a los que hay que seleccionar antes de encargarlos de las asignaturas de las que son especialistas. En cuanto al personal, además del docente, los que trabajan en la Secretaría, Biblioteca y servicios es totalmente voluntario y gratuito. Únicamente el personal de limpieza corre a cargo de la Universidad.

Ni que decir tiene que la intervención del Presidente Guérit nos dejó un regusto de sana envidia. ¿Lograremos en Granada algún día no muy lejano disponer de un edificio donde nuestros alumnos mayores asistan a sus clases, se reúnan, oigan conferencias y conciertos...? El auge que ha experimentado el Aula Permanente, que un feliz día, por iniciativa del Prof. Guirao, nació por primera vez en Andalucía, justifica cualquier iniciativa de nuestras autoridades. Que así sea.

*En la conferencia de clausura del Primer Encuentro Nacional sobre programas universitarios para Mayores, el Dr. André LEMIEUX Ph.D., Presidente Director General del Instituto Universitario de la Tercera Edad de Montreal, expuso uno de los estudios más científicos que se hayan presentado en las reuniones internacionales sobre el tema, en los últimos años. Le pedimos que nos resumiera en pocas palabras su ponencia (más de 48 apretados folios) y amablemente accedió a ello. No en vano ha sido uno de los congresistas más accesibles y con más sentido del humor de este «Encuentro». He aquí a continuación el resumen que hizo a vuelapluma:*

La sociedad occidental es una sociedad que envejece, no solamente porque la gente vive más largo tiempo, sino también porque no hay relevo demográfico. Tenemos, pues, que abrir las puertas de la Universidad a las personas de la tercera edad, desarrollando un nuevo modelo de educación «competencial» en gerontagogía. Esta ciencia es la 'conducción de las personas sabias'.

La competencia o el objetivo de tal programa es el desarrollo de la sabiduría en las personas de edad. Este desarrollo estará orientado hacia el cambio personal con vistas a una mejor gestión de su vida personal y social.

Por tanto, los cursos deben escogerse en función de un principio que tenga como objetivo esta cualidad y no escoger los cursos según el método «cafetería». De esta manera, la Universidad no solamente se abrirá, sino que tendrá en cuenta las necesidades de las personas de la tercera edad.

No nos resistimos a copiar al pie de la letra el final de su disertación. No tiene desperdicio:

# LA EDUCACIÓN DE LOS MAYORES EN LA UNIVERSIDAD DEL AÑO 2.000

*...quisiera contaros una anécdota que nos ocurrió en un viaje que hicimos mi mujer y yo a Disneylandia con nuestra pequeñaja de tres años. Os será fácil adivinar que el viaje que efectuábamos no era el que hubiésemos escogido de no estar allí la niña. En efecto, agobiado por un trabajo demasiado pesado, teniendo muchas horas de fatiga que recuperar, habríamos más bien evitado el jaleo de las multitudes del parque de atracciones y retirarnos a una playa de la Florida. Sin embargo la realidad de nuestra paternidad y la voluntad de darle gusto a nuestra hija «en la que tenemos puestas nuestras complacencias» nos hicieron optar por un lugar que habríamos evitado normalmente. ¿Es este fenómeno el que se llama amor? No sabemos nada. Sin embargo, sabemos que podríamos haber pasado las peores vacaciones si nos hubiésemos ido sin un ingrediente que nos fue muy útil, a saber, el maravillarse. En efecto, nuestra hija no cesaba de maravillarse ante los descubrimientos que se iban presentando ante ella.*

*Al llegar la noche, cuando todo estuvo tranquilo en la habitación del hotel, no pudimos dejar de notar la semejanza de la maravilla del descubrimiento en un niño con la maravilla del descubrimiento científico. En efecto, estos dos movimientos par-*

*ten de un mismo punto: el de estar disponible para conocer.*

*Sin embargo, el conocimiento implica la obligación de poner todo lo adquirido en tela de juicio, de aceptar el estar en alerta continua, de colocarse en la vanguardia.*

*¡Conocer! ¡Eso es todo! La vida está hecha para saber... Sí, la ciencia es causa de alegría, una de las causas de la alegría del hombre. Y por eso es por lo que habrá siempre sabios, mientras haya hombres capaces de pensar. Ciertamente, las Academias tienen razón en instituir premios, prometer recompensas para animar a los investigadores. Pero, ¿qué premio puede compararse a la alegría del descubrimiento? ¿Y qué recompensa no parecería mezquina al lado*

*de la que la Verdad concede al investigador que la ha desvelado? ¡Soy yo quien sería tu recompensa y ella será enorme para tu pobre corazón!, dice la Sabiduría divina. Ego ero merces tua magna nimis. La alegría de conocer aparece a veces tan aplastante, que uno tiene miedo de morir por ello, como la visión misma de Dios. Los poetas... han dicho la alegría de amar; breve y simplemente yo he querido decir la alegría de conocer.-*

*Que los profesores de universidad puedan lograr que las personas mayores la descubran a través de los programas universitarios centrados en el conocimiento de la SABI-DURÍA.*

## PRIMERA JUNTA DIRECTIVA DE ALUMA

En las reuniones celebradas los días 8 y 15 de noviembre de este año, elegido por gran mayoría de votos José Luis Andrade, se procedió a designar a los miembros de la Junta entre los que se habían presentado voluntariamente a colaborar en las nuevas tareas que les esperan para poner en marcha la Asociación.

La nueva Directiva quedó constituida así:

Presidente de Honor: Dr. Miguel Guirao Pérez

Presidente: José Luis Andrade Jiménez

Vicepresidenta: María Casas Melero

Secretaria: Francisca Paniagua Arias

Tesorero: Fernando Matarán De Vicente

### VOCALES:

Coord. de cursos y Protocolo: María Carmen Núñez

Deportes: Pedro Rubio

Monitora de Deportes: Caridad Siles

Estatutos y Régimen interno: María Luisa Vázquez Díaz

Información y Turismo:

Agapito Muñoz Arnedo y Miguela Bueno Doña

Relación con las Instituciones y Servicios Sociales:

Carmen Pérez Marín y Amalia Sánchez Jiménez

Publicaciones y Relaciones con otras Universidades:

Luis Márquez Villegas.

Censores de Cuentas: Pedro Rubio y Francisco Pina.

# Y DESPUÉS, ¿QUÉ?

## *Justificación de una Asociación de Ex-Alumnos en las Aulas de Mayores*

**María Casas Melero**

Y después ¿qué? Esta es la pregunta que nos hacíamos mirando hacia un futuro más o menos cercano, una vez la Universidad decidiera acabar con nuestra experiencia docente. Entendíamos que estos cursos no podían prolongarse eternamente con el mismo grupo, si bien, por otra parte, hemos tenido siempre la esperanza de que el programa en sí continúe indefinidamente, atendiendo una meritosa y apremiante necesidad de cumplir con un sector social en vías de aumento y al que sólo se ha prestado atención como «problema marginal de los fungibles», de los que ya no sirven, los que «gastan» sin aportar. Mentira y gorda porque esos que ahora «gastan» en su día fueron los que engrosaron las arcas del Estado con las aportaciones de su mal remunerado esfuerzo. Todavía hoy contribuyen a sostener un buen número de puestos de trabajo en muy diversas áreas de nuestra economía pues «gastan» su ahorros y sus limitados ingresos en comer, en vestirse, en viajar, en ayudar a sus familiares ...

Afortunadamente para nosotros, es médico la persona encargada de dirigir y organizar el Aula para Mayores de la Universidad de Granada. Un médico que comprende la importancia de la salud mental con relación al resto del organismo: hay que mantener la mente sana para ayudar a que el resto del cuerpo además se mantenga sano. También es una forma de ahorrar inversiones sanitarias y farmacéuticas partiendo de una medicina preventiva: es mejor prevenir que curar. Esta filosofía ha dado sus frutos, como se ha podido comprobar, en resultados de los tests psicológicos administrados al primer grupo de participantes, a quienes pudiéramos calificar de «conejiillos de indias», y los subsiguientes. Otra ventaja de los granadinos es que también ha participado y cooperado en el proyecto un experimentado grupo de psicólogos dispuestos a eva-

luar los resultados del mismo y aportar su experiencia impartiendo clases magistrales. Magistrales, decimos, por la calidad docente que no por su tradicional y añejo sistema de aburridas conferencias. El resultado, y podemos atestiguarlo con conocimiento de causa, ha sido y es espectacular. Tanto es así que en un universo de unas quinientas personas, el curso pasado, no había más que «un deprimido» en grado leve, y el resto se sentía bien ubicado, bien integrado en nuestra sociedad, seguro de sí mismo, optimista, y dispuesto a trabajar para seguir mejorando nuestro mundo actual. En cuanto al «deprimido», personalmente identificado, él mismo lo hizo, se le facilitaron los recursos para mejorar su estado con un tratamiento adecuado, bajo observación facultativa. Lo mismo ha ocurrido con otros casos de enfermedades discutidas en las clases por el mejor docente disponible en cada materia, pues entre las enseñanzas impartidas no sólo se atienden temas relacionados con las Humanidades, nuestro modelo se ha ocupado de enfatizar otras ramas del saber fundamentales, de vital importancia en la vida contemporánea y de inmediata aplicación al quehacer cotidiano, por lo que la deuda contraída con nuestra institución se ha hecho cada vez mayor. Y ¿cómo podríamos contribuir a saldar este débito? Tal vez existan otras formas si pensamos que ser agradecido es de bien nacido y que, tal vez, con unas palabritas cariñosas o con un pergamino de reconocimiento se hubiera cumplido fríamente con este cometido. Pero a nosotros no nos ha parecido suficiente este método. Hay que apoyar el proyecto para que siga adelante «eternamente», aunque ahora a dos niveles. En primer lugar debe apoyarse la iniciativa universitaria dentro de sus propias limitaciones que, de lo contrario resultarían inviábiles. ¿Cabe imaginarse un programa

que albergue «los mismos estudiantes» durante un período indefinido y en progresivo aumento? Naturalmente, no. Aquí viene la solución correspondiente al segundo nivel: una asociación de alumnos que se encargue de cubrir nuevas alternativas complementarias del programa básico o inicial.

Este tipo de asociación no puede parecerse a cualquier otra entidad de igual denominación, porque otras asociaciones de ex-alumnos o de graduados sirven tan sólo para mantener y fomentar vínculos de compañerismo y ésta, la nuestra, tiene como finalidad bien definida proseguir con la obra inicial de nuestra institución. La filosofía educacional de la institución matriz es la razón del ser de la asociación, y sus funciones serán fundamentalmente educativas porque sus componentes acudieron a la universidad para aprender cosas nuevas y esta entidad se funda en el compromiso de cubrir ante todo las demandas/necesidades de quienes la integran. También esta asociación cumple un cometido adicional: garantizar la calidad de sus ofertas dentro de un marco netamente académico, para lo cual no puede desligarse, ni obviar la presencia de su origen universitario. En otras palabras, la asociación debe ser un vínculo de unión entre «graduados» y universidad, a manera de cordón umbilical entre ambos. Por tal razón, las bases de su funcionamiento seguirán fielmente los dictámenes y reglamentos de la organización matriz, aunque opere en completa autonomía y dentro de los requisitos establecidos por la autoridad local o autonómica con jurisdicción en esta materia, basándose en la Ley de Asociaciones del 24 de Diciembre de 1964, por el Decreto de 20 de mayo de 1965, la que, en última instancia, otorgará o denegará el permiso de establecimiento.

En este proceso, el primer paso es la redacción de unos estatutos en los que se cubran todos y cada uno de los requisitos legales, pues de lo contrario nos exponemos a rechazos continuos del organismo autonómico encargado de su aprobación. Para la redacción de este documento, en nuestro caso, se eligieron dos representantes delegados por cada curso que, a la sazón, existían, para constituirse en una

Junta Gestora. A estas cuatro personas se unió el Director del Programa en calidad de observador y asesor en caso de así ser requerido. El borrador fue sometido a la matrícula para su aprobación. Hechas las correcciones oportunas surgidas en asamblea, el documento final se somete a la autoridades que deberán sancionarlo, acompañado del Acta Fundacional levantada en la mencionada asamblea. Este Acta con los Estatutos, debidamente autorizados y con el sello de aprobación de las autoridades, a su vez, se somete al Departamento de Hacienda para obtener el NIF (Número de Identificación Fiscal), imprescindible a todas las asociaciones aunque caigan en la categoría de «sin fines de lucro».

El documento mencionado, los Estatutos, deberá precisar el nombre de la asociación y su denominación abreviada si existiera, lugar de su sede, especificaciones sobre su carácter apolítico, aconfesional, civil, indefinido, SIN FINES DE LUCRO y con qué fines, su régimen jurídico, su composición, su domicilio, su ámbito previsto de acción territorial, su órganos directivos y régimen administrativo. En este último apartado se detallan funciones, y competencias, reuniones, convocatorias, validez de los acuerdos, votaciones, etc. de los organismos rectores, en nuestro caso Asamblea General, Presidencia y Junta Directiva, y Junta Gestora si la hubiera. Otro capítulo está dedicado a los asociados, su admisión, régimen disciplinario y sanciones. En otros apartados se cubre lo referente al patrimonio y las finanzas, a los vínculos con la Universidad, disolución de la Asociación, enmiendas a los Estatutos, y vigencia de los mismos. Ni que decir tiene, si nuestro esfuerzo puede ser de utilidad a otros compañeros, el modelo queda a su entera disposición.

Cumplidos estos requisitos legales, la Junta Gestora, tiene por misión convocar una Asamblea General Extraordinaria en la que se elige a la Junta Directiva que a partir de entonces llevará las riendas de la Asociación por el período establecido en los Estatutos y se fijarán las cuotas correspondiente.

La Asociación de Alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada tiene los siguientes

finés:

**1º UNIVERSITARIOS.** -- Mantener en la Asociación el espíritu universitario, vivido en las aulas, procurando una conexión de colaboración y servicio con la Universidad de Granada.

**2º CULTURALES.** -- Organizar actividades culturales diversas tales como lectura comentada de libros y revistas; la proyección de películas, documentales y otros medios; actividades musicales; conferencias, charlas de divulgación cultural; actividades en fomento del teatro; visitas a exposiciones y museos; protección del patrimonio artístico y cultural; protección del medio ambiente; organización de excursiones y, en general, llevar a cabo cuantas actividades culturales y deportivas pueda desarrollar.

**3º SOCIALES.** -- Procurar la participación en la gestión y ejecución de obras sociales de la Universidad de Granada y de los Organismos Oficiales y ser punto de encuentro de los alumnos del Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, proponiendo y requiriendo para sus socios misiones específicas a su alcance.

**4º ASISTENCIALES.** -- Promover la colaboración con grupos de voluntariado y/o la creación de los mismos, y prestar ayuda a los socios cuando así determine la Asamblea General.

*(Estatutos ALUMA, pp. 1-2)*

Otra consideración importante de nues-

tra Asociación estriba en el deseo de integrarnos en una federación de asociaciones similares a la nuestra en la que podamos compartir experiencias, promover intercambios de alumnos y profesores, participar en el desarrollo de programas similares en otros lugares, y hermanarnos en un intento de participación activa en cuanto esté a nuestro alcance y dentro de la sociedad de nuestro tiempo. Queremos que se escuche nuestra voz con potencia, no apagada o como un grito de angustia del que se va. Estamos vivos y queremos que se note, con una práctica esperanza: que la denominada brecha generacional desaparezca y que un día puedan compartir los mismos estudios y las mismas clases universitarios nietos o hijos y abuelos o padres. Así sea. En nuestras manos está lograrlo, siempre y cuando el esfuerzo de nuestras universidades no caiga en saco roto debido a la apatía de los que por sus aulas hemos pasado, sólo pasado, porque la Universidad no haya pasado por nosotros. Las asociaciones de ex-alumnos mayores tienen un futuro y una misión importante que cumplir: permitir que nuestro deseo de aprender no quede fallido una vez recibamos un certificado o una titulación universitaria, y beneficiarnos de una experiencia práctica y provechosa para nuestra salud.

*María Casas Melero  
Granada, noviembre de 1996*

*Los aspirantes a alumnos del Aula Permanente, para poder adquirir la categoría de miembros de nuestro SENADO, pasan por una ceremonia de iniciación en la que reciben el yelmo y la espada. A la derecha, un caballero recibe las espuelas de "senador" del AULA P.F.A. en diciembre de 1936 (6º centenario)*



# El Universo y mi Pueblo

Miguel Márquez



*El pasado curso, el IDEAL de Granada publicaba un artículo de Miguel Márquez que llamó la atención por la gracia con la que contaba a los contertulios de su pueblo el hecho de formar parte de nuestra «Universidad de Mayores». Como los novatos, flamantes e inexpertos alumnos de primero, no gozaron del privilegio de saborear tan brillante literatura nacida en nuestra Aula Permanente, nos permitimos reproducirla en nuestro número 0, tanto más, cuanto que iba ilustrada por alguien de los "nuestros", es decir, del Vicerrectorado de Estudiantes, el dibujante Enrique Bonet.*

Cuando dije en la tertulia del bar de mi pueblo que me había matriculado en el Aula Permanente de Formación Abierta, los amigos pusieron unas caras algo raras. De sobra se notó que no entendieron a lo que me refería. Les aclaré que «eso» era la Universidad. Seguían sin entender. No se lo creían. Pensaban que la Universidad era sólo para gente joven. Yo insistí y tuve que enseñarles mi carnet de estudiante para que quedaran convencidos.

Mi pueblo está a diez minutos de Puerta Real por la autovía y, a pesar de que ahora tiene supermercados, tiendas con escaparates y letreros luminosos, cafeterías modernas con nombres tan europeos como «Salón de *thé* Yennifer» o «Pub Manolo's»,

sus gentes siguen siendo sencillas y con la mentalidad del campesino tranquilo que se sienta al sol de la plaza para ver pasar a sus vecinos y a sus recuerdos. Hay un bar, el de toda la vida, que lo único que ha cambiado en él han sido las bombillas del techo por fluorescentes, y la vieja cafetera de pucherete por una italiana, flamante, que hace un café estupendo. Todo lo demás está igual que hasta donde me alcanza la memoria. ¡Ah! el televisor, que ahora es de color.

En este bar nos reunimos los de siempre. Es una especie de casinillo en donde cada uno tiene su tertulia, su mesa, su sitio. Todos nos conocemos por fuera y por dentro. Sabemos cómo somos.

Pues bien, como decía, hasta que no enseñé mi carnet no quedaron convencidos de que, efectivamente, era yo un estudiante de la Universidad. Ahora me miran de otra manera. Hasta me consultan sus dudas y problemas y me hacen preguntas que antes no se las hacían nada más que al Ceferino, que cuando joven vivía por el Cañaveral (adonde está ahora Hipercor). Y porque pasaba todos los días frente a los Maristas y su padre había sido bedel o conserje de no sé qué escuela lo tenían por el más instruido de la reunión. Además, usa gafas. A Ceferino parece ser que le ha dado coraje de perder importancia y creo que hasta me ha tomado ojeriza, pero yo hago como que no me doy cuenta y hablo con él como si tal cosa. Es más, cuando alguno de los contertulios me consulta algo, yo le contesto mirando al Ceferino, que hace un gesto de aprobación y así parece que es él quien responde...y todos tan contentos.

La verdad es que esto de la Universidad está muy bien. Se aprenden cosas. Yo me he matriculado, entre otras asignaturas, en la del *Universoy* he aprendido que «Univero, en sentido lato, es el conjunto innumerable, en extremo heterogéneo, de los seres existentes en el doble marco convencional del Espacio y el Tiempo, donde la experiencia humana localiza los cambios, permanencias, movimientos e interacciones que observa o cree observar en las cosas».

Yo comenté este concepto entre los asistentes a la tertulia y todos asintieron con movimientos de cabeza indicando que estaban de acuerdo con la definición. Ceferino, el que más. Y añadió por su cuenta, no sin cierto recelo, mirándome, que todo lo que nos rodea es Universo, y que si miramos al cielo, o que le pasó el comienzo del Universo. Detrás hay más.

Esto me recordó lo que le pasó a uno de Aldeire que le tocó hacer la mili en la Marina y no había visto nunca el mar. Cuando llegó a Cartagena de recluta y lo pusieron a hacer la instrucción frente al Mediterráneo, al contemplar tantísima agua se quedó maravillado y exclamó:

-¡La vin, ni agua...!

Un veterano que estaba a su lado le explicó:

-¿Tú ves toda esa agua? ¡Pues debajo hay mucho más todavía!

Esto viene a demostrar que hasta las cosas más complicadas se pueden entender con ejemplos sencillos.

En esta asignatura se estudian temas

como «La Teoría de la Relatividad», «Mecánica Cuántica», «La Materia», «El Universo que no vemos» (Aquí pega lo del recluta de Cartagena) y hasta «Los planetas y vida extraterrestre».

Lo de la Teoría de la Relatividad no es tan simple como decir que todo en la vida es relativo, como piensa un amigo mío. ¡Qué va!. Es bastante más complicadillo pero intentaré explicarlo, y que San Ceferino me ayude.

La Teoría de la Relatividad «es una teoría física basada en una interpretación coherente de los conceptos de movimiento, espacio y tiempo. El nombre de *teoría de la relatividad* alude al hecho de que el movimiento, desde el punto de vista de su posible comprobación experimental, aparece siempre como movimiento relativo de un objeto respecto a otro, (Por ejemplo, un vehículo respecto al suelo). Nunca puede observarse el movimiento como *movimiento con respecto al espacio*, o, según se ha definido, como *movimiento absoluto*».

Ceferino estaba alucinado. Observé, también, que los que había sentados en la mesa de al lado dejaron un momento de jugar al dominó y prestaron atención a mis palabras.

-Están cascando de Franco. No paran de hablar del Movimiento..., dijo el que estaba más cerca de nuestra mesa.

Yo me dirigí a él como pidiendo disculpas y le dije:

-Es que estoy en la Universidad...

-¡Ah! contestó... y siguió jugando al dominó.

A los dos días, cuando volví de la clase, les conté a los míos el tema que habíamos tratado esa tarde. Todos prestaron atención y se mostraron muy interesados. Los de la mesa de al lado también, pero lo hacían con disimulo. Ese día estudiamos «El Universo que no vemos». Nos explicaron que la luz que detectan nuestros ojos la vemos porque es radiofrecuencia electromagnética, pero que hay otras fuentes que emiten unas radiaciones que «no vemos», como son los rayos X, los ultravioletas, los rayos infrarrojos, las ondas de radio (onda corta y onda larga) y las microondas.

El de la mesa de al lado tenía ya la oreja como una antena parabólica intentando captar todo lo que decíamos nosotros. (Esa tarde le ahorcaron dos veces el seis doble con el consiguiente cabreo de su compañero de juego). Desde luego estaba mosca. Yo seguí hablando de las técnicas

interferométricas, de que si las ondas de radio traspasan limpiamente la atmósfera y los rayos infrarrojos no. Que si las microondas por aquí, que si la onda corta por allá... Y cuando dije que la radiación sincrotrónica se llama *sincrotrón* y que había estrellas *supernovas*, el de al lado se dirigió a mí con aire triunfante, como si me hubiera pillado en un embuste, y me dijo:

- Tú no vienes de la Universidad. ¡Tú vienes del Hipercor de comprar electrodomésticos!. Y se quedó tan pancho, como si se hubiese quitado un peso de encima.

Eso me hizo reflexionar y guardarme muy mucho de mencionar siquiera lo de las *enanas blancas*, los *agujeros negros*, el *polvo cósmico* y los *corrimientos al rojo* (con perdón), porque posiblemente se podría haber sacado alguna conclusión errónea que no quiero ni pensar. De aquí en adelante tendré cuidado con lo que hablo y en dónde lo hablo para evitar malentendidos.

Para averiguar si hay vida en otros planetas u otras galaxias hemos tenido que empezar preguntándonos si el Sol y los planetas son *cogenéticos* (al Ceferino le iba a dar algo cuando al decir esto lo miré a él). ¿Salieron los planetas de una estrella...? Llegado este momento Ceferino, para ganarse los puntos que el creía perdidos ante sus incondicionales, pagó una ronda con la intención de que en el tumulto se cambiara de conversación. Pero el tema de si existían habitantes en otros planetas era tan fascinante que una vez consumida la invitación volvimos a la carga.

Estaban todos pendientes de mis palabras. Incluido el Ceferino que, aunque pretendía disimularlo, me miraba con el rabillo del ojo sin perder puntada.

Yo les explicaba, casi con timidez, pues era la primera vez en mi vida que me sentía centro de algo, que los requisitos necesarios para que exista *vida* son: la presencia de agua, vapor de agua y oxígeno en la atmósfera; ésta deberá contener alguna sustancia que absorba parte de los fuertes rayos ultravioleta del sol, función que desempeñan el oxígeno y el ozono en la Tierra. Otros factores importantes son la tempera-

tura y la presión atmosférica.

En nuestro sistema solar hay dieciséis astros con más de 3.000 Kms de diámetro y ocho solamente tienen una atmósfera apreciable. La de Marte es muy tenue. En Venus hay temperaturas de 480° C. En Júpiter, Saturno, Titan, Neptuno y Tritón las temperaturas son bajísimas por estar muy alejados del Sol, no habiendo probabilidad de vida en ellos.

Podemos decir que en torno de una misma estrella, el Sol, sólo un planeta ha dado vida a animales y plantas. Pero es que en nuestra galaxia hay millones de soles, y en el Universo, millones de galaxias. Admitiendo que sólo existiera un planeta como la Tierra entre cada millón de estrellas, nuestra galaxia podría tener doscientas mil «Tierras».

Entre los oyentes se había producido una expectación casi como cuando televisaban un partido de la selección española. Me hacían preguntas de todo tipo y se oían comentarios de todas clases. Alguien dijo que a un amigo suyo que había estado en Canarias le contaron que allí habían visto seres extraterrestres («marcianos» los llamó él) y que tenían unas antenas en la frente como si fueran cuernos que les servían para enterarse de todo lo que pasaba en su planeta. El de la mesa de al lado, sin levantar la vista de las fichas de dominó, comentó como pensando en voz alta:

- Pues aquí quien tiene esas cosas en la frente es el último en enterarse...

En fin, puedo decir que de todo esto he sacado una experiencia positiva, pues me ha dado la oportunidad de aprender cosas interesantes de fuentes que antes eran inalcanzables y que ahora, por el sólo hecho de tener más de cincuenta años, tienes la ocasión de conocer e intercambiar experiencias con otras personas, que, como tú, pretenden seguir incorporados a la vida activa enriqueciéndose intelectualmente de la mejor forma.

A mí me ha servido, además, para destacar entre los de la tertulia y ahora me siento como más importante. Estoy seguro de que el Ceferino se matriculará el año que viene.

