

**EDUCACIÓN EN COMPETENCIAS EMOCIONALES PARA LA DIVERSIDAD
AFECTIVO-SEXUAL: SMART EMOTION**

*EDUCATION IN EMOTIONAL COMPETENCES FOR AFFECTIVE-SEXUAL DIVERSITY:
SMART EMOTION*

Barrero Caballero, J. P. & Akachach El Bachiri, C.
Psicólogos. (España)

Recibido | Received: 19/09/2023
Aprobado | Approved: 16/11/2023
Publicado | Published: 23/12/2023

Correspondencia | Contact: Juan P. Barrero Caballero |
juanpedrobarrerocaballero@gmail.com



[0009-0001-4631-9020](https://orcid.org/0009-0001-4631-9020)

RESUMEN

Palabras clave

Diversidad cultural

Diversidad sexual

Orientación educativa

Inteligencia emocional

En la actualidad, el interés por la educación emocional desde la orientación educativa se halla en constante crecimiento. La educación emocional da respuesta a las necesidades que presenta el alumnado inmerso en el contexto educativo, desarrollando así sus competencias emocionales y sociales y potenciando su adaptación al medio. A través de programas de intervención que ayuden a reducir y prevenir conductas disruptivas y violentas la orientación debe ofrecer así el desarrollo integral del estudiantado. Esto, sumado a la necesidad de hacer frente a la discriminación por religión, cultura u orientación sexual, hace que en el presente artículo se aborde un recurso web indicado para alumnado, familias y docentes de Educación Secundaria Obligatoria. A través de este recurso se trabajará la inteligencia emocional transversalmente con cuatro enfoques diferentes (siendo uno de ellos la diversidad afectivo-sexual) y ofreciendo directrices tanto a discentes como a docentes. Como producto final se crea *Smart Emotion*, plataforma que alberga diferentes actividades planteadas en diferentes sesiones con los materiales o recursos necesarios para poder llevarlas a cabo. También incluye un apartado destinado a otros recursos adicionales y una pestaña de evaluación. En el futuro las temáticas y sesiones aplicadas pueden variar y ampliarse, así como la plataforma.

ABSTRACT

Keywords

Cultural diversity

Sexual diversity

Educational guidance

Emotional intelligence

Nowadays, the interest in emotional education from educational guidance is constantly growing. The emotional education responds to the needs of students immersed in the educational context, thus developing their emotional and social competences and promoting their adaptation to the environment. Through intervention programmes that help to reduce and prevent disruptive and violent behaviour, guidance should thus offer the integral development of the student body. This, together with the need to address discrimination based on religion, culture or sexual orientation, means that this article deals with a web resource suitable for students, families and teachers in Compulsory Secondary Education. Through this resource, emotional intelligence will be worked on transversally with four different approaches (one of them being affective-sexual diversity) and offering guidelines for both students and teachers. The final product is Smart Emotion, a platform that houses different activities proposed in different sessions with the materials or resources needed to carry them out. It also includes a section for additional resources and an evaluation tab. In the future, the themes and sessions applied may vary and expand, as well as the platform.

INTRODUCCIÓN

Cada vez es más común oír hablar de Inteligencia Emocional (IE) o de Educación Emocional (EE) como solución a muchos de los problemas escolares que presenta el alumnado; si bien es cierto es que lleva tiempo resonando en la bibliografía educativa. [Bisquerra en 2003](#) ya hablaba de la EE como una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales cuya finalidad es desarrollar en el alumnado competencias emocionales que contribuyan a un mejor bienestar personal y social, así como promover la prevención de problemas y el crecimiento personal y humano. Este trabajo en emociones puede relacionarse con infinidad de temas que en el transcurso de la adolescencia toman importancia como la autoestima, la salud mental, la igualdad de oportunidades, el acoso escolar o la diversidad afectivo-sexual. Poder incluir estas cuestiones en los itinerarios educativos requiere en algunos casos de programas de intervención que cumplan con ciertas características y que contribuyan a crear un entorno educativo inclusivo y enriquecedor. Además, estos programas deben ser precisados, aplicados y supervisados por profesionales de la psicología y de la Orientación Educativa (OE) que sepan detectar las necesidades de cada curso, aula o grupo de discentes en colaboración con el resto de la comunidad educativa ([Ruiz, 2017](#)).

La OE ayuda al alumnado a entender e identificar sus fortalezas, debilidades, intereses y habilidades, a elegir una formación educativa y profesional adecuada a sus objetivos y metas, especialmente en la etapa de educación secundaria. Asimismo, promueve un enfoque educativo personalizado, que considera factores culturales y socioeconómicos. Este proceso

incluye actividades de concienciación, prevención, exploración y decisión sobre aspectos, cada vez más variados, que se encuentran relacionados y que deben tenerse en cuenta para el desarrollo integral en la adolescencia. Esto supone integrar o englobar un tema o cuestión en diferentes áreas o aspectos de un programa, actividad o proyecto, permitiendo el desarrollo de aspectos éticos, cognitivos y educativos en la formación del estudiantado ([Martín et al., 1997](#); [Molina, 2004](#); [Valdivieso et al., 2021](#); [Velásquez-Saldarriaga et al., 2020](#)).

Este planteamiento requiere la implicación de la comunidad educativa, incluidas las familias. Por ello, la OE debe entenderse como un conjunto de actuaciones que van más allá de la atención a las dificultades o problemas de los estudiantes. Una persona es producto de la suma de todas sus cualidades, por lo que debe ser educada y capaz de funcionar en cualquier situación; pudiendo así desarrollar todos sus aspectos como individuo y lograr así convertirse en un adulto funcional, tanto cultural como socialmente. Para establecer una educación holística deben trabajarse desde la OE los componentes emocionales, y no solo los cognitivos y conductuales que también resultan relevantes; orientando así el proceso educativo de cada estudiante ([Calle et al., 2011](#); [Molina & De Luca, 2009](#)).

En este sentido, la OE se puede servir de la EE para crear un ambiente escolar inclusivo y respetuoso para los discentes, especialmente en relación con el área de la diversidad cultural, promocionando el respeto y el valor de las diferencias culturales, así como en el área afectivo-sexual. Esta última ha contado con un gran crecimiento, en muchos lugares, en cuanto a conciencia y educación, logrando alcanzar una mayor aceptación y visibilidad; visibilidad que en otras zonas ha llegado a generar reacciones negativas en las personas, resistiendo estas al cambio y al avance. Por esa razón, la unión entre IE, EE y diversidad afectivo-sexual puede ayudar al alumnado a comprender cómo sus emociones y relaciones interpersonales afectan a su vida diaria, incluyendo el ámbito académico, profesional y personal; promoviendo la aceptación y la comprensión, previniendo el acoso y desarrollando la autoestima de los discentes, entre otros ([Díaz de Greñu & Parejo, 2013](#); [Mela-Contreras, 2020](#)).

Siguiendo esta línea y habiendo establecido la importancia de la OE, de la IE y de la EE, se plantea un programa de intervención enfocado a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) con objetivo de trabajar la IE a través de enfoques como la diversidad afectivo-sexual, la sostenibilidad, la paz y los derechos humanos y la igualdad de género. Estos enfoques en conexión con la IE darán respuesta a una educación integral en diferentes aspectos y en este caso se trabajarán a través de un recurso web denominado *Smart Emotion*¹, indicado para utilizar desde la OE en el aula con el alumnado o incluso en el hogar, con la familia (ver [Figura 1](#)). Además de contar con un apartado con actividades para el estudiantado,

1 <https://sites.google.com/view/smartemotion>

cuenta con directrices para el profesorado, así como recomendaciones para su adaptación a las necesidades específicas de cada alumno o alumna.

Figura 1.

Pestaña de bienvenida de Smart Emotion.



PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN, IMPORTANCIA Y RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SUS FUNCIONES

Según la [Orden EDU/849/2010](#), de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo y se regulan los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación y Profesional, en las ciudades de Ceuta y Melilla, los orientadores tienen como función “elaborar, adaptar y difundir materiales e instrumentos que sean de utilidad a la comunidad educativa para la atención a la diversidad del alumnado y para la acción tutorial” así como “contribuir a la innovación educativa” (p.31). En este sentido, entendemos que los programas de intervención van enmarcados dentro de estas funciones, ya que los profesionales de la OE pueden implementarlos para abordar problemas de comportamiento, brindar orientación y apoyo, promover conductas prosociales o habilidades socioemocionales en el estudiantado.

Para poder ahondar en la temática es necesario conocer que los programas de intervención son una herramienta importante en el campo educativo. Abordan diversos aspectos relevantes durante la adolescencia que inciden en el desarrollo y bienestar del estudiantado, como la autoestima, la convivencia, la promoción de la inteligencia emocional o el rechazo del acoso escolar. Dentro de la OE pueden ser implementados tras la identificación de las necesidades específicas del alumnado, logrando así la personalización de dicho programa en relación con las fortalezas y debilidades del estudiantado destinatario. Su propósito es mejorar la calidad

de vida y el bienestar de los individuos, así como ofrecer apoyo y orientación al alumnado a medida que enfrentan desafíos y dificultades que puedan surgir durante su educación. Su importancia radica en llamar la atención temprana a los problemas que pueden obstaculizar el progreso académico y personal del discente, y aunque puedan tener un enfoque preventivo, pueden tratar problemas que ya hayan surgido o que se están intensificando. Además, ayudan a crear un entorno educativo inclusivo y respetuoso que promueve el respeto por la diversidad y la aceptación de las diferencias individuales ([Bisquerra & López, 2021](#); [López et al., 2021](#)).

Teniendo en cuenta el contexto educativo actual, los problemas de rendimiento académico, de abandono escolar, de acoso y/o discriminación por diversidad cultural y religiosa, hacen más que evidente la necesidad de trabajar y profundizar en aspectos relacionados con la EE y la diversidad afectivo-sexual. Recurrir a programas de intervención que traten estas temáticas, es una buena opción siempre y cuando se apliquen de la mano de los profesionales de la psicología y de los de la OE, que juegan un papel crucial en la implementación y ejecución de los programas de intervención. Están capacitados para identificar las necesidades específicas del alumnado, ya sea en términos académicos, emocionales o sociales ([Hernández & Mederos, 2018](#); [Palomo, 2018](#)).

Diversos autores han comentado la importancia de los programas de intervención, así como su efectividad. [Carbonell y Ramírez \(2019\)](#) confirman en su programa que el desarrollo de la IE en alumnado de la ESO ha reducido, además de prevenir, las conductas disruptivas y violentas de ciberacoso. Alegando que el factor de IE es modificable, propiciando así la integración del alumnado en su entorno. Asimismo, [Salas et al. \(2018\)](#) afirman que un programa de intervención que dote a los estudiantes de competencias emocionales será beneficioso en diversos contextos, no solo en el escolar, sino también fuera de este, en el ámbito familiar y social.

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EDUCACIÓN EMOCIONAL

Antes de profundizar en definiciones y aclaraciones sobre unos conceptos y otros, la primera parada relevante al hablar de IE y EE es entender el término emoción. Todo individuo experimenta emociones a lo largo del día, por ejemplo, cuando el cuerpo detecta alguna sorpresa, una amenaza o un peligro. Pese a la multitud de definiciones existentes en la literatura científica, las emociones se han entendido generalmente como un conjunto de respuestas psicofisiológicas complejas ante estímulos internos o externos que ayudan al individuo a adaptarse al entorno. Por tanto, las emociones suponen un proceso multicomponente para el organismo; ayudándonos a reaccionar y actuar en consecuencia con los estímulos que nos rodean, es decir, reaccionar y actuar de forma conductual, cognitiva y neurofisiológica ([Bisquerra, 2012](#); [Fernández-Abascal et al., 2010](#); [Salovey & Mayer, 1990](#)).

Estos tres componentes de la emoción hacen que el mundo emocional, propio y ajeno, sea muy rico y variado. Por el contrario, de nada sirve esta variedad emocional si no se saben reconocer las propias emociones o las de los demás, si no se cuenta con el lenguaje y vocabulario apropiados. Esta situación es la que [Bisquerra \(2003\)](#) describe como la sensación de no saber qué me pasa y que afecta a muchas personas que no saben cómo definir o reconocer su estado emocional. Se abstrae, por tanto, de todo lo anterior que una educación en emociones es más que necesaria si se quiere ser capaz de desarrollar un conocimiento y conciencia sobre las propias emociones. La EE trata de desarrollar en los individuos competencias emocionales que aporten un mejor bienestar, personal y social; pues si una persona es capaz de identificar y reconocer sus propias emociones, le será más fácil comprender las de los demás ([Collado, 2016](#)).

Desde 2003, Bisquerra, ya viene mencionado una gran cantidad de ejemplos que justifican la necesidad de ofrecer EE para prevenir o mitigar problemas que se estaban dando en los entornos educativos, como puede ser la mala educación, la violencia, la depresión, el suicidio o el consumo de drogas.

Poder educar emocionalmente es mucho más útil si se recurre a una inteligencia de tipo emocional que ayude a ampliar el conocimiento en emociones y a autorregularse emocionalmente a nivel personal o social. Para poder entender qué es la IE debe comprenderse antes lo que se entiende por inteligencia.

Actualmente no existe un consenso global para conceptualizar la inteligencia, ni tampoco para afirmar que haya un solo tipo de inteligencia o varios. Tanto su medición como los instrumentos que se utilizan para ello reciben fuertes críticas. [Molero et al. \(1998\)](#) recogen que para autores como Sternberg (1979) y Mayer (1977) hablar de este término es hablar de operaciones cognitivas como la manipulación mental de símbolos. Más tarde, en 1993 Marina (como se citó en [Molero et al., 1998](#)) define la inteligencia como la capacidad humana de suscitar, controlar y realizar operaciones mentales, así como de inventar, dirigir y manejar irrealidades.

Ante tal desacuerdo por definir la inteligencia aparece otra cuestión, sobre si solo hay un tipo, si hay varias y si algunos individuos gozan más de una que de otra. Autores como [Sternberg \(1985\)](#) propusieron que la inteligencia no es una sola, sino un cómputo de varias inteligencias (componente creativo, componente analítico y componente pragmático) que hacen del ser humano un ser hábil e inteligente. En 1983 [Gardner \(2005\)](#) también propuso una serie de inteligencias (un total de siete tipos de inteligencia) que conforman una comprensión más amplia y flexible de las habilidades cognitivas humanas. A partir de todas estas descomposiciones de la inteligencia en varios tipos, autores como [Salovey y Mayer \(1990\)](#) y

[Goleman \(1995\)](#) popularizaron el concepto de IE como la habilidad para percibir, regular y entender las emociones, tanto propias como las de los demás, promoviendo una evaluación del contexto verbal y no verbal. Con el paso del tiempo, Goleman ha ido asentando las bases de lo que sería la IE ([1995](#), [1998](#), [2013](#), [2021](#)):

- Conocer las propias emociones. Cuando un individuo es incapaz de reconocer sus estados emocionales y sus sentimientos se vuelve dependiente de sus emociones incontroladas.
- Manejar las emociones. Una vez se reconocen las emociones, es fundamental la habilidad en el manejo emocional. Esto supone aceptar y regular cualquier estado emocional, unas veces serán agradables y en otras ocasiones desagradables.
- Reconocer las emociones ajenas. Todo lo anterior se complementa con la habilidad de percibir, diferenciar y regular las emociones de los demás. La empatía será uno de los mejores aliados de la IE, sin empatía difícilmente una persona será capaz de reconocer los estados emocionales de los demás.
- Motivarse a uno mismo. La motivación y los procesos de autocontrol conforman otro pilar fundamental de las emociones y la IE. La motivación supone que un individuo sea capaz de autocontrolarse emocionalmente retrasando las gratificaciones y dominando la impulsividad. Aquellas personas que tengan buen nivel de autocontrol son propensas a ser más productivas a la hora de realizar sus tareas, estableciendo prioridades y decidiendo qué hacer o no hacer.
- Establecer relaciones positivas con otros. Relacionarse con los demás y establecer relaciones de calidad requiere de diferentes factores, siendo uno de ellos el de la habilidad para relacionarse adecuadamente con las emociones ajenas. Las personas con buenas habilidades sociales tienden a realizar de manera más satisfactoria sus actividades interpersonales.

La IE puede trabajarse con el desarrollo de competencias emocionales adecuadas a la persona. Mediante competencias emocionales el individuo podrá desarrollar un conjunto de habilidades, actitudes, valores y conocimientos necesarios para gozar de una buena IE. Al igual que el resto de las inteligencias, cualquier individuo cuenta con una IE innata, pero que puede trabajarse y mejorar con la adquisición de competencias emocionales a través de la EE en los centros escolares ([Bisquerra & López, 2021](#)).

Para este trabajo se ha seleccionado el modelo pentagonal propuesto por Bisquerra ([2003](#), [2012](#)). En este, el autor, recoge cinco competencias emocionales para entender, reconocer y gestionar el mundo emocional que rodea a las personas. Estos cinco enunciados ayudan al afrontamiento de los retos que plantea la sociedad a los individuos, repercutiendo positivamente en su bienestar, rendimiento y convivencia ([Bisquerra, 2003](#)):

1) *Conciencia emocional*. Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. 2) *Regulación emocional*. Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc. 3) *Autonomía personal (autogestión)*. Dentro de la autonomía personal se incluyen un conjunto de características relacionadas con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional. 4) *Inteligencia interpersonal*. La inteligencia interpersonal es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc. 5) *Habilidades de vida y bienestar*. Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables de solución de problemas personales, familiares, profesionales y sociales. Todo ello de cara a potenciar el bienestar personal y social (pp.23-25).

Ya hace un tiempo que la IE irrumpió en la sociedad y que cada vez se inserta en más colegios e itinerarios. Tal es el interés que despierta que se ha observado un incremento en los estudios relacionados directa o indirectamente con esta temática ([Torrecilla-Sánchez et al., 2022](#)); siendo los temas que más se abordan en la literatura sobre OE la Acción Tutorial (11%), la IE (9,5%) y la inclusión educativa (8%). Sin embargo, se calculó que solo el 5% de los centros educativos españoles tomaron medidas para trabajar la EE en 2021, siendo Canarias la comunidad que más proyectos realizó en sus centros ([Idiena, 2021](#)).

IMPORTANCIA DE LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Cuando se habla de la forma en que las personas sienten atracción sentimental y/o sexual hacia otras se habla de diversidad afectivo-sexual, pudiendo incluir orientaciones sexuales como la heterosexualidad, la bisexualidad o la homosexualidad. Pero también se habla de diversidad sexoafectiva cuando existen diferentes identidades y formas de expresar el género o cuando se insiste en la importancia de la salud sexual y de tener relaciones afectivas sanas. Esta diversidad no es ajena a la adolescencia ni a los institutos. Los centros educativos son entornos enriquecidos por la diversidad de sus estudiantes, que provienen de diversos contextos culturales, étnicos y socioeconómicos. La convivencia en este ambiente diverso brinda la oportunidad de fomentar la tolerancia, el respeto y la comprensión mutua. Sin embargo, seguir promoviendo estereotipos al respecto tiene consecuencias negativas como el

desconocimiento de algunos conceptos esenciales o actitudes negativas y/o violentas hacia la diversidad ([Bisquerra & Loiza, 2022](#); [Díaz de Greñu & Parejo, 2013](#); [Martxueta & Etxeberria, 2014](#); [Mela-Contreras, 2020](#); [Morales-Rodríguez, 2021](#); [Robles-Reina et al., 2017](#)).

En muchas ocasiones, este desconocimiento impera tanto en el alumnado como en el profesorado. En un estudio con alumnado de secundaria se vieron actitudes positivas en el deporte hacia la diversidad sexual en general, pero negativas, especialmente por parte de los chicos, hacia las personas trans. También se calcula que el 50% de los menores de 16 años tienen relaciones sexuales en contextos de riesgo y/o acoso, pues cada vez disponen de más conocimientos sobre sexualidad, pero a través de vías sesgadas y no realistas como la pornografía o las redes sociales. En otras etapas fuera de la secundaria, como la universitaria, gran parte del estudiantado llega a la vida adulta presentando un escaso conocimiento respecto a la temática; siendo las personas del colectivo LGBTI quienes más interés muestran al respecto ([Bisquerra & Loiza, 2022](#); [Ramírez-Díaz & Cabeza-Ruiz, 2020](#); [Salas & Salas, 2016](#); [Verdejo-Muñoz, 2020](#)).

En cuanto al lado adulto, el profesorado debe asumir generalmente la responsabilidad de la educación afectivo-sexual de su alumnado en sus itinerarios escolares, sin haber recibido previamente los conocimientos o competencias necesarias para ello. Incluso desde primaria, los docentes manifiestan la inexistente o insuficiente formación que reciben sobre temática sexoafectiva. En secundaria, aunque cada vez más profesores consideran esencial la formación en diversidad sexual y desean aprender sobre la cuestión, sigue habiendo una parte importante de docentes que muestra actitudes de rechazo y prejuicios hacia personas del colectivo ([Pinos et al., 2017](#); [Romero & Gallardo, 2019](#); [Sánchez-Torrejón, 2021](#)).

Así pues, resulta importante abordar la diversidad afectivo-sexual en la educación para poder crear un ambiente de aprendizaje respetuoso e inclusivo. Asimismo, se podrá garantizar que los alumnos y alumnas se sientan aceptados, independientemente de su orientación sexual o identidad de género, fomentando la empatía, el desarrollo de la habilidad para entender las propias emociones y las del resto y prevenir situaciones que generen conflictos o algún tipo de discriminación ([Díaz de Greñu & Parejo, 2013](#); [Martxueta & Etxeberria, 2014](#); [Morales-Rodríguez, 2021](#)).

Las relaciones afectivo-sexuales implican la participación de toda la sociedad, por lo que la aceptación y el respeto por la diversidad tendría que ser una realidad en todos los ámbitos. La exclusión y la discriminación por estos motivos no son más que otras formas de violencia que pueden llegar a tener graves consecuencias en el bienestar de los individuos; pues todo ello se ve acompañado de una extensión emocional que, frecuentemente, no se aborda y se

ignora. Al momento de educar y hablar de diversidad afectivo-sexual se debe incluir también los sentimientos y sensaciones que la persona experimenta en situaciones de rechazo o acoso por su identidad u orientación, en situaciones en las que siente atracción por alguien o en momentos estresantes y situaciones inesperadas como un embarazo no deseado que pueda obstaculizar la toma de decisiones si no se cuenta con la información correcta ([Díaz de Greñu & Parejo, 2013](#); [Frisancho et al., 2020](#); [Martxueta & Etxeberria, 2014](#); [Morales-Rodríguez, 2021](#)).

Todo ello hace más que necesario su trabajo en los centros educativos como parte del pensamiento y de la sociedad actual. Los programas de intervención pueden ser una valiosa herramienta que se adapte para atender las necesidades particulares de cada grupo, promoviendo así la inclusión y la equidad desde las aulas.

METODOLOGÍA

En esta intervención se pretende que el estudiantado trabaje con el recurso web *Smart Emotion* de forma deductiva e inductiva. Para poder realizar tareas deductivamente el discente partirá de ideas o conceptos generales que irán concretando en situaciones o aspectos particulares. En el caso inductivo será, al contrario, a través de aspectos específicos y concretos, mediante el análisis y la interpretación, llegarán a ideas amplias y generales. Asimismo, estas metodologías didácticas se emplean en conjunto con diversas estrategias de intervención como la estrategia por descubrimiento, la expositiva o la resolución de conflictos ([Barcia & Rodríguez, 2017](#); [De Miguel, 2006](#)).

Hay actividades ideadas para ser realizadas individualmente y otras grupalmente, diseñadas para el grupo ordinario de clase. Las actividades corresponden con la complementación de la IE y cuatro temáticas transversales (diversidad afectivo-sexual, igualdad, sostenibilidad y paz y derechos humanos). No obstante, este artículo se centra en el trabajo que se realizaría con la primera temática: diversidad afectivo-sexual. Este bloque consta de cuatro sesiones (55 minutos aproximadamente) y cuenta con diferentes actividades en cada una. Las cuatro sesiones deberán realizarse en orden.

Al tratarse de un recurso digital, el acceso es ilimitado y puede darse en cualquier momento. Así, tanto el estudiantado como sus familias podrán visualizar la web y participar en las sesiones desde casa. En el centro, para poder implantar este trabajo durante el horario lectivo, los docentes serán quienes decidirán cuándo realizar las actividades, pudiendo escoger en qué momento es más idóneo realizar las sesiones (por trimestres, por cursos académicos, etc.).

En cualquier caso, se aconseja que, tras la presentación del recurso a docentes, discentes y familiares, así como su correspondiente orientación sobre la importancia de la IE, de las áreas planteadas en la plataforma y de cómo navegar por la mismas, el profesorado seleccione qué sesiones desean realizar, en qué momento y el tiempo que durarán, basándose en las necesidades del alumnado. Se llevarán a cabo las actividades propuestas de manera creativa y participativa, incluyendo los debates que se plantean para maximizar la participación y la comprensión. Se integrarán las TIC para enriquecer dicha experiencia, incentivando al alumnado y familias a explorar la web. Finalmente, se implementarán evaluaciones formativas a lo largo de las sesiones, que medirán el progreso de los discentes.

Además, cabe destacar que el material puede ser adaptado a las necesidades específicas de cada individuo. Ya que entendemos que las aulas son agrupaciones diversas y que, aunque los estudiantes cuenten con diferentes ritmos de aprendizaje, se debe adaptar la enseñanza a sus capacidades según los principios de inclusión y normalización, asegurando la igualdad en la participación y la no discriminación ([Cano & Londoño, 2017](#); [Herrera & Guevara, 2019](#); [Mayo et al., 2020](#)).

PRODUCTO FINAL

Se presenta como producto final *Smart Emotion*, un recurso web que servirá para la intervención transversal entre IE y la diversidad afectivo-sexual. Esta página alberga materiales, actividades y otros recursos para enriquecer la experiencia educativa. Se trata de un recurso abierto y público desarrollado a partir de *Google Sites* y que cuenta con una licencia *Creative Commons 4.0* para poder compartir y adaptar bajo atribución.

Al entrar a *Smart Emotion* aparece una ventana de bienvenida que explica de forma sencilla qué es la IE y qué se puede hacer en la web. Asimismo, se invita a explorar la web a través de dos enlaces en la parte inferior de la página, uno dedicado a Alumnado y Familias y otro a Docentes. Cabe destacar que, si no se elige esta ruta, en la parte superior de la página aparece una barra con las diferentes pestañas que dirigen a cualquier apartado de la plataforma (ver [Figura 2](#) y [3](#)). Estos apartados son Alumnado y Familias, Docentes, Evaluación y Otros Recursos.

Figura 2.
Pestaña de Alumnado y Familias de Smart Emotion.



Figura 3.
Pestaña de Docentes de Smart Emotion.



En la pestaña de Alumnado y Familia se hace referencia a enfoques mencionados anteriormente (diversidad afectivo-sexual, sostenibilidad, paz y derechos humanos e igualdad de género), permitiendo acceder a ellos al desplegar nuevas pestañas. Al acceder a las mismas, se proponen de manera sencilla, cuatro sesiones, que cuentan a su vez con una, dos o tres actividades para trabajar dicho aspecto, con sus respectivas instrucciones y temporalización (ver [Tabla 1](#)). También podemos encontrar un cuestionario en el que se podrá ofrecer una valoración respecto a la información recibida.

Tabla 1.

Actividades propuestas para los cuatro enfoques de Smart Emotion.

Enfoque	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4
Diversidad Afectivo-Sexual	¡Celebrando la diversidad!	“Esa es la gente que...” Bingo divers	Diversidad cruzada ¡Encuétrame! Y tú ¿Qué harías? ¿Me conoces?	¡Diversidad en color!
Sostenibilidad	Quiz Sostenible ¿Ruido o sonido?	Papel desde cero	Contenedores sostenibles	¿Cuánto sabes del agua? ¡Mójate!
Paz y Derechos Humanos	¿Verde o rojo?	Cruzar el mundo	Pasa la palabra	Hasta el final ¿Recibimos un trato justo?
Igualdad de género	El orden de las cosas ¡Tenemos visita!	Poesía musical Semáforo sexoafectivo	Relato de reflexión Naranjas y limones	¡Ahora caes!

En cuanto a las sesiones propuestas en el apartado de diversidad afectivo-sexual (ver [Tabla 2](#)), encontramos actividades que van desde una charla relacionada con el colectivo LGBT+, hasta debates sobre salud sexual que incluyen embarazos no deseados, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, además de incluir ejercicios para hacer frente a estereotipos y prejuicios. Todas estas cuentan con plantillas y podrán realizarse en grupo o individualmente, según se requiera. Adicionalmente, hay actividades pensadas para realizarlas en familia o indicaciones para que la familia también forme parte de las sesiones. Composiciones de las familias de códigos. (Fuente: Autoría propia, 2020).

Tabla 2.

Actividades propuestas para trabajar la Diversidad Afectivo-Sesual en Smart Emotion.

Enfoque	Actividad	Descripción
Diversidad Afectivo-Sexual	¡Celebrando la diversidad!	Charla a cargo de la asociación AMLEGA sobre diversidad sexoafectiva y colectivo LGBT+.
	“Esa es la gente que...”	Afirmaciones sobre el colectivo LGBT+ que se basan en estereotipos y prejuicios que deben ser desmentidos y debatidos.
	Bingo diverso	Bingo relacionado con conceptos de diversidad afectivo-sexual y salud sexual.
	Diversidad cruzada	Crucigrama sobre ETS, ITS y métodos anticonceptivos y de protección sexual.
	¡Encuétrame!	Actividad para relacionar cada definición con la imagen del método de anticoncepción correcto.
	Y tú ¿Qué harías?	Debate y reflexión sobre los embarazos no deseado.
	¡Diversidad en color!	Consiste en realizar un mural (con pintura, plastilina, etc.) que represente todo lo aprendido sobre la temática.
¿Me conoces?	<i>Kahoot!</i> sobre los conceptos VIH y SIDA.	

Con relación a la pestaña de Docentes se ofrece una explicación detallada del enfoque a trabajar, su importancia y botones para acceder a cada una de las sesiones mencionadas anteriormente. En este caso, dentro de las sesiones se accede a directrices u orientaciones específicas para los docentes, presentadas a modo de fichas didácticas respecto a las actividades propuestas en el apartado de Alumnado y Familias. En estas figuran las competencias que se alcanzarán a través de las actividades, la metodología, adaptaciones y atención a la diversidad y recomendaciones, entre otros. *Smart Emotion* establece los recursos y las condiciones necesarias, ya sean materiales o humanas para poder llevar a cabo las actividades con la totalidad del alumnado. También se favorecerá el apoyo y el ajuste de la temporalización para la correcta implicación e inmersión del estudiantado en dicha experiencia. Finalmente, el profesorado puede valorar su desempeño en las sesiones a través de un cuestionario que se encuentra al final de la pestaña.

Asimismo, encontramos los apartados de Evaluación y Otros Recursos (ver [Figuras 4 y 5](#)). El primero está indicado, por un lado, para recibir *feedback* de los internautas con relación al diseño de la web. Por otro lado, para evaluar las competencias emocionales que tienen y que adquirirán los discentes mediante su trabajo aparece otra evaluación basada en las competencias emocionales propuestas por [Bisquerra \(2003\)](#). De esta manera podremos evaluar la efectividad de *Smart Emotion*.

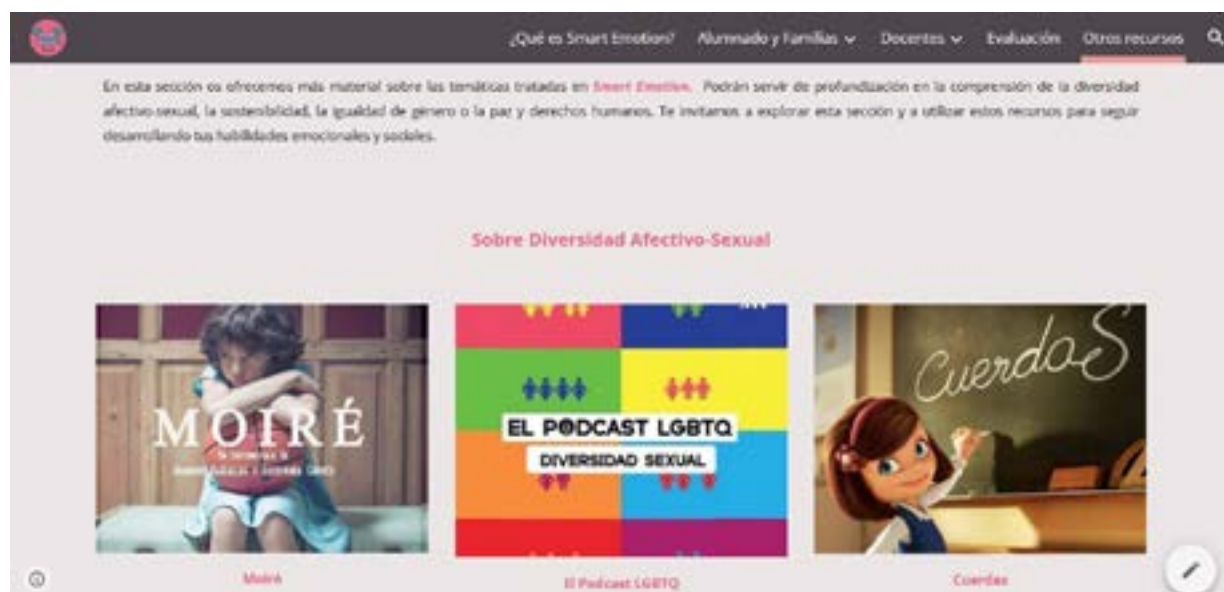
Finalmente, Otros Recursos incluye numerosas herramientas y recursos variados, como noticias, cortometrajes o webs de otras instituciones, relacionados con los temas que se tratan en la plataforma, en caso de que los usuarios deseen ampliar la información.

Figura 4.

Pestaña de Evaluación de Smart Emotion.



Figura 5.
Pestaña de Otros recursos de Smart Emotion.



CONCLUSIONES

Este artículo ha explorado de manera detallada la necesidad de implantar un programa de intervención en EE innovador, enfocado a fomentar la IE y las conductas positivas y abiertas hacia la diversidad afectivo-sexual en entornos educativos. En cambio, al ser una propuesta a aplicar no se cuenta con resultados de su aplicación. En el futuro, en base a los datos que se obtengan podría ajustarse el recurso de forma más exacta a las necesidades del momento.

Se considera que dicho trabajo, no solo brindará una base sólida para comprender y gestionar las emociones propias y de los demás, sino que se espera poder fomentar un ambiente respetuoso e inclusivo. Dicho programa reflejará un impacto positivo en las habilidades emocionales del alumnado, así como la promoción de actitudes progresistas. Además, la implementación de un programa a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategia didáctica creativa y adaptada mejorará las habilidades relacionadas con el uso de los recursos tecnológicos dentro y fuera del aula ([Expósito, 2014](#)).

Por ello, los profesionales de la psicología y la OE tienen un rol fundamental en garantizar el desarrollo holístico de los estudiantes, al promover no solo las competencias emocionales sino las informáticas.

Por tanto, se plantea la web *Smart Emotion*, para trabajar con los docentes, discentes y familias en la mejora de la IE a través de enfoques que son relevantes en la actualidad. Estos enfoques parten de cuatro sesiones que cuentan con numerosas actividades para aprender de manera activa y significativa y que cuentan con materiales interactivos. Esto supone una experiencia más enriquecedora tanto para el estudiante como para los docentes.

En este programa se enfatiza la diversidad afectivo-sexual, pero en cuanto a las temáticas trabajadas, son solo una selección de diferentes temas que podrían abordarse. [Valdivieso et al. \(2021\)](#) recoge diferentes temas transversales que se pueden contemplar en los centros educativos como el desarrollo de la competencia digital o los derechos de la infancia.

Una de las limitaciones que se encuentran en dicho programa es la escasez de sesiones para cada enfoque. Aunque pueden ser impactantes y de provecho para la comunidad educativa, podrían resultar insuficientes para el alumnado, quien requiere de continuidad a largo plazo en las sesiones para mejorar su conocimiento y enriquecer su trayecto académico, personal y profesional, así como enriquecer las relaciones que tiene con el medio que lo rodea.

Destacamos también que dicho programa no abarca todas las etapas educativas, en cuanto que se centra en la ESO únicamente. Además, no ha podido ser puesto en práctica, por lo que se desconoce si el alumnado y los docentes tendrán una actitud receptiva ante dicha propuesta y si su efectividad será la esperada.

En resumen, se destaca la relevancia y el impacto positivo de un programa de intervención en EE, así como la necesidad de continuar integrando más enfoques relevantes para la comunidad educativa. Cultivando la empatía y la aceptación como pilares fundamentales para que los estudiantes crezcan y se desarrollen como individuos respetuosos de la diversidad en todas sus formas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barcia, M. & Rodríguez, M. R. (2017). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Pirámide.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bisquerra, R. (coord.). (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Hospital Sant Joan de Déu.
- Bisquerra, R. & Loaiza, D. (2022). Orientación sexual, sexualidad y educación emocional. *Revista de la COPOE*, 17, 22-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8683670>
- Bisquerra, R. & López, E. (2021). La evaluación en la educación emocional. *Aula Abierta*, 50(4), 757-766. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.4.2021>
- Calle, M. G., Remolina, N. & Velásquez, B. M. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. *Nova*, 9(15), 94-109. <https://doi.org/10.22490/24629448.492>
- Cano, C. & Londoño, M. (2017). Formación Docente para la Atención a la Diversidad en el Aula. *Conocimiento, Investigación y Educación*, 2(4), 25-32. https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4046/2303
- Carbonell, N. & Ramírez, F. C. (2019). El programa CIE: Intervención en ciberacoso escolar mediante el desarrollo de la Inteligencia Emocional. *European Journal of Health Research: (EJHR)*, 5(1), 39-49. <https://doi.org/10.30552/ejhr.v5i1.136>

- Barrero Caballero, J. P., & Akachach El Bachiri, C. (2023). Educación en competencias emocionales para la diversidad afectivo-sexual: Smart Emotion. *MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 7, 82-100. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v7i.29053>
- Collado, J. (2016). Educación emocional: retos para alcanzar un desarrollo sostenible. *Revista del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (CIEG)*, 26, 27-46.
- De Miguel, M. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Ediciones Universidad de Oviedo.
- Díaz de Greñu, S. & Parejo, J. L. (2013). La promoción de la igualdad y el respeto de la diversidad afectivo sexual: bases de un programa de orientación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(3), 63-79. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230795005.pdf>
- Expósito, J. (Ed.). (2014). *La acción tutorial en la educación actual*. Síntesis.
- Fernández-Abascal, E. G., García, B., Jiménez, M. P., Martínez, M. D. & Domínguez, F. J. (2010). *Psicología de la emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Frisancho, A., Aliaga, J. R. & Peña-Calero, B. N. (2020). Empatía, inteligencia emocional y tolerancia a la diversidad en estudiantes de educación de una universidad pública peruana. *Revista de investigación en psicología*, 23(2), 131-147. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19237>
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Ediciones Paidós.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós.
- Goleman, D. (2013). *The Brain and Emotional Intelligence: New Insights*. More Than Sound.
- Goleman, D. (2021). *Leadership: The power of emotional intelligence*. More Than Sound.
- Hernández, V. M. & Mederos, Y. (2018). Papel del orientador/a educativo como asesor/a: funciones y estrategias de apoyo. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 29(1), 40-57. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.1.2018.23293>
- Herrera, J. I. & Guevara, G. (2019). *Las estrategias organizativas y metodológicas para la atención a la diversidad en el aula: innovar para enseñar*. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/568>
- Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada (Idiena). (2021). *I Estudio Nacional sobre la Educación Emocional en los Colegios en España*. Idiena.
- López, M. H., Lagos, A., Villota, Y., Pantoja, D. & Figueroa, M. F. (2021). “Parceros”: un programa para la prevención e intervención del acoso escolar (bullying) en Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 10(12), 360-378.
- Martín, E., Tirado, V., Babío, M., Bauzá, A. & Nevares, J. (1997). *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. Ice-Horsori. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/174484/1/Orientaci%C3%B3n%20educativa_Bab%3%ADO.pdf
- Martxueta, A. & Etxeberria, J. (2014). Claves para atender a la diversidad afectivo sexual en el contexto educativo desde un enfoque global escolar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 25(3), 121-128. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338233061009.pdf>

- Barrero Caballero, J. P., & Akachach El Bachiri, C. (2023). Educación en competencias emocionales para la diversidad afectivo-sexual: Smart Emotion. *MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 7, 82-100. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v7i.29053>
- Mayo, M. E., Fernández, J. C. & Roget, F. (2020). La atención a la diversidad en el aula: dificultades y necesidades del profesorado de educación secundaria y universidad. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 25, 257-274. <https://doi.org/10.18172/con.3734>
- Mela-Contreras, J. (2020). Educación en competencias interculturales para la diversidad cultural, étnica y sexual. La experiencia del proyecto “Cineduka” en escuelas básicas chilenas. *MODULEMA. Revista científica Sobre Diversidad Cultural*, 4, 24-41. <https://doi.org/10.30827/modulema.v4i0.15156>
- Molero, C., Sáiz, E. & Esteban, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(1), 11-30.
- Molina, D. L. & De Luca, C. (2009). Orientación integral en los centros educativos y en el aula. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 7(19), 1449-1460. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v7i19.1329>
- Molina, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-22. <https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- Morales-Rodríguez, F. M. (2021). Educación transversal para la inclusión y diversidad afectivo-sexual, corporal y de género: Un proyecto de innovación docente. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(2), 261-281. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8703>
- Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo y se regulan los servicios de orientación educativa en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, en las ciudades de Ceuta y Melilla. Boletín Oficial del Estado, 83, de 6 de abril de 2010. <https://www.boe.es/eli/es/o/2010/03/18/edu849>
- Palomo, R. (2018). El papel de los orientadores y orientadoras en las tensiones de la escuela. *Debates y Prácticas en Educación*, 3(1), 16-23. https://c2e197d7-2eb2-484b-ad09-341329b95e2e.filesusr.com/ugd/499b81_09d6ffdbbe0d47329eb1cf223e2c7f75.pdf
- Pinos, G. M., Pinos, V. P., Palacios, M. P., López, S. L., Castillo, J. E., Ortiz, W. A., Jerves, E. M. & Enzlin, P. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 1-22. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i2.28671>
- Ramírez-Díaz, A. y Cabeza-Ruiz, R. (2020). Actitudes hacia la diversidad sexual en el deporte en estudiantes de educación secundaria. *Retos*, 38, 654-660. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77934>
- Robles-Reina, R., Alemany-Arrebola, I. & Gallardo-Vigil, M. A. (2017). Actitudes Prejuiciosas hacia las personas homosexuales en estudiantes universitarios en Melilla. *MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 1, 165-186. <http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v1i0.6532>
- Romero, V. & Gallardo, M. A. (2019). El profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato ante la Diversidad Sexual. *REIDOCREA*, 8, 357-366. <https://www.ugr.es/~reidocrea/8-27.pdf>

Barrero Caballero, J. P., & Akachach El Bachiri, C. (2023). Educación en competencias emocionales para la diversidad afectivo-sexual: Smart Emotion. *MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 7, 82-100. DOI: <http://dx.doi.org/10.30827/modulema.v7i.29053>

Ruiz, A. (2017). Necesidades de orientación en educación secundaria obligatoria. [Trabajo Fin de Grado]. <http://hdl.handle.net/10481/46399>

Salas, N. & Salas, M. (2016). Tiza de colores: Hacia la enseñanza de la inclusión sobre diversidad sexual en la formación inicial docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 73-91. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000200006>

Salas, N., Alcaide, M. & Hurtado, A. (2018). Programas de intervención en inteligencia emocional para educación infantil. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(22), 137-164. <https://doi.org/10.55777/rea.v11i22.1083>

Salovey, P. & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211.

Sánchez-Torrejón, B. (2021). La formación del profesorado de Educación Primaria en diversidad sexo-genérica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 253-266. <https://doi.org/10.6018/reifop.393781>

Sternberg, R. J. (1985). *Beyond IQ: A triachic theory of human intelligence*. Cambridge University Press

Torrecilla-Sánchez, E. M., Gamazo, A. & Sánchez-Prieto, J. C. (2022). La orientación educativa en España: mapeo sobre su estado actual (2010-2019). *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, 1-17. <https://doi.org/10.14201/eks.26739>

Valdivieso, J. A., Rodríguez, J. C. & Rey, R. (2021). La transversalidad en el Sistema Educativo Español: perspectivas, tendencias e implicaciones. *Supervision21. Revista de Educación e Inspección*, 60(60), 1-31. <https://doi.org/10.52149/Sp21/60.3>

Velásquez-Saldarriaga, A. M., Vera-Moreira, M. T., Zambrano-Mendoza, G. K., Giler-Loor, D. J. & Barcia-Briones, M. F. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 548-563. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1299>

Verdejo-Muñoz, M. (2020). Conocimientos y actitudes de estudiantes universitarios hacia la diversidad de género y la diversidad sexual en un contexto multicultural. *MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 4, 42-65. <https://doi.org/10.30827/modulema.v4i0.15866>

Autores / Authors**Saber más / To know more****Juan Pedro Barrero Caballero**[0009-0001-4631-9020](https://orcid.org/0009-0001-4631-9020)

Graduado en Psicología por la Universidad de Málaga.

Chaimae Akachach El Bachiri[0009-0008-1941-4875](https://orcid.org/0009-0008-1941-4875)

Graduada en Psicología por la Universidad de Málaga.

