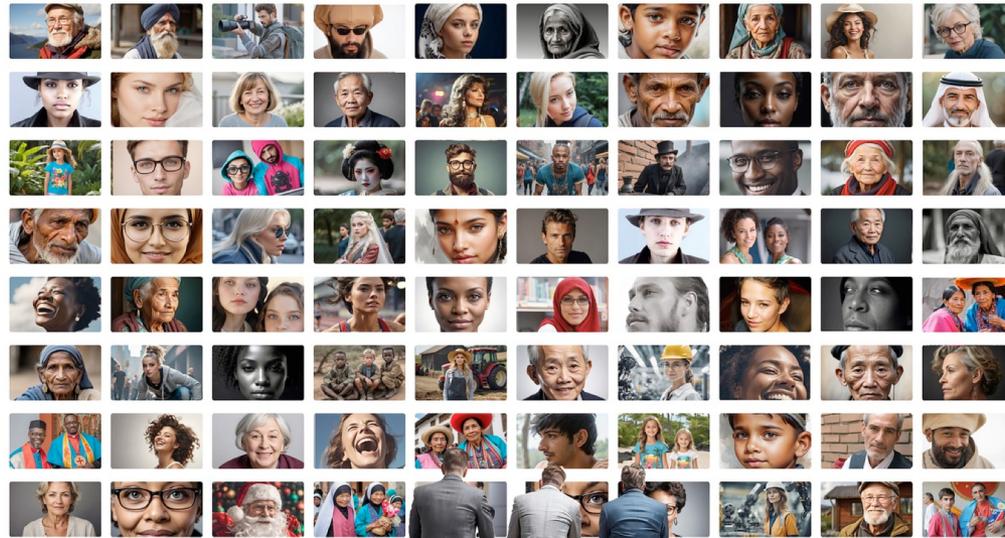


# PROPUESTA DE DISEÑO E INTERVENCIÓN DE UN PROGRAMA DE APRENDIZAJE- SERVICIO PARA ALUMNADO UNIVERSITARIO: HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA



Pedro J. Ruiz Montero (Coord.)  
pedrorumo@ugr.es



**Inclusión social y educación inclusiva. Justicia Social e igualdad. Conceptualización de Aprendizaje-Servicio y la acción social educativa en el ámbito universitario.**

**Visualización de intervenciones de Aprendizaje-Servicio. Aproximación real a una hipotética intervención.**

**Pedro J. Ruiz-Montero**

Departamento de Educación Física y Deportiva

(Universidad de Granada)

# ¿Qué se entiende por Educación Inclusiva?

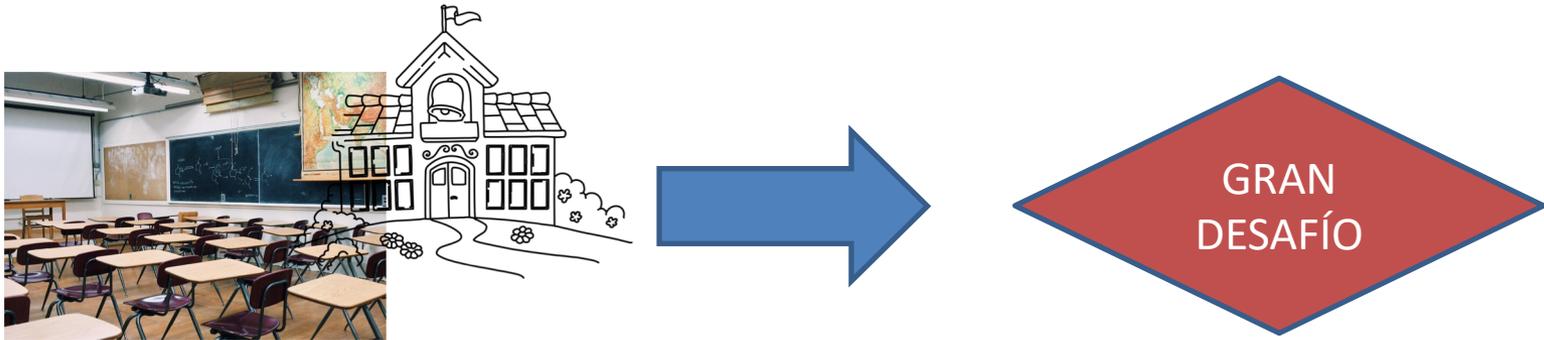
## Según Echeita (2017, 19)

Actuar siempre con equidad para todo el alumnado respecto a tres dimensiones:

- 1.- Acceder y estar **presente en todos los contextos** donde todos se deben de educar
- 2.- Participar, convivir y tener un bienestar acorde a la **dignidad de cualquier ser humano**
- 3.- Aprender y progresar en la adquisición de competencias básicas necesarias para alcanzar una **vida adulta de calidad**

**...nunca dejando nadie atrás.**

# ¿Qué se entiende por Educación Inclusiva?



Implicación de todos los contextos posibles de las vidas de las personas:  
*trabajo, interacciones, ocio, vivienda, etc.*

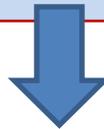


# ¿Qué se entiende por Educación Inclusiva?

## Algunas características serían:

Postura política que ayuda a entender los procesos de exclusión para luchar fuertemente contra esa marginación/fracaso y adoptar enfoques más inclusivos (Slee, 2012).

Escuela en sí es exclusiva debido a: a) currículums rígidos, b) evaluación selectiva y no flexible, c) sobrevaloración de determinadas competencias...(Pujolás, 2015).



Favorece la falta de:

- Integración en vez de la inclusión
- Falta de desarrollo personal y social de todos y cada uno del alumnado
- Respeto por las diferencias
- Segregación (capacidad, etnia, bagaje cultural, religión, contexto familiar personal...)



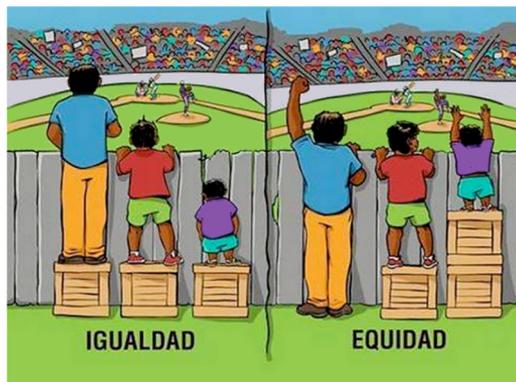
# ¿Qué se entiende por Educación Inclusiva?

## Algunas características serían:

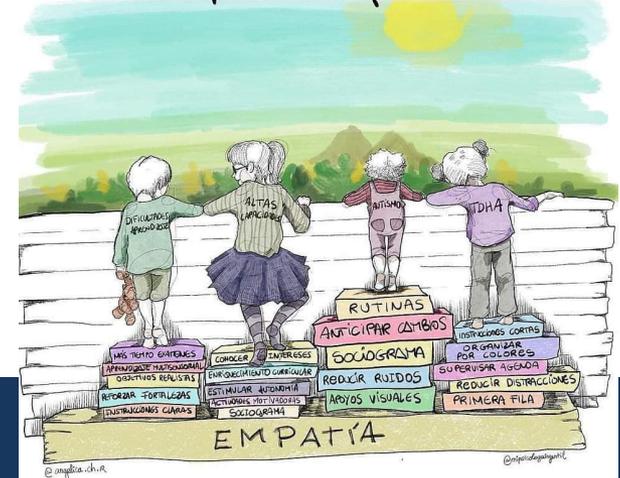
Fin de cualquier sistema educativo actual, sosteniendo la equidad como fin.

Promocionar la igualdad de oportunidades.

Promocionar la igualdad de oportunidades (responsabilidad y compromiso democrático)



No todos somos iguales,  
aunque sí especiales



# ¿Qué se entiende por Educación Inclusiva?

- **Constitución Española:** Españoles y las españolas somos iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión o circunstancias personales o sociales.
- **Comisión Europea:** Igualdad entre hombres y mujeres, así como cualquier grupo social, como uno de los principios fundamentales de la Unión Europea.
- **“Plan Estratégico de Igualdad de Género 2018-2023” del Consejo de Europa:** Pilar transversal de inclusión y paridad en cualquier actividad cotidiana, profesional...
- **Nuestro deber=** Concienciar sobre la problemática social actual como violencia machista, conductas violentas e incívicas en la sociedad actual, problemática de migración, falta de educación, respeto del estado de derecho...
- Por consiguiente, la educación inclusiva tendrá un peso relevante en el tratamiento de competencias y actitudes de nuestro grupo-clase, así como contenido curricular impartido.



# ¿Qué se entiende por Educación Inclusiva?

## ¿Qué oportunidades ofrece el currículo desde el punto de vista inclusivo?

Basado en el artículo "Currículo LOMLOE y DUA: oportunidad para minimizar barreras" de Antonio Márquez

### TRANSVERSALIDAD

Las diferentes competencias son igual de importantes para el desarrollo integral del alumnado, facilitando la articulación de procesos de enseñanza y aprendizaje donde unas competencias se nutran del resto para eliminar barreras.

### LIBERTAD

Permite el diseño de propuestas más abiertas a la hora de plantear situaciones de aprendizaje concretas donde el alumnado tenga que experimentar, trabajar, vivenciar y alcanzar aquello que propone el criterio como base de adquisición de la competencia específica.



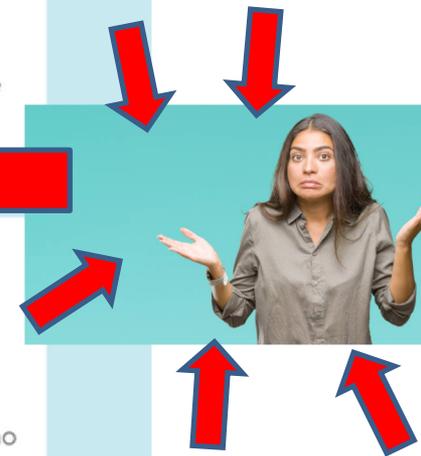
¿Las tenemos en cuenta en nuestras guías docentes?

### APERTURA

El modo en que se han formulado y definido los diferentes elementos curriculares como descriptores, competencias específicas, criterios de evaluación o saberes hace que se pueda generar mayor entrada al alumnado con dificultades en el aprendizaje.

### FLEXIBILIDAD

Posibilita que las situaciones de aprendizaje puedan ajustarse a los diferentes intereses del alumnado y permite su empoderamiento en el sentido de que pueda ser participe en el diseño de las propias actividades.



# Mejora de la Inclusión y Atención a la Diversidad

- Alumnado adquiere conciencia en la atención a la diversidad y adopta la inclusión como forma de trabajar y vivir en el ámbito académico, familiar y laboral, así como la diversidad sexual.
- En cuanto a personas en riesgo de exclusión social por diversidad funcional (autismo, alzhéimer...), personas mayores con limitación física y dependientes, familias sin recursos o contextos naturales y ecosistemas amenazados; el alumnado de educación superior debe de adquirir destrezas múltiples respecto a la mejora de la inclusión tras trabajar con estos colectivos e instituciones.



# XOLÚCAR: BLOG DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Ana María Sociales

EL USO DE MOODLE CENTROS FAVORECE LA  
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

To search type and hit enter

DIVERSIFICACIÓN © 20 DIC, 2021 0

ENTRADAS RECIENTES

## MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Orden 15 de enero de 2021

Integración de Materias en  
Ámbitos

Apoyos en grupos ordinarios  
mediante un segundo profesor/a dentro  
del aula

Desdoblamientos de grupos en las  
materias instrumentales

Agrupamientos flexibles

Distribución del horario lectivo del  
bloque de asignaturas de libre  
configuración

Metodologías didácticas basadas en:  
Trabajo colaborativo,  
Tutoría entre iguales y  
Proyectos

Acción tutorial como estrategia de  
seguimiento

Oferta de materias específicas

Prevención del absentismo

Coordinación en el proceso de  
tránsito entre etapas



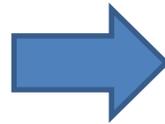
UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

# Fomento de la Justicia Social en Ed. Superior

- Se entiende como un objetivo y también un proceso en el que el profesorado suele crear un ambiente democrático.
- El objetivo es que estos estudiantes se involucren en experiencias sociales a través de nuestras clases para promover una comprensión más amplia de los cuatro principios interrelacionados de la justicia social: equidad, acceso, participación y derechos.



# ¿Qué se entiende por Justicia Social (JS)?



- Presencia y participación de todo el alumnado.
  - Educación de calidad y exitosa para tod@s.
- No es “justicia legal” tradicional**

Término de JS ha sufrido multitud de usos y cambios en los últimos 40 años (Walton-Fisette et al., 2018) debido a una pedagogía crítica que ha hecho al currículum educativo más activo.



**Rol inclusivo de metodologías  
experienciales y sociales**

# ¿Qué se entiende por Justicia Social (JS)?

1. Aceptación de diferencias
2. Diluir los límites entre lo que yo, como docente, entiendo por normalidad y anormalidad. **Cualquier perspectiva de la diversidad en el aula debe ser normal.**
3. Ofrecer una educación de calidad a todo el alumnado, en un cambio de mirada mía y en un cambio de cultura del centro educativo.

**Cuando no somos justos, somos injustos, y entonces hablamos de opresores y oprimidos, y yo soy opresora cuando soy culpable del sufrimiento ajeno, cuando cometo injusticias (POR EJEMPLO):**

- Le digo a una familia que su hijo o su hija no puede estar en este centro o un grupo determinado
- No ofrezco apoyos y ajustes suficientes a todo el alumnado.
- Etiqueto o pongo barreras, cuando no las elimino.
- No permito que todos los niños participen, cuando segrego, cuando invisibilizo, cuando tengo prejuicios, cuando me molestan dentro del aula.
- PERO, sobre todo, cuando acepto la injusticia como algo normal y lo habitual se vuelve opresivamente cotidiano.



# ¿Qué se entiende por Competencia Prosocial (CP)?

- Tradicionalmente la conducta prosocial se describe como todo acto voluntario y positivo con intención de ayudar o beneficiar a otra persona o grupo (Eisenberg, Fabes, y Spinrad, 2006).

## Favoreciendo:

- Desarrollo de habilidades sociales (Penner et al., 2005)
- Inclusión en la comunidad y mejor entendimiento del contexto social por parte del colectivo en cuestión (Lam, 2013)
- Interiorización de valores (Stams et al., 2016)
- Inhibe conductas disruptivas y agresivas (Padilla-Walker et al., 2015)



RICOS, PERO POBRES



POBRES, PERO RICOS

# Educar en valores prosociales ¿Qué valores?

De Valera y Páez (2007):

## Globales

- Honestidad
- Respeto
- Responsabilidad
- Trabajo
- **Convivencia**
- Amistad

## Específicos

- **Rechazar actitudes discriminatorias**
- Tolerancia hacia la diversidad sexual...
- Respeto al medio ambiente
- Consumo responsable...
- **Conocer otras realidades...**

## Estrategias didácticas

- Discusión en grupo
- Análisis de un tema concreto
- Charlas/dinámicas
- **Experiencias vivenciales (ApS)**

**IDEAL QUE EL ALUMN@ SEA EL/LA**



# Horizonte de una educación crítica y prosocial

CREAR **PERSONAS CRÍTICAS Y CONSCIENTES** CON LA REALIDAD SOCIAL ACTUAL Y CONTEXTO PRÓXIMO.



CAPACIDAD DE **CAMBIAR POSITIVAMENTE LA REALIDAD** DE UN **GRUPO VULNERABLE/NECESITADO/PROBLEMA SOCIAL/CAUSA**



MAYOR GRADO DE JUSTICIA Y CONCIENCIACIÓN



# Educar en valores prosociales ¿Qué valores?



¿Cuáles son las más importantes?



## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

[www.proyectoergos.com](http://www.proyectoergos.com)

Imagen: Ferrandis, S.



# ANÁLISIS DE LA REALIDAD UNIVERSITARIA Y LA INCLUSIÓN SOCIAL METODOLOGÍAS EXPERIENCIALES *varias*

**Pedro J. Ruiz-Montero**

Dep. Educación Física y

Deportiva

(Universidad de Granada)



## Metodologías experienciales relacionadas con el cambio social



Comunidades de Aprendizaje



Modelo de responsabilidad personal y social



Aprendizaje-Servicio (ApS)

# 1. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE



¿Qué es una comunidad de aprendizaje?



Junta de Andalucía  
Consejería de Educación y Deporte

Cambiar



- práctica educativa
- organización de la clase
- relaciones interpersonales
- organización del centro



para propiciar una centro educativo  
inclusivo



## Definición

Las comunidades de aprendizaje son una forma de organizar la escuela que busca la igualdad de resultados, rigiéndose por el principio de que : *"Todas las niñas y los niños deben tener la oportunidad de acceder a los mismos aprendizajes que queremos para nuestros hijos e hijas"* (Flecha, R. 1999).

Son un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos los espacios incluidos en el aula.

# 1. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

## ¿Cómo establecer una comunidad de aprendizaje?

### Etapas de la transformación

- Sensibilización
- Toma de decisión
- Sueños
- Prioridades
- Planificación

### Actuaciones educativas de éxito

- Grupos interactivos
- Tertúlias Dialógicas
- Biblioteca Tutorizada
- Formación de familiares
- Participación educativa de la comunidad
- Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos
- Formación pedagógica dialógica

### Aprendizaje dialógico

- Diálogo igualitario
- Inteligencia cultural
- Transformación
- Creación de sentido
- Solidariedad
- Dimensión instrumental
- Igualdad de diferencias

### Estudio cualitativo de Comunidades de Aprendizaje en Andalucía



FOMENTAN LA CULTURA DEMOCRÁTICA

FAVORECEN EL APRENDIZAJE

MEJORAN LA CALIDAD DE VIDA

PROMUEVEN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA



<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>



Comunidad de Aprendizaje



# 1. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

## Ventajas y aportaciones del aprendizaje dialógico

(Rovira Salvador, I., 2018)

- **Creación de un lenguaje común** que favorece el funcionamiento del grupo y la inclusión de todos los miembros.
- Potenciación del pensamiento individual y de la construcción de conocimiento.
- Promoción de valores como la comunicación, la colaboración y la responsabilidad.
- Potenciación de las habilidades para el trabajo en equipo.
- **El acompañamiento e inclusión en un grupo de trabajo** favorece la motivación por el aprendizaje.
- Generación de una interdependencia positiva en la que los integrantes del grupo se necesitan entre ellos para mejorar y aprender.
- Valoración positiva de las **colaboraciones y aportaciones individuales**.
- Potenciación de un contexto de discusión y comunicación constructiva.
- **Generación de sinergias** dentro de los grupos de aprendizaje.
- Concede oportunidades a todos los alumnos independientemente de sus habilidades y situación personal.
- Favorece la implicación y participación activa tanto de los estudiantes como del resto de componentes de la comunidad.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-dialogico>



# 1. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía

Junta de Andalucía

Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía

Buscar en biblioteca virtual

¿Quiénes somos?

Monografías

Memorias

Estado de la Infancia

Informes

Población municipal

Informes pobreza

Cifras y datos

Plan de formación

Campus Virtual

Biblioteca virtual

Documentos

Boletines

Newsletters

Enlaces

Eventos

Lo más visitado

Mirada a la infancia

Publicaciones Junta de Andalucía

¡¡Suscríbete!!

III PIA-A

PROTOSCOLOS

tejiendo redes

SiTic

PARTIKIPANDA

VI Encuentro ETF

FORO

VALORAME

VIAJE A MI HISTORIA

COVID-19

Novedades

Documentos

Formación

Trabajo en equipo en intervención y tratamiento familiar

Huelva, 12/04/2023 - 14/04/2023. Organiza: DGIJAJ. Inscripción desde: 08/03/2023 hasta: 23/03/2023

Webcams

CAMPAÑA CONTRA EL ABUSO SEXUAL INFANTE

Inicio Quiénes somos Experiencias Participa Contacto Mapa CLIA

# PARTIKIPANDA

## Educación

### Cuestiones de interés (Los alumnos y alumnas preguntan, las familias responden)

30 enero 2018

Categorías: 0-3 años, 3-6 años, Educación

#### Impulsa: CEIP Quintanilla. San Fernando (Cádiz)

Cuestiones de interés es una estrategia didáctica donde son los niños y niñas quienes plantean sus dudas, temores o inquietudes y sus familiares los encargados de resolverlas, de tal manera que se conviertan en el eje dinamizador de la educación de sus hijos e hijas. Todo ello de manera planificada y organizada dando como resultado la convivencia de los agentes participantes en el centro. Se denominan cuestiones de interés a todas aquellas dudas, intereses, miedos o dificultades que presenta el alumnado de educación infantil desde que comienza el curso escolar hasta que termina el ciclo.

Inicio Quiénes somos Experiencias Participa Contacto Mapa CLIA

# PARTIKIPANDA

## Comunidad de Aprendizaje del CEIP Gómez Moreno

16 octubre 2017

1 Comentario

Categorías: 3-6 años, 6-12 años, Educación

#### Impulsa: CEIP Gómez Moreno

El proyecto de Comunidades de Aprendizaje del CEIP Gómez Moreno, en la ciudad de Granada, es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad educativa.

Comunidades de Aprendizaje del CEIP Gómez Moreno

Ver en YouTube

#### ¿Cómo surge esta iniciativa?

Tras valorar las inquietudes planteadas por algunas familias del centro por participar más activamente en la educación de sus hijos e hijas y con la asesoría de nuestro Centro de Enseñanza para el Profesorado, gran parte del claustro asistimos a un curso de formación sobre el citado proyecto y tras valorarlo positivamente tomamos la decisión de ponerlo en marcha en nuestro centro.

#### Descripción completa del proyecto

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en la concepción del aprendizaje dialógico. Los objetivos de esta experiencia son el éxito escolar y la mejora de la convivencia para todo el alumnado. Este proyecto parte del derecho de todos los niños y niñas a recibir la mejor educación y apuesta por el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, contando con toda la comunidad educativa para alcanzar estos objetivos.

Todas las evidencias científicas en el ámbito educativo avalan que la participación es un elemento cualitativamente muy relevante en la mejora de los

[ENLACE youtube](#)

# 1. COMUNIDADES DE APRENDIZAJE



## El Robot

10.347 visualizaciones • hace 7 años



Inteligencias Múltiples

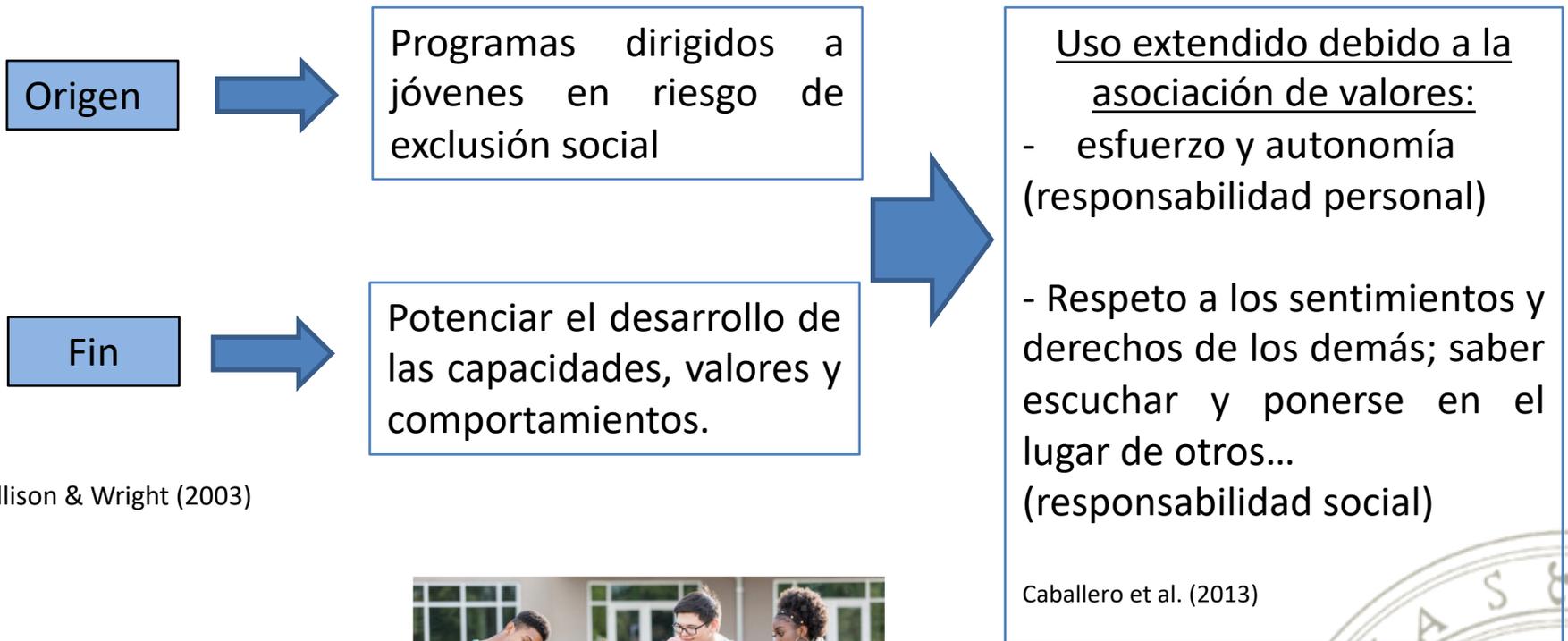
Colegio Amor de Dios - Granada Educación Infantil.



[EL ROBOT](#)



## 2. MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL



Hellison & Wright (2003)



## 2. MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL

### Pilares metodológicos

(Hellison, 2011; tomado de Merino-Barrero et al., 2017)

#### Ejemplo con el área de Educación Física

- **Integración:** El profesor debe enseñar la responsabilidad personal y social sin separarla de los contenidos de la actividad física y del deporte, buscando mantener la conexión entre ambos dado el interés que potencialmente adquiere el alumno con el contenido deportivo.
- **Cesión de responsabilidad a los alumnos:** El profesor debe otorgar responsabilidad a sus alumnos fomentando la toma de decisiones y adquiriendo roles y posiciones de liderazgo en clase.
- **Relación profesor y alumno:** Deben estar basadas en relaciones personales de experiencia, honestidad, confianza y comunicación.
- **Transferencia:** El fin último del modelo es que el alumnado traslade las conductas y valores adquiridos en clase de Educación Física a otros contextos como el familiar, deportivo, educativo, etc.

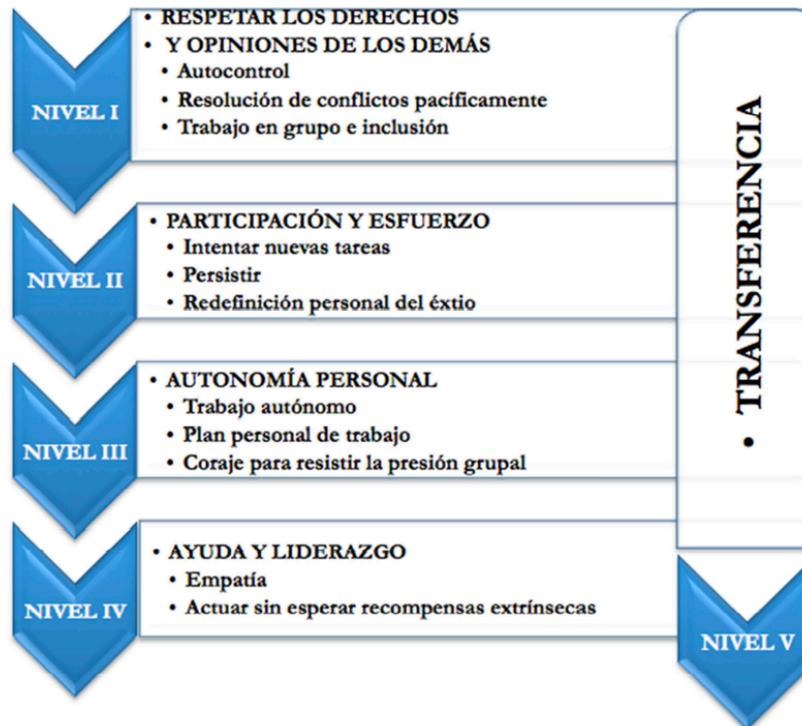


## 2. MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL

### Niveles de responsabilidad

(Hellison, 2003; tomado de Merino-Barrero et al., 2017)

Al comenzar una asignatura, situación de aprendizaje o metodología concreta...se presentan **5 niveles de responsabilidad** (**metas**) a conseguir progresivamente:



- Nivel V: Transferencia fuera del contexto deportivo.

Se busca que los estudiantes apliquen a otros ámbitos de su vida (otras clases, en el recreo, en casa, etc.) lo que han aprendido en los niveles anteriores



## 2. MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL

### Estrategias metodológicas

(Escartí et al., 2013; tomado de Merino-Barrero et al., 2017)

Estrategia	Descripción	Estrategia	Descripción
Ser ejemplo de respeto	Comunicarse de forma respetuosa tanto con cada alumno individualmente como con el grupo completo	Conceder elección y voz	Proporcionar oportunidades para que los alumnos hagan elecciones y darles voz, por ejemplo en las discusiones generales, votar en grupo, hacer preguntas, compartir opiniones o evaluar el programa o el profesor
Fijar expectativas	Hacer explícito a los alumnos lo que espera de ellos. Por ejemplo, la forma de realizar las clases prácticas, las normas, procedimientos y modales	Rol en la evaluación	Permitir a los alumnos tener un papel activo en la evaluación del aprendizaje. Podría implicar también la fijación de objetivos o la negociación entre profesor y alumnos respecto a la nota o a su progresión en clase
Dar oportunidades de éxito	Estructurar la sesión para que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar en las actividades con éxito, independientemente de las diferencias individuales	Transferencia	Hablar a los alumnos sobre las posibilidades de transferir (aplicar) las habilidades para la vida o las responsabilidades trabajadas en la sesión a otros contextos fuera del programa
Fomentar la interacción social	Estructurar las actividades que fomentan la interacción social positiva. Esto podría implicar la interacción alumno-alumno por medio de la cooperación, trabajo en equipo, solución de problemas o la resolución de conflictos		
Asignar tareas	Asignar responsabilidades o tareas específicas a los alumnos (diferentes al liderazgo) que faciliten la organización del programa o una actividad específica. Por ejemplo, ser responsable de distribuir y guardar el material o llevar el control de la puntuación de un partido		
Liderazgo	Permitir a los alumnos liderar o estar a cargo de un grupo. Por ejemplo, enseñar una actividad a toda la clase o hacer de entrenador de un equipo		





# METODOLOGÍA APRENDIZAJE-SERVICIO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**Pedro J. Ruiz-Montero**

Dep. Educación Física y

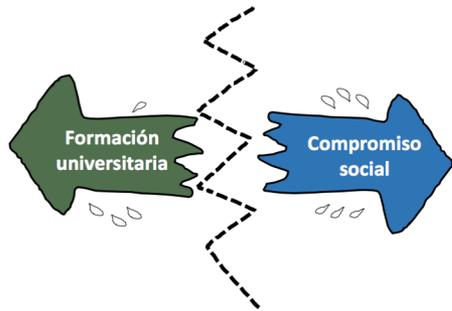
Deportiva

(Universidad de Granada)



# APRENDIZAJE-SERVICIO COMO HERRAMIENTA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

## EL SENTIDO DEL ApS EN EDUCACIÓN SUPERIOR



### Responsabilidad social universitaria

Conferencia Mundial de Educación Superior.  
UNESCO. Paris, 2009:

“Ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente”

Mucho más que una metodología

Una manera de entender...



### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



# APRENDIZAJE-SERVICIO UNA HERRAMIENTA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

## APRENDIZAJE-SERVICIO

Combinación de dos elementos



El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que **combina** procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un **solo proyecto** bien articulado en el que los participantes **se forman** al trabajar sobre **necesidades reales** del entorno con el objetivo de mejorarlo.

Rovira y Palos, 2006, p. 61



Sensibilidad  $\neq$  Compromiso

- Muchas prácticas excelentes persiguen la **sensibilización** y cambio de actitudes.
- El APS requiere además un **compromiso** concretado en una acción clara de servicio a los demás.

# APRENDIZAJE-SERVICIO COMO HERRAMIENTA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Metodología pedagógica que une teoría y práctica (Dewey, 1926), a través de estudiantes que participan en diferentes contextos sociales: integrándose e integrando.

Combinación de aprendizaje del estudiante con un servicio a la comunidad de forma unísona.

Hay varios tipos: a) Directo  
b) Indirecto  
b.1.) Denuncia

## EJEMPLO DE GUIA PRÁCTICA ApS

Los pasos serían:

1. El alumnado (protagonistas) junto al docente detectan una necesidad social;
2. Se lleva a cabo un proyecto atendiendo a los elementos curriculares de la asignatura pero dando un servicio a la ciudadanía.
3. Se ejecuta el proyecto
4. Reflexión sobre el efecto social y aprendizaje curricular



# APRENDIZAJE-SERVICIO según RIADIS

¿QUÉ ES LA METODOLOGÍA APS?

[VIDEO DE RIADIS](#)

RiA!S



# ANTECEDENTES DE TRANSFERENCIA DEL ApS EN LÍNEA CON:



**MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN**



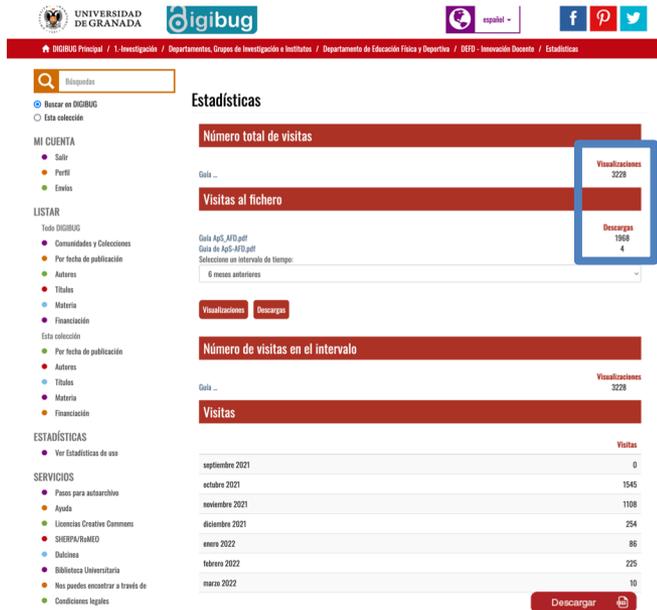
**COMUNICACIÓN DE LA PUBLICACIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE LA PRESIDENCIA DE LA AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN, POR LA QUE SE CONCEDEN AYUDAS CORRESPONDIENTES A LA CONVOCATORIA 2019 A «PROYECTOS DE I+D+i» EN EL MARCO DE LOS PROGRAMAS ESTATALES DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y FORTALECIMIENTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO DEL SISTEMA DE I+D+i Y DE I+D+i ORIENTADA A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD.**

**REFERENCIA:** PID2019-105916RB-I00  
**ENTIDAD SOLICITANTE:** UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID  
**TÍTULO:** APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE. OPORTUNIDAD PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL.  
**DURACIÓN EN AÑOS:** 3



ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE SOCIOEDUCATIVO

© 2022 **Deporte socio educativo** Portal web subvencionado por la Consejería de Proyectos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes Avanzadas y Coordinadas. Para I+D+i 2020-2021 (FPI) de la Unidad de Gestión, Innovación Docente y Prospectiva, Universidad de Granada.



**Estadísticas**

**Número total de visitas**

Fecha: ... Visualizaciones: 3228

**Visitas al fichero**

Fecha ApS\_A10.pdf: ... Descargas: 1968  
 Fecha de ApS\_A10.pdf: ... 4

Selecciones en intervalo de tiempo: 6 meses anteriores

**Número de visitas en el intervalo**

Fecha: ... Visualizaciones: 3228

Fecha	Visitas
septiembre 2021	0
octubre 2021	1545
noviembre 2021	1108
diciembre 2021	254
enero 2022	86
febrero 2022	225
marzo 2022	10

[Descargar](#)

**INFOGRAFÍA**  
 PARA EL DISEÑO E INTERVENCIÓN DE PROGRAMAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

## RiADIS

info@riadis.es





**1. Fase PREPARACIÓN**

- Describir el contexto del proyecto y realizar el diagnóstico concreto de la necesidad o injusticia social a combatir.
- Analizar las capacidades y motivaciones del grupo clase.

**2. Fase PLANIFICACIÓN**

- Definir objetivos de aprendizaje-objetivos de servicio.
- Proyectar y temporalizar las acciones pertinentes para cumplir dichos objetivos.
- Diseñar un proceso sistemático de reflexión.
- Planificar los procesos de evaluación, negociar indicadores y reconocimiento.

**3. Fase EJECUCIÓN**

- Aplicar las acciones previstas en la planificación- llevar a cabo las actividades de intervención, las tareas de reflexión, los procesos de evaluación formativa, etc.

**4. Fase EVALUACIÓN Y RECONOCIMIENTO**

- Analizar y reflexionar acerca de las acciones desarrolladas en el proyecto ApS (alumnado-aprendizaje y receptores-servicio)
- Tomar decisiones sobre los posibles cambios o ajustes del proceso.

- Antecedentes
- Contextualización
- Diagnóstico (necesidades problema)
- Participantes (alumnado colectivo receptor)
- Necesidades Expectativas

- DISEÑO
- ORGANIZACIÓN TEMPORALIZACIÓN
- REFLEXIÓN

- SEGUIMIENTO
- REFLEXIÓN
- GESTIÓN

- VALORACIÓN GLOBAL
- INDICADORES
- CONCLUSIONES



M<sup>a</sup> Luisa Barrios-Pastor | Pedro D. Ruiz-Montoro | Oscar Cervera-Barceló | L. Fernando Martínez-Morales  
 Universidad Autónoma de Madrid | Universidad de Granada | Universidad Jaume I Castellón | Universidad Autónoma de Madrid

“RIADIS-TRANS”  
 INTERNACIONALIZACIÓN Y  
 TRANSFERENCIA DE LA  
 ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE  
 PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL





## OBJETIVOS GENERALES

A. Explorar los antecedentes del imp@cto ApSU sobre el aprendizaje de las competencias prosociales en la formación inicial de futuros docentes, así como su repercusión en la inclusión social del colectivo migrante desde la perspectiva de género.



B. Evaluar la repercusión en los© agentes implicados (alumnado universitario y colectivo migrante) de la aplicación ApSU desde la EI, AF e AI sobre la la inclusión y justicia social considerando la perspectiva de género.

[Reel sobre proyecto INCLUSO](#)

# POSIBILIDADES DE INVESTIGACIÓN

## Estado de la cuestión: Impacto del ApS en la Enseñanza Universitaria

### Pensamiento crítico y reflexión sobre la enseñanza universitaria:

- Construyendo profesionales, no amantes del dinero
- Exportadores de amor a la vez que aprenden
- Cualquier ApS es una herramienta sin límites



↑ Conocimiento del alumnado sobre el currículo y la competencia profesional (Capella-Peris et al., 2020)

### Adquisición de competencias profesionales para el futuro docente (Santos-Pastor et al., 2020):

- Contexto no-formal, si adverso
- Otros colectivos, realidades
- Interacción social, trabajo en grupo

### ApS ayuda a la inclusión de colectivos en desventaja social:



- Contacto y relación continua
- Mayor empatía
- Compromiso por todos los agentes ... (Ruiz-Montero et al., 2021)

# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

## Estado de la cuestión: Enseñanza y ApS con CDS



AFD ayuda a paliar  
"desventaja social"  
(2013)



Aspectos  
socioeconómicos

Ingresos, empleo,  
educación, estatus  
socioeconómicos...

Aspectos  
socioculturales

Género, etnia, religión,  
cultura, estatus de  
migrante, capital social...

Aspectos  
sociodemográficos

Residir en barrios  
desfavorecidos,  
determinación por  
origen de procedencia...

Aspectos vinculados a  
la edad

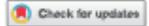
Personas adultas-  
mayores, convivientes  
en residencias,  
dependientes...

# EJEMPLOS DE INVESTIGACIÓN

## Estado de la cuestión: ApS y colectivos en desventaja social

- Donde no llega la administración, si lo hace la universidad a través del ApS. Alumnado hace de auténticos docentes/responsables a través de aprendizaje experiencial (Ruiz-Montero et al., 2019).
- Fomento de una educación inclusiva y prosocial al alumnado universitario ya que interactúan con personas de ideas, religiones o costumbre diferentes (Ruiz-Montero et al., 2019).
- ApS es un recurso pedagógico único para trabajar con diversos colectivos.
- Apenas estudios sobre ApS y población migrante/mayores/etc. en diversas áreas (Chiva-Bartoll et al., 2022).





## Development of prosocial competencies in PETE and Sport Science students. Social justice, Service-Learning and Physical Activity in cultural diversity contexts

Pedro Jesús Ruiz-Montero <sup>a,b</sup>, Silvia Corral-Robles <sup>c</sup>, Marina García-Carmona <sup>d</sup> and Juan José Leiva-Olivencia <sup>e</sup>

### ¿Qué nos aporta el trabajar ApS con colectivo migrante?

Categories	Subcategories
Social sensitivity	1.1 Empathy 1.2 Tolerance and respect 1.3 Mediation
Service implementation	2.1 Organisation 2.2 Determination
Personal well-being	3.1 Self-esteem 3.2 Trust in people
Social responsibility	4.1 Generosity and altruism 4.2 Cooperation, collaboration and social commitment 4.3 Proactivity and optimism 4.4 Disposition towards social justice

The original sentence	Condensing the sentence into smaller units	Subcategory	Category
'I will always say that these kinds of actions we offer without receiving anything in return but a smile, thank you and a hug, make you a better person and make you smile'.	Feeling grateful, putting others first and truly caring about the people around them	Generosity and altruism	Social responsibility

Figure 2. Categorising and coding process in the second stage of the content analysis. Source: Prepared by the authors.



## The effects of service-learning on physical education teacher education: A case study on the border between Africa and Europe

Oscar Chiva-Bartoll

Jaume I University, Spain

Pedro Jesús Ruiz-Montero 

University of Granada, Spain

Juan José Leiva Olivencia

University of Málaga, Spain

Henrietta Grönlund

University of Helsinki, Finland

European Physical Education Review  
2021, Vol. 27(4) 1014–1031  
© The Author(s) 2021  
Article reuse guidelines:  
sagepub.com/journals-permissions  
DOI: 10.1177/1356336X211007156  
journals.sagepub.com/home/epe



## ¿Qué nos aporta el trabajar ApS con colectivo migrante?

(2003)

*Butin's conceptual model as a framework for interpreting the effects of SL*

- Dimensión técnica:** Aprendizaje de los contenidos curriculares propuestos.
- Dimensión cultural:** Conductas prosociales, empatizar con la realidad cultural circundante.
- Dimensión política:** Beneficios de interactuar con los demás.
- Dimensión Post-Estructural:** Identidad profesional y experiencia.

# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN ApS y AFD

## METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO (tipo)

### INSTRUMENTOS

Métodos mixtos

Información  
cualitativa

Información  
cuantitativa

*E-blog (diario reflexivo)*



*impacto del ApS en AFD*



*competencia prosocial y ciudadana*

## TALLER PRÁCTICO

### APS INDIRECTO

Santos-Pastor, M.L.; Ruiz-Montero, P.J.; Chiva-Bartoll, O. y Martínez-Nuñez, L.F. (2021). Guía Práctica para el Diseño e Intervención en Programas de Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte (España, Andalucía, Registro propiedad intelectual num. MA-00375-2021). Junta de Andalucía.

- 1- Pensad en un colectivo determinado con el que queráis que vuestro alumnado trabaje (sois profesores/as).
- 2- Relacionad el colectivo pensado con los contenidos de una asignatura concreta.
- 3- A ese colectivo y contenido, añadid un contexto/lugar/institución de acogida o responsable...
- 4- Imaginad una intervención o temporización ApS que tenga un mínimo de tres sesiones y máximo de 20. Podéis establecer el tiempo que veáis (tres semanas, un mes, tres meses...) y la frecuencia que más os guste (una vez por semana, dos veces por semana...).

### 1. Fase PREPARACIÓN

- Describir el contexto del proyecto y realizar el diagnóstico concreto de la necesidad o injusticia social a combatir.
- Analizar las capacidades y motivaciones del grupo clase.

	Antecedentes	•
	Contextualización	•
	Diagnóstico [necesidades-problema]	•
	Participantes [alumnado-colectivo receptor]	•
	Necesidades Expectativas	•

### 3. Fase EJECUCIÓN

- Aplicar las acciones previstas en la planificación: llevar a cabo las actividades de intervención, las tareas de reflexión, los procesos de evaluación formativa, etc.

	SEGUIMIENTO	•
	REFLEXIÓN	•
	GESTIÓN	•

### 2. Fase PLANIFICACIÓN

- Definir: objetivos de aprendizaje-objetivos de servicio.
- Proyectar y temporalizar las acciones pertinentes para cumplir dichos objetivos.
- Diseñar un proceso sistematizado de reflexión.
- Planificar los procesos de evaluación, negociar indicadores y reconocimiento.

	DISEÑO	•
	ORGANIZACIÓN TEMPORALIZACIÓN	•
	REFLEXIÓN	•

### 4. Fase EVALUACIÓN Y RECONOCIMIENTO

- Analizar y reflexionar acerca de las acciones desarrolladas en el proyecto ApS (alumnado-aprendizaje y receptores-servicio)
- Tomar decisiones sobre los posibles cambios o ajustes del proceso.

	VALORACIÓN GLOBAL	•
	INDICADORES	•
	CONCLUSIONES	•

# ASOCIACIONES E INSTITUCIONES VARIAS SOBRE ApS

RiA!S  
EASLHE



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

# RIADIS

La Sociedad Científica de la Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y el Deporte para la Inclusión Social (RIADIS) reúne a investigadores e investigadoras de diferentes Universidades Españolas y Extranjeras integrando capacidades y recursos dirigidos hacia la excelencia docente e investigadora en el ámbito de la inclusión en Actividad Física y Deportiva (AFD).

Los investigadores e investigadoras de esta Red tienen en común la utilización de la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS) para avanzar en el conocimiento relativo a la inclusión desde la AFD, de diferentes colectivos en situación de exclusión socio-económica (incluyendo ingresos, empleo, educación, estatus socioeconómico), sociocultural (tales como género, etnia, religión, cultura, estatus de migrante, capital social...), socio geográficos (como el hecho de residir en barrios desfavorecidos) o vinculados a la edad.

La inclusión en la práctica de AFD supone un avance en el pensamiento social dirigido a romper barreras que limiten la participación plena en programas de AFD, y por extensión en el entorno socioeconómico, de colectivos en situación de desventaja. Por tanto, es importante que se facilite a estos colectivos vulnerables el acceso a la práctica de AFD con el fin de pasar a formar parte de las actividades diarias y sus beneficios sean sostenidos en el tiempo.

RIADIS nace con voluntad inclusiva. Está abierta a todos los docentes y grupos de investigación universitarios nacionales o extranjeros que se sientan identificados con el ApS, la Educación Física, el Deporte y la inclusión social.

La creación de la Red RIADIS fue apoyada inicialmente desde una ayuda económica propiciada desde el Consejo Superior de Deportes. Ministerio de Cultura y Deporte (Ayudas para la creación de «Redes de Investigación en Ciencias del deporte». Año 2019, 2020 y 2022).

El día 18 de mayo de 2022 se constituyó como **SOCIEDAD CIENTIFICA DE LA RED DE INVESTIGACIÓN EN APRENDIZAJE-SERVICIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL.**

Si quieres formar parte de la Red ponte en contacto en: [sociriadis@gmail.com](mailto:sociriadis@gmail.com)

- [web RIADIS](#)

# RiA!S

RiA!S

[Bienvenida](#) [Comités](#) [Información general](#) [Información científica](#) [Inscripción y alojamiento](#) [Solicitud de información](#)



## II CONGRESO INTERNACIONAL RIAD!S.

APRENDIZAJE-SERVICIO EN ACTIVIDAD  
FÍSICA Y DEPORTE  
PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

Facultad Educación, Campus de Segovia, Universidad de Valladolid  
18 y 19 ENERO 2024  
Organiza: Sociedad Científica de Riadis

[web del congreso RIADIS](#)

[Presentación de comunicaciones del Congreso RIADIS](#)



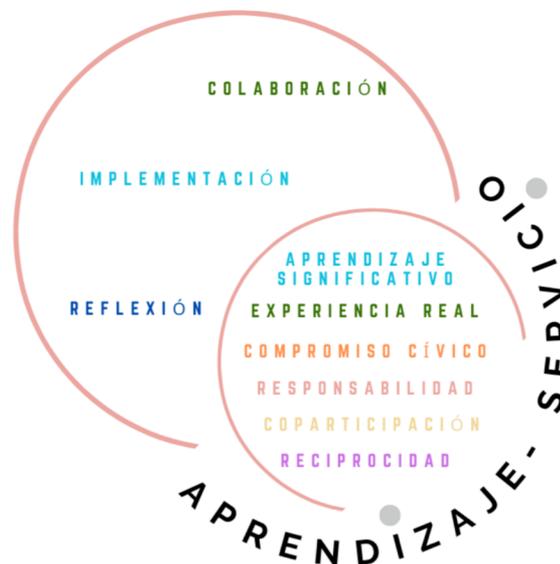
**EASLHE**  
European Association of Service-Learning  
in Higher Education

[web de EASHLE](#)

[Conferencia 2024.Mallorca](#)

ApSU

# Asociación Aprendizaje- Servicio Universitario



La Asociación de Aprendizaje-Servicio Universitario (ApSU) se fundó en 2017 con el propósito de contribuir de forma decidida en la institucionalización del aprendizaje-servicio en las universidades españolas. Comprometida con los

[Web de ApSU](#)

[Congreso ApSU](#)



[¿Quiénes Somos?](#) ▾

[Qué es el ApS](#) ▾

[Experiencias](#) ▾

[Recursos](#) ▾

[Actualidad](#) ▾

[Formación](#) ▾

[Somos ApS](#)



# Aprende haciendo un servicio a la comunidad

Una red para crear sinergias y una estrategia de desarrollo comunitario.

DESCUBRE LAS EXPERIENCIAS



BIENVENIDO A LA RED ANDALUZA DE APS...

[Web Red ApS Andalucía](#)

# GUIA PRÁCTICA PARA EL DISEÑO E INTERVENCIÓN DE PROGRAMAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

UAM Universidad Autónoma de Madrid

## RiA!S

UJI UNIVERSITAT JAUME I



UNIVERSIDAD DE GRANADA



**M<sup>a</sup> Luisa Santos-Pastor**

Universidad Autónoma de Madrid  
marisa.santos@uam.es



**Pedro J. Ruiz-Montero**

Universidad de Granada  
pedrorumo@ugr.es



**Óscar Chiva-Bartoll**

Universidad Jaume I Castellón  
ochiva@uji.es



**L. Fernando Martínez-Muñoz**

Universidad Autónoma de Madrid  
f.martinez@uam.es

# https://digibug.ugr.es/handle/10481/70964



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA



🏠 DIGIBUG Principal / 1.-Investigación / Departamentos, Grupos de Investigación e Institutos / Departamento de Educación Física y Deportiva / DEFD - Innovación Docente / Ver ítem

🔍 Búsquedas

- 🔍 Buscar en DIGIBUG
- 📁 Esta colección

### MI CUENTA

- 👤 Acceder
- 👤 Registro

### LISTAR

Todo DIGIBUG

- 👤 Comunidades y Colecciones
- 📅 Por fecha de publicación
- 👤 Autores
- 📄 Títulos
- 📄 Materia
- 👤 Financiación
- 👤 Perfil de autor UGR

Esta colección

- 📅 Por fecha de publicación
- 👤 Autores
- 📄 Títulos
- 📄 Materia
- 👤 Financiación

### ESTADÍSTICAS

- 👤 Ver Estadísticas de uso

### SERVICIOS

- 👤 Pasos para autoarchivo
- 👤 Ayuda
- 👤 Licencias Creative Commons
- 👤 SHERPA/RoMEO
- 👤 Dulcinea
- 👤 Biblioteca Universitaria

## Guía práctica para el diseño e intervención de programas de aprendizaje-servicio en actividad física y deporte

📄 Guía ApS\_AFD.pdf (6.741Mb) 👁

### Identificadores

URI: <http://hdl.handle.net/10481/70964>

### Exportar



### Estadísticas



Ver Estadísticas de uso

### Metadatos

Mostrar el registro completo del ítem

#### Autor

Santos Pastor, María Luisa; Ruiz Montero, Pedro Jesús; Chiva-Bartoll, Óscar; Martínez Muñoz, L. Fernando

#### Editorial

Santos-Pastor, M. L.; Ruiz-Montero, P. J.; Chiva-Bartoll, O. y Martínez-Muñoz, L. F. (2021). Guía práctica para el Diseño e Intervención en Programas de Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte (España, Andalucía, Registro propiedad intelectual num. MA-00375-2021). Junta de Andalucía.

#### Materia

Actividad física

Deportes

Aprendizaje Servicio Universitario

Intervención docente

Planificación docente

#### Resumen

Este documento pretende orientar los procesos de elaboración de un programa de Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte (ApS-AFD). Su contenido se estructura de acuerdo con las fases en las que se desarrolla un programa: preparación, planificación, ejecución y evaluación-reconocimiento. A su vez, en cada una de estas fases se concretan unas acciones específicas que requieren de unos procedimientos muy bien ordenados, gestionados y acordados entre los agentes implicados (alumnado-profesorado-colectivos receptores y entidades). Al final de la guía se aportan referencias de consulta para profundizar sobre el ApS en AFD. El ApS se perfila como una propuesta formativa que permite ofrecer una vivencia de aprendizaje experiencial y compartido entre las personas participantes (alumnado y colectivos vulnerados). El alumnado, guiado por el profesorado, y con las competencias propias de la titulación en el horizonte de aprendizaje, propone acciones (diseña-ejecuta-evalúa) definidas en función de las necesidades e intereses de colectivos vulnerados que están en una situación de desigualdad (económica, cultural, educativa, etc.) y que, por tanto, no tienen acceso a determinados



# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

## Estructura de un programa ApS en la Enseñanza de la AFD

RiA  S



### 1. Fase PREPARACIÓN



- Describir el contexto del proyecto y realizar el diagnóstico concreto de la necesidad o injusticia social a combatir.
- Analizar las capacidades y motivaciones del grupo clase.

### 2. Fase PLANIFICACIÓN



- Definir los objetivos de aprendizaje.
- Definir los objetivos de servicio.
- Proyectar y temporalizar las acciones pertinentes para cumplir dichos objetivos.
- Diseñar un proceso sistematizado de reflexión.
- Planificar los procesos de evaluación, negociar indicadores y reconocimiento.

### 3. Fase EJECUCIÓN

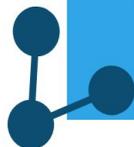


- Aplicar las acciones previstas en la planificación: llevar a cabo las actividades de intervención, las tareas de reflexión, los procesos de evaluación formativa, etc.

### 4. Fase EVALUACIÓN Y RECONOCIMIENTO



- Analizar y reflexionar acerca de las acciones desarrolladas en el proyecto ApS (alumnado-aprendizaje y receptores-servicio)
- Tomar decisiones sobre los posibles cambios o ajustes del proceso.



# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

## Estructura de un programa ApS en la Enseñanza de la AFD

RiA*CI*S



### PREPARACIÓN

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA REALIDAD?



**Antecedentes**



**Contextualización**



**Diagnóstico**  
[necesidades-problema]



**Participantes**  
[alumnado-colectivo receptor]



**Expectativas**



# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

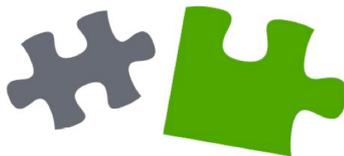
## Estructura de un programa ApS en la Enseñanza de la AFD

RiA  IS



## ANTECEDENTES

¿Cuál es el punto de partida ?



### 01. CONTEXTO

- Indica en qué escenario y con qué colectivo se desarrolla el proyecto

### 02. ÁMBITO

- Orientación que tiene el programa en el que se lleva a cabo el proyecto (salud, educativo, terapéutico, recreativo, etc.)

### 03. LOCALIZACIÓN

- Información de la ubicación geográfica donde se desarrolla el proyecto

### 04. COLECTIVO

- Información general del colectivo vulnerable
- Contacto con entidades o asociaciones del entorno

### 05. ORIGEN PROBLEMA

- Carencias y necesidades generales que presenta el colectivo
- Respuestas del alumnado

### 06. CAUSAS PROBLEMA

- Consecuencias que tienen las carencias y necesidades detectadas

# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

## Estructura de un programa ApS en la Enseñanza de la AFD

RiA  IS



## CONTEXTUALIZACIÓN

¿Qué características tiene el escenario general?



### 01. ASIGNATURA/ PROYECTO

- **Nivel educativo** o ciclo, módulo, titulación, materia con la que se va a llevar a cabo la intervención ApS. Explica qué finalidad, sentido u orientación dará al proyecto y explicar el porqué.



### 02. ANÁLISIS- DIAGNÓSTICO CONTEXTO

- **Supervisión del contexto** *in situ* (visitas previas).
- **Entidades** socioeducativas o asociaciones mediadoras.
- **Diagnóstico compartido** entre agentes implicados.



### 03. ESCENARIO ACCIÓN

- **Conocimiento del contexto** (estudio previo, accesibilidad, instalaciones deportivas cercanas...)
- **Preparación del escenario** (acondicionamiento del lugar para la intervención)



# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

## Estructura de un programa ApS en la Enseñanza de la AFD

RiA  IS



## DIAGNÓSTICO

¿Qué sabemos del entorno del colectivo?



### CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL COLECTIVO

- **Necesidades** básicas y secundarias que presenta el colectivo SUSCEPTIBLES DE MEJORA



### CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICOS

- **Contexto general** -MACRO- vinculado con el colectivo receptor (estadística de población de la ciudad y/o zona, de familias, menores, mayores, instalaciones públicas existentes: bibliotecas, pabellón...)



### CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES

- **Contexto próximo** -MICRO- vinculado con el colectivo receptor (perfil del barrio, la familias...)



# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

## Estructura de un programa ApS en la Enseñanza de la AFD

RiA  IS



## PARTICIPANTES

Personas directamente implicadas en el proyecto



### Alumnado-Profesorado-Colectivo-Entidades

- **Número y características básicas del alumnado** participante en el proyecto de (características propias y personales de cada componente, valores o inquietudes relacionadas con la causa/problemática a tratar...).
- **Formación o experiencias previas** (conocimientos previos que se tengan a nivel individual, formación, cursos, algún tipo de experiencia, etc.).
- **Necesidades e intereses de los colectivos participantes** respecto a la causa/problemática/colectivo a trabajar (intereses y motivaciones del grupo en relación a la necesidad o injusticia social que determina el eje del programa).
- **Contacto previo** y procedimientos de acceso acordados con la institución donde se desarrolle el ApS (convenios, normativas, controles, etc.).
- **Responsabilidad y compromisos de las personas participantes** con el proyecto (cómo se tiene previsto organizar el proyecto: reuniones, cursos, viajes para ver ideas parecidas en otros centros, etc.).
- **Tutorización.** Profesorado que coordina el proyecto.
- Implicación en el proyecto de las personas **responsables de entidades.**



# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

## Estructura de un programa ApS en la Enseñanza de la AFD

RiA  IS



## EXPECTATIVAS

¿Qué se espera del proyecto?



### Oportunidades

- Posibles **oportunidades** que el proyecto ofrece al servicio respecto al colectivo/causa/problemática/entorno (en relación con la materia/asignatura, mejoras que pueda causar u oportunidades de mejora, etc.).



Poner en común/compartir/comunicar las expectativas (legítimas) que cada agente implicado deposita en el proyecto. A partir de las mismas, se definiría el proyecto.



### Necesidades

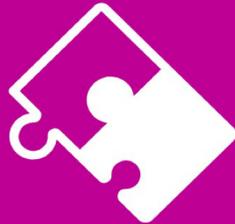
- Definir las posibles **necesidades** del colectivo que van a tratar de cubrirse desde el proyecto de ApS (no tienen que estar relacionadas con el contenido).



# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

## Estructura de un programa ApS en la Enseñanza de la AFD

RiA!S



### PLANIFICACIÓN

¿CÓMO LO VOY A PLANTEAR?



**DISEÑO**



**ORGANIZACIÓN  
TEMPORALIZACIÓN**



**REFLEXIÓN**



# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

## Estructura de un programa ApS en la Enseñanza de la AFD

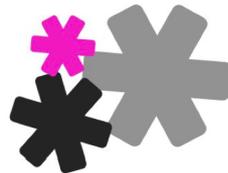
RiA*!*S

### DISEÑO



**CONTENIDO CURRICULAR**

**SERVICIO PRESTADO**



**VINCULACIÓN APRENDIZAJE Y SERVICIO**

# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

## Estructura de un programa ApS en la Enseñanza de la AFD

RiA!S



*SECUENCIAR - PLANIFICAR*

## ORGANIZACIÓN



**CRONOGRAMA O  
PLAN DE TRABAJO**

Contribución

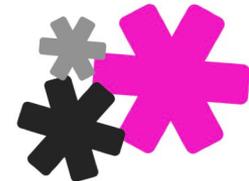
# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

## Estructura de un programa ApS en la Enseñanza de la AFD

RIA  S



# REFLEXIÓN



 NECESIDAD O PROBLEMÁTICA DE PARTIDA 

### Problemática

¿SOBRE QUÉ Y CÓMO  
REFLEXIONAR EN EL PROYECTO?

(origen del problema-necesidad, forma de intervenir, colectivo receptor vulnerable, análisis crítico de la actuación realizada, propuestas de mejora, etc.)

### Procedimiento

¿CÓMO SE HARÁ LA REFLEXIÓN?  
(reuniones, diarios/individual, grupal/oral, escrito)

### Temporalidad

¿CUÁNDO SE HARÁ LA  
REFLEXIÓN?

### Agentes

¿QUIÉNES HARÁN LA  
REFLEXIÓN?

# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

## Estructura de un programa ApS en la Enseñanza de la AFD

RiA  IS



### EJECUCIÓN

¿CÓMO LO VOY A LLEVAR A CABO?



**SEGUIMIENTO**



**REFLEXIÓN**



**GESTIÓN**



# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

## Estructura de un programa ApS en la Enseñanza de la AFD

RiA!S



# EJECUCIÓN



### SEGUIMIENTO

Estrategias de supervisión del docente del proyecto: reuniones, visitas, observaciones directas, etc.

### DIFUSIÓN

Estrategia seleccionada para comunicar a la sociedad el proyecto de ApS

### GESTIÓN

Control de la temporalidad del programa y ajustes cronograma

Control de los efectos en el aprendizaje-servicio

# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

## Estructura de un programa ApS en la Enseñanza de la AFD

RiA!S



### EVALUACIÓN

¿CÓMO SE VA A VALORAR?



**VALORACIÓN GLOBAL** +



**INDICADORES** +

[Negociados y concretados en fase de planificación]



**CONCLUSIONES** +

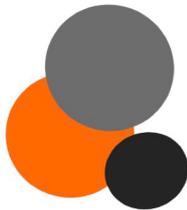
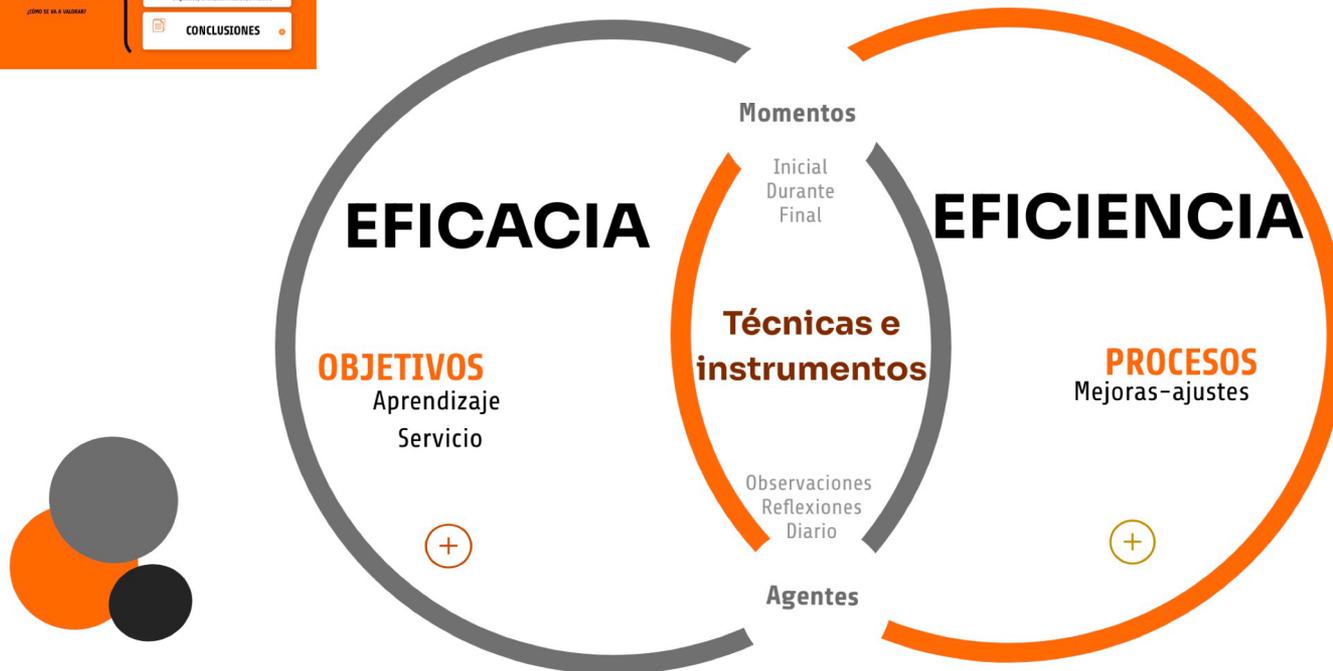
# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

## Estructura de un programa ApS en la Enseñanza de la AFD

RiA  IS



## VALORACIÓN GLOBAL



# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

## Estructura de un programa ApS en la Enseñanza de la AFD

RiA*!*S



## INDICADORES DE SEGUIMIENTO

### 01 Sobre el diseño

Cumplimiento y adecuación de los objetivos y contenidos (diseñar escalas de control, cuestionarios u otros instrumentos -cualitativos-cuantitativos- para el alumnado que realiza el ApS, opinión del propio colectivo, personas cercanas a la causa o problema...)

### 03 Sobre la gestión y control

Control de la práctica y clima socioafectivo durante la actividad, del grupo que realiza el ApS y del grupo receptor  
Adecuación de su desarrollo al espacio y tiempo proyectado

### 02 Sobre la metodología

Estrategias, procedimientos y acciones metodológicas

### 04 Sobre el servicio

Calidad del servicio prestado (cómo valorar la opinión de colectivo receptor y el propio grupo de alumnado que realiza el ApS)

# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

## Estructura de un programa ApS en la Enseñanza de la AFD

RiA!S



## CONCLUSIONES

VALORACIÓN DEL PROYECTO EN TRES DIMENSIONES



**Aprendizaje**

**Servicio**

**Experiencia**

# PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

## Estructura de un programa ApS en la Enseñanza de la AFD

RiA@IS



# PROPUESTA DE DISEÑO E INTERVENCIÓN DE UN PROGRAMA DE APRENDIZAJE- SERVICIO PARA ALUMNADO UNIVERSITARIO: HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN Y PACIENCIA

[pedrorumo@ugr.es](mailto:pedrorumo@ugr.es)



@mevoycasiya