

## Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

### A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	<b>PROYECTO INÉS: INTERVENCIÓN NUTRICIONAL EDUCATIVA PARA UNA ESCUELA SALUDABLE</b>		
Código	22-123	Fecha de Realización:	30 de septiembre de 2022 a 29 mayo 2024
Coordinación	Apellidos	Romero López	
	Nombre	María del Carmen	
Tipología	Tipología de proyecto	Tipo C	
	Rama del Conocimiento	Didáctica de las Ciencias Experimentales y Nutrición Humana y Dietética	
	Línea de innovación	Línea 3	

### B. Objetivo Principal

El presente proyecto de Innovación Educativa va orientado a los Grados de Nutrición Humana y Dietética, Educación Infantil y Educación Primaria. Los objetivos del proyecto para ambos grados consistirían en facilitar la adquisición de aquellas competencias que por la alta carga teórica no se ve favorecida en sus respectivos estudios que en este caso son:

- Promover el perfil de educador entre los graduados de Nutrición y ampliar los conocimientos de nutrición entre los estudiantes del grado de Educación Primaria.
- Aprender a diseñar y validar material educativo relacionado con la educación nutricional así como mejorar la capacidad de redacción de informes y trabajos de investigación.
- Adquirir habilidades de trabajo en equipo multidisciplinar entre estudiantes de educación y nutrición.
- Proporcionar el ambiente adecuado para crear e intervenir en el diseño, realización y validación de estudios de educación nutricional, participar en la planificación, análisis y evaluación de intervenciones educativas en alimentación y nutrición en distintos ámbitos.
- Ser capaz de enseñar y generar un aprendizaje significativo mediante actividades de promoción de la salud y prevención de trastornos y enfermedades relacionadas con la nutrición y los estilos de vida.
- Mejorar en los estudiantes de grado la comunicación, tanto de forma oral como escrita, con las personas, los profesionales del ámbito educativo, de la salud y los medios de comunicación.
- Aprender a comentar y hacer un análisis crítico de informes, trabajos científicos y material educativo.
- Adquirir habilidades en la exposición oral, de informes e investigaciones educativas.

### C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

**Resumen del proyecto realizado:** Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

La Educación Nutricional, es una de las funciones más importantes del Dietista Nutricionista y cuyo principal población diana son los niños y niñas así como adolescentes. Además, los educadores de las etapas de Infantil y primaria son agentes promotores de salud reconocidos por la Organización Mundial de la Salud y tienen un papel fundamental en la educación alimentaria y adquisición de pensamiento crítico. Otro aspecto importante a tener en cuenta es la presencia de contenidos relacionados con la salud, alimentación, nutrición e higiene que se encuentra entre el currículum de la nueva ley educativa LOMLOE y que los docentes están obligados a impartir. A pesar del perfil educador en salud y alimentación de los estudiantes de los grados implicados, los Dietistas

Nutricionistas no son capaces de identificarse como educadores de la salud y presentan una escasa o nula formación en didáctica de la nutrición, diseño y evaluación de materiales para conseguir un aprendizaje significativo. Por ello, con este proyecto, se pretende una colaboración entre estudiantes de Nutrición conjuntamente con los de Maestro en Educación Primaria e Infantil. Éstos últimos aportan sus conocimientos en didáctica y metodología para generar herramientas que promuevan el proceso de enseñanza y aprendizaje a la par que los alumnos de Nutrición Humana y Dietética, podrán aportar sus conocimientos relacionados más estrictamente con la nutrición y dietética. De esta forma, se genera una visión conjunta más completa sobre la Educación Nutricional. El trabajo conjunto de los futuros profesionales de la educación y la nutrición favorecerá la adquisición de algunas competencias básicas y sobre todo específicas en nutrición al igual que en el grado en Educación que difícilmente pueden adquirirse durante las clases teóricas de los grados. Además, se les facilita la posibilidad de poder poner en práctica su trabajo en centros escolares de las etapas de Infantil y Primaria pero además, en poblaciones sanas adultas de poblaciones de la provincia de Granada.

El desarrollo de este proyecto tiene como base la participación activa del alumnado tanto en el conocimiento de los contenidos conceptuales como en la elaboración de las propuestas prácticas y su implementación en el ámbito escolar y adulto. La elaboración de material didáctico, diseño de una intervención educativa nutricional y puesta en práctica, permitirá al alumnado participante una primera aproximación a la realidad profesional y adquisición de competencias que difícilmente pueden obtenerse de clases teóricas, tanto en el maestro en Educación Primaria como en el Dietista Nutricionista (Figura 1). Este proyecto permitirá así mismo que se establezca un intercambio de información entre profesorado universitario, alumnado universitario de las especialidades de Educación Infantil, Primaria y NHD, así como con maestros y profesores en activo especialistas en ambas etapas y alumnado de la etapa de Infantil, Primaria y padres.



**Figura 1. Acciones educativas realizadas por los estudiantes a padres de una población granadina.**

Tarea 1: Creación del grupo multidisciplinar de estudiantes de ambos grados. Estudio y análisis de las necesidades de cada grupo para su formación en didáctica y nutrición. Elaboración del material necesario para suplir esas deficiencias.

Tarea 2: Evaluación de los conocimientos relacionados con la nutrición y hábitos saludables de escolares y padres. Estudio y análisis de las necesidades, dudas e inquietudes que presentan los padres sobre alimentación y hábitos de vida saludable.

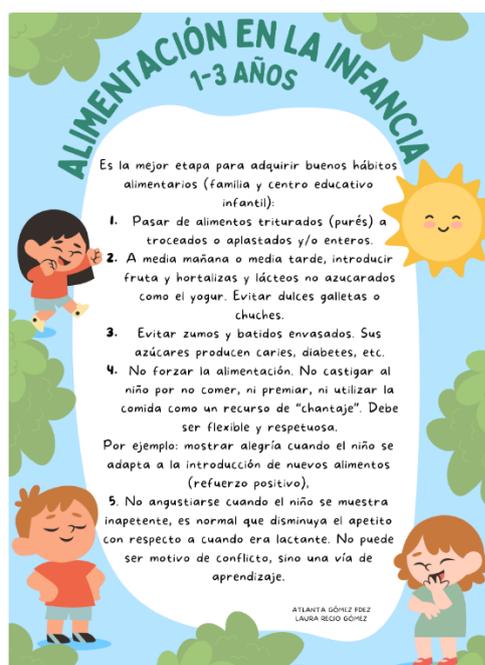
Tarea 3: Elaboración, por parte del alumnado implicado en el proyecto, de juegos y actividades prácticas relacionadas con la nutrición y hábitos saludables que cubra las necesidades observadas en la tarea 2. Todas las actividades se realizarán bajo la supervisión del profesorado responsable del proyecto.

Tarea 4: Diseño de la intervención educativa a realizar (antecedente, objetivos, metodología, evaluación del proceso y material, resultados y conclusiones), en función de los datos obtenidos en la tarea 2, en la que se incluye la elaboración de 9 talleres prácticos y exposición de contenido teórico necesario.

Tarea 5: Exposición de los talleres y materiales elaborados para una evaluación interna llevada a cabo por el profesorado y por los propios alumnos. Tras la exposición se harán las modificaciones oportunas antes de la implementación en los centros educativos implicados.

Tarea 6: Presentación del material definitivo a maestros en activo de Educación Infantil y Primaria para seleccionar el más adecuado para la aplicación. Con dicha exposición se realizará parte de la evaluación externa del proyecto. El material definitivo destinado a padres será evaluado por los profesionales de educación y nutrición involucrados en este proyecto.

Tarea 7: Implementación de los talleres y charlas para los alumnos de Infantil, Primaria y padres. Esta fase también permitirá una evaluación externa del proyecto.



Tarea 8: Difusión del material elaborado a través del canal de Instagram @haciendociencia, publicaciones de Trabajo Final de Grado de Nutrición Humana y Dietética, publicadas en los blogs correspondientes de los centros escolares.

Se evaluó la percepción de preparación y capacidad de trabajo de los estudiantes de los tres grados implicados antes y después de su participación en el proyecto. En todos los casos, los alumnos indicaron que habían mejorado su percepción de estar capacitados a la hora de diseñar material didáctico, trabajo en equipo y a la hora de diseñar un programa de intervención. Siguieron manteniendo se bajas la percepción de capacitación de análisis de materiales didácticos relacionados en la nutrición en el caso de los dietistas nutricionistas y la de capacidad para detección de mitos alimentarios en el caso de los estudiantes de Primaria e Infantil.

Figura 2. Ejemplo de material educativo diseñado para los docentes de educación infantil.

#### Summary of the Project (In English):

Nutrition Education is one of the most important functions of the Dietitian Nutritionist and its main target population is children and adolescents. In addition, educators in the infant and primary stages are health promotion agents recognized by the World Health Organization and have a fundamental role in food education and the acquisition of critical thinking. Another important aspect to take into account is the presence of contents related to health, food, nutrition and hygiene that is among the curriculum of the new educational law LOMLOE and that teachers are obliged to teach. Despite the health and food educator profile of the students of the degrees involved, Dietitians Nutritionists are not able to identify themselves as health educators and have little or no training in didactics of nutrition, design and evaluation of materials to achieve meaningful learning. Therefore, with this

project, it is intended a collaboration between students of Nutrition together with those of Primary and Infant Education. The latter contribute with their knowledge in didactics and methodology to generate tools that promote the teaching and learning process while the students of Human Nutrition and Dietetics will be able to contribute with their knowledge related more strictly to nutrition and dietetics. In this way, a more complete joint vision of Nutrition Education is generated. The joint work of the future professionals of education and nutrition will favor the acquisition of some basic and above all specific competences in nutrition as in the degree in Education that can hardly be acquired during the theoretical classes of the degrees. In addition, they will have the opportunity to put their work into practice in schools in the Infant and Primary stages, but also in healthy adult populations in towns in the province of Granada.

The development of this project is based on the active participation of students both in the knowledge of the conceptual contents and in the elaboration of practical proposals and their implementation in the school and adult environment. The elaboration of didactic material, the design of a nutritional educational intervention and its implementation will allow the participating students a first approach to the professional reality and the acquisition of competences that can hardly be obtained from theoretical classes, both in the Primary Education teacher and in the Dietitian Nutritionist. This project will also allow the establishment of an exchange of information between university professors, university students of the specialties of Early Childhood Education, Primary and NHD, as well as with teachers and active teachers specialized in both stages and students of the Early Childhood and Primary stage and parents.

- Task 1: Creation of a multidisciplinary group of students from both degrees. Study and analysis of the needs of each group for their training in didactics and nutrition. Elaboration of the necessary material to make up for these deficiencies.
- Task 2: Evaluation of knowledge related to nutrition and healthy habits of students and parents. Study and analysis of the needs, doubts and concerns presented by parents about nutrition and healthy living habits.
- Task 3: Elaboration, by the students involved in the project, of games and practical activities related to nutrition and healthy habits that cover the needs observed in task 2. All activities will be carried out under the supervision of the teacher responsible for the project.
- Task 4: Design of the educational intervention to be carried out (background, objectives, methodology, evaluation of the process and material, results and conclusions), based on the data obtained in task 2, which includes the development of 9 practical workshops and presentation of the necessary theoretical content.
- Task 5: Presentation of the workshops and materials elaborated for an internal evaluation carried out by the teaching staff and the students themselves. After the presentation, the appropriate modifications will be made before implementation in the schools involved.
- Task 6: Presentation of the definitive material to practicing teachers of Pre-school and Primary Education in order to select the most suitable for the application. This presentation will be part of the external evaluation of the project. The final material for parents will be evaluated by the education and nutrition professionals involved in this project.
- Task 7: Implementation of the workshops and talks for kindergarten and primary school students and parents. This phase will also allow an external evaluation of the project.
- Task 8: Dissemination of the material developed through the Instagram channel @haciendociencia, publications of Human Nutrition and Dietetics Degree Final Work, published in the corresponding blogs of the schools.

The perception of preparation and work capacity of the students of the three degrees involved was evaluated before and after their participation in the project. In all cases, the students indicated that they had improved their perception of being able to design didactic material, work in teams and design an intervention program. The perception of their ability to analyze nutrition-related teaching

materials in the case of dietitians and their ability to detect food myths in the case of elementary and kindergarten students continued to be lowered.

#### D. Resultados obtenidos

En los estudiantes participantes se han desarrollado las siguientes competencias:

- Interiorizar la visión de educador en alimentación del Dietista Nutricionista.
- Adquirir competencias de comunicación efectiva oral y escrita en todos los alumnos de los tres grados implicados.
- Usar de nuevas tecnologías relacionadas con la alimentación, con especial énfasis en las relacionadas con el diseño de acciones educativas y de materiales didácticos.
- Aplicar conocimientos relacionados con la alimentación, especialmente en los estudiantes de Grado y reconocimiento de fuentes de información fiables.
- Planificar intervenciones educativas
- Elaborar, interpretar y manejar las tablas y bases de datos de composición de alimentos.
- Tener la capacidad de elaborar informes y cumplimentar registros relacionados con la profesión del Dietista Nutricionista y del docente de Educación Infantil y Primaria.

A nivel de difusión de resultados:

- Se ha generado parte de los resultados obtenidos en la tesis doctoral de
- Elaboración de dos Trabajos Final de Grado de Nutrición Humana y Dietética
- Material de difusión en redes sociales
- Material educativo para centros escolares

#### Results obtained (In English)

The following competencies have been developed in the participating students:

- Internalize the Nutrition Dietitian Nutritionist's vision of food educator.
- Acquire effective oral and written communication skills in all students of the three grades involved.
- To use new technologies related to nutrition, with special emphasis on those related to the design of educational actions and didactic materials.
- Apply knowledge related to food, especially in undergraduate students and recognition of reliable sources of information.
- Plan educational interventions.
- Elaborate, interpret and manage food composition tables and databases.
- Have the ability to prepare reports and complete records related to the profession of Dietitian Nutritionist and teacher of Early Childhood and Primary Education.

At the level of dissemination of results:

- Part of the results obtained in the doctoral thesis have been generated from.
- Elaboration of two Final Degree Works in Human Nutrition and Dietetics.
- Dissemination material in social networks
- Educational material for schools

#### E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

El propio proyecto supone una difusión entre las áreas de Nutrición Humana y Dietética y de Educación, concretamente de Didácticas de las Ciencias Experimentales al participar alumnos de los grados de los grados de Nutrición Humana y Dietética, Educación Infantil y Primaria.

#### **Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)**

The project itself involves dissemination between the areas of Human Nutrition and Dietetics and Education, specifically Didactics of Experimental Sciences, with the participation of students from the Human Nutrition and Dietetics, Early Childhood Education and Primary Education degrees.

#### **F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual**

Los principales problemas para poner en práctica el proyecto son:  
Dificultades para la coordinación de los alumnos de los diferentes grados por las diferencias en sus respectivos horarios académicos.  
No existe una partida económica para financiar el transporte de los estudiantes a los centros escolares en los que complementan su formación realizando una acción de aprendizaje servicio.

#### **G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora**

Los puntos fuertes del proyecto se han desarrollado en el punto D del presente informe. Se han desarrollado y adquirido competencias que son imposibles de conseguir en las clases teóricas habituales de los diferentes grados. Además, ofrece una experiencia con un enfoque de Aprendizaje Servicio que está recogida en la LOSU y que es esencial para completar la formación de los estudiantes.  
Las posibles mejoras se centran en la facilidad para la adquisición de financiación de transporte del alumnado y para la adquisición de material común necesario en actividades de educación como las desarrolladas en este proyecto.