

## Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

| A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Creación de un espacio internacional de reflexión para analizar la situación actual y el futuro de las enseñanzas del Grado en Farmacia, Grado en Nutrición Humana y Dietética y Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| Código                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cod. '22-87'                                                                                                                                                                                                                           | Fecha de Realización:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cursos 22-23 y 23-24 |
| Coordinación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Apellidos                                                                                                                                                                                                                              | López-Jurado Romero de la Cruz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nombre                                                                                                                                                                                                                                 | María                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
| Tipología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tipología de proyecto                                                                                                                                                                                                                  | Proyectos coordinados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Rama del Conocimiento                                                                                                                                                                                                                  | Ciencias de la Salud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Línea de innovación                                                                                                                                                                                                                    | Dimensión 1. Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia.<br>Dimensión 2. Tutoría y Orientación Académica, Personal y Profesional.<br>Dimensión 3. Adecuación de la docencia e innovación educativa a la sociedad actual:<br>- Línea 3.1. Mejora de las competencias docentes en la universidad actual. Acciones para capacitar al profesorado en el ajuste de sus prácticas docentes a los requerimientos de la sociedad y universidad del siglo XXI.<br>-Línea 3.3. Internacionalización, mejora de la difusión de las buenas prácticas docentes y trabajo en redes profesionales.<br>Línea 3.4. Digitalización y virtualización de la docencia.<br>Dimensión 4. Investigación docente y transferencia del conocimiento. Las acciones contempladas en esta dimensión pretenden promover la investigación sobre docencia, la construcción, desarrollo y difusión de materiales docentes. |                      |
| B. Objetivo Principal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| <b>Objetivo general</b><br>Creación de un espacio internacional de reflexión para analizar la situación actual y el futuro de las enseñanzas del Grado en Farmacia, Grado en Nutrición Humana y Dietética y Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos<br><b>Objetivos específicos</b><br>1.Revisar las guías docentes de cada Grado y detectar posibles solapamientos entre asignaturas así como incluir propuesta de mejora.<br>2. Analizar la demanda social de las tres titulaciones universitarias, el futuro de las profesiones y su relación con las empresas y la sanidad pública, el enlace de las prácticas externas y el mundo laboral.<br>3. Analizar el avance de las metodologías docentes con especial enfoque al aprendizaje formal e informal, la ecología del aprendizaje, las nuevas tecnologías utilizadas en las aulas.<br>4. Organizar y desarrollar un congreso docente híbrido sobre la situación actual y el futuro de los Grados en Farmacia, Nutrición Humana y Dietética y Ciencia y Tecnología de los Alimentos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| <b>Resumen del proyecto realizado:</b> Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
| <p>Para conseguir el objetivo indicado en el apartado B. se ha realizado un proceso de reflexión, trabajo en equipo (profesores, estudiantes y personal de administración), contraste de opiniones con expertos nacionales e internacionales sobre la evolución de adaptación y armonización en el que se han visto inmersas en las titulaciones de Facultad de Farmacia (Grados de Farmacia, Nutrición Humana y Dietética, Ciencias y Tecnología de los Alimentos). Estas titulaciones han superado los respectivos procesos de verificación y diversas modificaciones y se han ido adaptando para estar debidamente enfocadas a las respectivas profesiones a las que conducen. Los cambios han sido no solamente estructurales sino metodológicos, aprovechando la capacidad de las universidades para la innovación tecnológica.</p> <p>Las reuniones mantenidas a lo largo del proyecto han sido una oportunidad para poner en común nuevas ideas, experiencias e inquietudes con el objetivo de revisar los avances ya conseguidos y establecer las nuevas metas a alcanzar. En concreto, se han analizado, entre otros, varios aspectos: el análisis de la demanda social de las tres titulaciones universitarias, los contenidos de las asignaturas, la relación entre asignaturas evitando solapamientos y potenciando las sinergias entre ellas, los sistemas de evaluación, las prácticas de laboratorio, las prácticas externas, el aprendizaje formal e informal, las nuevas tecnologías utilizadas en las aulas, el futuro de las profesiones y su relación con las empresas y la sanidad pública.</p> <p>El Decanato de la Facultad de Farmacia ha colaborado activamente en la consecución de los objetivos de este proyecto, como</p> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |

se indica en el apartado Resultados de esta Memoria.

Se ha organizado un International Meeting (May 14th-15th, 2024. Faculty of Pharmacy. University of Granada), invitando a profesores, estudiantes y PAS de la Universidad de Granada y de las Universidades Robert Gordon de Aberdeen, Universidad de Oslo (Noruega), Universidad de Padova (Italia) y Universidad de Lyon (Francia) (estas dos últimas declinaron la participación).

Los contenidos desarrollados a lo largo de las Jornadas han sido:

- 1.- Situación actual de los Grados de Farmacia, Nutrición y Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Revisión los progresos desde la implantación del Plan Bolonia. Demanda social y futuro de las profesiones:
- Planes de estudios Farmacia, Nutrición y Ciencia y Tecnología de los Alimentos en las Universidades Padova (Italia), Claude Bernard (Lyon) y Robert Gordon (Aberdeen).
  - Existencia de sinergias ó solapamientos entre las asignaturas de los planes de estudios. ¿Es posible aprobar la Farmacología sin tener aprobada la Química General, la Fisiología o la Fisiopatología? ¿Qué soluciones se podrían aportar?
  - ¿Qué dificultades se han producido al adaptar los anteriores planes de estudios al Plan Bolonia? ¿Cuántos estudiantes ingresan en el primer curso de los Grados de Farmacia, Nutrición ó Ciencia y Tecnología de los Alimentos en cada Universidad? ¿Cuántos estudiantes hay en los grupos de teoría y prácticas (antes y después de Bolonia)?
  - Demanda social y futuro de las tres profesiones. ¿Qué nuevos aspectos demandan las Oficinas de Farmacia, los Hospitales o las empresas a la Universidad para que se incluyan en la formación de los estudiantes?.
  - Enlace de las prácticas externas y el mundo laboral

Nuevas metodologías docentes. Desarrollo de las competencias adquiridas por los estudiantes:

- Métodos de evaluación de asignaturas semestrales. ¿Hay una evaluación final o hay exámenes intermedios en el desarrollo de la asignatura? ¿Cómo se aborda el solapamiento del periodo de evaluación con exámenes intermedios y las clases teóricas y prácticas de las asignaturas?
- ¿Qué metodologías docentes y de evaluación continua se utilizan en las aulas?. Metodologías docentes innovadoras en las distintas universidades.

Se ha elaborado un dossier con las conclusiones alcanzadas en todas las reuniones mantenidas a lo largo del proyecto.

La aplicación de los resultados a la docencia es directa porque ha permitido detectar aspectos que se puedan mejorar en contenidos y metodologías docentes gracias a la intercomunicación del profesorado de distintas áreas entre sí y con los estudiantes. Se han estudiado las sinergias entre las guías docentes de materias interrelacionadas en el plan de estudios y, en consecuencia, cómo se puede enfocar el mismo tema desde distintas áreas de conocimiento. Se han analizado también las prácticas de laboratorio y cuales se podrían añadir para mejorar las competencias. Finalmente, se ha reflexionado en cómo se puede mejorar la proyección de los estudiantes desde la Facultad hacia el mercado laboral.

Al mismo tiempo, el desarrollo de las actividades ha afianzado la relación entre el personal de la Facultad que ha participado, ya que habitualmente la relación con profesorado de otros departamentos y estudiantes de otros cursos, diferentes al que se imparte docencia, no se realiza para pensar juntos en los contenidos teóricos y prácticos de las materias y sacar conclusiones sino que más bien es una relación de tipo social.

#### **Summary of the Project (In English):**

A process of reflection, teamwork (teachers, students and administrative staff) and contrasting opinions with national and international experts on the evolution of adaptation and harmonization in the Degrees of the Faculty of Pharmacy (Pharmacy, Human Nutrition and Dietetics, Food Science and Technology) has been carried out. These degrees have undergone the respective verification processes and various modifications and have been adapted to be properly focused on the respective professions to which they lead. The changes have been not only structural but also methodological, taking advantage of the universities' capacity for technological innovation.

The meetings held throughout the project have been an opportunity to share new ideas, experiences and concerns with the aim of reviewing the progress already made and establishing new goals to be achieved. Specifically, several aspects have been analyzed, among others: the analysis of the social demand of the three university degrees, the contents of the subjects, the relationship between subjects avoiding overlapping and enhancing synergies between them, evaluation systems, laboratory practices, external practices, formal and informal learning, new technologies used in the classroom, the future of the professions and their relationship with companies and public health.

The Dean's Office of the Faculty of Pharmacy has actively collaborated in achieving the objectives of this project.

An International Meeting has been organized (May 14th-15th, 2024. Faculty of Pharmacy. University of Granada), inviting professors, students and PAS from the University of Granada and the Robert Gordon University of Aberdeen, University of Oslo (Norway), University of Padova (Italy) and University of Lyon (France) (the latter two declined to participate).

The contents developed during the conference were as follows:

- 1.- Current situation of the Degrees of Pharmacy, Nutrition and Food Science and Technology. Review of progress since the implementation of the Bologna Plan. Social demand and future of the professions:

- Pharmacy, Nutrition and Food Science and Technology curricula at the Universities of Padova (Italy), Claude Bernard (Lyon) and Robert Gordon (Aberdeen).
- Existence of synergies or overlaps between subjects in the curricula: Is it possible to pass Pharmacology without having passed General Chemistry, Physiology or Pathophysiology? What solutions could be provided?
- What difficulties have arisen when adapting the previous curricula to the Bologna Plan? How many students enter the first year of the degrees of Pharmacy, Nutrition or Food Science and Technology in each university? How many students are there in the theory and practical groups (before and after Bologna)?
- Social demand and future of the three professions: What new aspects do Pharmacy Offices, Hospitals or companies demand from the University to be included in the students' training?
- Link between external practices and the working world.

2. New teaching methodologies. Development of the competences acquired by the students:

- Methods of evaluation of semester subjects. Is there a final evaluation or are there intermediate exams in the development of the subject? How is the overlapping of the evaluation period with intermediate exams and the theoretical and practical classes of the subjects dealt with?
- What teaching and continuous evaluation methodologies are used in the classrooms? Innovative teaching methodologies in the different universities.

A dossier has been prepared with the conclusions reached in all the meetings held throughout the project.

The application of the results to teaching is direct. It has been possible to detect aspects that can be improved in contents and teaching methodologies, thanks to the intercommunication of the teaching staff from different areas and with the students. The synergies between the teaching guides of interrelated subjects in the curriculum have been studied and, consequently, how the same subject can be approached from different areas of knowledge. The laboratory practices have also been analyzed and which ones could be added to improve the competences. Finally, it has been reflected on how the projection of students from the Faculty to the labor market can be improved.

At the same time, the development of the activities has strengthened the relationship between the staff of the Faculty who have participated, since usually the relationship with faculty from other departments and students from other courses, different from the one taught, is not done to think together on the theoretical and practical contents of the subjects and draw conclusions, but rather it is a social relationship.

#### D. Resultados obtenidos

Como resultado material destaca que se ha elaborado un dossier con las principales conclusiones derivadas de las reuniones de análisis de las guías docentes de las asignaturas, de las nuevas metodologías docentes y de evaluación de las enseñanzas aportadas por los participantes y de la proyección de las profesiones en el mundo laboral.

Durante el desarrollo del proyecto se han publicado dos libros centrado en la evaluación de las asignaturas Fisiología Celular y Humana I y Fisiología Celular y Humana II, que se imparten en los Grados de Farmacia, Nutrición Humana y Dietética y Ciencia y tecnología de los Alimentos (Facultad de Farmacia, Universidad de Granada):

Fisiología Celular y Humana. Volumen I. Generalidades, Sistema Nervioso y Sistema Endocrino. M. López-Jurado y col. Ed. Universidad de Granada. España. ISBN: 978-84-338-7218-0. Depósito Legal: Gr. 950-2023

Fisiología Celular y Humana. Volumen II. Líquidos corporales y Sangre, Fisiología de los Sistemas Cardiovascular, Respiratorio, Renal y del Equilibrio Ácido-Base, Fisiología de los Sistemas Digestivo, Reproductor y Tegumentario, Termorregulación y Síndrome de Adaptación General. M. López-Jurado y col. Ed. Universidad de Granada. España. ISBN: 978-84-338-7219-7. Depósito Legal: Gr. 983-2023

Además, en colaboración con el Decanato se han llevado a cabo las siguientes actividades en relación con los objetivos propuestos del Proyecto. Estas actividades han estado destinadas preferentemente a conocer la labor profesional de los egresados en los diferentes sectores laborales, destacando:

- Conferencia: "*Taller de nuevas perspectivas laborales en la industria farmacéutica*". Hora de inicio: 15.00. Aula Magna. Puntos TFG: 1. [Más información](#).
- Conferencia: "*La convivencia entre la gestión de la oficina de farmacia y la labor sanitaria y asistencial del titular*". Hora de inicio: 15.00. Aula Magna. Puntos TFG: 1. [Más información](#).
- . I Jornadas de Sanidad Militar Operativa. Hora de inicio: 9.00. Aula Magna. Puntos TFG: 4 cada día. [Más información](#)
- Conferencia: "*El dietista-nutricionista en el ámbito educativo. Una experiencia profesional transformadora*". Hora de inicio: 15.00. Aula Magna. Puntos TFG: 1. [Más información](#).
- . Jornadas formativas: "*Jornadas de emprendimiento de la Facultad de Farmacia*". Hora de inicio: 16.00. Salón de Grados. Puntos TFG: 2. [Más información](#)
- Conferencia: "*Dobles Títulos Internacionales en la Facultad de Farmacia. Todo lo que necesitas saber*". Hora de

- inicio: 15.00. Aula Magna. Puntos TFG: 1. [Más información.](#)
- JORNADAS DE SALIDAS PROFESIONALES 2024. Hora de inicio: 15.30. Aula Magna. Puntos TFG: 3. [Más información.](#)
  - Conferencia: "Tratamiento nutricional en TCA". Hora de inicio: 10.30. Aula Magna. Puntos TFG: 1. [Más información.](#)
  - Conferencia: "¿Por qué pagamos el aceite de oliva 4 veces más caro que hace 3 años?". Hora de inicio: 15.00. Aula Magna. Puntos TFG: 1. [Más información.](#)
  - Conferencia: "La industria farmacéutica. Estructura y oportunidades profesionales para el farmacéutico". Hora de inicio: 15.00. Aula Magna. Puntos TFG: 1. [Más información.](#)
  - Conferencia: "Perito judicial farmacéutico: una salida profesional poco conocida". Hora de inicio: 15.00. Aula Magna. Puntos TFG: 1. [Más información.](#)
  - Jornadas Profesionales: "Jornadas Profesionales 2023 sobre distribución farmacéutica". Hora de inicio: 16.00. Puntos TFG: 3. Aula Magna. [Más información.](#)
  - Creación de un perfil de LinkedIn para egresados de Farmacia y Nutrición Humana y Dietética.

Como resultado no material creemos que el análisis de la situación actual de los Grados, una vez transcurridos doce años desde su implantación, y las posibles mejoras que se pueden implementar para una mayor calidad de la enseñanza y éxito en el mercado laboral de los egresados es en sí mismo un beneficio de este proyecto para todos los sectores implicados.

El proyecto sienta las bases de futuras reuniones de trabajo en las que se siga avanzando en aspectos tan cruciales como la digitalización de las enseñanzas, la mejora en las prácticas, la internacionalización de los títulos, la mayor conexión con el mundo laboral, la implicación en aspectos de sostenibilidad ambiental, especialmente en la eliminación de los residuos generados en las clases prácticas etc.

#### Results obtained (In English)

As a material result, a dossier has been prepared with the main conclusions derived from the analysis meetings of the teaching guides of the subjects, the new teaching methodologies and the evaluation of the teaching provided by the participants and the projection of the professions in the labor market.

During the development of the project, two books have been published focusing on the evaluation of the subjects Cellular and Human Physiology I and Cellular and Human Physiology II, which are taught in the Degrees of Pharmacy, Human Nutrition and Dietetics and Food Science and Technology (Faculty of Pharmacy, University of Granada):

Cellular and Human Physiology. Volume I. Generalities, Nervous System and Endocrine System. M. López-Jurado et al. Ed. University of Granada. Spain. ISBN: 978-84-338-7218-0. Legal Deposit: Gr. 950-2023.

Cellular and Human Physiology. Volume II. Body Fluids and Blood, Physiology of the Cardiovascular, Respiratory, Renal and Acid-Base Balance Systems, Physiology of the Digestive, Reproductive and Tegumentary Systems, Thermoregulation and General Adaptation Syndrome. M. López-Jurado et al. Ed. University of Granada. Spain. ISBN: 978-84-338-7219-7. Legal Deposit: Gr. 983-2023.

As a non-material result, we believe that the analysis of the current situation of the Degrees, twelve years after their implementation, and the possible improvements that can be implemented for a higher quality of teaching and success in the labor market of graduates is in itself a benefit of this project for all sectors involved.

The project lays the foundations for future work meetings in which further progress will be made in crucial aspects such as the digitalization of teaching, improvement in internships, internationalization of degrees, greater connection with the labor market, involvement in aspects of environmental sustainability, especially in the disposal of waste generated in practical classes, etc.

#### E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Las actividades se han difundido a los Departamentos del profesorado del proyecto, a los coordinadores de los tres títulos de Grado que se imparten en la Facultad y al equipo decanal. Por otra parte, como resultado de la participación en el proyecto de las Profesoras Giovanna Bermano y Marie Goua (Universidad Robert Gordon y Universidad de Oslo) los resultados del proyecto se difundirán en los respectivos ámbitos de interés de ambas universidades. Además, está previsto difundir los resultados en revistas y congresos especializados en innovación docente de carácter internacional en sus próximas convocatorias (Annual International Conference of education, Research and Innovation ICERI 2025, annual International Conference on Education and New Learning Technologies EDULEARN 2025, Annual International Technology, Education and Development Conference INTED 2025).

Consideramos que los materiales creados son uno de los motores de mejora de la calidad docente en el Centro, ya que promueven la renovación y la transferencia de conocimiento.

La aplicación a otros Centros y titulaciones es directa ya que en todos los grados de la UGR se podría iniciar un proceso de reflexión similar sobre su situación actual, su adaptación al nuevo RD 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se

establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Este Real Decreto redefine la estructura de las titulaciones atendiendo a la experiencia acumulada en el transcurso de más de una década de la implementación del EEES en las instituciones de educación superior e introduce una modificación significativa al cambiar la adscripción de los títulos de Grado y Máster de las cinco ramas del conocimiento a los denominados ámbitos del conocimiento.

#### **Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)**

The Project activities have been disseminated among the teachers of the the Departments involved, among the coordinators of the three undergraduate degrees taught at the Faculty and among the dean's team. Moreover, as a result of the participation in the project of Professors Giovanna Bermano and Marie Goua (Robert Gordon University and University of Oslo) the results of the project will be disseminated in the respective fields of interest of both universities. In addition, it is planned to disseminate the results in international journals and conferences specialized in teaching innovation in their next calls (Annual International Conference of education, Research and Innovation ICERI 2025, annual International Conference on Education and New Learning Technologies EDULEARN 2025, Annual International Technology, Education and Development Conference INTED 2025).

We consider that the materials created are one of the driving forces for improving the quality of teaching at the Faculty, since they promote the renewal and transfer of knowledge.

The application to other Centers and Degrees is direct since all UGR Degrees could begin a similar process of reflection on their current situation, their adaptation to the new RD 822/2021, which establishes the organization of university education and the procedure for quality assurance. It redefines the structure of the Degrees according to the experience accumulated in the course of more than a decade of the implementation of the EHEA in Higher Education Institutions and introduces a significant modification by changing the assignment of Bachelor's and Master's degrees from the five branches of knowledge to the so-called fields of knowledge.

It is also considered very useful the idea of promoting a Tutorial Action Plan in the Faculty that can be extended to the rest of the UGR Centers and will contribute to its institutional accreditation.

#### **F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual**

Hasta ahora se ha realizado un gran esfuerzo por adaptar las titulaciones a mediante los procedimientos VERIFICA y MOFIDICA diseñados por el Ministerio de Universidades. No obstante, en nuestra opinión, son muy útiles las conclusiones de este proyecto mediante esta reflexión más directa del profesorado y estudiantado sobre la conexión entre los contenidos de las asignaturas y prácticas de las titulaciones. Mediante este trabajo hemos contribuido a reforzar la importancia y necesidad de interiorizar por parte del estudiantado y profesorado de las sinergias entre materias del plan de estudios. Muy especialmente la conexión entre los contenidos de las asignaturas básicas, que habitualmente se imparten durante los primeros años del Grado, y las más puramente farmacéuticas o con carácter más especializado en nutrición o ciencia y tecnología de los alimentos. Aportamos una actualización, una vez transcurridos doce años desde su implantación y la proyección de las titulaciones al mercado laboral, incluyendo las prácticas externas y la introducción de nuevos conceptos como el de aprendizaje y servicio a la sociedad, entre otros. Además la reflexión sobre la aplicación de las nuevas metodologías docentes es imprescindible dado el avance tecnológico que las ha impulsado.

También hemos contribuido al proceso de adaptación de las titulaciones al nuevo RD 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad y redefine la estructura de las titulaciones atendiendo a la experiencia acumulada. Esta norma introduce una modificación significativa al cambiar la adscripción de los títulos de Grado y Máster de las cinco ramas del conocimiento a los denominados ámbitos del conocimiento.

Finalmente, el portfolio que recoge las aportaciones de las sesiones de trabajo y las conclusiones congreso es un material de gran utilidad para la innovación y las buenas prácticas docente, no sólo en la Facultad sino en el resto de Centros docentes de UGR.

#### **G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora**

##### **Puntos fuertes**

1. Se ha conseguido estudiar las sinergias entre contenidos de asignaturas de Fisiología Celular y Humana I y II con Bioquímica, Anatomía, Histología, Físico-Química, Química Inorgánica y Nutrición Humana, Farmacología. También se han analizado las sinergias entre Fisiopatología y Farmacología.
2. Se ha conseguido analizar y actualizar la demanda social de las titulaciones Grado en Farmacia, Grado en Nutrición Humana y Dietética, Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos.
3. Se han elaborado materiales docentes de interés para la coordinación entre asignaturas de los Grados impartidos en la Facultad de Farmacia.
4. Se han debatido nuevas metodologías docentes en el contexto de la Jornada Internacional organizada.
5. Se han propuesto nuevas ideas para mejorar la adaptación de los títulos al RD y mejorar la motivación de los estudiantes de cara al ejercicio profesional
6. El proyecto es un programa a más largo plazo en el se extienda el debate a otras asignaturas de los Grados de la Facultad de Farmacia y a otros Grados de la Universidad de Granada.

#### **Dificultades**

1. Dificultad de encontrar más profesorado internacional comprometido con los objetivos del proyecto.
2. Dificultad de incorporar a los estudiantes y a parte del profesorado por tener poca disponibilidad de tiempo más allá de sus obligaciones académicas.
3. Dificultad de haber podido hacer un congreso docente con mayor difusión.

#### **Acciones de mejora**

##### En el aspecto docente:

1. Se podría formar un equipo permanente en la Facultad que actualizara los resultados obtenidos y extendiera las conclusiones a todos los Departamentos involucrados en la docencia de la Facultad
2. Se podría profundizar en los sistemas de evaluación incorporando nuevos sistemas de universidades a nivel internacional
3. Se podría ampliar el portfolio de sinergias entre asignaturas.
4. Se podrían incorporar nuevas actividades a los Grados que ayuden a mejorar la percepción de los estudiantes sobre su proyección profesional
5. Se podrían incluir más profesores de universidades extranjeras para reforzar el debate a nivel internaciona

##### En el aspecto organizativo:

Para motivar al profesorado es fundamental que desde la Unidad de Calidad se hubiera facilitado la admisión de profesorado a este proyecto aunque formara parte de otro proyecto, ya que sería de interés poder reunir información de todas las asignaturas y de los aspectos metodológicos y proyección profesional de los tres títulos de Grado.