

## Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

### A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	<b>Generando transferencia de conocimiento: Diseño y puesta en marcha de un aula-laboratorio de Educación Infantil</b>		
Código	22-119	Fecha de Realización:	2022-2024
Coordinación	Apellidos	Fernández Cabezas	
	Nombre	María	
Tipología	Tipología de proyecto	Coordinado	
	Rama del Conocimiento	Ciencias Sociales	
	Línea de innovación	Dimensión 4. Investigación docente y transferencia del conocimiento	

### B. Objetivo Principal

El origen del proyecto surge en el seno de la Comisión Académica del Grado en Ed. Infantil, allá por el 2010, incluso antes. En dicha Comisión ya se constataba la necesidad de crear este espacio no solo como espacio de trabajo conjunto entre la Facultad y los Centros, con los beneficios que esto conlleva a nivel de transferencia, de innovación, y de enriquecimiento tanto profesional como personal de los profesionales implicados, del estudiantado de la Facultad de Ciencias de la Educación y el alumnado de los diferentes Centros. Además, también se consideraba ya en aquel momento fundamental que el estudiantado de la Facultad tuviera contacto con la realidad profesional desde los primeros cursos del Grado, antes de comenzar el Prácticum o Prácticas externas.

Por lo tanto, el origen del proyecto parte de un análisis propio, planteado en distintas reuniones de la Comisión de Calidad de Centro a lo largo de diferentes cursos académico, además de ser una de las acciones enmarcadas en la Política de Calidad del Centro dentro del Objetivo Estratégico 5. *Impulsar la investigación, el emprendimiento y la transferencia de conocimiento a la sociedad.* Acción: *Crear una hiperaula y un aula de Ed. Infantil que posibiliten nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje y que favorezcan una actualización metodológica a través del uso de nuevos recursos y aplicaciones educativas.*

El diseño y la puesta en marcha del aula-laboratorio de Ed. Infantil contribuirá a dar respuesta a diferentes necesidades plasmadas en el Plan de mejora de la Facultad, como son: SGC-P01-018375. *Fomentar la participación del profesorado en Proyectos de innovación docente*; SGC-P01-018370. *Estudiar las necesidades de adecuación de las infraestructuras del Centro teniendo en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible (OE1)*; SGC-P05-017461. *Establecer una sistemática de contactos con los colectivos de personas egresadas y empleadoras.*

Como **objetivos generales** nos planteamos dos:

1. Diseño de un aula laboratorio de Ed. Infantil en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.
2. Diseño de las acciones que en ella se desarrollarán una vez creada.

Dichos objetivos generales se materializarán y concretarán en los siguientes **objetivos específicos**:

- Acercar los modelos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario, a la realidad de la práctica profesional.
- Establecer redes de colaboración entre centros educativos de la provincia de Granada, especialmente la Fundación Granada Educa, con la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Llevar a cabo una experiencia de innovación interdisciplinar e intercampus.
- Diseñar recursos de aprendizaje e instrumentos de evaluación de los mismos.
- Establecer contacto con experiencias similares como por ejemplo el aula laboratorio de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta o el aula Lab 0\_6 de Manresa.
- Fomentar la inclusión, la igualdad de oportunidades y la sostenibilidad.
- Generar espacios de reflexión y de análisis de las competencias profesionales y su adquisición en el Grado.
- Aumentar la motivación del estudiantado, relacionando los conocimientos teóricos adquiridos con la práctica, fomentando por tanto un mayor rendimiento y aprendizaje significativo.

**C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes****Resumen del proyecto realizado:** Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

El proyecto de innovación que planteamos es el diseño y puesta en marcha de un aula laboratorio de Ed. Infantil en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Para ello el proyecto tendrá dos fases, la primera se centrará en el diseño del aula en sí misma. El equipo interdisciplinar de PDI y PAS participante mantendrá reuniones y jornadas de trabajo en colaboración con el equipo que trabaja en las Escuelas de Infantil de la Fundación GranadaEduca, quienes también participarán de forma activa en el proyecto. Contaremos con su experiencia en la reflexión y diseño de los espacios, ubicación del mobiliario etc. Hacia mayo del primer curso finalizaríamos esta primera parte para empezar a poder utilizarla (2ª fase) diseñando previamente un cronograma de actividades, en dicha segunda fase. De esta forma se fomentará la transferencia del conocimiento, se conectará la Facultad con las Escuelas de Ed. Infantil, fundamentalmente con las de la Fundación GranadaEduca, pero se abrirán sus puertas a cualquier Centro que quiera participar de las actividades planteadas (como Patosuca).

Otro objetivo de la creación del aula es que en ella se ubicarán las actividades que ya se vienen haciendo en la Facultad con Centros de Ed. Infantil y de Ed. Primaria como es por ejemplo la Semana de las Ciencias, teniendo un espacio propio, canalizándose las diferentes actividades que en la Facultad se realizan con los Centros educativos de la provincia. Esto ayudará en la organización de las diferentes actividades, siendo espacio de referencia, además de estar adaptado a sus necesidades.

Además, para el alumnado de los diferentes Grados que forman la Facultad (no solo para el de Ed. Infantil, sino también para el estudiantado de Ed. Primaria, Pedagogía y Ed. Social) será un espacio donde puedan llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en el Grado, desde primer curso. Tendrán un contacto con la realidad profesional, lo cual favorecerá la adquisición de un aprendizaje significativo, aumentando su motivación y por tanto su rendimiento académico.

Es esencial la necesidad de trabajar de forma práctica los contenidos teóricos de las diferentes asignaturas y tener contacto con la realidad profesional desde los primeros cursos de Grado. De esta forma no solo aumentará la motivación del alumnado en su aprendizaje, sino que entenderá mejor los diferentes conceptos trabajados en las asignaturas, los interrelacionará y cobrarán sentido para ellos. Por este motivo también es fundamental el carácter interdisciplinar de la acción, generando un grupo de discusión, de reflexión y de transferencia del conocimiento. Al tener el aula diferentes rincones relaciones con la literatura infantil, la psicomotricidad, los recursos TIC, la estimulación matemática etc es necesario que en el proyecto participe profesorado de diferentes departamentos de la Facultad.

Será un espacio en el que se desafiará al modelo de enseñanza-aprendizaje habitual, integrando prácticas innovadoras. Un espacio para la investigación, la innovación y la docencia, aprendiendo la profesión in situ. Fomentará el diseño y creación de materiales, de instrumentos de evaluación basados en la observación, la planificación de sesiones prácticas y su puesta en práctica fundamentándolo en contenidos teóricos que desarrollen las competencias que el estudiantado de la Facultad debe adquirir.

El estudiantado ha solicitado en varias ocasiones, entre ellas en la audiencia pública del proceso de renovación de la acreditación de los Grados (febrero de 2022), que quieren tener contacto con su realidad profesional antes de comenzar las asignaturas del prácticum. La creación del aula laboratorio es una oportunidad, trabajando situaciones reales y teniendo contacto con centros donde pueden ejercer como profesionales el día de mañana.

El establecimiento de redes de trabajo entre los Centros y la Facultad de Ciencias de la Educación será un eje fundamental, y no solamente con los centros, como es con la Fundación GranadaEduca (participantes y asesores externos en el proyecto), sino también con empresas como Almenara, empresa de economía social situada en Arcos de la Frontera, quienes tienen un mobiliario de Infantil pensado y adaptado, sostenible y adecuado. O Hermex-Wesco.

Gracias al aula laboratorio de Ed. Infantil el estudiantado de la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada podrá desarrollar metodologías innovadoras y activas en el aula, como son el estudio de casos, el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje cooperativo, haciendo uso de tecnologías y recursos adaptados y actuales con los que se puedan plasmar en el aula simulada las pedagogías emergentes. Podrá desarrollar además su curiosidad, y el aprendizaje significativo y por descubrimiento, a través de casos prácticos y reales. El estudiantado podrá unir lo que ya sabe con lo que está aprendiendo encontrándole un sentido global al aprendizaje. El tener contacto directo desde los primeros cursos con la práctica real de su futuro ejercicio profesional les fomentará su interés y entenderán mejor las diferentes materias aumentando por tanto su rendimiento académico.

Podrán llevar a cabo experiencias prácticas en las que también cobrará una importancia fundamental el modelado, contactando con profesionales y ampliando con ellos sus redes profesionales. Será un aula simulada en la que llevarán a cabo diferentes propuestas de micro enseñanza. Por tanto, tanto la planificación de la intervención como la evaluación mediante observación serán dos cuestiones fundamentales en el aprendizaje.

El aula laboratorio de Educación Infantil se conectará con diferentes asignaturas de los Grados que se imparten en la Facultad, a la vez que con la red de actividades que en el Centro tienen lugar.

La metodología llevada a cabo en el desarrollo del proyecto será fundamentalmente reflexiva, participativa, generando encuentros para el diálogo y el intercambio de opiniones.

Cronología y programación de tareas y recursos: (duplicar tantas veces como sea necesario).		
Fecha (21):		Miembro/s del equipo y tareas a realizar (22):
De Septiembre de 2022 a Mayo de 2023	Todo el equipo	Estudio del diseño del aula
Mayo y Junio de 2023	Todo el equipo	Creación del aula-laboratorio de Ed. Infantil
Junio – Julio 2023	Todo el equipo	Creación de un planning de acciones llevadas a cabo en el aula, enlazándolas con asignaturas de los diferentes Grados.
De Septiembre de 2023 a Junio 2024	Todo el equipo	Puesta en marcha del aula de Ed. Infantil, seguimiento y evaluación del proyecto.

Tabla 1. Cronología y programación de tareas y recursos

El plan de trabajo tendrá por tanto dos partes que concretaremos a continuación. En la primera las **reuniones de reflexión y estudio del diseño del aula se complementarán con visitas a los Centros de Infantil de la Fundación GranadaEduca y a lugares en los que se están llevando a cabo experiencias similares**, como es en la Universidad de Huelva (con Inmaculada González Falcón y su experiencia “la Ciudad del Arcoiris”). Así, mediante la observación, la búsqueda de información, la puesta en común de ideas y el debate y reflexión crítica se diseñará el aula laboratorio de Ed. Infantil en la Facultad. En esta fase también contactaremos de nuevo con las empresas que nos ayudarán a dar estructura, mobiliario y recursos al aula. Todo estará pensado y premeditado, nada será casual, el aula y su disposición debe tener un sentido y un objetivo, así de esa forma será un espacio didáctico, funcional, donde tanto el alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación como los alumnos de las escuelas de Infantil puedan descubrir, aprender, disfrutar y relacionarse.

- En concreto dentro de la primera fase de “Estudio del Diseño del Aula” firmamos un convenio con la Fundación GranadaEduca y planificamos las reuniones que tendríamos y las visitas que llevamos a cabo (en Belén – 8 de noviembre de 2022- y en Arlequín – 23 de noviembre de 2022).
- Además estuvimos en el Parque de las Ciencias (28 de octubre de 2022), y en el Museo Memoria de Andalucía (13 de septiembre de 2023) para poder aprender de los espacios y recursos.
- El 2 de diciembre tiene lugar una sesión formativa con Inmaculada González Falcón, para conocer más afondo la experiencia de la “Ciudad del Arcoiris”: *“Coordinación docente e interdisciplinariedad en Ciencias de la Educación. La experiencia de la Ciudad del Arcoiris”*.
- El equipo del proyecto se reunió en numerosas ocasiones: 6 de octubre de 2022 para estudiar la creación de los baños), 3 de noviembre de 2022, (estudiar el diseño del aula), 27 de enero de 2023, 21 y 29 de abril, 5 y 12 de mayo (equipamiento del aula y diseño de la experiencia piloto), 16 y 22 de febrero de 2024 (relación de las visitas y acciones en el aula con las diferentes asignaturas).
- Con Patosuca también hemos tenido diferentes reuniones para el diseño del aula, así como para la organización de las primeras visitas que se han realizado en el aula en el mes de mayo de 2024. Algunas de ellas han sido los días: 16 de enero de 2023, 6 de octubre de 2023, 7 de marzo de 2024, y 4 de abril de 2024.

Dentro de la última fase, las **visitas** han tenido lugar los lunes de mayo, y se han realizado en colaboración con HEDOLAB. Laboratorio de Educación Patrimonial (proyecto de innovación docente) y la ayuda de cofinanciación de actividades de Extensión Universitaria 2023 titulada “Bajo nuestros pies. Lo que el Campus Universitario de Cartuja esconde” (dentro del plan propio).

También relacionado con el proyecto C-SEJ-282-UGR23: Nuevas estrategias para la gestión y socialización inclusiva del patrimonio arqueológico de la zona norte-centro de la provincia de Granada (HEDOARQ).

Es muy importante las relaciones interdisciplinares para trabajar el contenido de las vistas. Además se realiza una pre visita para que los niños de los centros generen motivación, interés, y conozcan lo que van a trabajar en el Aula de Infantil. Las sesiones siguen la siguiente planificación:

- Entrada (cuento relacionado con la temática de la visita) de 9.30 a 10.00.
- Primer taller (rotaciones por rincones) de 10.00 a 10.30
- Desayuno de 10.30 a 11.00
- Actividad libre con el cierre. De 11.00 a 12.00 (o 12.30, según el centro). En el cierre: feedback, acabar contando el final del cuento del principio.

INICIO ----- ACTIVIDAD-----DESCANSO-----CIERRE

Grupos de 5 niños y 5 rincones. Las horas pueden variar según la edad y las características de los niños.

Se han creado diferentes **instrumentos de evaluación** para poder tener un registro y conocer si se han conseguido los objetivos establecidos, a la vez que son el punto de partida (junto con los diarios elaborados), de la elaboración de las acciones de mejora que se perseguirán en los futuros proyectos.

**Summary of the Project (In English):**

The innovation project that we propose is the design and implementation of a Preschool Education laboratory classroom in the Faculty of Educational Sciences of the University of Granada. To do this, the project will have two phases, the first will focus on the design of the classroom itself. The interdisciplinary team of PDI and PAS will hold meetings and work days in collaboration with the team that works in the GranadaEduca Foundation, who will also actively participate in the project. We will have the experience in the reflection and design of the spaces, etc. Towards May of the first course we would finish this first part to begin to be able to use it (2nd phase), previously designing a schedule of activities, in this second phase. In this way, the transfer of knowledge will be promoted, the Faculty will be connected with the Preschool Education Schools, fundamentally with those of the GranadaEduca Foundation, but its doors will be opened to any Center that wants to participate in the proposed activities (such as Patosuca).

Another objective of the creation of the classroom is that it will house the activities that are already being carried out in the Faculty with Preschool Education and Primary Education Centers, such as Science Week, for example, having its own space, channeling the different activities that the Faculty carries out with the educational centers of the province. This will help in the organization of the different activities, being a reference space, in addition to being adapted to different needs.

In addition, for the students of the different Degrees that make up the Faculty (not only for Preschool Education, but also for the students of Primary Education, Pedagogy and Social Education) it will be a space where they can put their knowledge into practice, acquired in the Degree, from the first year. They will have contact with professional reality, which will favor the acquisition of significant learning, increasing their motivation and therefore their academic performance.

The need to work practically on the theoretical contents of the different subjects and have contact with professional reality from the first undergraduate years is essential. In this way, not only will the students' motivation in their learning increase, but they will better understand the different concepts worked on in the subjects, they will interrelate them and they will make sense for them. For this reason, the interdisciplinary nature of the action is also essential, generating a group for discussion, reflection and knowledge transfer. Since the classroom has different corners related to children's literature, psychomotor skills, ICT resources, mathematical stimulation, etc., it is necessary that teachers from different departments of the Faculty participate in the project.

It will be a space in which the usual teaching-learning model will be challenged, integrating innovative practices. A space for research, innovation and teaching, learning the profession in situ. It will promote the design and creation of materials, evaluation instruments based on observation, the planning of practical sessions and their implementation based on theoretical content that develops the skills that the Faculty's students must acquire.

The students have requested on several occasions, including at the public evaluation of the Degree accreditation process (February 2022), that they want to have contact with their professional reality before starting the practicum subjects. The creation of the laboratory classroom is an opportunity, working on real situations and having contact with centers where they can practice as professionals tomorrow.

The establishment of work networks between the Centers and the Faculty of Education Sciences will be a fundamental axis, and not only with the centers, such as with the GranadaEduca Foundation (participants and external advisors in the project), but also with companies such as Almenara, a social economy company located in Arcos de la Frontera, who have children's furniture designed and adapted, sustainable and appropriate. Or Hermex-Wesco.

Thanks to the Preschool Education laboratory classroom, the students of the Faculty of Educational Sciences of Granada will be able to develop innovative and active methodologies in the classroom, such as case studies, project-based learning, cooperative learning, making use of technologies. and adapted and current resources with which emerging pedagogies can be reflected in the simulated classroom. You will also be able to develop your curiosity, and meaningful learning through discovery, through practical and real cases. Students will be able to unite what they already know with what they are learning, having direct contact from the first courses with the real practice of their future professional practice will encourage their interest and they will better understand the different subjects, therefore increasing their academic performance.

They will be able to carry out practical experiences in which modeling will also gain fundamental importance, contacting professionals and expanding their professional networks with them. It will be a simulated classroom in which they will carry out different micro-teaching proposals. Therefore, both intervention planning and observational evaluation will be two fundamental issues in learning.

The Preschool Education laboratory classroom will be connected with different subjects of the Degrees taught at the Faculty, as well as with the network of activities that take place at the Center.

The methodology carried out in the development of the project will be fundamentally reflective, participatory, generating meetings for dialogue and the exchange of opinions.

The work plan will therefore have two parts that we will specify below. **In the first, the meetings for reflection and study of the classroom design will be complemented with visits to the Schools of the GranadaEduca Foundation and to places where similar experiences are being carried out**, such as at the University of Huelva (with Inmaculada González Falcón and his experience "La Ciudad del Arco Iris"). Thus, through observation, the search for information, the sharing of ideas and debate and critical reflection, the Preschool Education Laboratory Classroom at the Faculty will be designed. In this phase we will also contact again with the companies that will help us provide structure, furniture and resources to the classroom. Everything will be thought out and premeditated, nothing will be accidental, the classroom and its layout must have a meaning and an objective, so in this way it will be a didactic, functional space, where both the students of the Faculty of Education Sciences and the students of Infant schools can discover, learn, enjoy and relate.

- Specifically, within the first phase of the "Classroom Design Study" we signed an agreement with the GranadaEduca Foundation and planned the meetings we would have and the visits we carried out (in Belén – November 8, 2022 – and in Arlequín – November 23, 2022).
- We were also at the Science Park (October 28, 2022), and at the Memoria de Andalucía Museum (September 13, 2023) to learn about the spaces and resources.
- On December 2, a training session takes place with Inmaculada González Falcón, to learn more about the experience of the "La Ciudad del Arco Iris": *"Teaching coordination and interdisciplinarity in Educational Sciences. "La Ciudad el Arco Iris experience."*
- The project team met on numerous occasions: October 6, 2022 to study the creation of the bathrooms), November 3, 2022, (study the classroom design), January 27, 2023, April 21 and 29, May 5 and 12 (classroom equipment and design of the pilot experience), February 16 and 22, 2024 (relation of visits and actions in the classroom with the different subjects).
- With Patosuca we have also had different meetings for the design of the classroom, as well as for the organization of the first visits that have been made to the classroom in the month of May 2024. Some of them have been on: January 16, 2023, October 6, 2023, March 7, 2024, and April 4, 2024.

Within the last phase, the **visits** took place on Mondays in May, and were carried out in collaboration with HEDOLAB. Heritage Education Laboratory (teaching innovation project) and the co-financing aid for University Extension activities 2023 titled "Under our feet. What the Cartuja University Campus hides" (within its own plan). Also related to the project C-SEJ-282-UGR23: New strategies for the management and inclusive socialization of the archaeological heritage of the north-central area of the province of Granada (HEDOARQ).

Interdisciplinary relationships are very important to work on the content of the views. In addition, a pre-visit is carried out so that the children of the centers generate motivation, interest, and know what they are going to work on in the Children's Classroom. The sessions follow the following schedule:

- Entrance (story related to the theme of the visit) from 9:30 to 10:00.
- First workshop (corner rotations) from 10.00 to 10.30
- Breakfast from 10.30 to 11.00
- Free activity with closure. From 11:00 to 12:00 (or 12:30, depending on the center). In the closing: feedback, finish telling the end of the story at the beginning.

HOME ----- ACTIVITY-----REST-----CLOSURE

Groups of 5 children and 5 corners. Hours may vary depending on the age and characteristics of the children. Different **evaluation instruments** have been created to be able to have a record and know if the established objectives have been achieved, at the same time that they are the starting point (along with the diaries prepared) for the preparation of the improvement actions that will be pursued. in future projects.

#### D. Resultados obtenidos

Los resultados que se han obtenido, los cuales se relacionan con los diferentes objetivos planteados, se detallan a continuación:

##### 1. Diseño del aula:



Imagen 1. Baño.



Imagen 2. Aula de Educación Infantil.

El aula se ha diseñado tras un profundo análisis del espacio. Todo está pensado y estudiado al detalle. Se han tenido en cuenta no solo los conocimientos que sobre la temática tienen los miembros que forman el equipo, sino además los que la Fundación GranadaEduca y Patosuca han compartido con nosotros. Hay aspectos que por falta de financiación están diseñados pero se terminarán de adecuar con la financiación de proyectos futuros, como es el Programa a la Docencia Práctica.

## 2. Diseño de los instrumentos de evaluación:

Para evaluar la idoneidad y nivel de consecución de los objetivos, la adecuación a los intereses y necesidades de los destinatarios, la idoneidad de las actividades para alcanzar los objetivos, la metodología y dinámica de trabajo, la planificación temporal y recursos empleados, y la mejora que supone el proyecto para la docencia, se llevarán a cabo diferentes procedimientos e instrumentos que elaborará el equipo participante del proyecto.

Se partirá de la puesta en común, búsqueda de bibliografía, observación, reflexión y entrevistas, en las sesiones de trabajo conjuntas entre la Fundación Granada Educa y la Facultad de Ciencias de la Educación. Para evaluar la consecución de los objetivos se llevará a cabo:

- Diario del trabajo realizado previo al montaje del aula.
- Registros de observación.
- Escalas de estimación.

Algunos ejemplos:

Imagen 3. Cuestionario de evaluación de la satisfacción de la visita (y pre visita).

Imagen 4. Cuestionario para evaluar la satisfacción de la visita de los docentes de los Centros de Infantil, para el profesorado de la Facultad de Ciencias de la Educación y para el estudiantado de Grado participante en las visitas.

De todas las visitas formativas se ha realizado un diario de observación, disponible en el Drive compartido por los miembros del Equipo.

### 3. Visitas que han tenido lugar en el aula:

Durante el mes de mayo han tenido lugar las dos visitas piloto, llevadas a cabo junto con HEDOLAB. Laboratorio de Educación Patrimonial y HEDOARQ. Los centros que han participado han sido Patosuca, y Santa Cristina. El vínculo ha sido a través de la profesora miembro del equipo Begoña Serrano. También se ha llevado a cabo una sesión con cuatro niños enfermos de cáncer. En la misma se han trabajado de forma adaptada algunas de las actividades realizadas en las dos sesiones previas.



Imagen 5. Imágenes de las diferentes sesiones llevadas a cabo en las visitas realizadas en Mayo de 2024

Estas visitas han supuesto además de la puesta en marcha del aula, empezar a llevar a cabo en ella experiencias innovadoras de transferencia de conocimiento, estando implicados diferentes Centros Escolares de Granada y estudiantado y profesorado de los Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación.

De esta forma, algunos de los productos derivados del proyecto que suponen una innovación y mejora son, además del diseño de instrumentos de evaluación, la creación de programas de intervención y unidades didácticas, recursos audio visuales, y elaboración de recursos didácticos.

### Results obtained (In English)

The results that have been obtained, which are related to the different objectives set, are detailed below:

#### 1. Classroom design:

The classroom has been designed after a deep analysis of the space. Everything is thought out and studied in detail. We have taken into account not only the knowledge that the members of the team have on the subject, but also that which the GranadaEduca Foundation and Patosuca have shared with us. There are aspects that have been designed due to lack of funding but will be finalized with the financing of future projects, such as the Practical Teaching Program.

#### 2. Design of evaluation instruments:

To evaluate the suitability and level of achievement of the objectives, the adequacy to the interests and needs of the recipients, the suitability of the activities to achieve the objectives, the methodology and work dynamics, the temporal planning and resources used, and the improvement What the project entails for teaching, different procedures and instruments will be carried out that will be developed by the team participating in the project.

It will start from the sharing, bibliography search, observation, reflection and interviews, in the joint work sessions between the Granada Educa Foundation and the Faculty of Education Sciences. To evaluate the achievement of the objectives, the following will be carried out:

- Diary of the work carried out prior to setting up the classroom.
- Observation records.
- Estimation scales.

Some examples are shown above. An observation diary has been created for all training visits, available in the Drive shared by the members of the Team.

### 3. Visits that have taken place in the classroom:

During the month of May, the two pilot visits took place, carried out together with HEDOLAB. Heritage Education Laboratory and HEDOARQ. The centers that have participated have been Patосуca, and Santa Cristina. The link has been through the team member teacher Begoña Serrano. A session has also been carried out with four children with cancer. In it, some of the activities carried out in the two previous sessions have been worked on in an adapted way.

These visits have meant, in addition to setting up the classroom, starting to carry out innovative knowledge transfer experiences in it, with different Scholar Centers of Granada and students and teachers of the Degrees of the Faculty of Education Sciences being involved.

In this way, some of the products derived from the project that represent innovation and improvement are, in addition to the design of evaluation instruments, the creation of intervention programs and teaching units, audio-visual resources, and the development of teaching resources.

### E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Actualmente el hecho de diseñar las actividades llevadas a cabo en las visitas de los Centros, considerando temáticas de diferentes áreas, hace que se conozca en diferentes áreas de conocimiento, a la vez que se aplique teniéndolas en cuenta. Por ejemplo, las visitas realizadas en mayo han permitido contactar y trabajar en colaboración con el estudiantado de la Facultad de Filosofía y Letras, en concreto del Grado en Arqueología y con arqueólogos profesionales, fomentando el aprendizaje significativo en los estudiantes y en los niños.

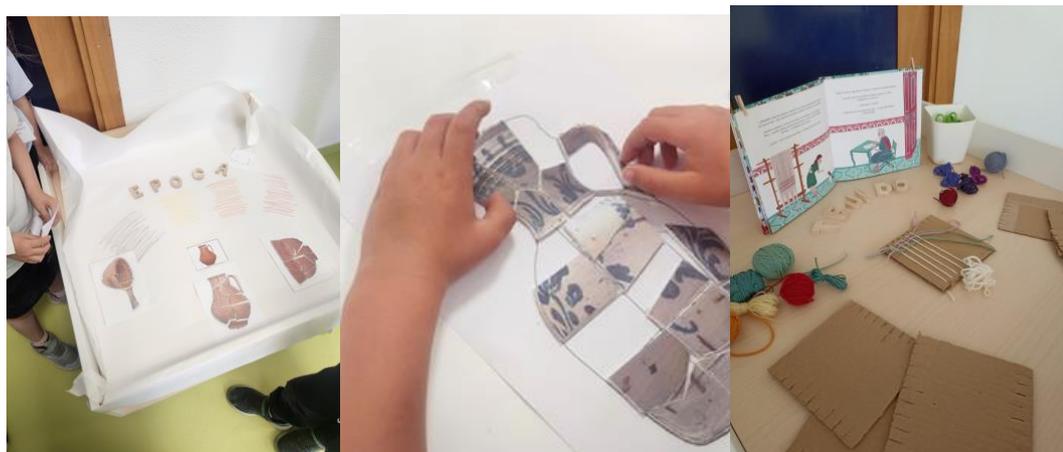


Imagen 6. Materiales y productos de las actividades realizados por el alumno de Infantil

A su vez el contacto establecido con otras Universidades ayudará a su difusión. El futuro objetivo de diseñar una página web hará que más centros escolares de Infantil y Primaria, a la vez que más Universidades, nos conozcan, estando abiertas las puertas del aula a cualquier centro, Facultad y Universidad.

### Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

Currently, the fact of designing the activities carried out in the visits of the Centers, considering themes from different areas, makes it known in different areas of knowledge, at the same time that it is applied taking them into account. For example, the visits carried out in May have made it possible to contact and work in collaboration with students from the Faculty of Philosophy and Letters, specifically from the Degree in Archeology, and with professional archaeologists, promoting meaningful learning in students and children.

At the same time, the contact established with other Universities will help its dissemination. The future objective of designing a website will make more Preschool and Primary schools, as well as more Universities, know about us, with the doors of the classroom being open to any center, Faculty and University.

### F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

El análisis y la reflexión realizados en cada fase, así como las visitas llevadas a cabo y la evaluación de las mismas, han permitido detectar algunas necesidades con el objetivo de incorporar las acciones realizadas en el Aula Laboratorio de Ed. Infantil, a la docencia habitual.

1. Hemos observado que tenemos aún varios objetivos aún por alcanzar (y por este motivo se ha solicitado una segunda edición del Proyecto). Uno de ellos es terminar de preparar el procedimiento de reserva del espacio (posiblemente a través de SUCRE), para poder diferenciar entre los tres tipos actividades que se puedan hacer relacionadas con el aula: Visitas, observación y diseño de materiales. Esto permitirá abrir el aula a la Facultad y a toda la comunidad universitaria.
2. Además queremos continuar con el diseño de las visitas con diferentes centros, primero de forma piloto aún para seguir afianzando la organización y planificación de las mismas, así como los instrumentos de evaluación. Una vez esté este objetivo conseguido estudiaremos la plataforma por la cual los Centros Escolares podrán solicitar realizar una visita, para poder trabajarla desde el equipo interdisciplinar y llevarla a cabo. Seguiremos trabajando en conectar estas acciones con las diferentes asignaturas de la Facultad y hacer hincapié en la difusión, la creación de la web ayudará en este sentido. Fomentaremos el diseño de materiales y la observación.
3. Se ha solicitado al Programa de Docencia Práctica, una ayuda para poder adquirir más materiales para el aula. A su vez se terminará de acomodar el aula para su uso instalando las gradas para realizar las asambleas, los estores para poder trabajar con sombras y luces, y se finalizará la instalación de los medios audiovisuales, entre otras acciones.

#### G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

##### PUNTOS FUERTES:

Uno de los puntos fuertes del proyecto es que en él participa profesorado que imparte docencia en los cuatro Grados de la Facultad (Ed. Infantil, Ed. Primaria, Ed. Social y Pedagogía, incluyendo los Dobles Grados Ed. Primaria- Estudios Ingleses y Ed. Primaria-Estudios Franceses). Para el desarrollo de las diferentes acciones que se han llevado a cabo en el aula ha participado estudiantado de las asignaturas que imparten los docentes participantes, así como profesorado y estudiantado que estando fuera del proyecto han querido participar del mismo, incluyendo estudiantado de otras Facultades.

Además, el que las Escuelas de Infantil de la Fundación GranadaEduca y Patosuca sean asesores externos y participantes activos en el proyecto hace que se asegure la viabilidad del mismo y se promueva su efectividad, manteniendo sus beneficios a largo plazo y compartiendo resultados, transfiriendo a la sociedad la innovación realizada y el conocimiento adquirido. Estos canales han sido fundamentales en un primer momento para diseñar el aula, en una segunda fase para concretar el plan de trabajo que se ha llevado a cabo en el aula y del que han disfrutado tanto estudiantes de los diferentes Grados de la Facultad, como los Centros que han visitado el aula; así como en el momento actual y en la colaboración en el diseño, planificación y puesta en práctica de las acciones futuras.

El proyecto llevado a cabo fomenta la inclusión, dando respuesta a las diferentes necesidades del alumnado de los centros y de los Grados de la Facultad, adaptando recursos y fomentando la accesibilidad del aprendizaje. El respeto a la diversidad y la inclusión han sido valores fundamentales que se han fomentado desde el comienzo. Al igual ocurre con la igualdad de género, con el desarrollo de la autonomía tanto en la adquisición de competencias relacionadas con el desarrollo de metodologías de enseñanza aprendizaje, como en el desarrollo personal del estudiantado participante. La transparencia y la disposición del recurso a la Facultad, a los centros y en general a la comunidad universitaria es fundamental para que puedan enriquecerse del recurso un elevado número de estudiantes y profesionales. Además, apostamos por la vida saludables y la sostenibilidad, no solamente en el diseño del aula, utilizando materiales y recursos sostenibles, sino además fomentándola en las actividades que en el aula laboratorio se desarrollen.

La transferencia del conocimiento es uno de los ejes fundamentales de la creación del aula laboratorio de Ed. Infantil. Además, fomenta el conocimiento de las salidas profesionales, y el emprendimiento. El desarrollo de competencias dirigidas a la práctica profesional hará que tengan más posibilidades de inserción laboral, corroborando desde el primer momento de sus estudios universitarios que la elección de los mismos es acertada.

Los recursos digitales, tanto como herramientas de trabajo como resultados y productos del proyecto, así como la virtualización también tiene un amplio protagonismo. Los recursos del aula están actualizados incluyendo la última tecnología. El ámbito de la internacionalización también es esencial, tanto como contenido de enseñanza

aprendizaje en el aula como población a la que también va dirigido, enriqueciéndonos de diferentes prácticas que se lleven a cabo en otros países compartiendo de esta forma las teorías y la realidad educativa internacional.

También es de destacar la satisfacción y enriquecimiento con el trabajo interdisciplinar realizado y la coordinación entre los profesionales implicados, fomentando una coordinación vertical y horizontal en la Facultad.

El equipo utiliza diferentes metodologías para trabajar como es el estudio de casos, el modelado, las entrevistas, la observación, entre otros, fomentado un aprendizaje significativo tanto en los niños y niñas de los Centros escolares participantes como en el estudiantado de Grado.

#### **DIFICULTADES:**

La mayor dificultad que ha existido es a nivel económico. Se han tenido que pedir otras ayudas y cofinanciación por parte de la Facultad (Programa de Docencia Práctica para los medios audio visuales, por ejemplo). Otra ha sido la planificación para relacionarlo con diferentes asignaturas y el abrirlo a que soliciten más centros las visitas.

#### **OPCIONES DE MEJORA:**

Se tendrá en cuenta el "apartado F" de la presente memoria para establecer las diferentes acciones de mejora, entre ellas generar una página web para recopilar toda la información relacionada con el aula laboratorio a la vez que dar difusión al proyecto y estar en contacto con otras experiencias similares. Se creará también una plataforma para que los diferentes Centros escolares soliciten realizar visitas en el aula, diseñando las diferentes sesiones y fomentando así la transferencia de conocimiento.

Se evaluará la mejora en el rendimiento del estudiantado cuando las visitas sean más continuas. Es uno de los resultados que esperamos conseguir, el aumento del rendimiento en las diferentes asignaturas del grado, aspecto señalado en la respuesta de la DEVA al informe de renovación de la acreditación de los Grados. El aprendizaje del estudiantado mejorará participando, trabajando y planificando las actividades propuestas en el aula y estableciendo contacto y relacionándose con los centros implicados.

Para poder obtener datos relacionados con la evaluación de los resultados obtenidos se observará la tasa de rendimiento del alumnado en las diferentes asignaturas implicadas en el proyecto, se estudiará también el nivel de satisfacción de los Centros y estudiantes que han utilizado el aula de Infantil. Se desarrollarán por parte del equipo y de los Centros participantes otros instrumentos y herramientas de evaluación que ayuden a evaluar los resultados alcanzados.