



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

FE DE ERRATAS DE LA TESIS DOCTORAL

**EL APRENDIZAJE DE [SER/ESTAR + ADJETIVO] POR PARTE DE
ESTUDIANTES ITALIANOS DE ELE: ESTUDIO ADQUISICIONAL Y
APROXIMACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA
GRAMÁTICA COGNITIVA**

Doctorando: Gonzalo Jiménez Pascual

Director: Dr. Alejandro Castañeda Castro
(Universidad de Granada)

2024

Editor: Universidad de Granada. Tesis Doctorales
Autor: Gonzalo Jiménez Pascual
ISBN: 978-84-1195-351-1
URI: <https://hdl.handle.net/10481/92498>

SECCIÓN				
ÍNDICE				
--	Donde dice...	2.4 Literatura adquisicional	Debe decir...	2.4 Literatura adquisicional
--	Donde dice...	Estudios adquisiciones con informantes no anglófonos	Debe decir...	Estudios adquisicionales con estudiantes no anglófonos
--	Donde dice...	2.5 recapitulación y conclusiones	Debe decir...	2.5 Recapitulación y conclusiones
ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y GRÁFICOS				
--	Donde dice...	Figura 4.7 <i>Continuum</i> de frecuencia de los adjetivos elegidos para el ámbito descripción física	Debe decir...	Figura 4.7 <i>Continuum</i> de frecuencia de los adjetivos elegidos para el ámbito <i>descripción física</i>
--	Donde dice...	Figura 4.8 <i>Continuum</i> de frecuencia de los adjetivos elegidos para el ámbito descripción caracterial	Debe decir...	Figura 4.8 <i>Continuum</i> de frecuencia de los adjetivos elegidos para el ámbito <i>descripción caracterial</i>
--	Donde dice...	Tabla 3.1 [<i>Ser/estar</i> + adjetivo] en el PCiC (niveles A1 y A2)	Debe decir...	Tabla 3.1 [<i>Ser/estar</i> + adjetivo] en el PCIC (niveles A1 y A2)
--	Donde dice...	Tabla 3.2 [<i>Ser/estar</i> + adjetivo] en el PCiC (niveles B1 y B2)	Debe decir...	Tabla 3.2 [<i>Ser/estar</i> + adjetivo] en el PCIC (niveles B1 y B2)
--	Donde dice...	Tabla 3.3 [<i>Ser/estar</i> + adjetivo] en el PCiC (niveles C1 y C2)	Debe decir...	Tabla 3.3 [<i>Ser/estar</i> + adjetivo] en el PCIC (niveles C1 y C2)
--	Donde dice...	Tabla 5.6 Indicaciones metodológicas para la realización de AIE y AEO (Lee y VanPatten: 2003)	Debe decir...	Tabla 5.6 Indicaciones metodológicas para la realización de AIE y AEO (Lee y VanPatten 2003)
ABREVIATURAS UTILIZADAS				
--	Donde dice...	[ausente]	Debe decir...	PI Predicado de individuo
1. LA ALTERNANCIA DE [SER/ESTAR + ADJETIVO] DESDE LA LINGÜÍSTICA TEÓRICO-DESCRIPTIVA				
p. 28	Donde dice...	La Teoría de la norma de Falk ha suscitado opiniones contrastadas,	Debe decir...	La Teoría de la norma de Falk ha suscitado opiniones discordantes ,
p. 36	Donde dice...	Según la autora, en sus usos locativos, <i>estar</i> podría representarse mediante una fotografía que incluye tanto una figura central como el espacio en el que esta se ubica,	Debe decir...	Según la autora, en sus usos locativos, <i>estar</i> podría representarse mediante una fotografía que incluye tanto una figura central como el espacio en el que esta se ubica ,
p. 38 [nota]	Donde dice...	[...] <i>anda quejándose con todo el mundo</i>	Debe decir...	[...] Anda quejándose con todo el mundo
p. 40	Donde dice...	Mediante ser [...]	Debe decir...	Mediante ser [...]
2. LA ALTERNANCIA [SER/ESTAR + ADJETIVO] DESDE EL PROCESO DE ADQUISICIÓN				
p. 56	Donde dice...	[...] como, por ejemplo: papá está aquí, tú hermanito está aquí o mamá está en casa.	Debe decir...	[...] como, por ejemplo: papá está aquí, tu hermanito está aquí o mamá está en casa.

p. 56	Donde dice...	[...] que daría como resultado la creación de esquemas más abstractos facilitaría [...]	Debe decir...	[...] que daría como resultado la creación de esquemas más abstractos, facilitaría [...]
p. 59	Donde dice...	[...] la atención a las formas (<i>focus on form</i> ; de ahora en adelante AFS);	Debe decir...	[...] la atención a las formas (<i>focus on forms</i> ; de ahora en adelante AFS);
p. 64	Donde dice...	Este tipo de actividades, a las que dedicamos más espacio en 2.4, se centran en [...]	Debe decir...	Este tipo de actividades se centran en [...]
p. 66	Donde dice...	[...] en la que hablante juega un papel de vital importancia [...]	Debe decir...	[...] en la que el hablante juega un papel de vital importancia [...]
p. 72	Donde dice...	[...] desde ambos puntos de partida (input y output).	Debe decir...	[...] desde ambos puntos de partida (input y output)".
p. 97	Donde dice...	[...] en la óptica de nuestra aproximación didáctica a la distinción [<i>ser/estar</i> + adjetivo] (cap. 4), [...]	Debe decir...	[...] en la óptica de nuestra aproximación didáctica a la distinción [<i>ser/estar</i> + adjetivo] (cap. 5), [...]
p. 100	Donde dice...	[...] este tipo de experiencia tendería también a aparecer con el verbo <i>ser</i> en ambos estudios.	Debe decir...	[...] este tipo de experiencia tiende a aparecer con el verbo <i>ser</i> en ambos estudios.
p. 100	Donde dice...	[...] y 7.4% en el caso de la mexicana (mientras que en los datos del corpus de Caracas el uso de <i>estar</i> se ve ligeramente desfavorecido (Juárez-Cummings 2014: 130).	Debe decir...	[...] y 7.4% en el caso de la mexicana (Juárez-Cummings 2014: 130).
p. 105	Donde dice...	[...] se dio únicamente en ocho de ellos, cinco contextos con <i>estar</i> y tres con <i>ser</i> .	Debe decir...	[...] se dio únicamente en ocho de ellos: cinco contextos con <i>estar</i> y tres con <i>ser</i> .
p. 105	Donde dice...	Dicha correlación parece sugerir que los contextos con <i>estar</i> son mejores indicadores del progreso del aprendizaje, lo que, por otra parte, parecían sugerir ya los estudios sobre la secuencia adquisicional.	Debe decir...	Dicha correlación parece indicar que los contextos con <i>estar</i> son mejores indicadores del progreso del aprendizaje, lo que, por otra parte, sugerían ya los estudios sobre la secuencia adquisicional.
p. 110	Donde dice...	No obstante, en este sentido, es necesario hacer notar que las construcciones progresivas (<i>estar</i> + gerundio)	Debe decir...	No obstante, en este sentido, es necesario hacer notar que las construcciones progresivas (<i>estar</i> + gerundio)
p. 233	Donde dice...	Tienen la prioridad aquellos adjetivos que, dentro de un rango bajo de frecuencia, sean susceptibles de seleccionar tanto sujetos animados como inanimados.	Debe decir...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tienen la prioridad aquellos adjebvos que, dentro de un rango bajo de frecuencia, sean susceptibles de seleccionar tanto sujetos animados como inanimados.

p. 282	Donde dice...	[...] estos últimos parece aludir a los casos de subjetivización (cap. 1).	Debe decir...	[...] estos últimos parecen aludir a los casos de subjetivización (cap. 1).
