



PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

“Diseño de una estrategia de orientación académica y profesional para estudiantes del Grado de Biología” código 22-112”

En el marco de dicho proyecto se contempla el desarrollo de una serie de charlas formativas a los estudiantes del Grado en Biología según las necesidades asociadas a los diferentes cursos. En concreto, para estudiantes de 3º y 4º curso uno de los aspectos más demandados es la necesidad de actividades de orientación académica y también en el plano profesional. Para ello se diseñó una actividad en colaboración con una profesional en la materia y con dilatada experiencia en actividades formativas a estudiantes universitarios.

MEMORIA JUSTIFICATIVA

TALLER DE AUTO-ORIENTACIÓN VOCACIONAL- PROFESIONAL “3º-4º...¿Y ahora qué?”

Impartido por: Francisca Muñoz Donate

Licenciada en Sociología y experta en formación y Coaching



Cronograma del diseño y desarrollo de la actividad:

- 1) Una primera etapa se llevó a cabo una reunión con el grupo de profesores y estudiantes que forma parte del equipo integrante del proyecto. En esta primera etapa se procedió a recabar las necesidades más demandadas por estudiantes de 3º y 4º curso con el fin de seleccionando la temática y puntos a tratar en la actividad con los estudiantes.

- 2) En una segunda reunión entre la ponente (Paca Muñoz) la Coordinadora del Grado en Biología (Carmen Pérez) y la Coordinadora del Proyecto Docente (CristinaTrenzado) se puntualizaron los contenidos, orden y dedicación temporal a cada uno de ellos durante la actividad, así como material a entregar a los estudiantes. De igual manera se concretó el título de la actividad, diseño de cartelería y vías de difusión del taller.
- 3) Se llevó a cabo el taller con los estudiantes. La actividad se desarrolló de forma satisfactoria. Primero se realizó una exposición por parte de la ponente en la que se fomentó un intercambio de opiniones por parte de los estudiantes. Una vez establecidas las directrices se realizaron una serie de actividades en las que cada estudiante tenía que priorizar con ayuda de una serie de tablas y esquemas sus necesidades desde un punto de vista personal, académico y profesional. La actividad se cerró con una serie de conclusiones que invitaron a la reflexión y establecimiento de prioridades y metas personales.



Figuras 1, 2, 3. Desarrollo del taller en el aula y alumnos asistentes

FORMULACIOS Y ENCUESTAS DE OPINIÓN

Se llevó a cabo un control de asistencia al taller mediante hoja de firmas que se contrastó con un cuestionario digital de asistencia (Figura 4) en los minutos posteriores al cese de la actividad. La recogida de resultados mostró una asistencia de 72 estudiantes, no existiendo diferencias destacadas en ambas vías de control de asistencia.

ASISTENCIA: Taller de AutoOrientación Vocacional-Profesional: "3º, 4º ... ¿Ahora qué?"
Descripción del formulario

CONTROL DE ASISTENCIA

Nombre y Apellidos *

Texto de respuesta corta

Correo electrónico *

Texto de respuesta corta

Figura 4. Cuestionario de asistencia

ENCUESTA: Taller de AutoOrientación Vocacional-Profesional: "3º, 4º ... ¿Ahora qué?"
ENCUESTA DE OPINIÓN

Responde brevemente a las siguientes cuestiones (la encuesta es anónima):

Edad *

Texto de respuesta corta

Actualmente curso asignaturas de: *

1º

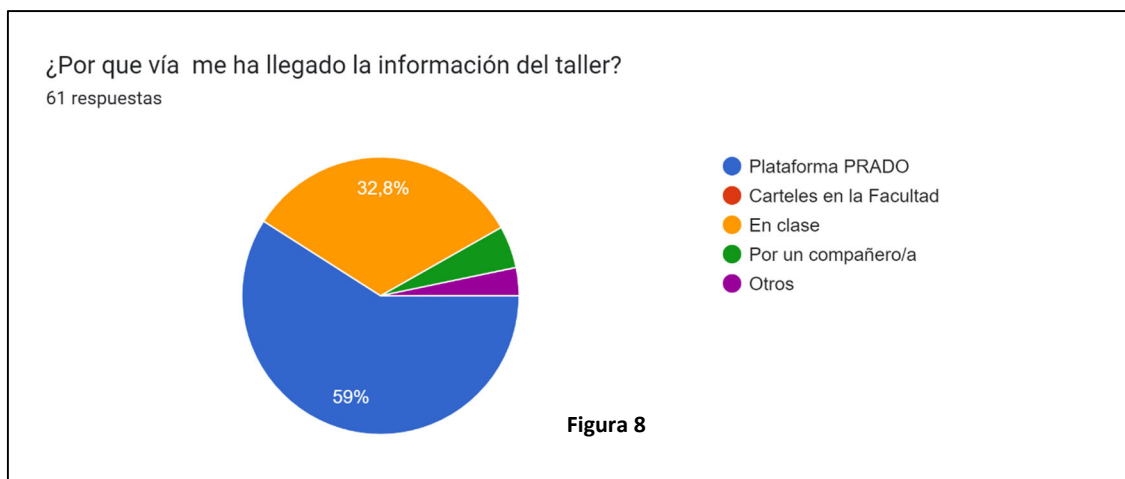
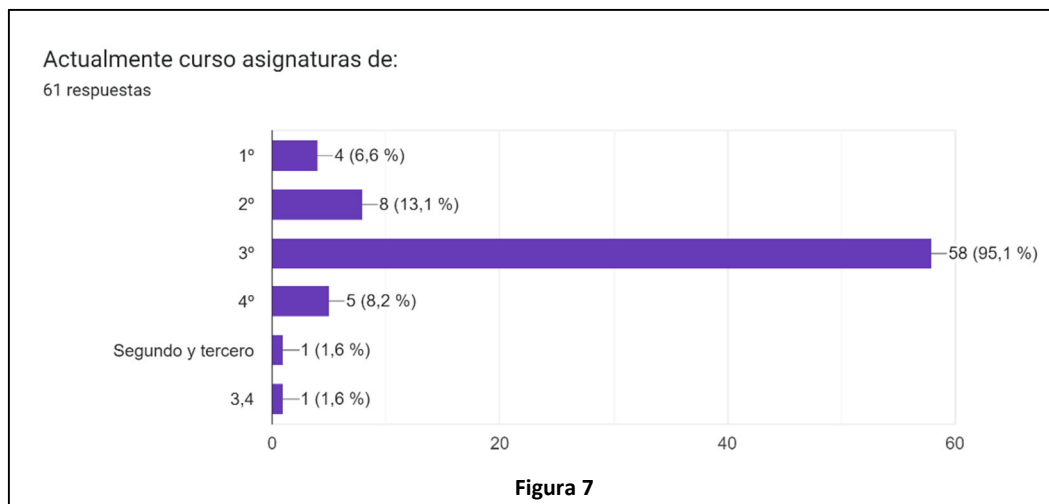
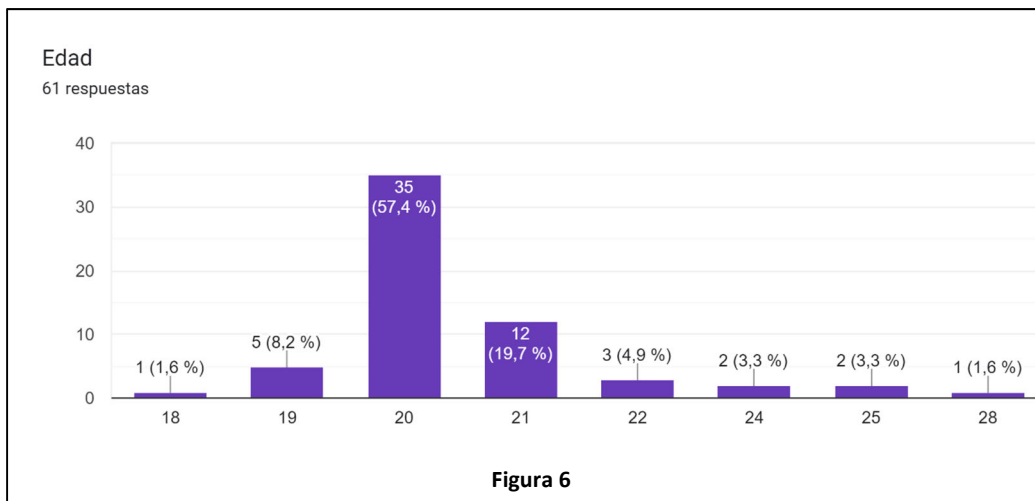
2º

Figura 5. Cuestionario de opinión

Para poder realizar mejoras en la actividad dado el carácter innovador y no existir precedente de este tipo de acciones en el Grado en Biología se diseñó un formulario (Figura 5) que nos permitió recoger la opinión de los estudiantes asistentes. En dicho cuestionario además se pidió a cada estudiante información relativa a su edad, curso en el que se encuentran, etc. con el fin de determinar si existía algún tipo de correlación con la opinión emitida por parte de ellos.

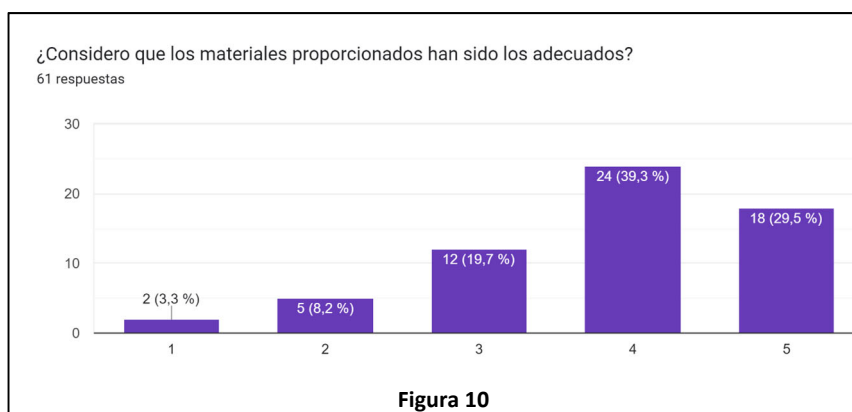
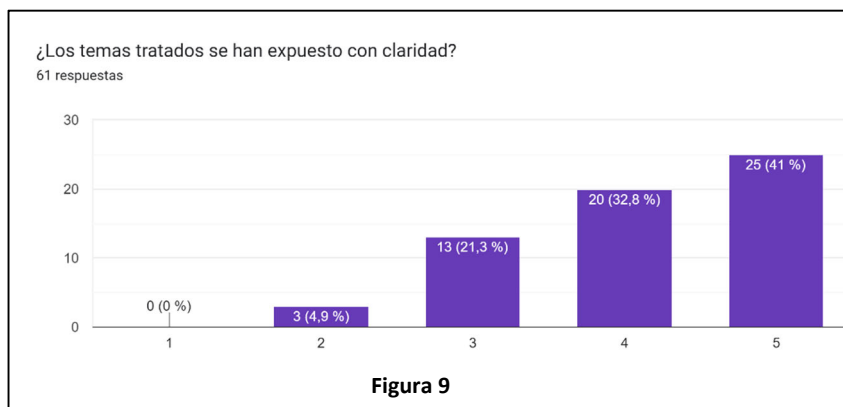
Este cuestionario fue respondido por 61 estudiantes que reunían las siguientes características:

- 1) Los estudiantes asistentes en su mayoría pertenecía a 3º del Grado en Biología (Figura 6)
- 2) Mas del 80 % de los estudiantes estaban en una franja de edad de 19-21 años, siendo el mayor porcentaje de 20 años (Figura 7).
- 3) La principal vía a través de la cual les llegó la información taller fue a través de la plataforma docente PRADO (Figura 8).

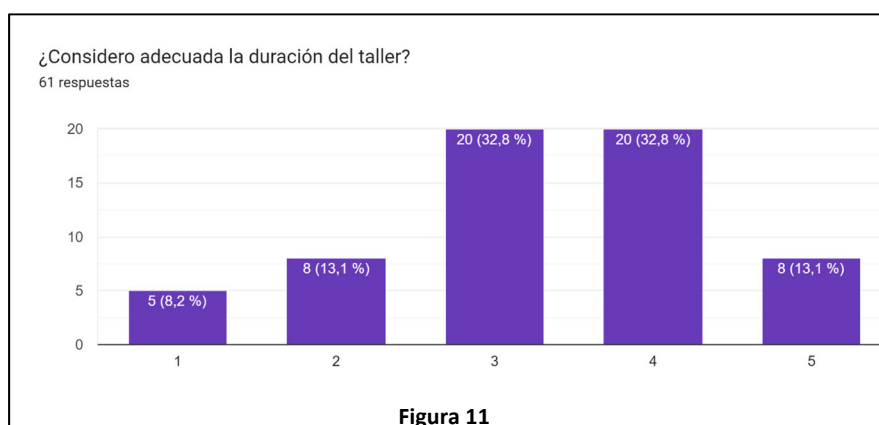


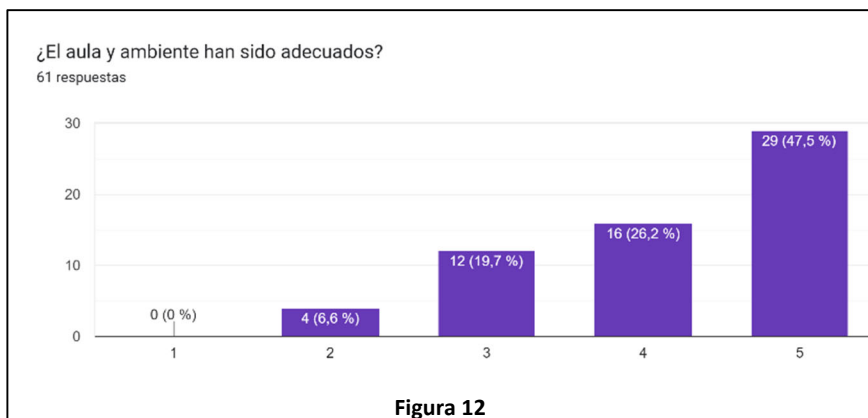
Con relación al desarrollo del taller se obtuvieron los siguientes resultados:

- 4) Con respecto a la labor del ponente, la mayoría de estudiantes de valoraron positivamente y muy positivamente su claridad de exposición y material proporcionado (Figuras 9, 10)



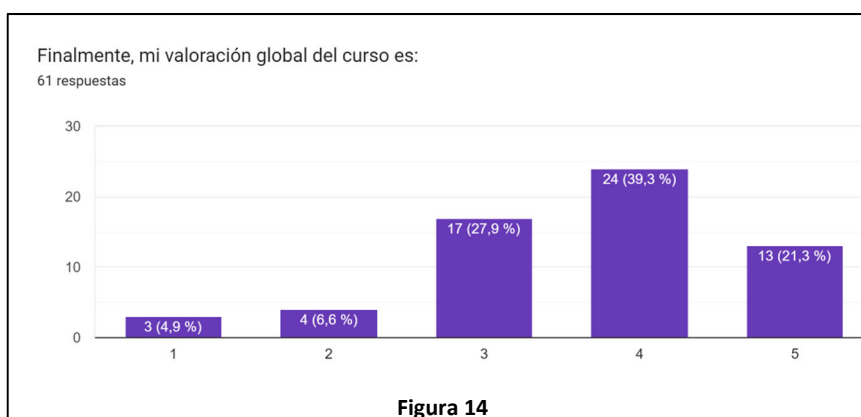
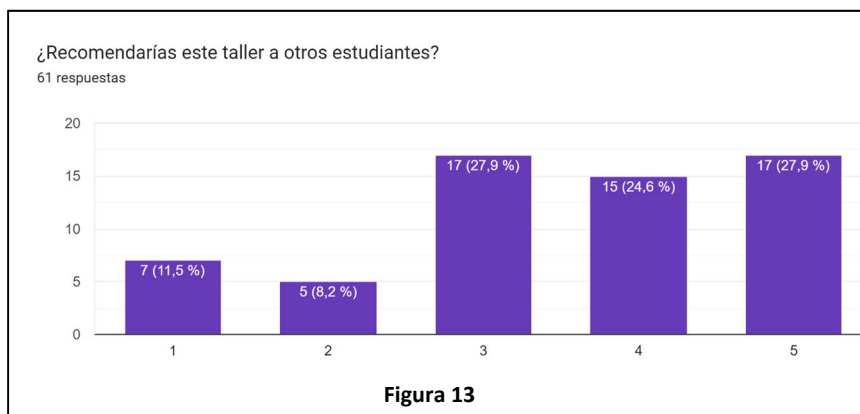
- 5) Con relación a los aspectos organizativos, la mayoría de estudiantes valoró de forma media y positiva la duración del taller (Figura 11) y de forma muy positiva el aula y ambiente durante la actividad (Figura 12).





Con relación la consecución del objetivo del taller:

- 6) La mayoría de los estudiantes recomendaría el taller dentro de las puntuaciones medias y más altas de manera equitativa (Figura 13).
- 7) Finalmente, la valoración global del curso obtuvo unos resultados bastante positivos al estar los mayores porcentajes en las puntuaciones más altas (Figura 14).





CONCLUSIONES

Los resultados mostraron que el taller respondió a las necesidades de los estudiantes tal como se deduce de las encuestas de opinión. Dichas encuestas nos han permitido detectar algunos aspectos mejorables relativos a la duración de la actividad y reparto temporal en las distintas tareas desarrolladas, lo que parece indicar que para próximas ediciones habría que ampliar la duración de la parte práctica desarrollada con los estudiantes

ANEXO I:

MATERIAL DE TRABAJO UTILIZADO POR LOS ESTUDIANTES DURANTE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MI IKIGAI: La intersección mágica

5 actividades x 4 áreas

Perspectiva interna		Perspectiva externa A PRIORI	
Lo que me gusta (Ken Robinson)	Lo que hago bien (CV-Linkedin)	Lo que el mundo necesita Problema, necesidad, reto	Por lo que me pueden pagar



Mi Plan de Acción y Compromiso

ÁREA DE MEJORA:

Objetivo concreto: *¿Qué quiero conseguir hasta el próximo 4 de diciembre?*

Tareas (misiones) <i>¿Qué voy a hacer para conseguir mi objetivo?</i>	Inicio	Fin	Evidencias / Indicadores <i>¿Cómo voy a saber que lo estoy haciendo/consiguiendo?</i>
			E1.
			E2.
			E3.
			E4.
Posibles obstáculos <i>¿Qué me puede impedir hacer esas tareas?</i>	Acciones / Compromisos para superarlos <i>¿Qué voy a hacer para evitar/superar esos obstáculos?</i>		
O1.	S1.		
O2.	S2.		
O3.	S3.		
O4.	S4.		
Compromiso (1-10): <i>¿Cuál es mi compromiso con este Plan de Acción? (NO TE CONFORMES CON MENOS DE UN 8)</i> <i>¿Con QUIÉN me comprometo?:</i>			