



ugr | Universidad
de **Granada**



FACULTAD DE
CIENCIAS DEL DEPORTE

Universidad de Granada

TRABAJO FIN DE GRADO



Programación didáctica

Hibridación de modelos de enseñanza en alumnos de educación compensatoria a través de deportes y juegos históricos

Jose Antonio Requena Jiménez

Dirigido por: Juan Rodríguez López

Grado en Ciencias de la Actividad física y del deporte

Curso académico: 2022-2023

ÍNDICE

1-Introducción	7
2-Análisis del contexto	7
2.1-Características del alumnado	7
2.2-Características del centro	8
2.3-Características del entorno	9
2.4-Evaluación y análisis de la situación real	9
2.5-Propuesta de mejora	12
3-Fundamentación teórica	12
3.1-La educación compensatoria	12
3.2-Modelos pedagógicos	13
3.2.1-Modelo de responsabilidad personal y social	14
3.2.2-Modelo comprensivo de iniciación deportiva	18
3.3-Hibridación de modelos	22
3.4-Aplicación pedagógica de juegos y deportes de la historia del deporte	24
4-Análisis DAFO	26
5-Propuesta didáctica	27
5.1-Conceptualización curricular	27
5.2-Temporalización	28
5.2.1-Desarrollo y procedimiento	29
5.3-Ejemplos de sesiones	36
5.4-Metodología	38
6-Evaluación	40
6.1-Objetivos de la programación didáctica	41
6.2.-Criterios de evaluación	41
6.3-Estándares de aprendizaje evaluables	42
6.4-Contenidos	43
6.5-Instrumentos para realizar la evaluación	44
7-Desempeño y desarrollo profesional	45
8- Bibliografía	46
9-Anexos	54
9.1-Ejemplo sesión (Edad Media y Edad Moderna)	54
9.2-Ejemplo sesión (Edad Contemporánea)	57
9.3-Hoja observación por parejas	59
9.4-Hoja observación autoevaluación	60
9.5-Línea del tiempo	61
9.6-Portfolio	61
9.7- Cuestionario Kahoot	62

9.8-Cuestionario responsabilidad personal y social	64
9.9-Cuestionario Necesidades Psicológicas Básicas	64
9.10-Instrumento de satisfacción deportiva	65
9.11-Cuestionario ser físicamente activo	65

Agradecimientos,

Con especial cariño a mi abuelo Antonio. Recuerdo que durante mi infancia fue la primera persona que me transmitió la pasión por el deporte. Si hoy en día estoy aquí, es culpa suya. Espero que lo mires orgulloso desde el cielo.

También para ti, papá, por irte a otro continente a trabajar para sacarnos adelante. Porque a pesar de todas tus dificultades nos has demostrado que no existe barrera que no puedas romper. Por enseñarme el valor y esfuerzo del trabajo.

Mamá, jamás podré expresarte y agradecerte lo suficiente todo lo que haces por mí. Por guiarme y mostrarme siempre el camino correcto a pesar de no tomar a veces la mejor opción. Gracias por implicarte tanto en mi educación, si hoy soy quien soy, es gracias a ti.

A mi hermana Inma, por ser mi alma gemela y parte imprescindible de mi vida. Por todo lo que hemos vivido juntos, permanecerá en mi memoria para siempre.

En general, a toda la gente que ha estado durante este bonito y duro proceso. Gracias a todos los que habéis confiado en mí y me habéis ayudado con vuestras palabras a lo largo del camino. Gracias de corazón.

Resumen

Cumplíendose varias semanas de mi estancia en el instituto de educación secundaria Veleta, caracterizado por su dedicación a la educación compensatoria en el cuál realice las prácticas externas del Grado Ciencias de la Actividad Física y del deporte, he estimado oportuno elaborar una programación didáctica a estos enfoques educativos compensatorios.

A través de esta programación didáctica, relegamos la tradicional idea de hacer apto a un modelo pedagógico para cualquier situación que se pueda plantear en la educación física y penetramos en la idea de combinar modelos pedagógicos.

Se fundamenta esta propuesta en la hibridación de modelos (combinación de modelos pedagógicos). La designación de estos modelos, al competir a alumnos de educación compensatoria corresponderá al modelo de responsabilidad personal y social yuxtapuesto con el modelo comprensivo de iniciación deportiva. Estos modelos serán aplicados a través de varias unidades didácticas sobre deportes y juegos de la historia del deporte.

La idea de elaborar una programación didáctica con estas características se fundamenta en los beneficios obtenidos en los alumnos a través de la hibridación de modelos.

García-Castejón et al. (2021) señalan los numerosos beneficios que presenta la hibridación de modelos, mejorando las limitaciones que presenta un solo modelo pedagógico mostrando su eficacia en el incremento de la motivación determinada, necesidades psicológicas básicas, el disfrute, la responsabilidad personal y social junto a ser físicamente más activo.

Se realizará junto al contenido de juegos y deportes a lo largo de la historia del deporte, nombrando algunos de ellos tal como; incremento autodeterminación en la motivación, incremento bases necesidades psicológicas (autonomía, competencia, y relaciones sociales), mayor diversión en las clases de educación física, mayor responsabilidad social, ser físicamente más activo, mejores hábitos de vida y más saludables.

Palabras clave: Hibridación de modelos; modelo de responsabilidad personal y social, modelo comprensivo de iniciación deportiva, educación secundaria; juegos y deportes históricos, educación compensatoria, historia del deporte.

Summary

Fulfilling several weeks of my stay in the secondary school Veleta, characterized by compensatory education in which I made the external practices of the Degree of Physical Activity and Sport Sciences, I have considered it appropriate to develop didactic programming.

Through this didactic programming, we relegate the traditional idea that alludes to making a pedagogical model for any situation that may arise in physical education and we penetrate into the idea of combining pedagogical models.

It is based on a proposal through the hybridization of models (combination of pedagogical models). The designation of the same, when competing students of compensatory education will correspond to the model of personal and social responsibility juxtaposed with the comprehensive model of sports initiation. These models will be applied through several didactic units on sports and games throughout the history of sport.

The idea of developing a didactic program with these characteristics is based on the benefits obtained in students through the hybridization of models.

García-Castejón et al. (2021) affirm how through the hybridization of models the limitations presented by a single pedagogical model are improved, showing its effectiveness in increasing determined motivation, basic psychological needs, enjoyment, personal responsibility and social skills along with being physically more active.

It will be carried out together with the content of games and sports throughout the history of sports, naming some of them such as; increased self-determination in motivation, increased basic psychological needs (autonomy, competence, and social relationships), more fun in physical education classes, greater social responsibility, being physically more active, better and healthier lifestyle habits.

Key words: Hybridization of models; model of personal and social responsibility, comprehensive model of sports initiation, secondary education; historical games and sports, compensatory education, history of sports.

1-Introducción

La idea de realizar el presente trabajo fin de grado ha surgido durante mi estancia en el centro educativo con motivo a las prácticas externas del grado Ciencias de la actividad física y del deporte. El centro es el instituto de educación secundaria Veleta, dedicado a la educación compensatoria.

Las primeras semanas transcurrieron observando las clases que impartía mi tutora. A continuación, pude experimentar el rol de profesor en las clases de educación física. Concluidas muchas de ellas, he podido considerar las mismas, examinando cuestiones sobre este tipo de alumnado y problemas que me han surgido.

Por ello, esta experiencia me ha impulsado a debatir muchas cuestiones sobre el sistema educativo planteadas a día de hoy concerniente a la educación física. Cuestiones que abarcan la aplicación de una o varias metodologías, material a utilizar, qué contenidos elaborar o la mejor forma de atraer al alumnado hacia la educación física, concibiendo estudiantes partícipes con una mayor motivación y diversión conducidos por la educación física.

Este interrogante ha surgido debido a los nutridos problemas encontrados en el centro educativo desarrollando las prácticas. Fruto del mismo, esbozo la programación didáctica que he elaborado ambicionando recabar una mayor motivación del alumno, mayor participación o promocionando hábitos saludables y estilos de vida activos en el ámbito de la actividad física y del deporte.

2-Análisis del contexto

2.1- Características del alumnado

Esta programación didáctica va dirigida al 4º curso de Educación secundaria obligatoria. En este caso, este curso en el IES Veleta está compuesto por un total de 11 alumnos, siendo 7 chicas y 4 chicos. Hallamos una única clase en este curso, como secuela del conocimiento entre el alumnado de todos sus compañeros de clase, asistiendo a las mismas materias.

La finalidad es fomentar entre ellos la responsabilidad, motivación y participación, así como estilos y hábitos de vida saludables en clase de educación física. Es oportuno mencionar que los alumnos presentaban:

- Baja condición física y hábitos perjudiciales para la salud (Iniciación temprana al tabaco, las drogas o el alcohol)
- Desmotivación y rechazo a participar en la clase
- Poca responsabilidad social, destacando el objetivo de entorpecer y molestar a los compañeros en clase y dificultar su aprendizaje incluso a veces produciendo el daño al material que dispone el departamento de educación física para impartir y llevar a cabo las clases
- Absentismo
- Problemas, conflictos y disputas. (La mayoría de veces entre alumnos, pero también amenazan y gritaban al profesorado)

Cabe resaltar estudiantes que presentan necesidades educativas especiales:

- Dos alumnos se han incorporado tarde al sistema educativo y les cuesta hablar y entender el castellano (Alumnos inmigrantes)
- Una alumna presenta trastorno de diversidad disociativo (presentando identidades alternativas)

En la clase de educación física teniendo en cuenta estas particularidades, los estudiantes podrían tener dificultades, por lo que se efectuarán pequeñas adaptaciones para que los compañeros actúen de manera adecuada, prevaleciendo el orden y continuidad de la misma.

- Al comienzo de la clase, durante o después del calentamiento se explicará brevemente el contenido de la clase y los ejercicios que se van a efectuar elaborando preguntas para asegurarse que todos los estudiantes lo hayan comprendido. No obstante, los alumnos que muestran dificultades para comprender el castellano, se procederá a ofrecer ejemplos y demostraciones visuales, asociado de aclaraciones que estimen los alumnos.
- Para la alumna con trastorno de diversidad disociativo, promover juegos y ejercicios colectivos en el calentamiento y parte principal fomentando la colaboración entre compañeros de clase, debido a que los alumnos que muestran estas particularidades tienden a la inestabilidad emocional y aislamiento social. Por ello, se impulsará un clima positivo de clase donde pueda apoyarse con la ayuda de sus compañeros para alcanzar los objetivos y metas planteados.

2.2- Características del centro

El instituto de enseñanza secundaria obligatoria Veleta se localiza muy cercano al Parque Tecnológico de Ciencias de la Salud, concretamente en Camino de Sta. Juliana, S/N, 18007 Granada.

El IES Veleta¹ cuenta con aproximadamente 95 alumnos y una veintena de docentes. También con tres personas de administración y servicios. Actualmente el instituto no cuenta con Bachillerato, está formado por educación secundaria obligatoria, un grupo de educación especial y un grupo de formación básica profesional (FP) de Auxiliar de Instalaciones electrotécnicas y de comunicaciones (tanto de primer curso como segundo curso).

Es un instituto que acoge a una gran diversidad de alumnos; alumnos que presentan dificultades en el acceso al lenguaje oral, en la comprensión lectora, dificultades del aprendizaje, incluso alumnos inmigrantes que se incorporan tarde al sistema educativo. También viene a este centro alumnado que no ha sabido aclimatarse a otros institutos de Granada y recalán en este centro. Añadir los problemas de asistencia, ya que muchas veces los alumnos no asisten al centro y los conflictos que se generan entre alumnos propios de la educación compensatoria.

Es un centro educativo que destaca por la gran labor que realizan sus docentes con la gran diversidad de alumnos que tienen. Destacar el programa llevado a cabo por el equipo directivo llamado “Liderazgo para el aprendizaje”, mediante el cual se fomenta la formación,

¹ [Documento Centro IES Veleta](#)

capacitación y transformación del rol de los equipos directivos para mejorar los resultados del alumno.

Contemplando el proyecto que habilita el centro² sobre el proyecto de gestión, el instituto cuenta con un edificio principal de aulas, aulas específicas, taller para 1ª FBP, departamentos, biblioteca, salón de actos, sala de profesorado, secretaría, jefatura de estudios, dirección, conserjería y servicios.

Cuenta con algunos edificios que necesitan ser adaptados a las necesidades que tienen pero que por falta de recursos actualmente no se pueden llevar a cabo, como puede ser el caso del gimnasio donde se imparte educación física.

2.3- Características del entorno

Según los datos que facilita el grupo de investigación acción participativa³ (2017) sobre los distritos de la Chana y el Zaidín en la capital granadina. Evidencia como el distrito del Zaidín tiene una población de 40.015 personas, único distrito en toda la capital de Granada que está constituido por un sólo barrio, el más poblado de toda Granada. Esta zona aglutina población joven y activa ya que solo el 22% tiene más de 65 años de edad.

En términos de tasas de dependencia, un claro indicador socioeconómico es que el 52%, dato que alude que más de la mitad de la población que vive en este distrito es potencialmente inactiva. Asimismo, es el distrito que más inmigrantes ha admitido en los últimos años, con predominancia de clases étnicas africanas y americanas.

Históricamente ha sido conocido como un barrio de clase obrera. Respecto a la educación, a nivel educativo podemos encontrar que el 62% de la población ha terminado los estudios de la educación secundaria.

Por ello, el distrito del Zaidín ofrece fortalezas como un buen tejido comercial en el barrio y diversidad cultural. Es cierto que presenta debilidades como precariedad laboral y salarial o jóvenes con fracaso escolar y crecimiento de paro. También incluye oportunidades como la construcción del centro comercial Nevada que ha generado empleo o el Parque Tecnológico de la salud. Para concluir, alguna amenaza que podríamos citar de este distrito sería la subida del coste de la vivienda o la falta de ayuda a los pequeños comercios instalados en este distrito.

2.4- Evaluación y análisis de la situación real

Tras varias semanas de prácticas, confeccioné una serie de preguntas y cuestiones para evaluar y analizar en la educación física con el deseo de conseguir motivar al alumnado a la práctica deportiva dentro y fuera de la clase de educación física.

² [Documento centro IES Veleta](#)

³ [Investigación Distrito socioeconómico Zaidín-Chana](#)

Análisis de la situación real			
Análisis	Preguntas	Realidad	Conclusión y valoración
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo que motiva al alumnado? • ¿Se divierten en la clase de educación física? • ¿Son activos? • ¿Participan durante la sesión? 	<p>La realidad ha sido que los alumnos se cansaban rápidamente de cualquier contenido. Tampoco querían participar y se negaban a realizar la clase.</p> <p>No son nada activos y he observado que les motiva los juegos o deportes de pelota y carrera de relevos</p>	<p>Motivación por juegos o deportes de pelota y carrera de relevos</p> <p>Muy difícil que los alumnos se divirtieran</p> <p>Nada activos, abandonan rápidamente la actividad</p> <p>Poca participación</p>

Figura 1. Análisis de la situación real. (Fuente: Elaboración propia)

Análisis de la situación real			
Análisis	Preguntas	Realidad	Conclusión y valoración
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Les interesa? • ¿Está enfocado correctamente? • ¿El proceso de aprendizaje es corriente como en otros centros? • ¿Necesitan más sesiones sobre el contenido para lograr los objetivos? 	<p>No están interesados en la parte técnica de los contenidos.</p> <p>Necesitan más sesiones para alcanzar los objetivos y el proceso de aprendizaje es más lento.</p>	<p>-No parte técnica</p> <p>-Mayor número de sesiones para conseguir los objetivos</p> <p>-Proceso aprendizaje más lento</p>

Figura 2. Análisis situación real. (Fuente: Elaboración propia)

Análisis de la situación real			
Análisis	Preguntas	Realidad	Conclusión y valoración
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Estoy utilizando la metodología correcta? • ¿Realmente entienden lo que explicas? • ¿Podrían realizar un modelo pedagógico como el de educación deportiva? 	<p>La metodología de instrucción directa es rechazada por los alumnos.</p> <p>Ocasionalmente se distraen o directamente no ponen atención. No podrían realizar este modelo ya que carecen de autonomía y responsabilidad para llevarlo a cabo.</p>	<p>-Rechazo instrucción directa</p> <p>-Fácil distracción</p> <p>-Sin autonomía y responsabilidad</p>

Figura 3. Análisis de la situación real. (Fuente: Elaboración propia)

Análisis de la situación real			
Análisis	Preguntas	Realidad	Conclusión y valoración
Material	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tratan de forma adecuada el material? • ¿Está en buenas condiciones el material del que dispone el centro? • ¿Qué material prefieren los alumnos? 	<p>El alumno destroza el material, mal estado de algunos recursos del centro</p>	<p>-Falta concienciación material</p> <p>-Recursos mal estado centro educativo</p>

Figura 4. Análisis de la situación real. (Fuente: Elaboración propia)

2.5-Propuesta de mejora

Mi propuesta se fundamenta en la hibridación de modelos (combinando el modelo comprensivo de iniciación deportiva y responsabilidad personal y social). Esta hibridación se llevará a cabo mediante juegos y deportes a través de la historia del deporte para aumentar la motivación de los alumnos y vivificar hábitos y estilos de vida saludables junto a una mejora de la condición física.

Esta programación didáctica se puede aplicar en alumnos de cualquier instituto de educación secundaria, aunque en este trabajo fin de grado vaya orientado a alumnos de educación compensatoria debido a los beneficios que se esperan obtener en cuanto a actitudes de responsabilidad del alumno, motivación y participación de lo que estos alumnos están especialmente necesitados como se viene mostrando.

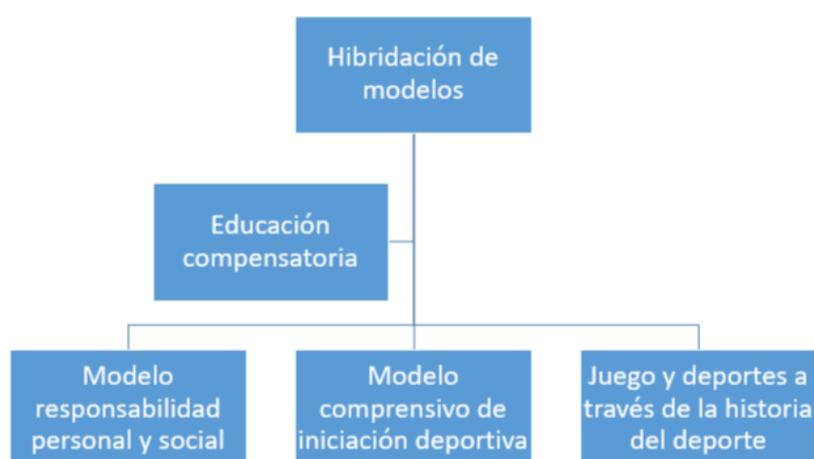


Figura 5. Propuesta de programación didáctica. (Fuente: Elaboración propia)

3-Fundamentación teórica

Tras el análisis y valoración de la situación de alumnos y centro procedemos a fundamentar teórica y académicamente cada uno de los componentes de este proyecto: educación compensatoria, modelos pedagógicos e hibridación de modelos.

3.1-La educación compensatoria

El sistema educativo marca unos objetivos y logros para toda la población Grañeras et al. (1997) sostiene que las características que diferencian los grupos sociales condicionan en gran parte su capacidad de adaptarse a un sistema marcado por unos valores y unas pautas de conducta que no coinciden con las suyas.

Estos autores, señalan una serie de factores que generan desigualdad en el sistema educativo. Los podemos clasificar en:

- *Variables personales:* Por ejemplo, una discapacidad sufrida por el individuo.
- *Variables contextuales:* Aquí encontramos cómo influye el contexto y su relevancia, afectando al individuo y atribuyendo al mismo unas determinadas características. Algunos ejemplos son: cultura o etnia, la clase social y el hábitat.

Navarro Barba (2002) relata cómo desde la década de los 50 se intentó paliar las desventajas socioculturales y el intento de resolverlas a nivel práctico comenzando a través de la sociología y de la Educación estableciendo relaciones entre ambas disciplinas dando inicio) a la sociología de la Educación en Estados Unidos que posteriormente pasa a Europa. Se intenta resolver el problema mediante lo que pasa a definirse como educación compensatoria.

También, Martínez-Novillo (2020) afirma que, en la segunda mitad del siglo XX, los sistemas educativos han incluido entre sus objetivos conseguir la igualdad de oportunidades. Sostiene que, debido a la expansión de la educación, se han visto las claras desigualdades de partida entre diferentes sujetos de diferentes orígenes sociales y se originó la idea de poder conseguir una equiparación. Por último, este autor comenta que se han creado una serie de iniciativas y programas de atención enfocados a niños provenientes de grupos sociales desfavorecidos, englobados bajo el concepto de educación compensatoria.

Podemos definir la educación compensatoria como “la inclusión en la práctica educativa de servicios y programas de educación adicionales en forma de enriquecimiento cultural e instructivo, rehabilitación educativa y ampliación de oportunidades educativas entre los desaventajados o fracasados escolares que no reciben o no se aprovechan de las oportunidades que ofrecen la enseñanza normal” (Flaxman, 1985).

3.2-Modelos pedagógicos

Martín y González (2005) señalan el incremento del número de jóvenes desfavorecidos con problemas sociales junto con el incremento de programas de intervención a partir de la educación física y del deporte. Así pues, estos autores afirman que el deporte y la actividad física bien planificados y programados, con los requerimientos, recursos y metodologías utilizadas de forma correcta centrada en la promoción de valores puede impulsar la prevención de conductas antisociales, mejora de la calidad de vida, bienestar personal y social de este tipo de alumnado.

En la actualidad, numerosos docentes están incorporando a las clases de educación física estos modelos pedagógicos. Fernández-Río y Méndez-Giménez (2016) subrayan la importancia si se pretende conseguir que la clase de educación física sea adecuada a la experiencia de los alumnos, el empleo de modelos pedagógicos. Continuando con Fernández-Río y Méndez-Giménez (2016), sostienen que los modelos pedagógicos no sustituyen a los estilos de enseñanza, sino que los incorporan a sus estructuras con un planteamiento a largo plazo y variado. También afirman que, aunque algunos modelos se parezcan a algunos estilos de enseñanza, es pura coincidencia, pues los objetivos nada tienen que ver con los objetivos que defendían sus autores originales haciendo referencia a (Mosston, 2008). Además, mencionan a Casey (2016), haciendo referencia a la actual enseñanza basada en los modelos pedagógicos, para conseguir alinear los resultados del aprendizaje con los estilos de enseñanza y las necesidades de los estudiantes.

Conceptualmente, podemos precisar la definición de modelo pedagógico, como “la construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad educativa concreta. Implica el

contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de las prácticas docentes”. (Ortiz-Ocaña, 2015)

Tras el análisis y valoración de la situación de mi centro educativo he apostado por el modelo comprensivo de iniciación deportiva y el modelo de responsabilidad personal y social.

3.2.1-Modelo de responsabilidad personal y social

El sistema educativo español ha visto con precaución el aumento de números de casos sobre conflicto, agresiones y peleas en los centros de educación docentes. Esto produce un deterioro tanto en el clima como en la imagen del centro, repercutiendo también negativamente en el desarrollo social y moral del alumnado. (Del Barrio et al., 2003)

Cangas et al. (2007) informan como en los últimos años se ha producido una elevada prevalencia de distintas conductas de acoso escolar indicando algunas de ellas como peleas, insultos o inexistencia de normas de convivencia. Respecto a la visión del alumnado, consideran muy acuciante junto con las conductas de abuso entre los alumnos la difícil relación con el profesor o la desmotivación que se produce en clase.

Pérez-Pueyo et al. (2022) nos esclarecen la importancia de trabajar en equipo, la capacidad de cooperar, aceptar a los compañeros sin generar exclusión o la empatía. Estas actitudes son muy importantes para el desarrollo integral del alumno y no deberían de caer en el olvido. También destaca la importancia de trabajar otros valores como la capacidad de expresar emociones individualmente o en grupo junto con la experiencia de actividad física que pueden o no repercutir en la condición física, pero son muy importantes a nivel psíquico y social. Por ello, la educación física es clave y tiene un papel relevante respecto a otras asignaturas que apenas pueden influir. La educación física permite a los docentes influir en hábitos o estilos de vida que sean saludables para los estudiantes.

Sobresale la idea del siguiente autor; Rosa (2023) sostiene la importancia del modelo de responsabilidad personal y social debido a su carácter relacionado con el aprendizaje de valores, permitiendo su hibridación con cualquier modelo. Continuando con Rosa (2023) señala el papel único y fundamental de la educación física para trabajar saberes básicos y competencias específicas vinculadas a conductas, actitudes y valores que impulsen en el alumnado hábitos y estilos de vida activos, saludables y eco socialmente responsable dando respuesta al sistema educativo actual.

El autor de este modelo; Hellison, instaura unos fundamentos sobre la actuación educativa Hellison (2003), que posteriormente desarrolla en colaboración con Walsh. Hellison y Walsh (2002).

Con Rosa (2023) hacemos una síntesis del MRPS de Hellison. En primer lugar, Hellison establece unos fundamentos:

- *Integración.* La acción pedagógica constituye la combinación progresiva para alcanzar un estilo autónomo, activo, saludable y eco socialmente responsable con la enseñanza de valores vinculados a la actividad física haciendo alusión a las capacidades físicas, destrezas motrices y habilidades en diferentes contextos y situaciones motrices.

- *Empoderamiento.* La acción pedagógica debe impulsar que gracias a la progresiva adquisición se coseche una clase y una sociedad más igualitaria, equitativa, saludable y proactiva.
- *Relación docente-alumnado.* La acción pedagógica debe impulsar al docente a pasar de un rol directo y persuasivo hacia un rol delegando responsabilidades una vez los alumnos empiecen a ganar autonomía y responsabilidad.
- *Transferencia.* La acción pedagógica debe contribuir y facilitar que los valores como hábitos de vida saludable que se inculcan en los alumnos conlleven fuera del aula o en diferentes contextos actuar y poner de manifiesto lo asimilado en clase.

Hellison (2003) desarrolla una estructura de intervención pedagógica a través de una serie de niveles (en total 5), de los cuáles cuatro de ellos se alcanzan de forma progresiva y solo uno de ellos se consigue al final del proceso o de forma transversal.

Nivel 0. Responsabilidad básica. El objetivo principal de este nivel es conseguir que el alumnado contemple y reconozca sus deberes y las carencias que presentan. Los componentes de este nivel podemos agruparlos en valores de responsabilidad personal y valores de responsabilidad social.

Nivel I. Respeto por el derecho de los demás compañeros a participar y aprender en el aula junto a la comprensión de los sentimientos por los mismos. La finalidad es impulsar el respeto por la institución educativa y las personas que le dan vida. Los componentes de este nivel los agrupamos en tres grupos: el autocontrol y la autorregulación, la inclusión y el trabajo dentro de un colectivo y por último la resolución dialogada de las situaciones y conflictos.

Nivel II. Participación activa y esfuerzo. En este nivel se pretende conseguir que el alumno se involucre con compromiso, por las cuestiones relacionadas con la formación y el desarrollo de la personalidad. Los componentes de este nivel son tres: el esfuerzo, la persistencia y la resiliencia conformarán el primer grupo; la exploración y la curiosidad por nuevas actividades el segundo y, por último; la redefinición del éxito y la motivación orientada a la tarea.

Nivel III. Autonomía personal. Se impulsa al alumnado hacia el correcto seguimiento de las normas del aula o del contexto en el que se encuentre. Los componentes de este nivel son la motivación intrínseca, el compromiso y el planteamiento de objetivos; en segundo lugar, la reflexión sobre las necesidades y las fortalezas propias y para finalizar la integridad ante influencias externas negativas y pensamientos recurrentes.

Nivel IV. Ayuda a los demás y liderazgo. En este nivel, el alumno adquiere una conducta pro social voluntaria e intencionada basada en tres componentes; la contribución al grupo, el segundo grupo aludiendo al liderazgo de acciones y actividades, y finalizando con la integridad frente a intereses negativos propios o externos.

Nivel V. Transferencia a otros contextos. Una vez el alumno ha adquirido en la clase de educación física los niveles anteriores, debe de trasladarlo a otros contextos para conseguir y fomentar un estilo de vida saludable, activo y eco socialmente responsable.

N		Niveles	Ámbitos
1°	Transferencia	Respeto	Social
2°		Autonomía	Personal
3°		Participación activa y esfuerzo	Personal
4°		Ayuda a los demás y liderazgo	Social
5°	Transferencia		Personal y social

Figura 6. Niveles de responsabilidad. (Fuente: Elaboración propia)

Según Hellison (2003) el objetivo con los alumnos es que vayan progresando a través de los niveles no sólo para desarrollar la motivación, las habilidades sociales o responsabilidad, sino que también sean capaces de llevarlo a otros contextos fuera del centro. Por eso, el mismo autor propone unas estrategias y pasos de sesión al utilizar el modelo de responsabilidad personal y social. Es muy importante seguir una misma estructura con el objetivo de que los alumnos se acostumbren siempre a la misma dinámica durante la clase para cumplir las normas.

Secuenciación durante la sesión	Nombre	Contenido	Duración
1°	Toma de conciencia	Durante los primeros cinco minutos el profesor explicará los comportamientos que van a trabajar ese día y en qué nivel se encuentra. Explicará qué comportamientos no son válidos Por último, explicará la actividad física que se llevará a cabo	Primeros 5 minutos de la sesión
2°	La responsabilidad en acción	En esta parte, los alumnos deben conseguir comportarse de manera adecuada e idónea demostrando responsabilidad acorde con la actividad física y respetando el material utilizado.	Tiempo destinado a la actividad física
3°	Encuentro de grupo	El profesor conducirá la dinámica de grupo que formará un círculo en el que los alumnos reflexionarán sobre cómo ha ido la actividad y si se han cumplido los objetivos y comportamientos fijados	Entre cinco diez minutos después de realizar las actividades

		para la sesión.	planteadas para la sesión
4°	Evaluación y autoevaluación	Los alumnos evalúan la actuación del profesor y el comportamiento individual y a nivel grupal Dedo pulgar hacia arriba, evaluación positiva Dedo pulgar hacia el lado, evaluación media Dedo pulgar hacia abajo, evaluación negativa	Dos o tres minutos

Figura 7. Pasos al utilizar el MRPS en una sesión. (Fuente: Elaboración propia)

En las últimas décadas, el MRPS ha ido cobrando prestigio y relevancia no solo a nivel internacional sino también a nivel nacional impulsado cada vez más por la inclusión que hacen los docentes realizando numerosos programas de intervención basados en este modelo pedagógico. (Escartí et al. 2006)

El autor de este modelo pedagógico; Hellison, junto con DeBusk publicaron una investigación utilizando este modelo sobre diez estudiantes en riesgo de abandono escolar y con problemas de conducta, durante 3 meses, utilizando una unidad didáctica de voleibol y como instrumento de evaluación los cuestionarios. Se obtuvieron favorables resultados como el desarrollo del autocontrol y el plano cognitivo. (DeBusk y Hellison, 1989).

En 2003, Hellison y Wright tras nueve años de investigación en un grupo de jóvenes utilizando este modelo analizando la retención de la información y su correlación con el desarrollo y principio en dichos participantes a través de diferentes actividades deportivas utilizando como instrumento de evaluación los registros cuantitativos; obtuvieron un aumento en las conductas de responsabilidad personal y social además de conseguir una transferencia a otros contextos. (Hellison y Wright, 2003)

Otra investigación se produce en el año 2006, por Martinek et al. (2006) analizando los efectos sobre el liderazgo en jóvenes de familias con recursos escasos promoviendo valores y conductas a través de la actividad física y del deporte utilizando como instrumento de evaluación las entrevistas traduciéndose en considerables mejoras de conductas.

En España, despunta el programa de intervención de Escartí Carbonell et al. (2006) utilizando este modelo en las clases de educación física con adolescentes en situaciones de riesgo y adquiriendo en el alumnado una reducción de agresiones y malas conductas, así como reducción de interrupciones en clase. Llevándolo a la práctica durante 3 meses, con 13 alumnos y utilizando como instrumento de evaluación la observación de los comportamientos en las sesiones. Lo más llamativo es el logro de que numerosos alumnos al final de la aplicación de este modelo se presentaban voluntarios a ejercicios de clase, ayudaban en la distribución y recogida del material junto al profesor o daban ánimos a los compañeros.

Otro estudio realizado por Escartí et al. (2010), ha evaluado los efectos en los adolescentes a través de este modelo pedagógico en el deporte extraescolar. Esta intervención se llevó a cabo durante 1 año académico, con un total de 42 alumnos y utilizando como instrumento de evaluación las entrevistas. Se concluyó con relaciones positivas entre la

aplicación del programa y la responsabilidad personal y social, así como conducta pro social y autoeficacia. De esta investigación, es destacable el clima de confianza generado en las sesiones respaldado por las familias y adolescentes.

Sánchez-Alcaraz Martínez et al. (2016), analizan y evalúan las mejoras de este modelo pedagógico aplicándolo durante 3 meses a un total de 186 alumnos a través de las clases de educación física utilizando como instrumento de evaluación un cuestionario de responsabilidad personal y social. Se eligieron a cuatro profesores y recibieron una formación sobre el modelo que posteriormente se aplicaría. Igualmente se observaron grandes mejoras en la responsabilidad personal y social una vez finalizado el programa.

Este modelo está obteniendo numerosos beneficios provechosos, no sólo de forma aislada sino mediante una hibridación de modelos Melero-Cañas et al. (2021). Estos autores nos muestran la mejora obtenida en adolescentes combinando el modelo de responsabilidad personal y social junto con el modelo comprensivo de iniciación deportiva durante la clase de educación física. La duración de la intervención fue de 9 meses, agrupando los participantes en grupo control (37) y grupo experimental (113) examinando la composición corporal y el tiempo de sedentarismo. Tras la evaluación de pretest y el postest se obtuvieron: Mejoras en la agilidad, aptitud cardiorrespiratoria, velocidad-agilidad consiguiendo mayor actividad física durante la semana y mientras que se produjo un incremento de la masa corporal en los alumnos que no recibieron esta intervención.

Por último, Fernández-Río y Menendez-Santurio (2017), resaltan la importancia de hibridar dos modelos pedagógicos porque ayudan a incrementar la responsabilidad personal y social dotando a los estudiantes con experiencias significativas en las clases de educación física.

3.2.2-Modelo comprensivo de iniciación deportiva

El modelo comprensivo de iniciación deportiva surgió de experimentar el descenso de la motivación en los alumnos cuando de forma continua se impartían clases de educación física sobre aspectos técnicos y sin tener situaciones que se parecieran a la realidad del juego o deporte. Unido a las escasas oportunidades de participación y en alumnos con dificultades técnicas. Bunker y Thorpe (1982). La insatisfacción de estos autores les llevó a buscar una innovación en las clases de educación física que más tarde llevaría al nacimiento de un nuevo modelo pedagógico, llamado comprensivo de iniciación comprensiva, en inglés teaching games for understanding (TGfU)

Este modelo pedagógico procura enseñar los principios básicos de cada deporte para que los alumnos consigan entender su estructura, táctica y las habilidades necesarias para realizarlo. (Bunker y Thorpe, 1982)

Hoy en día, el alumnado de educación compensatoria presenta niveles muy bajos de participación en clase, sin motivación, directamente negándose a asistir a la clase de educación física. A eso, debemos de sumarle que muchos docentes expresan su disconformidad con las sesiones repetitivas que se producen en las clases de educación física con abuso en la enseñanza de gestos técnicos. Estas cuestiones ya se empezaron a plantear hace décadas con (Bunker y Thorpe, 1982)

Úbeda-Colomer et al. (2016), comentan que estas sesiones repetitivas y aburridas, alejaban al alumnado de los juegos deportivos, sobre todo a los alumnos menos hábiles. Estos autores resaltan desde un inicio que la idea principal era adaptar el material para los alumnos menos hábiles y conseguir que los alumnos sean los protagonistas, utilizando mini juegos y principios del juego como medio en la enseñanza. (Bunker y Thorpe, 1986)

Bunker y Thorpe (1982), proponen un modelo estructurado en una secuencia de seis etapas progresando desde los aspectos iniciales tácticos del juego hasta el uso contextual de las habilidades técnicas. Siguiendo a Sánchez Gómez et al. (2011) abordaremos esa secuencia de seis etapas:

1. *Juego modificado*: Mediante uno o varios juegos modificados se presentarán las diferentes problemáticas de uno o varios juegos deportivos estándar.
2. *Apreciación del juego*: Se pretende que, a través del juego, los alumnos sean conocedores de las reglas y vean sus implicaciones tácticas. También se pretende conseguir una familiarización con la puntuación, el espacio o el objetivo que pretendamos alcanzar durante ese juego modificado.
3. *Conciencia táctica*: Rol clave del docente, que realizando preguntas puede producir la reflexión del alumno y la comprensión sobre los aspectos tácticos del juego consiguiendo y buscando el modo de superar al rival.
4. *Toma de decisiones*: Los alumnos en esta etapa, son capaces de diferenciar qué se necesita en la situación de juego. Para ello, ejecutan determinadas habilidades técnicas en función de la demanda de juego.
5. *Práctica de habilidades técnicas*: Una vez que los alumnos están interesados en la técnica, los alumnos perfeccionan esa técnica alejados de la complejidad táctica del juego.
6. *Rendimiento*: Una vez que los alumnos han conseguido dominar la parte técnica, se vuelve a las situaciones reales de juego para aplicar lo aprendido.

Thorpe y Bunker (1982) posteriormente añaden cuatro principios pedagógicos al modelo (Conservaremos la denominación en español con la que Monjas (2008) ha traducido estos principios)

- *Ejemplificación de juegos*: No caer en la globalización dando toda la importancia a un juego modificado, sino buscar la variedad para conseguir que el alumnado realice una transferencia del aprendizaje de un juego a otro.
- *Representación*: Diferentes juegos modificados con una estructura parecida.
- *Exageración*: Se modifican las normas en función de lo que queramos trabajar en la sesión.
- *Complejidad táctica*: Lo importante es el alumno y en función de su nivel se adaptará la clase.

Sánchez Gómez et al. (2011) comentan que además de Bunker y Thorpe (1982), hay más autores que contribuyeron al desarrollo de este modelo. Devis y Peiró (1992), Méndez (2003), establecieron una serie de pautas de aplicación para ayudar a los docentes, que se exponen en el siguiente cuadro:

Oportunidades para la exploración del juego	Debe de haber un mínimo de tiempo para que los alumnos experimenten las demandas técnicas y tácticas de los juegos como paso previo para la comprensión y aplicación de los principios tácticos.
Modificación del juego para estimular la comprensión táctica y la participación	Fomentar una actitud de modificación de los juegos para el beneficio del aprendizaje y la participación de los jugadores.
Prevalencia de los procesos perceptivos y decisionales	Los alumnos deben de mejorar su capacidad para interpretar lo que está sucediendo y tomar las decisiones más idóneas según la situación que se encuentren.
Fomentar la verbalización por parte del profesor	El profesor debe intervenir para conseguir la reflexión en los alumnos variando las estrategias.
Atención a la calidad de la participación y la experiencia afectiva y emocional de los jugadores	Es muy importante que los juegos modificados produzcan motivación y sean algo emocionante y desafiantes para los alumnos.
Progresión en complejidad y diversidad táctica	Se deben de presentar de una manera secuenciada y de menor a mayor complejidad

Figura 8. Pauta de aplicación. (Fuente: Elaboración propia)

Almond (1986) hace una clasificación en grupos de los juegos deportivos basándose en la diferencia y similitudes existentes. Esta clasificación facilita al docente la elección de juegos en la aplicación de este modelo didáctico (modelo comprensivo de iniciación deportiva)

Deportes de invasión	Deportes de red y muro	Deportes de bate y de combate	Deportes de blanco y diana
Baloncesto	Deportes de red Voleibol Tenis Bádminton Tenis de mesa	Béisbol Cricket Rounders Kickball Softball	Golf Bolos Billar Tiro con arco

Fútbol Hockey Waterpolo Rugby Ultimate Balonmano	Deportes de muro Squash Frontón		
---	---------------------------------------	--	--

Figura 9. Clasificación en grupo de los juegos deportivos. (Fuente: Elaboración propia)

(Sánchez Gómez et al. 2011) explican la importancia de dicha clasificación debido a que contribuye a aumentar el aprendizaje y el alumnado esté más motivado. Así pues, la clasificación ayuda a planificar aspectos curriculares, como el orden de los contenidos.

Frías-Delgado (2016) propone la modificación y creación de los juegos en la iniciación deportiva fomentando la participación activa, autónoma y reflexiva por parte del alumno, tomando las decisiones técnico-tácticas adecuadas.

Light (2003), durante un período de dos años, llevó a cabo una intervención mediante atletismo y juegos, con este modelo comprensivo de iniciación deportiva. Los alumnos eran de segundo curso (8 años) y se caracterizaban por su escasa confianza y autoestima para su participación en los juegos. Según el autor, los resultados y las experiencias emocionales de los chicos fueron muy positivos: habían comprendido las estructuras y partes del juego logrando un mayor disfrute y mejora de la autoestima. Por su parte (Wang y Wang, 2018), dicen obtener, con la utilización de este método, un incremento significativo en el desarrollo de tiempo realizando actividad física vigorosa.

Bracco, Lodewyk y Morrison (2019) tras realizar una intervención con este modelo en las clases de educación física, durante 6 semanas y utilizando como instrumento de evaluación las entrevistas, encontraron un aumento de la participación, intensidad, aprendizaje, afecto y motivación en chicas.

Úbeda-Colomer et al. (2016) efectuaron una unidad didáctica de deportes de invasión con juegos modificados para estudiar la calidad de la percepción de los alumnos teniendo en cuenta las situaciones tácticas. Esta intervención la realizaron con un total de 54 alumnos con 3º ESO. Utilizaron el cuestionario como instrumento de evaluación. Los autores resaltan la valoración positiva del alumnado, la adecuada comprensión de los principios tácticos, el buen clima de clase y alta motivación y el ambiente inclusivo entre alumnos.

Igualmente, Hortigüela Alcalá y Hernando Garijo (2017), dicen haber obtenido muy buenos resultados con este modelo en motivación e incluso mejora de nota académicas.

Morales-Belando et al. (2018) realizaron una intervención con este modelo, (comprensivo de iniciación comprensiva) para estudiar las mejoras en las habilidades técnico-tácticas. Esta intervención contó con 41 alumnos. Utilizaron como instrumento de evaluación un pre-test y un post-test. Los autores resaltan una mejora en la toma de decisiones técnicas, habilidad de juego y participación.

González-Víllora et al. (2019) elaboraron una intervención con este modelo pedagógico, para comprobar el grado de habilidad física a través de deportes de pelota. En esta intervención participaron 112 alumnos. Como instrumento de evaluación utilizaron pre-test y post-test. Los autores señalan unos resultados positivos, mostrando diferencias variables significantes físicas tras realizar los juegos utilizando este modelo.

3.3-Hibridación de modelos

Con la finalización de la fundamentación individualizada de cada modelo pedagógico, comprobando los amplios beneficios que ofrecen cada uno recogidos en los anteriores apartados, he apostado por incorporarlos ambos a mi propuesta de programación didáctica. Todo ello, mediante la hibridación de modelos.

Fernández-Río y Méndez-Giménez (2016) afirman que la hibridación de modelos pedagógicos, permite a los docentes adaptar sus clases a las características cambiantes del contexto escolar, debido a la limitación de utilizar un modelo pedagógico. Estos autores también señalan que la hibridación de modelos acerca la asignatura de educación física a las verdaderas necesidades de los alumnos en el siglo XXI, alejándose de lo tradicional. Así pues, estos autores citan a Lave y Wenger (1991), quienes sostienen que la cuestión no es aprender únicamente los contenidos, sino conectar a los alumnos con el contenido, conocimientos que se esperan obtener mediante el contexto o realidad educativa.

Por ello, ¿Por qué usar sólo un modelo pedagógico? Santuario y Fernández-Río (2016) aportan el mayor alcance en el alumno y su aprendizaje mediante la hibridación de modelos.

Casey (2014) tras realizar una revisión bibliográfica de la literatura sobre los cambios pedagógicos y curriculares en educación física, resalta las diferentes experiencias de los docentes aplicando diferentes modelos llevados a la práctica. Así pues, estos docentes señalan que es necesario sustituir los métodos tradicionales de enseñanza e incorporar progresivamente los modelos pedagógicos. Continuando con este autor, comenta la necesidad y en algunos casos como deseo personal, cambiar el enfoque sobre la enseñanza, modificando las percepciones de los alumnos sobre el significado de enseñar en la clase de educación física.

Gascón Hernández et al. (2021) afirman que la educación física actual necesita un cambio que se traduzca en innovación de los planteamientos y propuestas tras fallar el enfoque tradicional. Llegando a esta conclusión, tras una revisión sistemática sobre la hibridación de modelos pedagógicos. Con un total de 16 intervenciones durante los últimos 5 años

Chiva-Bartoll et al. (2018) realizaron una intervención, mediante la hibridación de modelos para analizar la motivación del alumnado en la clase de educación física. 96 estudiantes participaron durante 8 sesiones. Se emplearon el pre-test y el post-test junto a cuestionarios como instrumento de evaluación. Estos autores resaltan las diferencias significativas en cuánto a la evolución positiva de la motivación en las clases de educación física.

Otras de las ventajas de utilizar los modelos pedagógicos, son las múltiples opciones que ofrece a los docentes aplicar metodologías basadas en los mismos. Destacando una de sus

características más importantes, la flexibilidad para adaptarse a los diferentes contextos en los que quieran ser aplicados junto con las necesidades específicas que demanden o soliciten los alumnos. (Gascón Hernández et al., 2021)

González-Villora et al. (2019) al finalizar una revisión sistemática sobre la hibridación de modelos pedagógicos, sostienen que mediante la combinación de modelos pedagógicos se consiguen mejores resultados en diferentes aspectos como pueden ser desarrollar la responsabilidad personal y social o la autonomía, motivación y participación respecto o frente a un solo modelo pedagógico o una enseñanza tradicional, superando las limitaciones de un modelo pedagógico de manera individual.

Gascón Hernández et al. (2021) señala un inconveniente sobre la hibridación de modelos mencionando la formación del profesorado, debido a la necesidad de una formación para poder impartir una hibridación de modelos y alcanzar esa enseñanza de calidad. Estos autores mencionan a Casey (2014), que sostiene, la necesaria coordinación entre colegios y universidades, destacando en una buena formación del profesorado para impartir la hibridación de modelos.

En los últimos años, se hallan numerosos docentes e investigadores que han realizado intervenciones utilizando la hibridación de modelos. La gran mayoría, obteniendo resultados muy positivos:

Bajo la intervención de Fernández-Río y Menendez-Santurio (2017), utilizando la hibridación de modelos. En esta intervención participaron 71 estudiantes. Se utilizó una unidad didáctica de 16 sesiones de kickboxing. Como instrumento de evaluación se emplearon diarios, entrevistas, preguntas abiertas y photovoice. Estos autores, destacan que la hibridación de modelos incrementa los niveles de responsabilidad personal y social y proporciona al alumnado experiencias significativas y divertidas.

Araújo et al. (2020) realizó una intervención mediante la hibridación de modelos. Estos autores pretenden estudiar el conocimiento táctico, junto con la igualdad de oportunidades entre chicos y chicas. Dicha intervención contaba con 93 estudiantes a través de 24 sesiones de una unidad didáctica de voleibol. Se empleó como instrumento de evaluación test de vídeo, opción de respuesta múltiple. Estos autores, tras conseguir resultados positivos, destacan el incremento del conocimiento táctico, resaltando a las chicas, que partiendo de la misma base obtuvieron mejor resultado que los chicos.

Valero-Valenzuela et al. (2020) demostraron que la actuación docente contribuye positivamente en la iniciativa y la responsabilidad del alumnado. Llegando a estas conclusiones, tras realizar una intervención con 55 estudiantes. Emplearon una unidad didáctica de actividades competitivas y lúdicas. Los instrumentos de evaluación empleados son el sistema de observación y los cuestionarios.

García-González et al. (2020), afirman que mediante la hibridación se consigue una mejora de la motivación, así como una aportación de novedad y variedad en las actividades. Esta intervención se realizó a través de 10 sesiones de una unidad didáctica de voleibol. Participaron un total de 49 estudiantes de educación secundaria. Se empleó como instrumento de evaluación los cuestionarios.

Gil-Arias et al. (2020) analizaron a través de dos unidades didácticas sobre el voleibol costando de 16 sesiones. Participaron un total de 292 estudiantes. Se empleó como

instrumento de evaluación los cuestionarios. Estos autores, señalan un incremento en el interés por la participación, percepción de las competencias y diversión.

Melero-Cañas et al. (2021) realizaron una intervención mediante la hibridación de modelos. Estos autores pretenden analizar la influencia sobre la motivación, la condición física, la actividad física y el sedentarismo desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación. Participaron 58 participantes. Se empleó una unidad didáctica con 70 sesiones sobre actividades competitivas y lúdicas. Los instrumentos de evaluación son: cuestionarios y test de condición física. Estos autores, resaltan mejoras en la condición física, mejorando los niveles de actividad física y reduciendo el sedentarismo.

Incluso se puede conseguir un incremento de la motivación por parte del alumnado, sobre todo por parte del género femenino Gil-Arias et al. (2021) tras cosechar grandes resultados mediante una intervención utilizando la hibridación de modelos Participaron 53 estudiantes. Se empleó una unidad didáctica de voleibol con 10 sesiones. Los instrumentos de evaluación son los grupos focales y cuestionarios.

Por último, destacar los extraordinarios resultados conseguidos mediante la hibridación de modelos, combinando el modelo comprensivo de iniciación deportiva y el modelo de responsabilidad personal y social. García-Castejón et al (2021), realizaron esta intervención durante un período de 11 semanas en dos institutos de educación secundaria contando con un total de 4 profesores. El instrumento de evaluación empleado fueron los cuestionarios. Estos autores, tras conseguir resultados positivos afirman que la hibridación de modelos entre el modelo de responsabilidad personal y social junto con el modelo comprensivo de iniciación deportiva se presentan como un serio candidato, para aplicarse en el contexto educativo, dentro de las clases de educación física, con el objetivo de que el alumnado sea más activo físicamente y se desarrollen e incrementen variables psicológicas como la motivación, responsabilidad y la diversión en las clases de educación física.

Esto, permite a los docentes en un presente y futuro cercano poder implementar la hibridación de modelos atendiendo y dando protagonismo a estos dos modelos pedagógicos para intentar obtener los mismos resultados.

3.4- Aplicación pedagógica de juegos y deportes de la historia del deporte

“El deporte es, ha sido y, con toda seguridad, seguirá siendo una importantísima faceta de la historia y la vida social del hombre, reflejada en los libros, revistas y otros textos relacionados con el hecho deportivo; en ellas aparecen testimonios de la vida que muestran los hechos y grandes epopeyas ocurridas en los diversos escenarios deportivos de todas las épocas”. (Montero et al. 2018)

Basándonos en Rodríguez (2021), “el deporte tiene consecuencias sobre cuestiones culturales, sociales, políticas, antropológicas, literarias y que nos permiten conocer la ubicación del deporte en nuestro mundo social y espiritual”. Continuando con este autor, hay dos formas de hacer historia del deporte:

- *Hablar de deporte y otras realidades que no son deporte*
- *Ceñirse exclusivamente a los hechos deportivos*

Por ello, me gustaría que el alumnado de educación compensatoria aprendiera historia del deporte a través de la comunicación y el diálogo junto con la vivencia de juegos y

deportes mediante la historia del deporte. Con el objetivo de asimilar hechos deportivos de otras épocas históricas o simplemente realizar actividad física con juegos y deportes de otras épocas hasta llegar a la actualidad. Es así, como he querido introducir este contenido en la elaboración de esta programación.

Lavega et al. (2006) llevan a cabo un proyecto de investigación para analizar y conocer el inventario de los juegos y deportes tradicionales de adultos practicados en la actualidad en once regiones europeas. Esta investigación fue realizada mediante una recopilación de información a través de entrevistas semiestructuradas, cuestionarios, vacíos bibliográficos, consultas en páginas o recogidos en páginas locales. Llegando a la conclusión mediante uno de los criterios, (criterio de finalización por límite de tiempo) que sólo se presentaba en el 4% de los casos. Este indicador hace referencia a que, en el caso de los juegos tradicionales, las modalidades deportivas se encuentran en un proceso de inmadurez. No ha tenido tiempo de adaptarse a medios de comunicación tan importantes como son la televisión o patrocinadores que exigen el máximo control de la duración de los juegos.

Los autores Valero-Valenzuela y Lopez (2008), aludiendo a Lavega et al. (2006) afirman que el juego sigue permaneciendo escondido e ignorado a pesar del reconocimiento de la universalidad del juego en las diferentes épocas y sociedades, y el rol importantísimo que desempeña en las primeras edades de la historia del ser humano.

Kohlmeier (2006), señala las ventajas de realizar ejercicios de empatía histórica, tras realizar con un grupo de alumnos un ejercicio de interpretación histórica consiguiendo en el alumnado explorar múltiples perspectivas de hechos históricos, considerar varias interpretaciones históricas y sus hechos junto una mayor motivación.

Franco (2016) tras diseñar un proyecto de investigación seleccionando dos casos muy sugerentes del siglo XXI, lo pone en práctica con un grupo de alumnos con el objetivo de que no se limiten a memorizar, sino también a dar sentido a los hechos históricos. Este autor llega a la conclusión, mediante la cual las actividades de empatía histórica resultan motivadoras porque evitan la repetición de contenidos y aprendizaje pasivo, implicando al estudiante en las vivencias y cosmovisiones del pasado.

Doñate Campos y Ferrete Sarria (2019) al finalizar un trabajo de investigación en el alumnado para evitar el exclusivo aprendizaje de la memoria histórica. Estos autores plantean actividades para la comprensión del contexto histórico, acercando al alumnado a la comprensión histórica, para lograr una empatía y poder lograr una comprensión efectiva de los hechos históricos. Además, destacan la relevancia en las implicaciones que abarca a nivel emocional del alumnado. Evitando un aprendizaje superficial, una acción común entre estudiantes y que carecen de sentido histórico.

A través de la elaboración de varias unidades didácticas en esta programación, pretendo conseguir en el alumnado una empatía histórica, impulsando a conseguir mayor motivación y participación practicando deportes de otras épocas y contextos históricos dotándolos también para impregnarse sobre acontecimientos, hechos históricos de otras épocas.

Recopilando los deportes y juegos de la historia del deporte basándose mayoritariamente en el libro "*Historia del deporte. Antología de investigaciones y manual didáctico*" del autor Juan Rodríguez López. Así es, como he confeccionado las sesiones para trabajar en el alumnado la responsabilidad personal y social, la iniciación a los deportes de las

épocas históricas deseando obtener en los estudiantes motivación y participación como resultado de trabajar nuevo contenido y relegando contenidos técnicos abandonando ese desinterés y aburrimiento que producía y dominaba las clases de educación física mediante una metodología de enseñanza tradicional.

4-Análisis DAFO

Finalizada la fundamentación de la programación didáctica, doy paso a confeccionar un análisis DAFO elaborando una síntesis esquemática y visual acerca de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que atesora dicha programación.

	Interno	Externo
Negativo	Debilidades	Amenazas
	Poca participación del alumnado Absentismo Conflictos y nocivo clima de aula Ausencia de responsabilidad Mal estado del material anexo a falta de concienciación del mismo Sin motivación y compromiso en la clase de educación física	Limitación del material Respuesta de los alumnos sobre nuevas normas de clase Pequeña cuantía de horas lectivas de educación física semanales Acogida de las familias abordando la programación Falta de implicación por parte de las familias
Positivo	Fortalezas	Oportunidades
	Conocimiento de los deportes y juegos de la historia del deporte Incremento responsabilidad personal y social Mejora de la condición física Aumento de la participación en clase Alumnado motivado y empatía histórica para correcta comprensión hacia la historia Mayor diversión Desarrollo estilo de vida saludables Fomento hábitos de vida saludable Motivación y compromiso por parte del profesorado	Implicación de las familias en la programación Oportunidad de cohesión entre historia y educación física Mejora en la calidad de la enseñanza Impulsar el interés de otros docentes para conseguir la imitación de la programación Conexión entre departamento educación física y equipo directivo

Figura 10. Análisis DAFO (Fuente: Elaboración propia)

5-Propuesta didáctica

5.1-Conceptualización curricular

Siguiendo a la Consejería de Educación y Deportes (2022) en el ámbito de la educación física nos habla de la importancia de plantear una educación física de calidad que posibilite la alfabetización física del alumnado. Por ello, debemos de seguir un camino riguroso a través de un carácter inclusivo e integrador, consiguiendo llevar a cabo metodologías para afrontar con garantías los retos y desafíos de la educación física del siglo XXI.

Algunos de los compromisos que se pretenden alcanzar a través de esta programación es impulsar y desarrollar un alumnado comprometido con su sociedad, con responsabilidad personal y social, señalando la importancia también de ser responsable y tomar concienciación de la salud individual como salud colectiva de los compañeros, siendo autónomo para la práctica de la actividad física y transmitiendo fuera del contexto educativo los valores cosechados en clase.

Por ello, la educación física se convierte en uno de los motores esenciales para el desarrollo de la educación en el contexto educativo, permitiendo un desarrollo integral y competencial del alumnado a través del movimiento. Adicionando, es un recurso más para impulsar hábitos y estilos de vida saludable como un incremento de la condición física.

Antes de dar paso a la programación didáctica, me gustaría clarificar y dilucidar algunas cuestiones.

En primer lugar, para confeccionar dichas unidades didácticas debemos de tener en cuenta el **Real Decreto 111/2016** por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. (Al tratarse de un curso par utilizaremos este Real Decreto)

Además, se ha elaborado un nuevo decreto, (Boletín Oficial del Estado [BOE] 2022) que diserta lo siguiente:

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por lo que se modifica **la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo**, de Educación, introduce importantes cambios, muchos de ellos derivados, tal y como indica la propia ley en su exposición de motivos, de la conveniencia de revisar medidas previstas en el texto original con objeto de adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI, de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

Destacando a la Consejería de Educación y Deportes (2022) por la que se establecen aspectos de la organización y funcionamiento para los centros que impartan educación secundaria obligatoria para el curso 2022/2023. Dicha instrucción establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, de conformidad con lo dispuesto en la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, que vendrá a derogar **el Decreto 111/2016** por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Teniendo en cuenta lo establecido en la disposición transitoria primera del **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, el calendario de implantación de las enseñanzas de la

Educación Secundaria Obligatoria se realizará para los cursos primero y tercero en el curso escolar 2022/2023. Como consecuencia de lo expresado, en el curso 2022/2023 existe una situación de transición abordada mediante la presente Instrucción, de esta forma los cursos impares de esta etapa educativa se regularán teniendo en cuenta lo dispuesto en dicho **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, y en la presente Instrucción. Las enseñanzas de los cursos pares de esta etapa se regirán por lo establecido en el **Decreto 111/2016** por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía y en la (Consejería de Educación y Deporte, 2021), anteriormente citada.

5.2-Temporalización

La programación didáctica está destinada en el segundo trimestre del curso. La confección de la misma abarca todo el segundo trimestre, (9 de enero al 31 de marzo) constando de 12 semanas que se traduciría en un total de 23 sesiones. La aplicación de la misma sería martes y jueves siguiendo mi horario de prácticas con dicho curso. (4º ESO)

Varios argumentos avalan realizar la misma en el segundo trimestre y no en cualquiera de los dos trimestres restantes:

- Analizando el número de días lectivos entre trimestres apenas podemos evidenciar diferencia entre los mismos.
- Durante el primer trimestre, corresponde a las estaciones de otoño e invierno, produciéndose de forma más continuada respecto a otros trimestres un clima que no favorece a la propuesta planteada.
- Considero el primer semestre idóneo para conocer al alumnado, conocer su nivel y desarrollo del aprendizaje mediante evaluaciones iniciales o utilizar dicho trimestre para generar y despertar interés sobre la educación física.
- Generalmente las primeras semanas del año, debido a presentaciones, cambios en el horario, alumnos, etc. Considero que se podrían perder sesiones de vital importancia para la programación.
- El tercer semestre se combina con un calor excesivo en Andalucía, por lo que sería más complicado estar realizando actividad física durante toda la sesión y los alumnos también se agotan más rápido y se sienten más cansados.

Enero 2023						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Febrero 2023						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Marzo 2023						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Leyenda Calendario escolar IES Veleta	
	Aplicación 1º UD: <i>Prehistoria y Edad Antigua</i>
	Aplicación 2º UD: <i>Edad Media y Edad Moderna</i>
	Aplicación 3º UD: <i>Edad Contemporánea</i>
	Festivo; Puente de Andalucía

Figura 11. Calendario escolar IES Veleta 2022-2023. (Fuente: Elaboración propia)

5.2.1-Desarrollo y procedimiento

La programación está guiada mediante varias unidades didácticas divididas por etapas históricas que forman parte de la humanidad. Esta programación cuenta con la peculiaridad de combinar algunas etapas históricas para conseguir agruparlas en 3 unidades didácticas. Además, para cada unidad didáctica, he elegido dos o tres deportes representativos para conseguir una correcta iniciación al deporte llevado a la práctica. Debido al empleo del modelo comprensivo de iniciación deportiva es recomendable utilizar un mínimo de sesiones de cada deporte, para hacer una pequeña introducción.

Las unidades didácticas llevadas a cabo siguiendo un orden establecido, sería el siguiente:

Época histórica	Deportes o juegos históricos	Nº sesiones
<ul style="list-style-type: none"> • Prehistoria • Edad antigua 	Toli Episkyros Haspartum	4 sesiones por deporte (12 sesiones UD)
<ul style="list-style-type: none"> • Edad Media • Edad Moderna 	Cricket Hurling	3 sesiones por deporte (6 sesiones UD)
<ul style="list-style-type: none"> • Edad Contemporánea 	Voleibol Baloncesto	3 sesiones Voleibol 2 sesiones de Baloncesto (5 Sesiones UD)

Figura 12. Clasificación 3 UD por épocas de la historia. (Fuente: Elaboración propia)

Objetivo	Contenido	TGfU (Principio y problema táctico)	TGfU (Ejemplo de tarea de ejecución por competencias)	MRPS (Nivel de responsabilidad)	MRPS (Ejemplo de estrategia de responsabilidad)
Iniciación alumnado en el Toli	Agarre Conducción	Espacio de juego Trabajo técnico táctico	Cada alumno contará con una pelota que conducirá por el espacio, uno de ellos sin pelota deberá pillar a los compañeros mientras que el espacio del campo se va reduciendo	Nivel 1: Las normas eran establecidas por los alumnos	Los alumnos realizaron un mural que muestra las reglas de clase, colocándolo en la pared del gimnasio
Comprender aspectos técnicos tácticos del Toli	Control y pases	Espacio de juego Nº de pelotas	Cada equipo deberá de realizar 5 pases sin que el equipo contrario intercepte la pelota. A continuación, se van añadiendo pelotas.	Nivel 1: Equipos al azar para trabajar el respeto entre los alumnos	Parte inicial: Círculo donde los alumnos adoptaron actitudes respetuosas como levantar la mano, preguntando cuestiones respecto a los ejercicios
Toli: Comprender aspectos táctica ofensiva y defensiva	Situación ofensiva y defensiva con superioridad e inferioridad numérica	Aumentar y disminuir número de atacantes y defensas	El equipo atacante cuenta con 3 jugadores mientras que el equipo defensor cuenta con 2 defensores. El equipo atacante debe conseguir que	Nivel 1: Elección de los equipos por parte del alumnado, sin importar el nivel, promoviendo la inclusión y el	Parte final: Círculo donde los alumnos adoptaron actitudes respetuosas como respetar turno de palabra

			los defensores no intercepten la pelota y consigan llegar hasta la línea	respeto	
Toli: Situación real de juego	Situación emulando partido real modificando la puntuación	Modificación de la puntuación	El equipo que consiga realizar 3 pases y finalizando la jugada obteniendo punto, el punto vale triple	Nivel 1: Los alumnos durante el juego mostrarán respeto por los compañeros, creando un buen clima de clase.	Durante la fase de partido, los alumnos velan por el fairplay contribuyendo al respeto
Iniciación alumnado en el Episkyros	Control y Pases	Zona con limitaciones ampliación, reducción espacio	Por grupos de 5 alumnos, se agruparán en círculo, deberán de pasarse la pelota mientras que uno de ellos deberá de interceptar la pelota. (Rondo) con limitación de campo por ejemplo	Nivel 1: Durante los ejercicios de trabajo en grupo, tras finalizar cada ejercicio se irán rotando los alumnos para trabajar con todos favoreciendo la inclusión	Durante el trabajo en grupo, el alumnado trabajará con diferentes compañeros y solucionando cualquier conflicto que pueda ocurrir.
Mantener la posesión (Episkyros)	Táctica de posesión	Nº de jugadores Nº de balones	En grupos de 6 alumnos, en dos grupos de 3 contra 3 deberán de mantener la posesión de balón. Se irán añadiendo balones	Nivel 2: Se explicaron actividades sin dar importancia a la victoria	Se eligieron actividades desarrollando la participación del alumno sin importar quién ganara.
Sistema de ataque (Episkyros)	Tácticas ofensivas de juego	Modificar el tiempo (Acelerar, ralentizar la jugada)	Dividimos la clase en dos grupos: el equipo atacante tiene 20 segundos para anotar y sino se cambian roles	Nivel 2: Para conseguir puntos el objetivo es que todos los integrantes del equipo participaran en la jugada	Así, se fomenta e impulsa la participación entre todos los compañeros
Juego real (Episkyros)	Situación real de juego	Modificación de las reglas	Solo se puede coger la pelota con la mano para lanzarla hacia adelante y no hacia atrás.	Nivel 2: Antes del partido el docente explica que no va a haber equipo ganador	Los alumnos disfrutan del partido, olvidando el ego por querer ganar
			Por grupos realizarán	Nivel 2: El	Durante la sesión

Iniciación al Haspartum	Toma de decisión con la posesión	Mantener la posesión Reglas especiales Aceleración tiempo	pases, se incluirán dos reglas especiales: -No se puede devolver pelota al mismo compañero -Dar 20 pases en 60 segundos	docente explicó que el equipo ganador sería el que consiguiera que todo el equipo participará realizando correctamente los pases	se olvida el ego de ganar preocupándose por los compañeros e intentando que los mismos alcancen el éxito
Pase-recepción (Haspartum)	Mejoras acciones tácticas pase-recepción	Juego sin zona objetivo	Los alumnos practican el pase y recepción con reducción y ampliación de campo y sin tener objetivo de finalizar jugada obteniendo punto	Nivel 2: Se olvida el objetivo de ganar y se centran en disfrutar y adquirir la habilidad	Durante los distintos objetivos, los alumnos se divierten más y ayudan a los compañeros impulsado por no tener zona de objetivo o finalización
Sistema de defensa (Haspartum)	Táctica defensiva	Modificación reglas	Ambos equipos solo pueden desplazar la pelota hacia adelante, no pueden desplazar la misma hacia atrás	Nivel 3: El profesor da libertad para elegir a los compañeros obteniendo equipos equilibrados	Durante los diferentes ejercicios, los alumnos participan con todos los compañeros independientemente de su nivel
Juego real (Haspartum)	Situación real de juego	Modificar la puntuación	El equipo que no intercepte en una jugada y anote, recibirá 2 puntos en vez de uno	Nivel 3: El profesor explica las diferentes modificaciones a los capitanes de cada equipo	Los capitanes de cada equipo, asumiendo el rol explican las modificaciones y los compañeros escuchan atentamente las instrucciones para realizarlas de forma adecuada

Figura 13. Desarrollo y procedimiento 1º UD Prehistoria y Edad Antigua. (Fuente: Elaboración propia)

Objetivo	Contenido	TGfU (Principio y problema táctico)	TGfU (Ejemplo de tarea de ejecución por competencias)	MRPS (Nivel de responsabilidad)	MRPS (Ejemplo de estrategia de responsabilidad)
Iniciación alumnado en el Hurling	Agarre Control Conducción	Espacio de juego Sin oposición	Cada alumno contará con una pelota que conducirá por el espacio, preocupándose de realizar el ejercicio correctamente al no tener oposición	Nivel 3: Profesor explica diferentes ejercicios en los que los alumnos debían de conseguir una solución	Profesor plantea una serie de problemas en diferentes juegos y los alumnos buscan soluciones para obtener mejoras en el juego presentado
Táctica contra-ataque Hurling	Contra-ataque	Número de jugadores Tiempo	En grupos de 6 alumnos, realizarán un 4 vs 2, en el momento que un equipo intercepte la pelota tiene 30 segundos para realizar y finalizar el contraataque	Nivel 3: Durante la clase se eligieron dos alumnos que interpretaron el papel de entrenador, ayudando y corrigiendo a los compañeros	Los alumnos con papel de entrenador interpretaron bien el rol y lo asumieron con responsabilidad
Finalización Hurling	Finalización	Nº pelotas Modificación del espacio	En grupos de 4 personas, 2 personas atacan mientras otros 2 defienden. Deben de finalizar la jugada en un espacio muy reducido, conforme aumente el espacio se añadirán pelotas nuevas	Nivel 3: Debido a la modificación del espacio, los alumnos debían de reflexionar sobre la mejor decisión y fomentar la toma de decisiones	Durante los ejercicios, los alumnos valoraban la mejor opción, ejecutando la más adecuada
Juego real Hurling	Situación real de juego	Modificar la puntuación	El equipo que consiga pasar la pelota 5 veces obtiene 2 puntos en vez de uno	Nivel 3: El docente delegó la autonomía a los alumnos que al finalizar cada jugada decidían si cumplían el objetivo o no	Situación de partido, alumnos asumen autonomía y ellos deciden si se están cumpliendo las reglas y normas establecidas
		Incrementar	Dividiremos la clase en dos grupos, un equipo lanzará y el otro equipo bateará	Nivel 4: El profesor explica las características más importantes	Los alumnos se ayudan entre ellos, consiguiendo mejorar la técnica

Iniciación alumnado en el cricket	Lanzamiento y bateo	nº zonas de objetivo	(después se cambiarán los roles) El equipo que batea, en función de donde batea la pelota (zona) obtiene una puntuación u otra	del bateo y lanzamiento	y eliminando los errores
Colocación de los jugadores Cricket	Táctica sobre colocación terreno juego	Modificar las reglas	Seguimos con 2 equipos: Lanzar y batear. El equipo que lanza, los demás jugadores se colocarán en diferentes agrupaciones, obteniendo diferentes puntuaciones en función de la colocación en el campo obtenida	Nivel 4: Enseñanza recíproca	Los alumnos más habilidosos ayudaban a los menos habilidosos a desarrollar las mismas.
Rotación de los lanzadores Cricket	Táctica lanzamientos	Igualdad inferior numérica	El equipo que lanza, si fallan recepcionando, se rota de lanzador y un jugador del equipo pasa a batear	Nivel 4: Varios alumnos durante la clase obtienen el rol de entrenador	Los alumnos desarrollan la ayuda hacia los demás
Juego real cricket	Situación real de juego	Modificar las reglas	El equipo que consiga 3 carrera, salva a un jugador eliminado de su equipo	Nivel 4: El profesor explica que los lanzadores deben de fomentar la ayuda hacia los demás	Los lanzadores de cada equipo pregunta dónde quieren recibir la pelota para batear, intentando ayudar al compañero olvidando el objetivo de ganar

Figura 14. Desarrollo y procedimiento 2º UD Edad Media y Edad Moderna. (Fuente: Elaboración propia)

Objetivo	Contenido	TGfU (Principio y problema táctico)	TGfU (Ejemplo de tarea de ejecución por competencias)	MRPS (Nivel de responsabilidad)	MRPS (Ejemplo de estrategia de responsabilidad)
Iniciación alumnado en el Voleibol	Técnica: El Saque de voleibol	Objetivos parciales	Cada jugador podrá realizar 5 saques, dependiendo de la zona que caiga la pelota obtendrá una puntuación u otra	Nivel 4: Se da a los alumnos rúbrica de observación	Se evalúan entre ellos y se dan feedback entre ellos ayudándose
Voleibol	Toque de dedos voleibol	Modificación reglas	Por grupos, se practicará el toque de dedos introduciendo una nueva regla que provoca que solo podemos usar el toque de dedos y no rematar	Nivel 4: Profesor introduce errores comunes en diferentes ejercicios	Alumnos son los responsables de corregir dichos errores unos a otros
Juego real Voleibol	Remate y bloqueo	Jugador comodín	Durante el partido, cada equipo tendrá un jugador comodín que independientemente de su posición en el sistema de rotación podrán rematar y bloquear	Nivel 4: Durante el partido, el docente explica que es muy importante la comunicación en equipo	Durante el partido, los jugadores se comunican y se dan constantemente feedback tras cada jugada
Iniciación alumnado en el baloncesto	Conocimiento reglamento	Modificación puntuación	Se dividirán los alumnos en varios grupos de 6 personas, durante un 3 vs 3 el equipo que anota canasta sin hacer falta o cometer infracción duplica la puntuación	Nivel 5: El profesor propone a la clase que el alumno que quiera, puede dar una clase voluntaria extraescolar	Con ello, el alumno transfiere lo aprendido a otro contexto
Juego real baloncesto	Situación real de juego	Modificación reglas	Se dividirán los alumnos en varios grupos para realizar partidos, en los que durante el partido el equipo que cometa falta, perderá un punto	Nivel 5: El alumno tras practicar baloncesto, lo practica fuera del aula	Transferencia aula a la vida del día a día

Figura 15. Desarrollo y procedimiento 3º UD Edad Contemporánea. (Fuente: Elaboración propia)

5.3-Ejemplos de sesiones

Unidad didáctica	<i>Prehistoria y Edad Antigua</i>		Curso	4º ESO	
Toli	¡El Toli y los Choctaw!	Tiempo 50 minutos	Nº alumnos	13	
Materiales	Sticks y pelotas		Instalación	Pistas del centro educativo	
Objetivos de la sesión					
<ul style="list-style-type: none"> -Conocer funcionamiento y mecánica de trabajo de la UD -Comprender dinámica de las sesiones y rol fundamental de desempeño de cada alumno -Entender aspectos más importantes sobre Toli, características y peculiaridades -Elaborar reglas y normas entre el docente y el alumnado 					
Modelos pedagógicos	Modelo responsabilidad personal y social Modelo comprensivo de iniciación deportiva	Técnica de enseñanza	Instrucción directa	Estilo de enseñanza	Mando directo
Información inicial					
<p>El docente comenzará explicando a los alumnos que va a presentar un vídeo en el proyector y deben de escribir 3 preguntas o emociones que les suscite el vídeo. A continuación, el docente explicará en qué consiste el Toli, explicando reglas, características y todo lo referente al mismo.</p> <p>Seguido de ello, el profesor explicará que a lo largo de la programación van a seguir una serie de normas y reglas que van a acordar entre todos.</p>					
Primera parte de la sesión			Tiempo: 30 minutos		
<p>Presentación de la Unidad Didáctica por parte del docente. (Vídeo introductorio y explicación de reglas y peculiaridades del Toli) Elaboración de reglas y normas de clase entre el profesor y el alumnado</p>					
Segunda parte de la sesión			20 minutos		
<p>Se realizarán una serie de ejercicios para trabajar el agarre y conducción, utilizando la modificación del espacio</p> <p>Para finalizar la sesión, los alumnos colocarán en el gimnasio las normas establecidas por ellos y el docente</p>					

Calentamiento: 5 minutos

Unidad didáctica: Prehistoria y Edad Antigua

Objetivos: Introducción al contexto histórico

Material: Picas

Duración: 5 minutos

Organización: Este ejercicio se realizará de forma grupal

Desarrollo: Cada alumno cogerá un stick, realizaremos un pilla-pilla en el que varios alumnos deberán de pillar al resto tocando con la pica.

El alumno que se quiera salvar, deberá decir *¡Choctaw!* y quedarse parado.

Para que otro compañero lo salve, deberá de realizar un baile de 10 segundos alrededor del compañero.

Ejercicio 1: YO-YO UP

Aspectos técnicos a trabajar: Agarre y control

Objetivos: Iniciación manejo y control del material (Toli)

Material: Sticks y pelotas Toli

Duración: 5 minutos

Organización: Este ejercicio se realizará de forma individual

Desarrollo: Cada alumno cogerá un stick, primero con mano derecha y después con mano izquierda. Realizaremos 5 agarres con cada mano.

A continuación, cada alumno cogerá una pelota e intentará transportarla sin que esta caiga al suelo

Ejercicio 2: Pilla-Pilla

Aspectos técnicos a trabajar: Agarre y control

Objetivos: Trabajar agarre y control del stick + desplazamiento con pelota

Material: Sticks y pelotas Toli

Duración: 10 minutos

Organización: Este ejercicio se realizará de forma grupal

Desarrollo: Varios alumnos deberán de pillar al resto de los compañeros. Deberán transportar con el stick la pelota y tocar a un compañero, si esto ocurre se cambian roles. Modificación del espacio: A la hora de trabajar este ejercicio, se irá modificando el espacio; ampliando y reduciendo el mismo para que los alumnos tomen conciencia de él.

5.4-Metodología

Siguiendo la **Orden 15 de enero de 2021**, señalan a las estrategias metodológicas comentando lo siguiente: “Los estilos de enseñanza-aprendizaje y la estrategia metodológica utilizada generarán climas de aprendizaje que contribuyan óptimamente al desarrollo integral del alumnado y a la mejora de su calidad de vida. Es esencial que el profesorado de Educación Física desarrolle y aplique una gama suficiente de estilos, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje, que permitan alcanzar los objetivos programados y el desarrollo de las competencias clave adaptándose al grupo, a cada alumno y alumna y a los contenidos a trabajar. Se utilizarán tanto técnicas de reproducción de modelos como de indagación, siempre tendiendo a estilos que fomentan la individualización, socialización, autonomía, confianza, creatividad y participación del alumnado. Se buscará desarrollar distintas habilidades y estilos cognitivos”.

- Técnicas de enseñanza

Nombre técnica de enseñanza	¿En qué consiste?	Ejemplo situación en las UD
<i>Instrucción directa</i>	Método tradicional de iniciación deportiva. Concreta al alumno cómo tiene que realizar la sesión (Primeras sesiones de cada deporte de las UD)	UD Prehistoria y edad antigua: Primera sesión de Toli 1.El docente explica el agarre del stick y desplazamiento por el espacio. 2. El alumnado se reparte por el espacio con una pelota cada uno y van imitando al docente.
<i>Indagación</i>	Enseñanza no instructiva, no hay modelo a reproducir. Proposición de problemas motrices para que el alumnado busque la solución o soluciones	<i>UD Edad Contemporánea:</i> 1.El docente explica el saque en voleibol (sin salto) y realiza una demostración. 2. Realiza preguntas como, ¿Cómo podríamos mejorarlo? ¿Qué aspectos son los más importantes para realizar un saque efectivo? 3. Dividir los alumnos en grupos para que practiquen y deban entre ellos las preguntas (el profesor puede ir por los grupos haciendo preguntas extra) 4.Reunir a todo el grupo para hacer una reflexión.

Figura 16. Ejemplo de técnicas de enseñanza durante las UD. (Fuente: Elaboración propia)

- Estilos de enseñanza:

Nombre estilo de enseñanza	¿En qué consiste?	Ejemplo situación en las UD
<i>Mando directo</i>	El profesor explica y demuestra el ejercicio. Efectiva con alumnos conflictivos. (Primeras sesiones de cada deporte de las UD)	<i>UD edad media y edad moderna: Primera sesión de cricket</i> 1.El docente explica el gesto técnico de lanzamiento y bateo en cricket 2. El alumnado realiza repeticiones del gesto técnico, el profesor indica bajo conteo. 3.Correcciones al final.
<i>Enseñanza recíproca</i>	Una vez los alumnos adquieran más responsabilidad (Niveles avanzados modelo responsabilidad personal y social) Progresión en la observación. Los alumnos se observan entre ellos.	<i>UD Edad Contemporánea:</i> 1.El docente explica un ejercicio o gesto técnico y lo demuestra. Ejemplo: Saque de voleibol 2. Alumnos se colocan por parejas y reciben hoja de observación 3. Un alumno observa a su compañero mientras que el otro compañero lo realiza. 4.Ambos reciben un feedback del compañero.
<i>Resolución de problemas</i>	El docente plantea un problema en una situación, dando cabida a varias soluciones del problema planteado Planteamiento divergente	<i>UD Edad Media y Edad Moderna:</i> 1.El docente explica una situación táctica específica, ejemplo defender un contraataque rápido. (Hurling) 2.El docente pide a los alumnos que elaboren soluciones trabajando juntos para conseguir soluciones. 3.Jugadores practican estas situaciones en un partido. 4.Los alumnos reciben retroalimentación del docente ajustando su enfoque a la secuencia.

Figura 17. Ejemplo de estilos de enseñanza durante las UD. (Fuente: Elaboración propia)

- Modelos pedagógicos

Son las bases y piezas fundamentales sobre las que gira la programación, por ello con anterioridad hemos dedicado un punto de este trabajo fin de grado a conceptualizar y fundamentar los modelos pedagógicos.

Nombre modelo	¿En qué consiste?	Ejemplo situación en las UD
<i>Responsabilidad personal y social</i>	Modelo pedagógico encargado de promover uso de la actividad física en personas con bajos recursos económicos o en riesgo de exclusión social	<i>UD Prehistoria y edad antigua: Primera sesión de Toli</i> 1.El docente junto con los alumnos elaboran las normas de clase y las colocan en el pabellón en un sitio con buena visibilidad.
<i>Comprensivo de iniciación deportiva</i>	Modelo pedagógico encargado de promover el aprendizaje del deporte en los alumnos, centrándose en el juego y no en la repetición técnica Modelo basado en los juegos modificados	<i>UD Edad Contemporánea: Segunda sesión de rugby</i> 1.Presenta el docente un juego modificado con la variante del espacio, pudiendo ampliarlo o reducirlo. 2.Toma de conciencia con los alumnos sobre el problema táctico 3.Ejecución de la habilidad, parte dirigida por el docente 4.Juego modificado que se potencie el elemento táctico trabajado en la tercera parte de la sesión

Figura 18. Ejemplo de modelos pedagógicos durante las UD. (Fuente: Elaboración propia)

6-Evaluación

Siguiendo a la Consejería de Educación y Deportes (2022) sobre la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado esta programación será criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada, objetiva y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Siguiendo con la evaluación, destaca por ser continua y global porque se tendrá acorde cómo el alumno va evolucionando en el proceso de aprendizaje, fomentando si el alumnado tiene dificultades en un momento determinado, averiguando las causas y utilizando los recursos necesarios mediante el cual el alumno atraviese esas dificultades y consiga los objetivos.

El alumno es el protagonista, impulsando constantemente su aprendizaje haciendo constancia de la cantidad de alumnos que están aprendiendo los diferentes contenidos para regular actividades, recursos y estrategias para conseguir mejores resultados. Por ello, una evaluación formativa, no tendrá nada cerrado y si el alumnado presenta dificultad en alguna sesión, se podrá alargar dicha sesión sobre deportes o juegos históricos hasta conseguir que el alumnado consiga lo que se ha propuesto.

Por último, destacar que el alumnado va a ser evaluado de forma objetiva para que de la misma forma su dedicación, esfuerzo, y rendimiento sean valorados y reconocidos de

manera objetiva. Para que esto surta efecto, al comienzo de la programación se dialogará con los alumnos para presentar los criterios de evaluación para que ellos puedan ver cuáles son las herramientas que van a llevar a cabo su evaluación y calificación.

Al ser un curso par, dentro de la educación secundaria, para la elaboración de la evaluación emplearemos las siguientes leyes o decretos siguiendo ***Instrucción Conjunta 1/2022, de 23 de junio de la Junta de Andalucía***. A continuación, hacemos una breve enumeración de los mismos:

- **Decreto 111/2016, de 14 de junio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- **ORDEN de 15 de enero de 2021**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (BOJA Extraordinario nº 7, 18-01-2021).

6.1-Objetivos de la programación didáctica

Siguiendo los objetivos que plantea la Orden del 15 de enero, esta programación didáctica pretende alcanzar los siguientes objetivos:

1. Valorar e integrar los efectos positivos de la práctica regular y sistemática de actividad física saludable y de una alimentación sana y equilibrada en el desarrollo personal y social, adquiriendo hábitos que influyen en la mejora de la salud y la calidad de vida
2. Mejorar la condición física y motriz, y conocer y valorar los efectos sobre las mismas de las diferentes actividades y métodos de trabajo, desde un punto de vista saludable y dentro de un estilo de vida activo.
3. Desarrollar y consolidar hábitos de vida saludables, prácticas de higiene postural y técnicas básicas de respiración y relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones tanto físicas como emocionales producidas en la vida cotidiana.
4. Conocer y aplicar con éxito los principales fundamentos técnico-tácticos y/o habilidades motrices específicas de las actividades físico-deportivas tanto individuales como colectivas, en situaciones de oposición y en situaciones de colaboración con y sin oponentes, practicadas a lo largo de la etapa.
5. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades físicas, juegos, deportes y actividades artístico-expresivas, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de competencia motriz

6.2.-Criterios de evaluación

Siguiendo la **ORDEN del 15 de enero de 2021**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, establezco los siguientes criterios de evaluación de educación física para 4º de Educación Secundaria Obligatoria:

Mayoritariamente predomina el bloque 3 “Juegos y deportes” aunque también podemos encontrar criterios en el bloque 2 “Condición física y motriz” o Bloque 5 “Actividades físicas en el medio natural”.

Criterios de evaluación	Bloque
3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos. CMCT, CAA, CSC, SIEP.	2
8. Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida. CAA, CSC. 11. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones desconocidas. CSC, SIEP, CEC	3
5. Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud. CMCT, CAA	5

Figura 19. Criterios de evaluación. (Fuente: Elaboración propia)

6.3-Estándares de aprendizaje evaluables

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
3	<p>3.1. <i>Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario</i></p> <p>3.2. <i>Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.</i></p> <p>3.3. <i>Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario</i></p>
	<p>8.1. <i>Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia</i></p>

8	<p><i>motriz y otras diferencias.</i></p> <p>8.2. <i>Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.</i></p> <p>8.3. <i>Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador</i></p>
11	<p>11.1. <i>Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.</i></p> <p>11.2. <i>Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.</i></p>
5	<p>5.2. <i>Practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.</i></p>

Figura 20. Estándares de aprendizaje evaluables. (Fuente: Elaboración propia)

6.4-Contenidos

Los contenidos de esta programación se obtienen del Bloque 3 “Juegos y deportes” de la **ORDEN de 15 de enero de 2021** de educación física para 4º de Educación Secundaria Obligatoria.

Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Habilidades específicas propias de situaciones motrices individuales y colectivas elegidas.</i> 2. <i>Juegos populares y tradicionales.</i> 3. <i>Juegos alternativos.</i> 4. <i>Habilidades y estrategias específicas de las actividades de oposición, cooperación y colaboración oposición, en función de distintos factores en cada caso: de las acciones del adversario o adversaria, de entre las propias del entorno, de los intereses del alumnado, de las intervenciones del resto de participantes, del intercambio de los diferentes papeles con continuidad, del objetivo, etc.</i> 5. <i>La percepción y toma de decisiones ante situaciones motrices variadas en función de las posibilidades de éxito de las mismas, y su relación con otras situaciones.</i> 6. <i>Los procesos de percepción y de toma de decisión implicados en los diferentes tipos de situaciones motrices.</i> 7. <i>Habilidades y estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores. Las características de cada participante.</i> 8. <i>Actuaciones e intervenciones de las personas participantes en las actividades físico-deportivas reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias. Actitud crítica ante los comportamientos antideportivos,</i>

tanto desde el papel de participante, como del de espectador o espectadora

Figura 21. Contenidos (Fuente: Elaboración propia)

6.5-Instrumentos para realizar la evaluación

Calificación final				
Hoja de observación		Alumno califica a otro	10%	
Vídeo sobre una parte de la sesión para autoevaluación	Línea del tiempo	Alumno se autoevalúa	10%	10%
Portfolio		Diario sobre las sesiones	25%	
Valoración del profesor		Profesor evalúa al alumno	35%	
Cuestionario final “Kahoot”		Tipo test 4 opciones	10%	

Figura 22. Instrumentos de evaluación. (Fuente: Elaboración propia)

- **Hoja de observación:** Mediante la hoja de observación cuando el alumno esté en un nivel avanzado del modelo pedagógico de responsabilidad personal y social, evaluarán a un compañero por parejas. (Ver anexo 9.3)
- **Vídeo para autoevaluación:** Grabaremos una parte de la sesión realizando algún ejercicio planteado en la sesión, los alumnos en casa deberán de autoevaluarse a través de otra hoja de observación. (Ver anexos 9.4)
- **Tareas subidas a classroom:** Al finalizar cada juego o deporte, el alumno deberá de realizar una búsqueda para situar el deporte en el tiempo y deberá colocar el mismo en una línea del tiempo que el profesor facilitará por classroom. Obteniendo al final de la programación una línea temporal con los deportes a lo largo de la historia del deporte ordenados cronológicamente por los alumnos. Puede contribuir de refuerzo las clases de geografía e historia que estén realizando los alumnos para añadir información adicional. (Ver anexo 9.5)
- **Portfolio:** El alumno realizará un portfolio que deberá recoger algunas características que se muestran en el anexo. (Ver anexo 9.6)
- **Valoración del profesor:** El profesor otorgará un porcentaje de la evaluación en función de la participación, actitud y ejecución de las actividades de los alumnos en clase.
- **Cuestionario final:** A modo de cierre, ver qué conocimientos han adquirido los alumnos. Pregunta tras pregunta, se irá explicando y comentando cuál de las 4 opciones es la correcta, cuál no y el por qué. (Ver anexo 9.7)

Basándonos en la intervención de García-Castejón et al. (2021) en la programación se utilizarán instrumentos complementarios a la aplicación de la misma, ayudando a recoger

información sobre las unidades didácticas aplicadas. (Estas medidas se aplicarán antes de comenzar la programación y al final de la misma para contrastar el resultado).

1-Cuestionario de responsabilidad personal y social. Escartí et al. (2013) comentan la importancia de este cuestionario, ya que es un instrumento sencillo de administrar para evaluar la responsabilidad personal y social en contextos de educación física además de ser propicia para ser implementadas en programas de responsabilidad personal y social que esperen obtener beneficios. Por ello, se utiliza la versión española validada. Este cuestionario consta de 14 ítems, distribuidos en 2 factores: Responsabilidad personal (7) y social (7).

(Ver anexo 9.8)

2-Cuestionario de motivación PLOC. Ferriz et al. (2015) validan esta prueba al obtener correlaciones entre todos los elementos del cuestionario al realizar el mismo sobre un grupo de participantes voluntarios, afirmando que es un instrumento válido y fiable para medir el continuo motivacional en clase de educación física junto su adherencia a la práctica de actividad física. Prueba Physical Education Motivation Questionnaire. Formado por 20 ítems agrupados en cinco factores; motivación intrínseca, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa, desmotivación.

3-Cuestionario de Necesidades Psicológicas Básicas. Diseñado y validado por Sánchez-Oliva et al. (2013), formando 3 grupos (autonomía, competencia y relaciones sociales)

(Ver anexo 9.9)

4-Instrumento de satisfacción deportiva, Baena-Extremera y Granero-Gallegos (2015) tras realizar una intervención con un total de 410 participantes, utilizando como instrumento de evaluación dicho cuestionario y obteniendo grandes resultados apoyan la validez factorial y la fiabilidad de este instrumento adaptado en dos grupos (Satisfacción/diversión y aburrimiento)

(Ver anexo 9.10)

5-Cuestionario de ser físicamente activo. Moreno y Moreno (2007) tras realizar una intervención con 988 estudiantes de educación secundaria, aplicando escala de autocontrol físico y la de intención de ser físicamente activo, los resultados revelaron que la intención de ser físicamente activo es predicha por el autoconcepto físico. (Ver anexo 9.11)

7-Desempeño y desarrollo profesional

La confección y desarrollo de esta programación didáctica pone el broche final de mi etapa tras cuatro años cursando el grado Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. En referencia a la propuesta, he intentado demostrar los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo de estos cuatro años, anexionado mi primera experiencia como docente durante las prácticas externas en un instituto de educación secundaria caracterizado por la educación compensatoria.

Algunas de las asignaturas relacionadas con el ámbito de la docencia y la educación que he cursado, ayudándome para elaborar esta programación son:

- Fundamentos de la educación Física (2º año)
- Intervención Docente en la enseñanza de la actividad física y del deporte (3º año)
- Evaluación de la enseñanza de la actividad física y del deporte (3º año)

A modo de anécdota, me gustaría incluir mi experiencia como docente experimentando una realidad muy alejada de la clase ideal de educación física. Llevándome a entender, que cada alumno tiene una historia detrás y cada clase avanza teniendo un desarrollo de aprendizaje diferente, sin importar; ya sea más lento o rápido, no implica nada. Destacar, que un docente debe de estar preparado para cualquier problema que se pueda presentar, aludiendo al mal estado del material, conflictos o nula participación o motivación en las clases de educación física.

Tras esta experiencia, tengo más claro que nunca que mi destino está dentro de la docencia y que me parece el trabajo más bonito que existe.

Como objetivo a corto plazo, me gustaría realizar el doble máster de profesorado e investigación. Realizar también el grado de educación primaria, exponiendo mi gana por obtener conocimiento manifestando mi inconformidad sobre lo que sé en el ámbito docente deseando conseguir mucha más experiencia y conocer nuevas metodologías y aprendizajes.

Mientras tanto, me prepararé para las oposiciones de enseñanza secundaria siendo mi sueño desde que tenía cuatro años y tras tantos años, el sueño está cada vez más cerca de cumplirse.

Para concluir, despuntar la importancia de la inclusión en las clases de educación física de niños y adolescentes de educación compensatoria que son tan válidos como cualquier otro tipo de alumnado. Así que, para terminar, concluir con una frase de Platón, uno de mis filósofos preferidos, comentando: “No son los ojos los que ven, sino lo que nosotros vemos por medio de los ojos” -Platón.

8- Bibliografía

- Almond, L. (1986). Reflecting on themes: a games classification. En R. Thorpe, D. Bunker, y L. Almond (Eds.), *Rethinking Games Teaching* (pp. 71-84). Loughborough, Reino Unido: University of Technology Press. <https://ubcpete.files.wordpress.com/2008/09/games-for-understanding-paper.pdf>
- Araújo, R., Delgado, M., Azevedo, E. y Mesquita, I. (2020). Students' tactical understanding during a hybrid sport education/step-game approach model volleyball teaching unit. *Movimento*, 26(1), 1–16. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.97764>
- Baena-Extremera, A. & Granero-Gallegos, A. (2015). Modelo de predicción de la satisfacción con la educación física y la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 177–192. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.11268>
- Boletín Oficial del Estado [BOE]. (2022). Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial Del Estado*, 41571–41789. <https://www.boe.es>
- Bunker, D., y Thorpe, R., (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 18(1), 5-8.

- Bracco, E., Lodewyk, K. y Morrison, H. A case study of disengaged adolescent girls' experiences with teaching games for understanding in physical education. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 10(2), 207–225. https://www.researchgate.net/publication/334014171_A_case_study_of_disengaged_a_dolescent_girls'_experiences_with_teaching_games_for_understanding_in_physical_education
- Cangas, A. J., Gázquez, J. J., Carmen Pérez-Fuentes, M., Padilla, D. y Miras, F. (2007). Assessment of school violence and its personal effect on a sample of European students | Evaluación de la violencia escolar y su afectación personal en una muestra de estudiantes europeos. *Psicothema*, 19(1). <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719117.pdf>
- Casey, A. (2016). Models-based practice: Great white hope or white elephant? *Physical Education and Sport Pedagogy*, 19(1), 18–34. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.72697>
- Chiva-Bartoll, Ó., Salvador-García, C. & Ruiz-Montero, P. J. (2018). Teaching games for understanding and cooperative learning: Can their hybridization increase motivational climate among physical education students?. *Croatian Journal of Education*, 20(2), 561–584. <https://doi.org/10.15516/cje.v20i2.2827>
- Consejería de Educación y Deporte. (2021). Boletín Oficial de la Junta de Andalucía. *Boja*, 81, 146–150. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2021/507/1>
- Consejería de Educación y Deportes. (2022). *Instrucción conjunta 1/2022, de 23 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa y de la dirección general de formación profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan*. 171–176. <https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma>
- DeBusk, M., y Hellison, D. (1989). Toward an integrated theory of teaching responsibility and physical activity: Demonstration lesson for elementary physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 8(3), 209–219. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/67.pdf>
- Devis, J., y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. INDE Publicaciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=11727>
- Del Barrio, C., Martín, E., Montero, I., Gutiérrez, H. y Fernández, I. (2003). Peer victimization in Spanish secondary schools: The state of the art. *Infancia y*

- Aprendizaje*, 26(1), 25–47. <https://doi.org/10.1174/02103700360536419>
- Doñate, O. y Ferrete, C. (2019). Vivir la Historia: Posibilidades de la empatía histórica para motivar al alumnado y lograr una comprensión efectiva de los hechos históricos. *Didáctica de Las Ciencias Experimentales y Sociales*, 36, 47. <https://doi.org/10.7203/dces.36.12993>
- Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., y Buelga, S.(2009). El desarrollo positivo a través de la actividad física y el deporte: Programa de responsabilidad personal y social. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 62(12), 45–52. <https://www.uv.es/lisis/sofia/rev-psicol.pdf>
- Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C. y Llopis, R. (2010). Implementation of the personal and social responsibility model to improve self-efficacy during physical education classes for primary school children. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(3), 387–402. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017068003>
- Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C. y Wright, P. (2013). Observación de las estrategias que emplean los profesores de educación física para enseñar responsabilidad personal y social. *Revista de Psicología Del Deporte*, 22(1), 159–166. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235127552046.pdf>
- Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., Marín, D., Martínez , C. y Chacón, Y. (2006). Enseñando responsabilidad personal y social a un grupo de adolescentes de riesgo: un estudio “observacional.”. *Revista de Educación*, 341, 373–396. http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341_16.pdf
- Fernández, J. y Méndez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para educación física. *Retos*, 2041(29), 201–206. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/38721/25521>
- Fernández, J. y Menendez, J. I. (2017). Teachers and students’ perceptions of a hybrid sport education and teaching for personal and social responsibility learning units. *Journal of Teaching in Physical Education*, 36(2), 185–196. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2016-0077>
- Ferriz, R., González-Cutre, D. y Sicilia, Á. (2015). Revisión de la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC) para la Inclusión de la Medida de la Regulación Integrada en Educación Física = Revision of the Perceived Locus of Causality Scale (PLOC) to include the Measure of Integrated Regulation in Phy. *Revista de Psicología Del*

[https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psyh&AN=2015-49136-016
&lang=es&site=ehost-live%0Ahttp://roberto.ferriz@uchceu.es](https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psyh&AN=2015-49136-016&lang=es&site=ehost-live%0Ahttp://roberto.ferriz@uchceu.es)

- Frías-Delgado, (2016). *El modelo comprensivo como metodología para la enseñanza deportiva en educación primaria: propuesta de iniciación deportiva al balonmano* [Trabajo final de Grado]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/17486/TFG-B.831.pdf;jsessionid=F0EB331518B7E481F8C12F658B63E820?sequence=1>
- Guillén, M. (2016). Un viaje al siglo XVI a partir de los casos de un corsario y un bandolero. Una experiencia de empatía histórica en secundaria. *Clío: History and History Teaching*, (42). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5776592>
- García-Castejón, G., Camerino, O., Castañer, M., Manzano-Sánchez, D., Jiménez-Parra, J. F. y Valero-Valenzuela, A. (2021). Implementation of a hybrid educational program between the model of personal and social responsibility (Tpsr) and the teaching games for understanding (tgfu) in physical education and its effects on health: An approach based on mixed methods. *Children*, 8(7). <https://doi.org/10.3390/children8070573>
- García-González, L., Abós, Á., Diloy-Peña, S., Gil-Arias, A. y Sevil-Serrano, J. (2020). Can a hybrid sport education/teaching games for understanding volleyball unit be more effective in less motivated students? An examination into a set of motivation-related variables. *Sustainability (Switzerland)*, 12(15), 1–16. <https://doi.org/10.3390/su12156170>
- Gascón, A., Romero, S. y Rosario, M. (2021). *Hibridación de modelos pedagógicos en Educación Física: una revisión sistematizada Hybridizing pedagogical models on Physical Education context: a systematized review*. <https://zaguan.unizar.es/record/109202/files/TAZ-TFG-2021-4933.pdf>
- Gil-Arias, A., Claver, F., Práxedes, A., Villar, F. Del y Harvey, S. (2020). Autonomy support, motivational climate, enjoyment and perceived competence in physical education: Impact of a hybrid teaching games for understanding/sport education unit. *European Physical Education Review*, 26(1), 36–53. <https://doi.org/10.1177/1356336X18816997>
- Gil-Arias, A., Diloy-Peña, S., Sevil-Serrano, J., García-González, L. y Abós, Á. (2021). A hybrid tgfu/se volleyball teaching unit for enhancing motivation in physical education: A mixed-method approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 1–20. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010110>

- González-Víllora, S., Sierra-Díaz, M. J., Pastor-Vicedo, J. C. y Contreras-Jordán, O. R. (2019). The way to increase the motor and sport competence among children: The contextualized sport alphabetization model. *Frontiers in Physiology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fphys.2019.00569>
- Guillermo, J., Quesada, M. y Leyva Frómata, R. E. (2018). Promoción De La Lectura E Identidad Deportiva Mediante Textos De Historia Del Deporte. *200.14.53.83*, 1, 55–94. <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/245>
- Grañeras, M., Lamelas, R., Segalerva, A., Vázquez, E., Gordo, J.L. y Molinuevo, J. (1997). *Catorce años de investigación sobre las desigualdades de educación en España*. Centro de Educación e Investigación Educativa. <http://fudepa.org/Biblioteca/recursos/ficheros/BMI20050000027/Catorce.pdf>
- Hellison, D. (2003). *Teaching responsibility through physical activity*. (3ª ed.) Human Kinetics. http://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/a4K2x4_Teaching_Responsibility_Through_Physical_Activity.pdf
- Hellison, D. R. y Walsh, D. (2002). *Responsibility-based youth programs evaluation: Investigating the investigations*. *Quest*, 54(4), 292-307. https://www.researchgate.net/publication/234754598_Responsibility-Based_Youth_Programs_Evaluation_Investigating_the_Investigations
- Hortigüela, D. y Hernando, A. (2017). Teaching Games for Understanding: A Comprehensive Approach to Promote Student 's Motivation in Physical Education. *Journal of Human Kinetics*, 59(1), 17–27. <https://doi.org/10.1515/hukin-2017-0144>
- Lave, J., y Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press. <https://psycnet.apa.org/record/1991-98963-000>
- Lavega, P., Lagardera, F., Molina, F., Planas, A., Costes, A. y Sáez de Ocáriz, U. (2006). Los juegos y deportes tradicionales en Europa: entre la tradición y la modernidad. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 85, 68–81. <https://revista-apunts.com/los-juegos-y-deportes-tradicionales-en-europa-entre-la-tradicion-y-la-modernidad/>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, 106394-106416. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>
- Light, R. (2003). The joy of learning: emotion and learning in games through TGfU. *Journal*

- of Physical Education New Zealand*, 36(1), 93–108.
<http://www.cabdirect.org/abstracts/20033094980.html;jsessionid=5FA13AC3C6784C1AA8E13392BE09CF7A>
- Martín, P. J. y González, L. J. (2005). Actividad física y deporte en jóvenes en riesgo: educación en valores. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 2(80), 13–19.
<http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/300955>
- Martinek, T., Schilling, T. y Hellison, D. (2006). The development of compassionate and caring leadership among adolescents. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 11(2), 141–157. <https://doi.org/10.1080/17408980600708346>
- Martínez-Novillo, J. R. (2020). The contradictions of compensation: Compensatory education enactments in secondary education. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 169, 143–158. <https://doi.org/10.5477/cis/reis.169.143>
- Melero-Cañas, D., Manzano-Sánchez, D., Navarro-Ardoy, D., Morales-Baños, V. y Valero-Valenzuela, A. (2021). The seneb 's enigma: Impact of a hybrid personal and social responsibility and gamification model-based practice on motivation and healthy habits in physical education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(7). <https://doi.org/10.3390/ijerph18073476>
- Méndez, A. (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física. Juegos con material alternativo, juegos predeportivos y juegos multiculturales*. Editorial Paidotribo.
https://www.researchgate.net/publication/236442056_Nuevas_propuestas_ludicas_para_el_desarrollo_curricular_de_Educacion_Fisica_Juegos_con_material_alternativo_juegos_predeportivos_y_juegos_multiculturales_Barcelona
- Monjas, R. (2008). *Análisis y evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de educación física a través de la evaluación del alumnado* (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Segovia.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=169899>
- Morales-Belando, M. T., Calderón, A. y Arias-Estero, J. L. (2018). Improvement in game performance and adherence after an aligned TGfU floorball unit in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(6), 657–671.
<https://doi.org/10.1080/17408989.2018.1530747>
- Moreno, J. A. y Moreno, R. (2007). El autoconcepto físico como predictor de la intención de ser físicamente activo. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe*.

- España y Portugal*. 968. <https://www.redalyc.org/pdf/291/29117210.pdf>
- Mosston, M. (2008). *Teaching physical education*. Merrill Publishing Co. https://spectrumofteachingstyles.org/assets/files/book/Teaching_Physical_Edu_1st_Online.pdf
- Navarro Barba, J. (2002). *La compensación educativa: marco, realidad y perspectivas*. Consejería de Educación y Cultura de Murcia .1966. https://enxarxats.intersindical.org/nee/CE_marco.pdf
- Pérez-Pueyo, A., Casado, O. M., Hortigüela, D., Vargas, A., Heras, C. y Garrote, J. (2022). Nueva ley educativa y nuevo currículo en Educación Física. *EmásF*, 13(78), 5-9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8572932>
- Real Decreto 111/2016, de 18 de marzo, por el que se desarrolla la Ley 11/2013, de 26 de julio, de medidas de apoyo al emprendedor y de estímulo del crecimiento y de la creación de empleo. *Boletín Oficial del Estado*, 67, 21429-21465. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/122/2>
- Rodríguez, J. (2021). *Historia del deporte. Antología de investigaciones y manual didáctico*. Avicam-Flemin. https://www.researchgate.net/publication/355030148_Historia_del_deporte_Antologia_de_investigaciones_y_manual_didactico
- Rosa Guillamón, A. (2023). Cómo aplicar el modelo de Responsabilidad Personal y Social en las programaciones docentes de Educación Física. *EmásF*, 14, 9–29. <http://emasf.webeindario.com>
- Sánchez-Alcaraz Martínez, B., Gómez-Mármol, A., Valero Valenzuela, A., De la Cruz Sánchez, E. y Díaz Suárez, A. (2016). El modelo de responsabilidad personal y social a través del deporte como propuesta metodológica para la educación en valores en adolescentes. *Espiral. Cuadernos Del Profesorado*, 9(18), 16–26. <https://doi.org/10.25115/ecp.v9i18.997>
- Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., Cuevas, R. y García-Calvo, T. (2013). Desarrollo y validación del cuestionario de apoyo a las necesidades psicológicas básicas en educación física. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 30, 53–71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4775539>
- Sánchez Gómez, R., Devís, J. y Navarro, V. (2011). Los juegos modificados y las modificaciones según el alumnado en el modelo comprensivo. *Tándem. Didáctica de La Educación Física*, 37,

20–30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3705768>

- Santurio, J. I. M. y Fernández-Río, J. (2016). Hibridación de los modelos de Educación Deportiva y Responsabilidad Personal y Social: Una experiencia a través de un programa de kickboxing educativo. *Retos*, 2041 (30), 150–158. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/38772>
- Ortiz, O. (2015). *Metodología para configurar el modelo pedagógico de la organización educativa: un debate sobre la formación de la enseñanza y el aprendizaje*. Editorial Unimagdalena.
<https://www.faroeducativo.com/wp-content/uploads/2022/01/LIBRO-Elaborar-el-modelo-pedagogico-de-la-escuela-1.pdf>
- Úbeda-Colomer, J., Monforte, J. y Devís Devís, J. (2016). Percepción del alumnado sobre una Unidad Didáctica de enseñanza comprensiva de los juegos deportivos de invasión en Educación Física (Students' perception of a Teaching Games for Understanding invasion games Unit in Physical Education). *Retos*, 2041 (31), 306–311.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.53507>
- Valero-Valenzuela, A., García, D., Camerino, O. y Manzano, D. (2020). Hibridación del modelo pedagógico de responsabilidad personal y social y la gamificación en educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 141(3), 63–74.
<https://revista-apunts.com/hibridacion-del-modelo-pedagogico-de-responsabilidad-personal-y-social-y-la-gamificacion-en-educacion-fisica/>
- Valero Valenzuela, A. y Lopez, M. G. (2008). The importance of traditional sports and games in teaching Physical Education in postmodern society. *Investigación Educativa*, 12(21), 131–141.
<https://www.researchgate.net/publication/258423662>
- Wang, M. y Wang, L. (2018). Teaching Games for Understanding Intervention to Promote Physical Activity among Secondary School Students. *BioMed Research International*, Volumen 2018.
<https://doi.org/10.1155/2018/3737595>

9-Anexos

9.1-Ejemplo sesión (Edad Media y Edad Moderna)

Unidad didáctica	Edad Media y Edad Moderna		Curso	4º ESO	
Hurling	¡Los celtas y el hurling llegan!	Tiempo 50 minutos	Nº alumnos		13
Materiales	Sticks y pelotas		Instalación		Pistas del centro educativo
Objetivos de la sesión					
<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la táctica contraataque -Alumnado interpreta roles durante la sesión para ayudar a sus compañeros (nivel 3) -El alumno asume responsabilidad durante la sesión (nivel 3) -Mejorar la toma de decisiones a través de la modificación del espacio 					
Modelos pedagógicos	Modelo responsabilidad personal y social Modelo comprensivo de iniciación deportiva	Técnica de enseñanza	Instrucción directa Indagación	Estilo de enseñanza	Mando directo Resolución de problemas
Información inicial					
<p>El docente explicará a los alumnos el enfoque de la clase dirigida al contraataque y comentará algunos aspectos a tener en cuenta.</p> <p>También el docente explicará que a lo largo de la sesión una serie de alumnos realizarán el rol de entrenador, ayudando a mejorar el contraataque de los compañeros o ayudándolos a superar la tarea.</p>					
Primera parte de la sesión			Tiempo: 35 minutos		
El docente a través de la modificación del espacio y el material planteará a los alumnos situaciones para resolver y conseguir superar el problema o tarea que se les presente.					
Segunda parte de la sesión			15 minutos		
En esta segunda parte de la sesión, el docente elegirá a diferentes alumnos para que, al realizar tareas, estos ayuden a sus respectivos compañeros corrigiendo o mejorando el contraataque.					

Por último, el docente reunirá a los alumnos para comentar la sesión, destacar la resolución de problemas planteados y la toma de decisiones

Calentamiento: 5 minutos

Unidad didáctica: Edad Antigua y Edad Moderna

Objetivos: Introducción al contexto histórico

Material: No necesario

Duración: 5 minutos

Organización: Este ejercicio se realizará de forma grupal

Desarrollo: Este juego se titula “**La peste negra**”

Un jugador se encuentra en mitad del campo, mientras que el resto del grupo espera en un fondo del campo. Cuando el docente diga ya, estos deberán cruzar al otro lado del campo evitando ser tocados por el alumno que pilla.

Si alguien es pillado pasa al centro, gana el último alumno que queda sin pillar.

Ejercicio 1: La igualdad en el contraataque

Aspectos técnicos a trabajar: Contraataque

Objetivos:

- Atacar rápido para aprovechar espacios
- Pasar líneas evitando que el rival recupere posesión
- Trabajar el rol ofensivo y defensivo

Material: Sticks y pelotas Toli

Duración: 15 minutos

Organización: Este ejercicio se realizará de forma grupal

Desarrollo: En grupos de 4 alumnos, un equipo atacará, otro equipo intentará interceptar la pelota y el equipo restante permanecerá en mitad de campo esperando para interceptar el contraataque.

Cada equipo dispone de 5 minutos para conseguir realizar algún contraataque.

(El docente modificará el número de jugadores y el tiempo que disponen para finalizar la jugada)

Ejercicio 2: ¡Que vienen en multitud!

Aspectos técnicos a trabajar: Superioridad e inferioridad en contraataque

Objetivos:

- Saber contrarrestar un contraataque en inferioridad numérica
- Finalizar un contraataque adecuadamente en superioridad numérica

Material: Sticks y pelotas Toli

Duración: 15 minutos

Organización: Este ejercicio se realizará de forma grupal

Desarrollo: En grupos de 6 alumnos, realizarán un 4 vs 2, en el momento que un equipo intercepte la pelota tiene 30 segundos para realizar y finalizar el contraataque.

Al llegar a los 7 minutos, el docente hace preguntas:

- ¿Cómo podemos mejorar el contraataque para que sea más eficaz?
- ¿Cómo podemos defender en inferioridad numérica?

Tras esto, se realizan nuevos equipos y los alumnos entre ellos, trabajarán para corregir y proponer soluciones al problema que se ha planteado.

Ejercicio 3: El desajuste defensivo

Aspectos técnicos a trabajar: Espacios libres en contraataque

Objetivos:

- Sacar línea defensiva de su zona
- Aprovechar situación con ventaja numérica

Material: Sticks y pelotas Toli

Duración: 15 minutos

Organización: Este ejercicio se realizará de forma grupal

Desarrollo: El docente elegirá a dos alumnos que asumirán el rol de entrenador dando consejos y ayudando a los compañeros a mejorar el contraataque.

El ejercicio será un 5 contra 5 con portero, añadiendo un comodín que será un alumno que en función del equipo que ataque ayudará al mismo.

Se podrá modificar el tiempo para finalizar el contraataque.

Para concluir la sesión, al finalizar el ejercicio durante los últimos 5 minutos el entrenador y el docente se reunirán con los alumnos para comentar posibles soluciones sobre los ejercicios y toma de decisiones.

9.2-Ejemplo sesión (Edad Contemporánea)

Unidad didáctica	Edad Contemporánea		Curso	4º ESO	
Hurling	¡Llega la NBA!	Tiempo 50 minutos	Nº alumnos		13
Materiales	Canastas, pelotas y campo de baloncesto		Instalación		Pistas baloncesto del centro educativo
Objetivos de la sesión					
<ul style="list-style-type: none"> -Vivenciar situación real de juego -Alumnado disfruta y se divierte con el baloncesto (nivel 5) -El alumno practica deporte fuera del centro, por ejemplo; baloncesto (nivel 5) -Disfrutar de participar en partidos de baloncesto 					
Modelos pedagógicos	Modelo responsabilidad personal y social Modelo comprensivo de iniciación deportiva	Técnica de enseñanza	Instrucción directa Indagación	Estilo de enseñanza	Mando directo Resolución de problemas
Información inicial					
<p>El docente explicará que se va a dividir a los alumnos en equipos y realizarán una pequeña competición entre ellos</p> <p>Además, el docente explicará que se modificarán una serie de reglas, por lo que la puntuación se verá afectada</p>					
Primera parte de la sesión			Tiempo: 45 minutos		
<p>Los docentes junto con los alumnos realizarán 4 equipos de 3 alumnos cada uno (sin importar la habilidad física o técnica), por lo que se realizarán partidos de 3x3</p> <p>El equipo que obtenga más victorias gana, en un total de 4 partidos para poder enfrentarse todos</p> <p style="text-align: center;">1 VS 2 3 VS 4 1 VS 3 2 VS 4 1 VS 4 2 VS 3</p> <p style="text-align: center;"><i>Partido 1º y 2º puesto</i></p>					

Partido 3º y 4º puesto

Durante los partidos, el docente lanzará preguntas para que los alumnos intenten reflexionar sobre cómo sacar ventaja a la modificación de la puntuación

Segunda parte de la sesión

5 minutos

En esta segunda parte de la sesión, el docente junto con los alumnos comentarán las posibles soluciones o respuestas para sacar ventaja a la modificación de la puntuación durante el partido

Calentamiento: 5 minutos

Unidad didáctica: Edad Contemporánea

Objetivos: Introducción al contexto histórico

Material: Balón

Duración: 5 minutos

Organización: Este ejercicio se realizará de forma grupal

Desarrollo: Este juego se titula “**La guerra de independencia**”

Dividimos la clase en dos grupos, un grupo será el bando español y otro corresponderá al bando francés.

Cada equipo ocupa la mitad del terreno de juego, se irán lanzando la pelota alternativamente, intentando dar a un jugador del equipo contrario. El equipo que se quede sin integrantes pierde.

Partidos

Aspectos técnicos a trabajar: Situación real de juego

Objetivos:

- Disfrutar de la participación en un partido de baloncesto
- Ayudar a los compañeros a mejorar durante el partido
- Saber aprovechar la modificación de la puntuación

Material: Pelota, canastas y campo de baloncesto

Duración: 40 minutos

Organización: Este ejercicio se realizará por equipos

Desarrollo: Cada equipo irá disputando los partidos de 10 minutos cada uno de ellos. El docente explicará la modificación de la puntuación:

- El triple valdrá 2 puntos
- Cada equipo que cometa una falta se restará un punto a su marcador.
- El equipo que termine cada partido sin faltas obtendrá 5 puntos en el marcador.

El docente mientras los alumnos disputan el partido irá lanzando preguntas

- ¿Qué nos conviene para sacar ventaja de la nueva puntuación?
- ¿Qué jugada nos conviene más?

Parte final: Reflexión final

Unidad didáctica: Edad Contemporánea

Tiempo: 5 minutos

Desarrollo: El docente junto con el alumnado debatirán las posibles alternativas para sacar ventajas a las nuevas reglas, comentando aspectos sobre la sesión y propuestas de mejora. Una vez finalizado, se procederá a dar clausura a las unidades didácticas finalizando con el baloncesto en la época contemporánea.

9.3-Hoja observación por parejas

- **Ejemplo Hoja de observación: “El saque de voleibol”**

<i>El saque</i>		
<i>Alumno observador:</i>		
<i>Alumno ejecutante:</i>		
<i>Fecha:</i>	<i>Nº Sesión:</i>	
<i>Unidad didáctica:</i>		
<i>Tipo de saque:</i>		
	<i>Correcto</i>	<i>Incorrecto</i>
La pelota se encuentra situada en la mano contraria a la ejecutante		
Brazo ejecutante se encuentra preparado para el golpeo		
Mano no ejecutante eleva la pelota hasta una altura adecuada para realizar el golpeo		
Brazo ejecutante sube a la vez que el balón coge altura		
Realiza el golpeo con el brazo ejecutante		

Golpea la pelota con la palma mano brazo ejecutante		
---	--	--

Figura 23. Hoja de observación. (Fuente: Elaboración propia)

9.4-Hoja observación autoevaluación

- **Ejemplo Autoevaluación, hoja de observación:” Juego real Haspartum”**

<i>Situación juego real</i>		
<i>Alumno observador:</i>		
<i>Alumno ejecutante:</i>		
<i>Fecha:</i>	<i>Nº Sesión:</i>	
<i>Unidad didáctica:</i>		
<i>Tipo de saque:</i>		
	<i>Correcto</i>	<i>Incorrecto</i>
Finaliza alguna jugada obteniendo punto		
Intercepta un mínimo de dos pelotas		
Participa en varias jugadas durante el transcurso del partido		
Comete como máximo 3 faltas		
Realiza pases a diferentes compañeros		
Ataca y defiende en un mínimo de 4 jugadas		

Figura 24. Autoevaluación hoja de observación. (Fuente: Elaboración propia)

9.5-Línea del tiempo

- **Ejemplo línea del tiempo**

<i>HISTORIA DEL DEPORTE</i>				
Prehistoria	Edad Antigua	Edad Media	Edad Moderna	Edad Contemporánea
2.500.000 años a.C. hasta 3.500 años a.C.	3.300 a.C. 476 d.C	476 – 1492	1492 – 1789	1789-Actualidad
Edad de piedra Edad de los metales	Edad de Piedra Edad del Bronce Edad del Hierro	Temprana Media Alta	Renacimiento Barroco Ilustración	La era de la revolución La era capital o de los imperios La crisis de los años 30 La cortina de Hierro El mundo globalizado
<i>Deportes practicados en las unidades didácticas</i>				
Nombre:				
Unidad didáctica que abarca:				
Etapa a la que pertenece:				

Figura 25. Línea del tiempo. (Fuente: Elaboración propia)

9.6-Portfolio

- **Ejemplo Portfolio**

<i>Preguntas que debe incluir el portfolio</i>	
Nombre del alumno	
Fecha	Nº Sesión
Unidad didáctica	
Deporte	Material
Características del deporte	
Reglas más importantes	

¿Con qué deporte actual tiene relación? ¿Por qué?

Anécdotas y experiencias sobre la sesión

Evaluación de la responsabilidad asumida durante la sesión

Figura 26. Portfolio. (Fuente: Elaboración propia)

9.7- Cuestionario Kahoot

- **Cuestionario final Kahoot**

- 1) El Toli se relaciona con la tribu...
 - a) Mussafah
 - b) Irgilder
 - c) **Choctaw**
 - d) Awinet
- 2) Se conoce al episkyros como una de las primeras formas del fútbol, creado en Grecia que contaba con la regla especial:
 - a) Un jugador del equipo rival puede marcar gol en su propia portería
 - b) Se podía transportar la pelota con la cabeza
 - c) Se permite el uso de las zancadillas, para obstaculizar al rival
 - d) **Utilización de las manos durante el juego**
- 3) Los equipos durante un partido de episkyros intentaban...
 - a) **Lanzar la pelota por encima de los jugadores**
 - b) Avanzar con la pelota por el suelo
 - c) Realizar un bloqueo al contrincante, para que el compañero pueda avanzar
 - d) Pasar la pelota por todos los integrantes del grupo
- 4) Este deporte también lo podían practicar las mujeres:
 - a) Ultimate Qesk
 - b) **Episkyros**
 - c) Bonguidol
 - d) fernedicula
- 5) Deporte considerado un juego militar practicado por los reclutas y legionarios romanos...
 - a) Lucha gladiadores
 - b) Lucha a muerte con un animal
 - c) **Haspartum**
 - d) Episkyros

- 6) Deporte de origen celta y practicado principalmente en Irlanda:
- a) Cricket
 - b) Quidditch
 - c) *Hurling*
 - d) Béisbol
- 7) Deporte actualmente muy famoso, surgido durante la Edad Media en Inglaterra:
- a) *Cricket*
 - b) Balonmano
 - c) Rugby
 - d) Golf
- 8) El _ es un deporte que tiene características con el ping pong, tenis, pádel y béisbol...
- a) Esgrima
 - b) Rugby
 - c) Baloncesto
 - d) *Cricket*
- 9) Gracias a este deporte creado por Naismith a través de colgar dos cajas de melocotones en un gimnasio, aparecen más tarde diferentes manifestaciones relacionadas como el netball.
- a) Fútbol-tenis
 - b) Rugby
 - c) *Baloncesto*
 - d) Ping pong
- 10) Un deporte contemporáneo muy practicado en todo el mundo, destacando por una modalidad sobre arena de playa...
- a) Fútbol
 - b) Tenis de mesa
 - c) Fórmula 1
 - d) *Voleibol*

9.8-Cuestionario responsabilidad personal y social

- **Cuestionario responsabilidad personal y social**

Responsabilidad	Ítems
Personal	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Participo en todas las actividades</i> 2. <i>Me esfuerzo</i> 3. <i>Me propongo metas</i> 4. <i>Trato de esforzarme aunque no me guste la tarea</i> 5. <i>Quiero mejorar</i> 6. <i>Me esfuerzo mucho</i> 7. <i>No me propongo ninguna meta</i>
Social	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Respeto a los demás</i> 2. <i>Respeto a mi profesor</i> 3. <i>Ayudo a otros</i> 4. <i>Animo a los demás</i> 5. <i>Soy amable con los demás</i> 6. <i>Controlo mi temperamento</i> 7. <i>Colaboro con los demás</i>

Figura 27. Cuestionario responsabilidad personal y social. (Fuente: Elaboración propia)

9.9-Cuestionario Necesidades Psicológicas Básicas

- **Cuestionario de Necesidades Psicológicas Básicas.**

<i>Cuestionario de necesidades psicológicas básicas</i>
<i>Apoyo a la autonomía</i>
<p><i>Nos pregunta a menudo sobre nuestras preferencias con respecto a las actividades a realizar</i></p> <p><i>Trata de que tengamos libertad a la hora de realizar actividades</i></p> <p><i>Tiene en cuenta nuestra opinión en el desarrollo de las clases</i></p> <p><i>Nos deja tomar decisiones durante el desarrollo de las tareas</i></p>
<i>Apoyo a la competencia</i>
<p><i>Nos anima a que confiemos en nuestra capacidad para hacer bien las tareas</i></p> <p><i>Nos propone actividades ajustadas a nuestro nivel</i></p> <p><i>Siempre intenta que consigamos los objetivos que se plantean en las actividades</i></p> <p><i>Fomenta el aprendizaje y la mejora de los contenidos de la asignatura</i></p>

<i>Apoyo a las relaciones sociales</i>
<i>Fomenta en todo momento las relaciones entre compañeros de clase</i> <i>Favorece el buen ambiente entre los compañeros de clase</i> <i>Promueve que todos los alumnos nos sintamos integrados</i> <i>Nos ayuda a resolver los conflictos internamente</i>

Figura 28. Cuestionario necesidades psicológicas básicas. (Fuente: Elaboración propia)

9.10-Instrumento de satisfacción deportiva

- **Instrumento de satisfacción deportiva**

<i>Cuestionario satisfacción deportiva</i>
<i>Satisfacción / Diversión</i>
<i>Normalmente me divierto en las clases de educación física</i> <i>Normalmente encuentro interesantes las clases de educación física</i> <i>Cuando hago educación física parece que el tiempo vuela</i> <i>Normalmente participo activamente en las clases de educación física</i> <i>Normalmente me lo paso bien haciendo educación física</i>
<i>Aburrimiento</i>
<i>En las clases de educación física a menudo sueño despierto en vez de pensar en lo que hago realmente</i> <i>En las clases de educación física, normalmente me aburro</i> <i>En educación física, deseo que termine la clase rápidamente</i>

Figura 29. Cuestionario satisfacción deportiva. (Fuente: Elaboración propia)

9.11-Cuestionario ser físicamente activo

- **Cuestionario de ser físicamente activo**

<i>Cuestionario ser físicamente activo</i>
<i>Ítems</i>
<i>Me interesa el desarrollo de mi forma física</i> <i>Al margen de las clases de educación física, me gusta practicar deporte</i> <i>Después del instituto, quería formar parte de un club deportivo</i> <i>Después del instituto, me gustaría mantenerme físicamente activo</i>