

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	PRÁCTICAS INTEGRADAS DE TERCER CURSO DE EDUCACIÓN SOCIAL EN CEUTA		
Código	22-45	Fecha de Realización:	Septiembre de 2022-septiembre 2024
Coordinación	Apellidos	González Vázquez	
	Nombre	Antonio	
Tipología	Tipología de proyecto	Avanzado	
	Rama del Conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas	
	Línea de innovación	Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia.	

B. Objetivo Principal

El objetivo principal de este proyecto de innovación docente consiste en ofrecer a los alumnos del grado de Educación Social de Ceuta contextos de desarrollo profesional acordes a su perfil formativo y a la diversidad de ámbitos de aplicación, contribuyendo a superar la carga teórica de las asignaturas en beneficio de un carácter más aplicado lo que ha supuesto una recomendación reiterada por la DEVA en diversas ocasiones y demandada por el alumnado de la titulación también en reiteradas ocasiones. También se persigue con este proyecto vincular al profesorado con los perfiles profesionales mediante el contacto y la sinergia formativa con los profesionales de la titulación (la juventud de la titulación hace que, en nuestro caso, ningún profesor de Educación Social en Ceuta sea, paradójicamente, Educador Social).

C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

Conforme al objetivo arriba mencionado, este proyecto se planteó los siguientes objetivos de forma más específica:

1. Ofrecer a los alumnos contextos de desarrollo profesional acordes a su perfil formativo y a la diversidad de ámbitos de aplicación.
2. Superar la carga teórica de la titulación en beneficio de su carácter aplicado.
3. Vincular al profesorado con los perfiles profesionales mediante el contacto y la sinergia formativa con los profesionales de la titulación (la juventud de la titulación hace que, en nuestro caso, ningún profesor de la titulación de Educación Social en Ceuta sea Educador Social).
4. Mejorar la vinculación de los contenidos con contextos reales de desempeño que mejoren la reflexión sobre la acción, la toma de decisiones y el vínculo con la teoría.
5. Mejorar la orientación al empleo a nuestros estudiantes.
6. Actuar como preámbulo para la solicitud de becas del Centro de Empleo y Prácticas que redunde en una vinculación más intensa como los perfiles y ámbitos profesionales de la titulación.

Para ello partimos de una fundamentación pedagógica que asume la concepción del aprendizaje significativo de Ausubel (1978) cuyo “acuerdo con la práctica se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno, a los tipos de experiencias de cada uno y a la forma en que las relacione, ello deriva en interpretación y representación como operaciones cognitivas duales, donde representar es formar un concepto o contenido mental a partir de una realidad, mientras que interpretar expresaba que era asignar a un concepto o idea una realidad material relacionada con el mismo”.

En consecuencia, apostamos por una superación de los enfoques tradicionales: deductivo –de la teoría a la práctica- e inductivo –de ensayo y error- (Carlson, 1999), (Korthagen y Lagerwerf, 2001), (Korthagen, 2011),

(Smith, 2003) y nos decantamos por un enfoque realista (Korthagen, 2011), caracterizado por el trabajo sobre la base de situaciones reales que surgen durante el proceso de formación y que suscitan inquietudes en el educando, así como por la reflexión e interacción entre los mismos y por la intervención guiada por el educador y el análisis e investigación de temas creado por los propios educandos.

La integración de una experiencia externa dirigida desde el contenido de las asignaturas respectivas en los centros socioeducativos y la subsiguiente reflexión tras la práctica en el terreno del aula permite una práctica docente que se ajusta al perfil profesional de la titulación y estaba ausente de la misma a excepción de la única experiencia al final de la carrera y desvinculada de la óptica y dirección de las asignaturas.

Summary of the Project (In English):

The main objective of this teaching innovation project is to provide Social Education degree students in Ceuta with professional development contexts that align with their educational profile and the diversity of application fields. This contributes to reducing the theoretical load of the courses in favor of a more practical approach, a recommendation repeatedly made by DEVA and frequently requested by the students themselves. Additionally, this project aims to connect faculty members with professional profiles through contact and educational synergy with professionals in the field (the newness of the degree means that, paradoxically, none of the Social Education professors in Ceuta are Social Educators).

In line with the aforementioned objective, this project set forth the following specific objectives.

1. Provide students with professional development contexts that align with their educational profile and the diversity of application fields.
2. Reduce the theoretical burden of the degree in favor of its practical nature.
3. Connect the faculty with professional profiles through contact and educational synergy with professionals in the field (due to the newness of the degree, none of the Social Education professors in Ceuta are Social Educators).
4. Enhance the connection between content and real-world performance contexts to improve reflection on action, decision-making, and the link with theory.
5. Improve employment orientation for our students.
6. Serve as a prelude to applying for scholarships from the Employment and Internship Center, resulting in a stronger connection with the professional profiles and fields of the degree.

To this end, we start with a pedagogical foundation that adopts Ausubel's (1978) conception of meaningful learning, whose "alignment with practice manifests in different ways depending on the student's context, the types of experiences each one has, and how they relate to them. This results in interpretation and representation as dual cognitive operations, where representing involves forming a concept or mental content from a reality, while interpreting means assigning a material reality to a concept or idea related to it."

Consequently, we aim to move beyond traditional approaches: deductive—from theory to practice—and inductive—by trial and error (Carlson, 1999; Korthagen & Lagerwerf, 2001; Korthagen, 2011; Smith, 2003)—and instead embrace a realistic approach (Korthagen, 2011). This approach is characterized by working based on real situations that arise during the training process and provoke curiosity in the learner, as well as through reflection and interaction among the students, guided intervention by the educator, and the analysis and investigation of topics created by the learners themselves.

The integration of an external experience directed from the content of the respective subjects in socio-educational centers and the subsequent reflection after practical classroom experience allows for a teaching practice that aligns with the professional profile of the degree. This aspect was previously absent except for the sole experience at the end of the degree, which was disconnected from the perspective and direction of the subjects.

D. Resultados obtenidos

Como resultados, hemos creado y consolidado en el Grado de Educación Social de Ceuta unas Prácticas Integradas de Tercer Curso en las propias asignaturas, formando parte de todas las guías docentes afectadas. Están auspiciadas y asistidas por los órganos de gestión del centro y aprobadas en Junta de Facultad. Es decir, se trata de unas prácticas plenamente consolidadas que ofrecen el contacto de nuestros alumnos con una diversidad de destinos profesionales acorde con su diversidad de ámbitos laborales, variedad no contemplada por las prácticas curriculares de cuarto curso.

Estas prácticas conllevan la superación de una recomendación insistente por parte de la DEVA en sus informes

de acreditación en el sentido de diversificar el contenido de las asignaturas dotándolas de una proyección práctica.

Mediante estas prácticas, hemos recogido datos que nos van a permitir contrastar con los índices de inserción laboral y satisfacción.

Se ha puesto en contacto al profesorado de la titulación con los profesionales que la ejercen. En Ceuta ningún profesor de Educación Social tiene esa titulación y la creación de contacto y sinergias resulta fundamental.

Los resultados provisionales recogen una amplia satisfacción de los estudiantes como parte del programa formativo y un cambio de percepción sobre la propia titulación.

Results obtained (In English)

As a result, we have created and consolidated Integrated Practicums in the Third Year of the Social Education Degree in Ceuta within the courses themselves, making them a part of all the course guides. These practicums are supported and assisted by the center's management bodies and approved by the Faculty Board. In other words, they are fully established practicums that provide our students with contact with a diverse range of professional destinations, matching the diversity of their fields of work—a variety not covered by the fourth-year curricular practicums.

These practicums address a persistent recommendation from DEVA in its accreditation reports to diversify the content of the courses by giving them a practical projection.

Through these practicums, we have collected data that will allow us to compare with employment rates and satisfaction indexes.

The faculty has been connected with professionals practicing in the field. In Ceuta, none of the Social Education professors hold that degree, which makes the creation of contact and synergies an essential next step.

The preliminary results show a high level of student satisfaction with the training program and a change in perception regarding the degree itself.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

El proyecto lleva consigo la publicación de un libro que reúne la experiencia, con su desarrollo temporal, su explicitación metodológica y de necesidad, las dificultades y logros obtenidos y análisis de datos de modo que pueda ser conocido e implementado en otros centros propios o ajenos a la Universidad de Granada.

Presentación del póster titulado “Prácticas integradas de 3º de Educación Social (Ceuta)” en el Foro de Innovación Docente 2022 de la Universidad de Granada, celebrado los días 1 y 2 de diciembre de 2022.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

The project includes the publication of a book that documents the experience, detailing its timeline, methodological approach, and necessity, as well as the difficulties and achievements encountered, and data analysis, so that it can be understood and implemented in other centers, whether part of or external to the University of Granada.

Presentation of the poster titled “Integrated Practicums for Third-Year Social Education (Ceuta)” at the 2022 Teaching Innovation Forum of the University of Granada, held on December 1 and 2, 2022.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

La implementación de las prácticas de tercer curso de Educación Social en Ceuta no conlleva ninguna necesidad añadida, se nutre del profesorado del equipo docente de la titulación y cuenta con los convenios de colaboración que la Facultad tiene suscritos con las distintas entidades socioeducativas de la Ciudad Autónoma de Ceuta. Su realización no contempla recursos materiales más allá de las inherentes a las asignaturas que forman el tercer curso de la titulación. Las reuniones de coordinación se realizan en el marco de las reuniones horizontales de

coordinación del propio título y en sesiones específicas de coordinación con los profesionales externos.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

Entre los puntos fuertes destacamos

- la mejora del programa formativo en la percepción de los tres estamentos consultados a tenor de las encuestas de satisfacción realizadas
- La toma de contacto de profesores de la titulación con los profesionales de la Educación Social.
- La sinergia para la realización de TFGs codirigidos por profesores y profesionales a partir de las Prácticas Integradas de 3º curso.
- La incorporación práctica a la dinámica de las asignaturas y su contemplación en Guías Docentes.
- Modificación del marco conceptual de los alumnos a partir del contacto con la realidad material mediante las actividades de representación e interpretación de Ausubel.
- Éxito en la apuesta por el enfoque realista de Korthagen en el sentido del trabajo sobre la base de situaciones reales que han surgido durante el proceso de formación y que han suscitado inquietudes en el educando, así como por la reflexión e interacción entre los mismos y por la intervención guiada por el educador y el análisis e investigación de temas creado por los propios educandos.
- Consecución de una reiterada recomendación de la DEVA en sus informes de acreditación en el sentido de incrementar la formación práctica y menos teórica de las asignaturas.

Entre los puntos débiles destacamos los siguientes a mejorar.

- La escasa duración de la estancia de los alumnos en los centros, compartido por los sectores de tutores externos y alumnos en las encuestas realizadas. Hemos de consultar a los servicios jurídicos de la UGR la posibilidad de alargarlos una semana más en cada semestre, de modo que sean dos semanas y no una.
- La dependencia de centros socioeducativos que desempeñan su labor dependiendo de la financiación de sus proyectos. Ha habido ocasiones que algunos alumnos no tenían tarea en su estancia por este motivo. Es un punto a mejorar en las sucesivas ediciones de estas prácticas.
- La amplitud de la tarea encargada desde el docente de la asignatura para el escaso periodo de prácticas hace aconsejable reajustar estas tareas a términos más realistas. Pueden llegar a obstaculizar la reflexión e interpretación de la experiencia.