



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA



**UNIVERSIDAD  
DE GRANADA**

---

**Escuela Internacional de Posgrado**

**Máster Universitario en Profesorado**

Especialidad: **Economía, Empresa y Comercio.**

Campus: **Granada.**

TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Los recursos productivos, su escasez, el coste de su  
elección y la elasticidad de los mercados**

**1º de Bachillerato: Economía, Emprendimiento y Actividad  
Empresarial**

Presentado por:

**Juan José Villanueva García**

Tutor:

**Emilio Crisol Moya**

**Curso académico 2022/2023**

*1º de Bachillerato: Economía, Emprendimiento y  
Actividad Empresarial*

*Los recursos productivos, su escasez, el coste de su  
elección y la elasticidad de los mercados*

Máster de Profesorado de Educación  
Secundaria Obligatoria y Bachillerato,  
Formación Profesional y Enseñanzas de  
Idiomas. Especialidad en Economía,  
Empresa y Comercio

Autor: Juan José Villanueva García

Tutor: Emilio Crisol Moya



## ÍNDICE

ÍNDICE .....	3
1. JUSTIFICACIÓN:.....	5
1.1. Necesidad del contenido .....	5
2. CONTEXTUALIZACIÓN.....	8
2.1. Características del centro .....	8
2.2. Oferta Formativa del centro.....	10
2.2.1. Educación Secundaria Obligatoria .....	10
2.2.2. Bachillerato .....	10
2.2.3. Formación Profesional.....	11
2.2.4. Características del alumnado .....	12
2.2.5. Jerarquización horizontal y vertical .....	13
3. PERFIL COMPETENCIAL.....	14
3.1 Énfasis del docente en los Saberes Básicos .....	14
3.2 Objetivos generales del contenido .....	15
3.3 Objetivos didácticos .....	18
3.4 Competencias clave .....	18
3.5 Competencias Específicas.....	25
3.6 Interdisciplinariedad a otras competencias específicas.....	27
3.7 Conexión con los ODS.....	28
3.8 Saberes básicos.....	29
3.9 Saberes como resultados de aprendizaje .....	30
4. METODOLOGÍA .....	32
4.2 Aprendizaje cooperativo .....	33
4.3 Aprendizaje cooperativo ABP.....	37
5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	38
5.1 Diversidad en el aula .....	38
5.2 Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) .....	39
6. EVALUACIÓN .....	40
6.2 Criterios de Evaluación y su relación con los ODS .....	42
6.3 Instrumentos de evaluación .....	43
7. TRANSPOSICIÓN SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2 .....	49
7.1 Transposición SA 2.....	49



<b>SESIÓN 1</b> .....	49
<b>SESIÓN 2</b> .....	52
<b>SESIÓN 3</b> .....	55
<b>SESIÓN 4</b> .....	58
<b>SESIÓN 5</b> .....	62
<b>SESIÓN 6</b> .....	66
<b>SESIÓN 7</b> .....	67
<b>SESIÓN 8</b> .....	69
<b>SESIÓN 9</b> .....	71
<b>SESIÓN 10</b> .....	72
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	73
<b>9. ESQUEMA ANEXO V: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b> .....	75
<b>9.1 ANEXO V: SA 1</b> .....	75
<b>9.2 ANEXO V: SA 2</b> .....	86
<b>10. ANEXOS</b> .....	99
<b>10.1 Instrumentos de evaluación SA 1</b> .....	99
<b>Anexo I: Exposición</b> .....	99
<b>Anexo II: Edición de documentos</b> .....	100
<b>10.2 Instrumentos de evaluación S.A. 2</b> .....	101
<b>Anexo III: Gamificación:</b> .....	101
<b>Anexo IV: Ficha de ejercicio</b> .....	102
<b>ANEXO V: Exposición</b> .....	105
<b>Anexo VI: Prueba objetiva con respuesta múltiple</b> .....	106

## 1. JUSTIFICACIÓN:

### 1.1. Necesidad del contenido.

Para la elaboración de este Trabajo Fin de Master (TFM), se ha elegido la creación de dos Situaciones de Aprendizaje (SA), en el aprendizaje cooperativo incorporando pautas del Diseño Universal de Aprendizaje.

Es la propia normativa vigente la que establece la adecuación de los contenidos a los principios y pautas para una mejor atención a la diversidad, tal y como se menciona en distintos apartados el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.**<sup>1</sup>

#### **(p. 12) Art. 26.2**

Corresponde a las administraciones educativas contribuir al desarrollo y adaptación del currículo por parte de los centros, favoreciendo la elaboración de modelos abiertos de programación docente y de materiales didácticos que atiendan a las distintas necesidades de los alumnos y alumnas, y del profesorado, con el fin de adecuarlo a sus diferentes realidades educativas bajo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

#### **(p. 361) Anexo III: Situaciones de Aprendizaje**

Las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado y que favorezcan su autonomía.



ILUSTRACIÓN 1. TABLERO CATAN<sup>2</sup>

<sup>1</sup> [Real Decreto 243/2022, de 5 de abril](#)

<sup>2</sup> Fuente: [www.nobbot.com](http://www.nobbot.com)

Es por ello que estas situaciones de aprendizaje, están ambientadas bajo la temática del juego de mesa **“CATAN”**, dicho juego, al igual que nuestras S.A., trata de conseguir recursos y emplearlos de la forma más eficiente posible para alcanzar un determinado objetivo final.

Estas S.A. se denominan *“Recursos Productivos, costes, ingresos y equilibrio de mercado”* y está integrada en la asignatura de *“Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial”* siendo una materia específica de la modalidad, dentro del 1º curso del Bachillerato de la Modalidad General. A su vez, se adecua a la competencia específica 2, criterio de evaluación **2.1, 2.2 y 2.3** y relacionada con el saber básico **ECYE.1.A.1.2**

La escasez y los sistemas de asignación de recursos. Tipos de costes. Relaciones entre producción, costes e ingresos. El funcionamiento del mercado. Equilibrio y variaciones. Análisis de la elasticidad.

Como menciona la ***Instrucción 13/2022, de 23 de junio***<sup>3</sup>(p. 7), ***apartado Sexto-2***

2. La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activa, motivadora y participativa, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales y la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato”, se ha optado por crear estas S.A. ambientadas en uno de los juegos de mesa más famosos que existen entre las personas que contemplan esta etapa educativa.

Para el alumnado de esta etapa, es vital conocer el contenido de estas SA, dado que será vital para tomar decisiones en ocasiones reales futuras. Independientemente del perfil profesional que adquieran, deberán conocer los distintos tipos de recursos que puede obtener una empresa, y a su vez, conocer también el coste de cada uno de ellos, para de este modo seleccionar la mejor opción que existe en este mercado tan globalizado que nos encontramos.

---

<sup>3</sup> [Instrucción 13/2022, de 23 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan bachillerato para el curso 2022/2023](#)

En estas SA, el alumnado conocerá muchos de los casos reales que les planteará la vida real y en toda clase de entornos, dado que el contenido de esta materia está basada en una ciencia social que se retroalimenta de lo sucedido previamente a lo largo de la historia, tal y como menciona *Henry* (1894, p.14) “Si hay una ciencia correlativa al arte de la administración, debe, como cualquier otra ciencia física, basarse en la comparación de observaciones acumulada”

El contenido de estas SA se irá enlazando a lo largo de todo el curso, dado que a partir de este contenido el alumnado deberá profundizar más en este ámbito mediante diversos modelos matemáticos y contenidos teóricos. Además, mediante el contenido de estas SA el alumnado también puede plantear diversas alternativas para una toma de decisión oportuna, sabiendo establecer un coste de oportunidad económicamente hablando para distintas situaciones en su vida cotidiana, tales como, creación de un negocio, compras online, búsqueda de proveedores para obtener un mejor precio, etc..

Para identificar correctamente los componentes del tejido productivo, primero debe saberse qué recursos se tienen al alcance para poder transformarlos de la manera más eficiente posible. Es por este motivo, por el que una persona no ejecutará una idea de negocio si los recursos que tiene en su entorno son escasos o nulo. Estas SA establecerán distintos criterios para que el alumnado determine que opción tiene mayor probabilidad de que sea viable un proyecto, a través de la interpretación de los modelos matemáticos integrados en estas SA.



ILUSTRACIÓN 2. TABLA DE COSTES CATAN<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Fuente: [www.juegosdemesa.com](http://www.juegosdemesa.com)

El primer autor en publicar contenido teórico y modelos matemáticos para poder establecer diferentes puntos de vista para poder alcanzar un punto de equilibrio en los costes de producción fue Smith. (1776)<sup>5</sup>, Economista e impulsor de la teoría de valor y costes de producción, indicaba que.

Aunque el primero recibe el salario que le anticipa su maestro, él no le cuesta de hecho gasto alguno, el valor de los salarios se recuperará con beneficio en el aumento del valor del sujeto al que se aplica el trabajo. Pero la subsistencia consumida por el sirviente no se recupera en parte alguna. Un particular se enriquece contratando una multitud de obreros fabricantes y se empobrece contratando una multitud de sirvientes. (p. 157)

La obtención de recursos temporales para la producción, la tranquilidad, la defensa de la cosa pública, que son el trabajo de un año, no pueden servir para comprar la protección, la tranquilidad, y la defensa que hará falta el año siguiente.-(p. 158).

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN<sup>6</sup>

### 2.1. Características del centro

El I.E.S. “Padre Manjón”, situado en C. Gonzalo Gallas, s/n, 18003 Granada, se fundó en 1.965, y se reguló por **Decreto 2317/1966 de 13 de Agosto**<sup>7</sup>. Fue el primer Instituto mixto de la ciudad, otra singularidad fue su capacidad máxima de alumnado en esa época, que era de 20 grupos de hasta 40 alumnos, es decir, un máximo de 800.

Se encuentra en una situación geográfica muy buena, ya que está en el centro de la ciudad, dentro del barrio del “Ronda”, es uno de los centros con mayor capacidad de estudiantes. En sus inmediaciones dispone de diferentes lugares de interés, “*Centro de Actividades Deportivas UGR*” donde la Universidad de Granada ofrece múltiples espacios para que el alumnado pueda practicar diferentes deportes.

---

<sup>5</sup> Fuente: [Adam, Smith. \(1776\). La Riqueza de las Naciones](#)

<sup>6</sup> Fuente: [IES Padre Manjón](#)

<sup>7</sup> Fuente: [Creación del centro IES Padre Manjón](#)

La biblioteca municipal de Granada se encuentra a tan solo cinco minutos a pie del centro educativo, por lo que el alumnado que resida en las inmediaciones del centro puede encontrar ahí un espacio de hábito de estudio. Las comunicaciones con el centro son excelentes ya que el alumnado puede llegar al centro en distintos medios de transporte público, como el metro de granada, cuya parada se encuentra a tan solo 3 minutos a pie o en autobús que existen diversas líneas que tienen parada a 2 minutos del centro.

Sobre las instalaciones del centro destacamos las distintas pistas de multideporte, además de disponer un gran pabellón cubierto. El centro también dispone de una gran biblioteca donde el alumnado puede asistir para reforzar su aprendizaje o realizar sus tareas. El personal docente del centro es también muy extenso, además de establecer para cada área un departamento didáctico para que haya una mejor coordinación entre los mismos. Por otra parte, el centro cuenta con el “AMPA de Gonzalo Gallas”, siendo de vital importancia para hacer participe en los estudios del alumnado a sus familias.

Esta asociación se reúne con las familias del alumnado varias veces durante el curso académico, entre las distintas actividades del AMPA <sup>8</sup>, podemos destacar la organización y ejecución de viajes para el alumnado, siendo estos viajes culturales o de ocio. El centro está integrado a la red de Centros TIC, por lo que hace que el alumnado pueda planificar,



ILUSTRACIÓN 3. PLAN DE CENTRO IES PADRE MANJÓN<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Fuente: [I.E.S Padre Manjón.https://ampa.iespm.es/2021/06/27/memoria-de-actividades-2020-2021/](https://ampa.iespm.es/2021/06/27/memoria-de-actividades-2020-2021/)

<sup>9</sup> Fuente: [www.iespm.es](http://www.iespm.es)

ejecutar y exponer mediante las distintas herramientas TICs. El centro cuenta con dos aulas de Informática para la etapa de E.S.O.

Estas aulas se comparten con el alumnado que está matriculado en el Sistemas Microinformáticos y Redes, Ciclo Formativo de Grado Medio impartido en horario de mañana. Todas estas aulas, al igual que el resto de aulas están conectadas mediante una red local de alta velocidad con acceso a internet, esto hace más sencillo, tanto para los docentes como para el alumnado, la práctica habitual de las herramientas TICs.

Además el centro integra diferentes medidas generales para la atención a la diversidad diferentes actuaciones de carácter ordinario que, se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado a través de la utilización de recursos tanto personales como materiales con un enfoque global.

## **2.2. Oferta Formativa del centro**

### **2.2.1. Educación Secundaria Obligatoria**

La oferta formativa del centro es muy extensa, en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, en cada curso de esta etapa el centro cuenta con 3 líneas, acogiendo en cada aula a un gran número de alumnos y alumnas. Las asignaturas que forman parte del Programa Bilingüe son impartidas parcialmente en inglés, esta medida hace que el alumnado adquiera un mayor conocimiento del inglés. Las materias que forman parte de las enseñanzas bilingües son: Biología y Geología (1º y 3º), Educación Física (1º, 2º y 4º), Educación Plástica, Visual y Audiovisual (2º), Física y Química (2º), Geografía e Historia (3º y 4º).

Existe una gran demanda de plazas de prescripción en el centro para esta etapa debido a la experiencia del centro y sus altas calificaciones de media que el alumnado tiene al finalizar dicha etapa.

### **2.2.2. Bachillerato**

Para la etapa de Bachillerato, el centro también cuenta con una gran de demanda de plazas, esto se debe a que el alumnado que finaliza esta etapa en este centro adquiere grandes conocimientos para poder afrontar la prueba EBAU, la cual da acceso a la Universidad.

TABLA 1. BACHILLERATO

Ciencias y Tecnología			Humanidades y Ciencias Sociales		General	
A	B	C	A	B	A	B

Fuente: Elaboración Propia

La oferta del centro en esta etapa, también es amplia, puesto que dispone de tres modalidades, Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales y General. Cada modalidad de bachillerato cuenta con dos líneas, a excepción de Ciencias y Tecnología que dispone de tres. Para este caso “Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial” es una materia específica de la modalidad, dentro del 1º curso del Bachillerato de la Modalidad General.

El centro también dispone de Bachillerato para personas adultas, comprende dos cursos académicos, modalidad semipresencial y se desarrolla en dos modalidades: Ciencias y Tecnología, Humanidades y Ciencias Sociales. Ambas modalidades se imparten en horario de tarde. Esta modalidad de bachillerato ofrece la oportunidad a las personas adultas de completar esta etapa académica, abriendo así las puertas a un mercado laboral más amplio. Cada modalidad de este tipo, ofrece una línea por cada curso, con posibilidad de ampliarlas para el curso lectivo 2023-2024.

El centro también está integrado en la red de Colegios del Mundo del IB, “Bachillerato Internacional”. Los programas del IB permiten a los docentes formar jóvenes resilientes y motivados que tienen el conocimiento, las habilidades y el sentido de finalidad necesario para ser exitosos durante su vida. El Perfil de la Comunidad de Aprendizaje<sup>10</sup> del IB es la declaración de principios de Bachillerato Internacional traducida en un conjunto de objetivos de aprendizaje.

### 2.2.3. Formación Profesional

El centro ofrece la posibilidad de cursar dos tipos de Ciclos Formativos de Grado Medio, el CFGM de Gestión Administrativa y el CFGM de Sistemas Microinformáticos y Redes. El de Gestión Administrativa comprende dos cursos académicos con 2000 horas de duración y se imparte en horario de mañana. Las aulas de cada curso de este ciclo están compuestas por un gran número de alumnos, entre 20-28 alumnos. Para el curso 2023-

<sup>10</sup> [Comunidad de Aprendizaje Bachillerato Internacional](#)

2024 se plantea este ciclo como Formación Dual, compaginando centro académico y una empresa donde puedan ejecutar los conocimientos adquiridos.

Además, el centro también dispone del CFGM de Sistemas Microinformáticos y Redes, siendo muy demandado por el alumnado, ya que ofrece la posibilidad de una alta contratación laboral al finalizar este ciclo. Al igual que en el ciclo de Gestión administrativa, para el curso 2023-2024 se plantea este ciclo como Formación Dual.

Para los CFGS, el centro solo cuenta con una especialidad, Administración y Finanzas, siendo también la duración del ciclo de 2.000 horas. Este tipo de ciclo permite al alumnado la posibilidad de admisión en la Universidad, además de poder adquirir una mayor categoría profesional una vez finalizado este ciclo.

#### **2.2.4. Características del alumnado**

Estas SA van dirigidas al alumnado de 1º de Bachillerato de la línea A, integrado en la modalidad de *Bachillerato General*, concretamente se ha optado por la asignatura *Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial* es una materia específica de la modalidad.

La clase está formada por 19 alumnos y 12 alumnas, con edades comprendidas entre los 16-18 años, en esta clase existen dos alumnos que repiten este curso. Estos dos alumnos se integrarán en el programa de refuerzo de aprendizaje, de acuerdo con la legislación y debido a que ambos alumnos tienen dificultad de aprendizaje según nos ha trasladado el departamento de orientación. Existe diversidad cultural en el aula, ya que coexisten cuatro nacionalidades distintas, peruana, japonesa, inglesa y española, aunque todos dominan el español tanto escrito como hablado.

Dada la gran labor del Departamento de Orientación, nos ha comunicado que se detectó que una de las alumnas de nuestra clase tiene deficiencia visual leve aun llevando lentes de vista, sin tener discapacidad reconocida, se ha optado por recomendarle que se habitúe a establecer su sitio en primera fila para una mejor visualización y no tener que forzar la vista. Esta medida adoptada con esta alumna es una medida ordinaria ya que no se pueden tomar medidas extraordinarias por que no está diagnosticada. Por lo general, el nivel académico del alumnado que hay en el aula es alto, ya que tienen una gran motivación para cursar la etapa universitaria cuando acaben Bachillerato. Con todo

esto, existen varios alumnos con bajas calificaciones, pero su porcentaje es ínfimo respecto al total.

### 2.2.5. Jerarquización horizontal y vertical

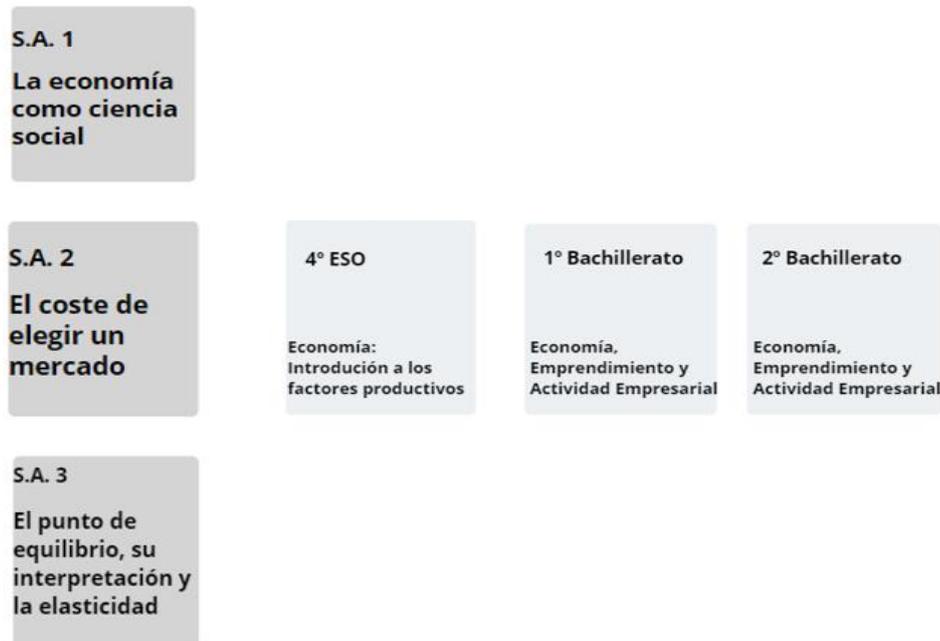


ILUSTRACIÓN 4. JERARQUIZACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL

En base a la graduación del nivel curricular, se deben contextualizar estas SA estableciendo diferentes niveles jerárquicos, verticales y horizontales.

Para la jerarquía vertical podemos visualizar el contenido que contiene el curso académico, además de establecer un criterio de avance sobre el mismo, impartida en la asignatura “Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial”. Por otro lado, en la jerarquización **HORIZONTAL**, visualizamos los contenidos relacionado con nuestra asignatura en cursos académicos previos (ESO) y posteriores (2º de Bachillerato.)

La jerarquización vertical de este contenido, vendrá recogida en la plantilla específica de cada situación de aprendizaje donde se detallará el contenido previo que el alumnado debe adquirir para poder desarrollar los saberes básicos mínimos que integra la competencia específica 2 de la materia Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial. Esta jerarquización es vital contextualizarla dentro de la programación del curso en cuestión, dado que los objetivos didácticos des estas situaciones de aprendizaje vendrán expuestos por su orden de consecución.

### 3. PERFIL COMPETENCIAL

#### 3.1 Énfasis del docente en los Saberes Básicos

El docente encargado de impartir estas SA, concretamente los conocimientos necesarios del Saber Básico ECYE.1.A.1.2, debe tener en cuenta diversos aspectos medibles como la autonomía en el trabajo, aplicación de modelos matemáticos, presentaciones en formato digitales, pero a su vez, deberá tener también en cuenta aspectos difícilmente cuantificables tales como aptitud, habilidades cognitivas, capacidades, etc..., de forma similar lo mencionan Medina y Salvador Mata, F (2009, p.129).

Los objetivos educativos podrán adoptar básicamente, en cuanto a su formulación, dos formas diferenciadas:

- 1) Estar expresados en términos de conducta observable y medible, siguiendo un modelo lineal o tecnicista.
- 2) Estar expresados en términos de capacidades, actitudes, destrezas o habilidades cognitivas, de acuerdo con el modelo procesual.

Para que el docente pueda cumplir con los objetivos, en consonancia con el marco legislativo vigente para el curso de esta asignatura y partiendo desde la contextualización del centro y del aula en cuestión, el docente debe tener en cuenta los siguientes aspectos a la hora de impartir el contenido del saber básico ECYE.1.A.1.2:

#### 1. Enfoque competencial:

Se establecerá un enfoque competencial en la educación, lo que implica que el docente debe centrarse en el desarrollo de competencias en los estudiantes, en lugar de simplemente transmitir información. En este sentido, el docente debe diseñar actividades y estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con el saber básico ECYE.1.A.1.2.

#### 2. Atención a la diversidad:

Existe la necesidad de atender a la diversidad del alumnado, lo que implica que el docente debe adaptar su enseñanza a las necesidades y características individuales de los estudiantes. En este sentido, el docente debe utilizar

estrategias pedagógicas y recursos didácticos que permitan a todos los estudiantes comprender los conceptos del saber básico, independientemente de sus habilidades o dificultades.

### 3. Interdisciplinariedad:

Se fomentará la interdisciplinariedad en la educación, lo que implica que el docente debe establecer conexiones entre el saber básico ECYE.1.A.1.2 y otros saberes o áreas del conocimiento, fomentando así una visión integrada y global de la realidad. En este sentido, el docente debe diseñar actividades y estrategias que permitan a los estudiantes establecer relaciones entre los conceptos de la economía y otras áreas del conocimiento.

### 4. Uso de las TIC:

La nueva legislación educativa se establece la necesidad de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza, lo que implica que el docente debe utilizar recursos digitales y herramientas tecnológicas para enriquecer su enseñanza. En este sentido, el docente debe utilizar plataformas virtuales, aplicaciones, recursos multimedia y otros recursos digitales para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes en relación al saber básico ECYE.1.A.1.2.

## 3.2 Objetivos generales del contenido

Los objetivos como tales, para la etapa de este curso académico en cuestión, vienen recogidos en la normativa **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, art. 2 (p.3)**<sup>11</sup>, es esencial hacer mención a la nueva definición de objetivos entendiéndose estos como“(…) logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave”

De igual modo, los saberes integrados en estas SA, tienen relación con los siguientes objetivos recogidos en el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, art. 7 (p. 5)**

---

<sup>11</sup> Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

*a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.*

**Relación con los saberes:** el alumnado, una vez expuesto el saber, desde un punto de vista global y cívico, adquiere la capacidad de tomar decisiones eficientes, sostenibles y lícitas para obtener los diferentes recursos necesarios.

*c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.*

**Relación con los saberes:** el alumnado tras conocer el mercado pasado, actual y sus componentes, a través de datos expuestos en el contenido, valorará críticamente las desigualdades pasadas y las correcciones que están sucediendo en el mercado actual. Además de fomentar el papel de la mujer en el tejido empresarial

*d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.*

**Relación con los saberes:** mediante el contenido de estas situaciones de aprendizaje, el alumnado adquirirá interés por la lectura de esta especialidad.

*e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.*

**Relación con los saberes:** a través de exposiciones y trabajos grupales, se reforzará la expresión oral como escrita.

*f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.*

**Relación con los saberes:** mediante artículos en otro idioma, relacionados con la materia, mejorarán la fluidez y conocimientos de otras lenguas.

*g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.*

**Relación con los saberes:** las exposiciones que se relacionen con el contenido de estas situaciones de aprendizaje, se realizarán mediante TICs, mejorando el manejo de distintas herramientas de este tipo, siempre con un uso responsable de las mismas.

*h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.*

**Relación con los saberes:** como bien indica este saber básico, los recursos son limitados, por lo que el alumnado, una vez expuesto el contenido, adquirirá una responsabilidad social a la hora de la búsqueda de recursos, ya sean recursos para una actividad económica o para su uso cotidiano o familiar, orientado siempre con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)

*i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.*

**Relación con los saberes:** el alumnado, a través del contenido, adquirirá conocimientos científicos y tecnológicos para dominar con solvencia habilidades suficientes para la toma de decisiones en situaciones reales relacionadas con esta materia.

*j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.*

**Relación con los saberes:** para conocer el funcionamiento del mercado y su evolución histórica, el alumnado comprenderá la irrupción de la tecnología en el mercado y en la forma de obtener recursos para su funcionamiento.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

**Relación con los saberes:** se transmitirán los conocimientos oportunos para incentivar al alumnado a emprender un negocio dándole sostenibilidad en el tiempo.

o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

**Relación con los saberes:** el contenido que se traslada al alumnado, será siempre, bajo el amparo de los ODS y sus métodos para alcanzarlos.

### 3.3 Objetivos didácticos

Una vez se ha profundizado los objetivos de etapa mencionados anteriormente y alcanzados mediante los saberes básicos de estas situaciones de aprendizaje, al alumnado adquirirá los siguientes objetivos didácticos:

TABLA 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

	CONTENIDO	CONCEPTUAL (COGNOSCITIVO)	PROCIDEMENTAL (PSICOMOTOR)	ACTITUDINAL (AFECTIVO)
Situación de Aprendizaje 1	El coste de oportunidad. La escasez y la eficiencia	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
	Tipos de costes. Relaciones entre producción, costes e ingresos	Desarrollado	Desarrollado	
	Factores productivos y su relación con ODS	Desarrollado		Desarrollado
Situación de Aprendizaje 2	Umbral de rentabilidad y su interpretación	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado
	Elaboración gráfica de la elasticidad y su exposición.	Desarrollado	Desarrollado	Desarrollado

Fuente: elaboración propia

### 3.4 Competencias clave

Tras la introducción de la nueva normativa educativa, LOMLOE (2020), se establecen las competencias clave, estas competencias, son las orientaciones primordiales que el docente debe tener en cuenta para que, a través de los conocimientos impartidos, el alumnado las adquiera a lo largo de la etapa de Bachillerato.

Mediante estas competencias clave, la Educación Española, se adapta a las Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, con el fin de unificar criterios dentro de los países miembros de la Unión Europea. Con los grandes cambios que se encuentra la sociedad cada día, es necesario poder vincular estas competencias clave a los retos y desafíos del siglo XXI. El alcance de estas competencias clave son transversales y no están jerarquizadas entre ellas, de esta forma, el alcance de una de las competencias clave supone una mejora para alcanzar las demás

Las competencias vienen recogidas en el **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, Anexo 1(p. 19)**. Además, cada una de estas competencias clave están conectadas con distintos *Descriptoros operativos*, estos son el nexo de unión entre las competencias específicas de cada materia.

Tras describir los objetivos de las competencias clave y, a su vez, sus conexiones con las competencias específicas mediante los descriptores operativos, se describen las siguientes competencias clave que se desarrollarán una vez transmitidos el contenido de estas situaciones de aprendizaje. Para este curso en cuestión y en consonancia con el saber básico ECYE.1.A.1.2, adquirirá las siguientes competencias clave relacionados con los descriptores operativos son descritos según viene recogida en la **Instrucción 13/2022, de 23 de junio, Anexo II (p. 18)**. Se ha de mencionar que dentro de cada competencia específica de cada materia, según la nueva legislación, deberá conectar como mínimo, los descriptores operativos que recogen estas competencias específicas. Acorde a la legislación, el contenido de estas situaciones de aprendizaje conecta, como mínimo, con los descriptores operativos obligatorios.

#### 1. **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA :**

*La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la asignación para pensar y para aprender.*

**Descriptorios operativos asociados al contenido:**

**CCL2.** Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

**TABLA 3. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

A DESARROLLAR	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
Mediante el aprendizaje cooperativo, en pequeños grupos de 4-5 integrantes, deberán elaborar y exponer un esquema de diferentes costes productivos, método de obtención y relacionarlos con distintos ODS	Saber	Comprender mediante la lectura lo que el docente solicita a los grupos.
	Saber Hacer	Mediante la exposición, es el alumnado quien explica al resto de clase los distintos recursos y ODS (aprendizaje entre iguales)
	Saber Ser	Adquirir la capacidad de ver diferentes puntos de vista y la capacidad de debatir sin rechazo.

Fuente: Elaboración propia

**2. COMPETENCIA PLURILINGÜE**

*Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.*

**Descriptorios operativos asociados al contenido:**

**CP2.** A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.

**TABLA 4. COMPETENCIA PRURILINGÜE**

A DESARROLLAR	COMPETENCIA PLURILINGÜE	
Mediante artículos en otro idioma relacionados con la escasez de recursos productivos y su coste, deberán identificar el	Saber	Identificar el idioma en el que se transmiten los datos.
	Saber Hacer	Acceder a diferentes medios para comprender los datos obtenidos, además de colaborar entre los integrantes del mismo grupo.

recurso más caro según el sector productivo.	<b>Saber Ser</b>	Autosuficiente para resolver problemas a la hora de encontrarse tecnicismos en otro idioma dentro de un contexto determinado.
--	------------------	---

Fuente: Elaboración propia

### 3. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

*La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.*

#### Descriptorios operativos asociados al contenido:

**STEM2.** Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

TABLA 5. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA

A DESARROLLAR	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA	
Elaboración gráfica de la elasticidad y su exposición	<b>Saber</b>	Interpretar los datos obtenidos de forma clara y concisa.
	<b>Saber Hacer</b>	Confeccionar la gráfica del solicitado por el docente.
	<b>Saber Ser</b>	Coherente con los datos obtenidos a la hora dar respuesta a las diferentes preguntas una vez confeccionada la gráfica

Fuente: Elaboración propia

### 4. COMPETENCIA DIGITAL

*Implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la*

*comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad...*

**Descriptorios operativos asociados al contenido:**

**CD2.** Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento

TABLA 6. COMPETENCIA DIGITAL

A DESARROLLAR	COMPETENCIA DIGITAL	
Mediante el aprendizaje cooperativo, en pequeños grupos de 4-5 integrantes, deberán elaborar y exponer (mediante la utilización de herramientas TICs) un esquema de diferentes costes productivos, método de obtención y relacionarlos con distintos ODS	Saber	Conocer las diferentes aplicaciones informáticas para una presentación digital.
	Saber Hacer	Utilizar de forma adecuada la herramienta TICs seleccionada por el grupo.
	Saber Ser	Autónomo a la hora de buscar diferentes alternativas de herramientas TICs para exponer de la mejor forma posible.

Fuente: Elaboración propia

**5. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER**

*Capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro*

**Descriptorios operativos asociados al contenido:**

**CPSAA1.2** Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.

**CPSAA4.** Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

**CPSAA5.** Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

TABLA 7. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

A DESARROLLAR	COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER	
Mediante el aprendizaje cooperativo, en pequeños grupos de 4-5 integrantes, deberán elaborar y exponer un esquema de diferentes costes productivos, método de obtención y relacionarlos con distintos ODS	Saber	Identificar desde un punto crítico las conductas contrarias del resto de la clase.
	Saber Hacer	Buscar la alternativa para que los recursos productivos necesarios, conecten con el mayor número de ODS posibles. Además de planificar a largo plazo.
	Saber Ser	Comprensivo con las diferentes opiniones contrarias, así como responsable frente a la consecución de los ODS.

Fuente: Elaboración propia

## 6. COMPETENCIA CIUDADANA

*Contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial..*

### Descriptorios operativos asociados al contenido:

**CC4.** Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

TABLA 8. COMPETENCIA CIUDADANA

A DESARROLLAR	COMPETENCIA CIUDADANA	
Mediante la explicación de los diferentes tipos de costes y el umbral de rentabilidad, se mostrarán diferentes ejemplos importantes de situaciones de quiebra que se han dado a lo largo de la historia.	Saber	Analizar las diversas alternativas que ofrece el mercado para alcanzar un mismo objetivo.
	Saber Hacer	Crear hábitos que contribuyan a la generación de beneficios mediante una producción sostenible.
	Saber Ser	Consciente con las decisiones que se toman y las implicaciones que estas conllevan a L/P

Fuente: Elaboración propia

## 7. COMPETENCIA EMPRENDEDORA

*La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas.*

**Descriptorios operativos asociados al contenido:**

**CE1.** *Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.*

**CE2.** *Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo cooperativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.*

**TABLA 9. COMPETENCIA EMPRENDEDORA**

A DESARROLLAR	COMPETENCIA EMPRENDEDORA	
<b>Mediante el aprendizaje cooperativo, en grupos de 4-5 integrantes, cada grupo deberá crear una empresa con los datos suministrados por el docente. A su vez, cada grupo deberá deshacerse de dos recursos productivos y argumentar por qué lo han eliminado.</b>	<b>Saber</b>	Valorar lo que es realmente imprescindible para la creación de una empresa.
	<b>Saber Hacer</b>	Organizar el grupo de trabajo de la manera más eficiente.
	<b>Saber Ser</b>	Capaz de consensuar, con los demás integrantes el grupo, las decisiones que se han tomado.

Fuente: Elaboración propia

**8. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES**

*Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.*

**Descriptorios operativos asociados al contenido:**

**CCEC4.1** *Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir*

proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

**TABLA 10. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES**

A DESARROLLAR	COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	
Mediante el aprendizaje cooperativo, en pequeños grupos de 4-5 integrantes, deberán elaborar y exponer (mediante la utilización de herramientas TICs) un esquema de diferentes costes productivos, método de obtención y relacionarlos con distintos ODS	Saber	Seleccionar de forma eficaz diversos métodos audiovisuales para la concreción de forma correcta la exposición
	Saber Hacer	Diseñar y producir, incluyendo distintos ítems culturales y sostenibles, la exposición que se requiere.
	Saber Ser	Autónomo a la hora de buscar diferentes métodos audiovisuales que ofrece la tecnología que se encuentra a su alcance.

Fuente: Elaboración propia

### 3.5 Competencias Específicas

De acuerdo con la legislación vigente, **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril (p. 4)** las competencias específicas se definen de la siguiente forma:

Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación.

Una vez expuesto el contenido de estas situaciones de aprendizaje, el alumnado alcanzará los conocimientos, destrezas y actitudes para adquirir cada una de estas situaciones de aprendizaje. Al finalizar el contenido y tras alcanzar el saber básico ECYE.1.A.1.2., se habrá contribuido a que el alumnado adquiera una mejora en las competencias clave descritas anteriormente, dado que las competencias específicas son el nexo de unión entre los saberes básicos y las competencias clave. Según Navarro Espigares, J. L *et al.* 2013, (p. 531)<sup>12</sup>.

El cambio en la productividad total de los factores surge a partir de dos elementos determinantes, por una parte el grado en que cada región optimice la utilización

de sus factores productivos aproximándose al máximo a la frontera eficiente de cada periodo (catching-up), y por otra parte, la capacidad de cada región para promover el desplazamiento de su frontera y el aumento de su capacidad productiva (cambio técnico).

Para el contenido de estas situaciones de aprendizaje, debemos tener en cuenta que el contenido se centra, dentro de la materia Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial, en la competencia específica 2 de la **Instrucción 13/2022, de 23 de junio, (p. 92)**

*2. Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas al interactuar y coordinarse en diferentes tipos de mercados, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, así como las relaciones entre eficiencia y equidad, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.*

Además, cada competencia específica tiene asociado varios criterios de evaluación, estos indican el nivel de desempeño que el alumnado alcanza en un momento determinado con cada situación de aprendizaje. El saber básico ECYE.1.A.1.2, al estar integrado en cada uno de los criterios de evaluación de la competencia específica 2 de esta materia, se deberá establecer como mínimo los siguientes criterios:

**TABLA 11. COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos mínimos
2. Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas al interactuar y coordinarse en diferentes tipos de mercados, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, así como las relaciones entre eficiencia y equidad, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho	2.1. Comprender los cambios económicos y sociales desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones y evaluando el problema de la escasez y sus efectos, y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.	ECYE.1.A.1.1.
		<b>ECYE.1.A.1.2.</b>
		ECYE.1.A.2.3.
		ECYE.1.A.2.4.
	2.2. Analizar las relaciones entre ingresos y costes, así como su influencia en las decisiones empresariales	ECYE.1.A.1.1.
		<b>ECYE.1.A.1.2.</b>
		ECYE.1.A.2.3.
		ECYE.1.A.2.4.

problema y actuar en consecuencia.	2.3. Entender las variables que influyen en los agentes para la toma de sus decisiones de intercambio y aplicar los instrumentos que facilita el análisis económico para explicar los cambios en diferentes tipos de mercados	ECYE.1.A.1.1.
		<b>ECYE.1.A.1.2.</b>
		ECYE.1.A.2.3.
		ECYE.1.A.2.4.

Fuente: Instrucción 13/2022, de 23 de junio, (p. 92)

### 3.6 Interdisciplinariedad a otras competencias específicas

Dado el contenido de estas situaciones de aprendizaje, hay que detallar que este se conecta con otras competencias específicas de otras materias, que a su vez, vendrán determinados por una mejora a la hora de alcanzar los distintos saberes básicos que integran las determinadas competencias específicas de las otras materias. Tal y como mencionan Medina y Salvador, (2009, p. 86)

Los temas transversales, en la medida en que se refieren a problemas o realidades sociales que, por su relevancia social, demandan una acción educativa de la escuela, son el verdadero campo de acción para promover un conjunto de actitudes y valores morales y éticos.

La principal conectividad con otras materias afines son las siguientes:

TABLA 12. INTERDISCIPLINARIEDAD DE LOS SABERES BÁSICOS

	CONTENIDO	MATERIA AFÍN CONECTADA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	SABERES BÁSICOS
Situación de Aprendizaje 1	El coste de oportunidad. La escasez y la eficiencia	Economía	5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.	ECON.1.E.1.
	Tipos de costes. Relaciones entre producción, costes e ingresos			ECON.1.E.2.
	Factores productivos			ECON.1.E.5.
Situación de Aprendizaje 2	Umbral de rentabilidad y su interpretación	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales	1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.	MACS.1.A.4.1.

	<p><b>Elaboración gráfica elasticidad y su exposición.</b></p>		<p>2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</p>	<p>MACS.1.B.1.1.</p>
				<p>MACS.1.B.2.1.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Además de las materias principalmente conectadas, el contenido de estas situaciones de aprendizaje se conecta con diferentes materias, como son la materia de Historia del Mundo Contemporáneo y de Filosofía:

- 1) Historia del Mundo Contemporáneo
  - a. Competencia Específica 3.
    - i. Saber básico: HMCO.1.C.4.
- 2) Filosofía
  - a. Competencias Específicas 3 y 8.
    - i. FILO.1.C.1.1.
    - ii. FILO.1.C.1.5.

### 3.7 Conexión con los ODS

Por otra parte, desde 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030<sup>13</sup> sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.

Además, según las directrices de establecidas por el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, plasmadas en la Estrategia de Desarrollo Sostenible 2030<sup>14</sup>, detalla lo siguiente relacionando la educación con los **ODS**:

Partiendo del diagnóstico de situación actual, fijará las líneas estratégicas de la educación ambiental en España, con el objetivo de impulsar un cambio cultural que permita responder adecuadamente a los retos socioambientales contemporáneos de forma coordinada, participada y con corresponsabilidad

<sup>13</sup> [ONU: Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible](#)

<sup>14</sup> [Estrategia de Desarrollo Sostenible](#)

institucional y social. Sus ejes vertebradores se vinculan con la relevancia otorgada a la sostenibilidad en la **LOMLOE (2020)**, que incorpora, por primera vez, referencias explícitas a la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Educación para la Ciudadanía Global.

Puesta en marcha de desarrollos curriculares que incorporen los objetivos del desarrollo sostenible en las competencias y saberes imprescindibles de planes y programas educativos de la enseñanza obligatoria, conforme a lo establecido en la **LOMLOE (2020)**.

Para el desarrollo de la competencia específica 2 de esta materia por parte del alumnado, existen relaciones implícitas en el contenido de estas SA, principalmente sobre la toma de decisiones en lo que concierne a la búsqueda de factores productivos y a la toma de decisiones que se le planteará al alumnado a lo largo de estas SA (Véase el apartado de “evaluación”)

### 3.8 Saberes básicos

En los saberes básicos de estas SA, acorde a la legislación anteriormente mencionada, se abordarán los siguientes saberes básicos para poder alcanzar la competencia específica 2 de esta materia y así lograr una mejora en el desarrollo de las competencias clave.

**TABLA 13. SABERES BÁSICOS**

Ámbito de materia		Especificación
<b>A. Economía</b>	<b>ECYE.1.A.1. La escasez y el problema económico</b>	<b>ECYE.1.A.1.1</b> La escasez y sus implicaciones. El coste de oportunidad. La escasez y la eficiencia. La paradoja del valor, el valor de uso y el valor de cambio de los bienes.
		<b>ECYE.1.A.1.2</b> La escasez y los sistemas de asignación de recursos. Tipos de costes. Relaciones entre producción, costes e ingresos. El funcionamiento del mercado. Equilibrio y variaciones. Análisis de la elasticidad.
	<b>ECYE.1.A.2. Economía y otras disciplinas</b>	<b>ECYE.1.A.2.3.</b> Los individuos y el comportamiento racional. Fallos de la racionalidad. La economía de comportamiento, la psicología económica y la teoría de la decisión.

Fuente: Elaboración Propia

		<p><b>ECYE.1.A.2.4.</b> Los agentes económicos y la maximización de su utilidad. Filosofía y economía: el utilitarismo y la felicidad. La maximización del bienestar social y el debate eficiencia versus equidad desde un punto de vista ético. El bienestar social y la calidad de vida desde una perspectiva sociológica. El bienestar en la psicología positiva</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia

Como se ha podido observar en la “TABLA 11: COMPETENCIA ESPECÍFICA 2”, existen 4 saberes básicos distintos, los cuales se repiten en los distintos criterios de evaluación. Estos saberes, tal y como indica la legislación vigente, mediante la **Instrucción 13/2022, de 23 de junio (p.4)**, se describen de la siguiente forma:

*Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas*

### 3.9 Saberes como resultados de aprendizaje

Los saberes básicos que integran cada una de las situaciones de aprendizaje, y con el objetivo de alcanzar cada uno de los saberes básicos que contempla la competencia específica 2 de esta materia. Para una mejor percepción del perfil competencial del alumnado una vez expuestos los saberes básicos, se establecerán tres grandes competencias partiendo de “saber” “saber hacer” y “saber ser”

TABLA 14. RESULTADOS DIDÁCTICOS SA 1

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: El coste de elegir un mercado: sus riesgos, y la escasez de sus factores productivos		
SABER	SABER HACER	SABER SER
Identificación del coste de oportunidad en cada una de las decisiones que tomen dentro del contenido.	Valoración de forma cuantitativa de las diferentes alternativas para una mejor comparación.	Consciencia de las diferentes repercusiones potenciales que implica la selección de alguna de las alternativas planteadas.
Valoración de la importancia de la escasez de recursos para la toma de decisiones adecuada	Cuantificación de las diferentes alternativas para la obtención de estos recursos	Crítico desde un punto de vista sostenible, la metodología con la que se obtiene el recurso en cuestión.
Identificación y clasificación de los diferentes tipos de coste que se pueden plantear en la producción de un artículo planteado.	Conocimiento de las conexiones entre los distintos factores productivos y sus costes.	Apreciación y jerarquización de la importancia de los distintos factores productivos necesarios para la fabricación de un producto.

Interpretación del resultado de la diferencia entre los costes de producción y los ingresos potenciales que conlleva el producto en su venta	Planteamiento de alternativas viables y sostenibles para alcanzar un mismo objetivo con el menor número de recursos posibles.	Consideración de la importancia de ejemplos prácticos situaciones reales dadas en el pasado para una mejor apreciación de un punto de vista objetivo.
Conocimiento de diferentes criterios objetivos para identificar los diferentes factores productivos.	Esquematización de los distintos bloques, cada uno de los factores productivos planteados.	Organización a la hora de jerarquizar la importancia de cada uno de los factores productivos.
Conocimiento y comprensión de la función de producción	Representación gráfica la función de producción	Interpretación de los resultados de distintas gráficas para una toma de decisión eficiente.

Fuente: Elaboración Propia

La primera situación de aprendizaje, denominada **“El coste de elegir un mercado: sus riesgos, y la escasez de sus factores productivos”** integra los siguientes contenidos didácticos dentro de las tres grandes competencias mencionadas anteriormente. Al igual que en el juego de mesa que está ambientado estas situaciones de aprendizaje, “Catan”, hay que elegir qué tipo de mercado queremos, al tomar esta decisión, renunciamos a otros que, a simple vista, son más difíciles de obtener los recursos que integra.



ILUSTRACIÓN 5: RECURSOS CATAN<sup>15</sup>

En la segunda situación de aprendizaje, denominada **“El punto de equilibrio y su interpretación”** integra los siguientes contenidos didácticos dentro de las tres grandes competencias mencionadas anteriormente. De igual modo que en la primera situación de aprendizaje, ambientada en el juego de mesa catan, una vez han elegido que tipo de mercado y recursos son los más factibles, deberán hallar el punto óptimo de cada recurso para obtener la máxima puntuación en el menor número de rondas posibles.

<sup>15</sup> Fuente: [www.turolgames.com](http://www.turolgames.com)

TABLA 15. RESULTADOS DIDÁCTICOS SA 2

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: El punto de equilibrio, su interpretación y la elasticidad.		
SABER	SABER HACER	SABER SER
Unificación de un criterio coherente para la selección de datos que intervienen en la fórmula para hallar el umbral de rentabilidad.	Representación gráfica de la fórmula para hallar el umbral de rentabilidad.	Consciencia de los resultados obtenidos para una toma de decisión que adquiera sostenible en el tiempo.
Selección de los casos en los que se utilicen la menor cantidad de recursos para obtener un mismo resultado.	Verificación y cotejo los datos suministrados para una toma de decisión óptima.	Eficiencia a la hora de la toma de decisión y responsable con la recursos seleccionados
Identificación del coste de oportunidad del mercado no seleccionado con el punto de equilibrio del mercado seleccionado.	Cuantificación de la diferencia entre mercado seleccionado y el coste de oportunidad.	Coherencia con los resultados obtenidos y, en caso de que fuera necesario, rectificar y seleccionar otro mercado alternativo.
Extracción de los datos suministrados para la interpretación de la elasticidad y sus efectos.	Representación gráfica de los diferentes movimientos de la elasticidad.	Analista con el resultado de los datos obtenidos para poder influir en los movimientos de la elasticidad y actuar de forma eficiente.
Comprensión de las variables que influyen en los cambios socioeconómicos e identificar los instrumentos existentes para su análisis.	Aplicación de forma objetiva los instrumentos disponibles para cada situación generada tras los cambios socioeconómicos.	Previsible respecto a los posibles cambios socioeconómicos para agilizar la toma de decisiones.
Identificación de los fallos de la racionalidad en los mercados productivos.	Cuantificación de forma ágil el fallo en el mercado en cuestión y argumentar cuantitativamente una alternativa viable.	Versatilidad para actuar de forma coherente frente a los fallos de mercado y su toma de decisiones.

Fuente: Elaboración Propia

#### 4. METODOLOGÍA

De acuerdo con las orientaciones que nos proporciona la legislación vigente, **Instrucción 13/2022, de 23 de junio, art.6, apartado 2 (p. 6)**

**2. La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales** y la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, e integrará en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

Para la orientación en el diseño estas SA se basan en el aprendizaje cooperativo, incluyendo siempre una metodología de carácter activa, a su vez, al introducir el aprendizaje cooperativo se fomentará también el aprendizaje entre iguales.

Según Johnson, D. W. y R Johnson (1994, p.5)

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden obtener.

Se ha de mencionar que el centro de interés desde donde se parte estas S.A. la resolución de futuros problemas reales como puede ser **“La fluctuación de un tipo de mercado, como anticiparse y la maximización de beneficios”**. Dado que la materia en cuestión es Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial y donde se fomenta la creación de actividades económicas, es vital que el alumnado sea consciente que los mercados fluctúan continuamente, en más o en menor medida. Una vez establecido el punto de interés se ha elegido como hilo conductor los juegos de mesa, el juego para estas S.A. es el **“CATAN”** donde se fomenta la colaboración entre todos los participantes para alcanzar un mismo objetivo.



ILUSTRACIÓN 6. RESULTADO DE COLABORACIÓN CATAN<sup>16</sup>

#### 4.2 Aprendizaje cooperativo

Para la elaboración de estas SA se utilizarán en diversas técnicas de aprendizaje cooperativo formales, siempre partiendo de la base del aprendizaje basado en proyectos.

Dado que estas SA se inician con la búsqueda de recursos y factores necesarios para cualquier tipo de producción, es necesario que el alumnado sea consciente que tiene

---

<sup>16</sup> Fuente: [www.nobbot.com](http://www.nobbot.com)

que interactuar con su entorno para poder localizar y obtener dichos recursos y factores. Para transmitir el contenido y lograr el desarrollo competencial relacionado de estas situaciones de aprendizaje, este juego de mesa, la colaboración con el entorno (participantes) es vital para lograr un objetivo, tanto grupal como individual. Por otra parte se fomenta la colaboración para que se obtengan diferentes soluciones posibles, de tal modo que exista un consenso entre el alumnado para determinar la mejor opción. En estas SA el desarrollo competencial a desarrollar por el alumnado, vendrá sustentado por las siguientes pautas del docente:

1. Promoción del trabajo mediante la cooperación.
2. Favorecer el aprendizaje entre iguales.
3. Mejorar el trabajo autónomo del alumnado.
4. Fomentar la objetividad y creatividad en la toma de decisiones.
5. Fomentar los debates educativos.
6. Fomentar la exposición en el aula desarrollando habilidades comunicativas.
7. Adquirir nuevas habilidades profesionales mediante herramientas TICs.
8. Incrementar la participación en clase mediante los debates educativos.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo formal constituyen métodos más complejos que los informales, cuya duración puede extenderse a varias sesiones. Exigen un alto nivel de destrezas cooperativas, derivadas tanto de las propias tareas como del alto grado de autonomía y autorregulación que suponen.

Según Slavin (1994, p.23)

Para satisfacer sus propios objetivos personales, los integrantes del grupo deben ayudar a sus compañeros en todo lo que sea necesario para alcanzar el éxito conjunto y, quizá más importante aún, tienen que estimularlos para que realicen el máximo esfuerzo posible.

Se utilizarán diferentes estrategias dentro de la metodología del aprendizaje cooperativo y atendiendo siempre a los principios metodológicos mencionados anteriormente. Se debe destacar que el aprendizaje cooperativo engloba estrategias informales y estrategias formales, en este caso, se utilizarán únicamente estrategias formales.

En estas S.A. las estrategias elegidas serán varias, diseñadas por el precursor del aprendizaje cooperativo, Slavin et al. (1994).

### **Trabajo en equipo – Logro individual**

Objetivos para el docente:

- Preparar pruebas orales o escritas.
- Aclarar dudas, realizar correcciones, contrastar respuestas...
- Asegurar el procesamiento de la información.
- Fomentar el trabajo autónomo y la autorregulación.
- Interiorizar destrezas, procedimientos, rutinas.
- Promover el apoyo y la ayuda mutua.
- Responder preguntas, ejercicios y problemas.

Para el desarrollo de las actividades:

- Agrupación de grupos pequeños 4-6 integrantes.
- Se trabajará sobre el tema sirviéndose de una hoja de ejercicios y otra con múltiples respuestas.
- Si todos han respondido a la hoja de ejercicio, el grupo debe asegurarse que todos sus componentes están preparados para la evaluación individual, que será muy similar a la hoja de ejercicios.
- Una vez que el equipo ha decidido que está listo, cada alumno realiza una prueba o control individual sobre los contenidos trabajados en la unidad.
- El resultado de la prueba individual sirve tanto para la calificación de cada alumno como para la asignación de una serie de puntos por superación.

### **Enseñanza Acelerada por Equipos (EAE)**

Objetivos para el docente:

- Presentar contenidos.
- Asegurar el procesamiento de la información.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje metacognitivas (aprender a aprender).
- Desarrollar estrategias para la planificación del trabajo individual.
- Fomentar el trabajo autónomo y la autorregulación.
- Desarrollar la capacidad para resolver problemas.
- Responder preguntas, ejercicios y problemas.
- Promover el apoyo y la ayuda mutua.

Para el desarrollo de las actividades:

- Tras una prueba de nivel se sitúa al alumno dentro de una secuencia de aprendizaje individualizada. Dicha secuencia es el resultado de la división de los contenidos del área en pequeñas unidades ordenadas de forma lógica y progresiva.
- Dentro del grupo, cada alumno trabaja a su ritmo, con sus propios ejercicios, adecuados a su nivel de rendimiento. En este trabajo, el alumno recibe el apoyo del grupo, que le ayuda a resolver los problemas que puedan presentársele, corrigen sus errores y verifican su trabajo, sirviéndose para ello de las hojas de resultados.
- Al finalizar una unidad, los alumnos responden a cuestionarios individuales, los cuales son corregidos por estudiantes que ya han superado ese nivel dentro de la secuencia.
- Cada semana, el profesor suma el número de unidades terminadas por los integrantes del grupo y se otorgan recompensas en función de los criterios establecidos.

Para el desarrollo competencial del alumnado, concretamente la competencia específica 2 de esta materia, **Instrucción 13/2022, de 23 de junio (p.93)** es vital que el docente transmita la importancia de la colaboración para obtener los mejores resultados para una toma de decisiones eficiente frente a los posibles. Una vez visto el perfil competencial que marca la legislación vigente para esta C.E.2 se ejecutarán actividades que, en su mayoría sean, mediante pequeños grupos, los cuales el número de integrantes puede oscilar entre 4-6. En las actividades que se plantean, como luego se detallarán, intervienen distintas fases:

- **Fase de motivación:** donde al inicio se genera una activación de conocimientos previos y orientación hacia la actividad o contenido teórico. Se creará un interés al alumnado orientado a la resolución de problemas reales que se les planteará a lo largo de su etapa educativa, laboral y familiar. Una vez creado el punto de interés en el alumnado, verán mediante el juego de mesa elegido la importancia de la cooperación para la resolución de problemas.

Esta fase se puede ejecutar desde diversas estrategias, como la lluvia de ideas donde se fomenta la participación en clase, creación de debate donde el alumnado visualiza distintos puntos de vista para resolver un problema, etc...

- **Fase de desarrollo:** donde el docente inicia el nuevo contenido teórico para que el alumnado esté orientado llegar a alcanzar el producto final de estas situaciones de aprendizaje. En esta fase, mediante el aprendizaje cooperativo, se fomentará la gestión de grupo de trabajo, aprendizaje entre iguales, autoevaluación entre los integrantes de cada grupo de trabajo. Además mediante los diferentes recursos TICs que se utilizarán las sesiones serán menos monótonas. Este tipo metodología aplicada y recursos que conlleva es gracias a la contextualización del centro.
- **Fase de consolidación:** el docente debe asegurar que el contenido transmitido ha sido procesado correctamente por el alumnado. Para esta fase será necesario que el alumnado haya desarrollado el perfil competencial necesario. Como por ejemplo, al finalizar esta fase el alumnado deberá saber analizar, interpretar los cambios de en el mercado, la escasez de recursos productivos, interpretar gráficamente la elasticidad y aplicar los diferentes modelos matemáticos integrados en estas S.A.
- **Fase de aplicación:** ¿Para qué? donde el alumnado visualiza y ejecuta las distintas soluciones a los potenciales problemas que se originen en su futuro. En esta fase al alumnado se le plantea diferentes retos donde, mediante la fase de desarrollo y de consolidación, el docente y el alumnado podrán visualizar los resultados plasmados en los diferentes instrumentos de evaluación, sin olvidar el objetivo inicial de esta fase, la resolución de problemas reales que se les planteará en el futuro

#### 4.3 Aprendizaje cooperativo ABP

En estas SA se trabajará de forma continua la metodología ABP, dado que continuamente el docente expone al alumnado casos reales sobre la materia expuesta en estas SA, suministrando al alumnado material suficiente para que se enfrenten a casos reales, de tal forma que puedan establecer, mediante debates, exposiciones o fichas de ejercicios, múltiples respuestas para llegar a diversos objetivos.

Tal y como menciona Kolmos, A. (2004, p.84)

El método se basa en los siguientes «siete pasos»: 1) definir conceptos, 2) definir problemas, 3) analizar problemas, 4) buscar explicaciones, 5) formular objetivos de aprendizaje, 6) buscar información adicional, 7) elaborar un informe y poner a prueba la nueva información.

Estos siete pasos vienen marcados en la cronología didáctica de estas SA, dado que unas de las competencias que deberá desarrollar y adquirir será la resolución de problemas reales y la toma de decisiones basados en ellos. El alumnado en cada una de las fases visualiza e interactúa con, al menos, un caso para resolver con problemas de la vida real.

## 5. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### 5.1 Diversidad en el aula

Para una mejor atención a la diversidad dentro de cada aula, los docentes que asistieron a este seminario, dejan claro que, dentro de la contextualización del centro o aula, se debe observar al alumnado que muestre necesidades de atención especiales. El programa de atención a la diversidad de cada centro suele estar recogida en su propio plan de centro, estos programas suelen establecer un protocolo de actuación para estos casos. Cada docente mediante diversas pruebas como la observación y la evaluación puede determinar las necesidades reales o potenciales del alumnado en cuestión.

Para el caso el IES “Padre Manjón”, el protocolo de actuación relacionado con la atención a la diversidad, viene recogido en Reglamento de Organización y Funcionamiento, en adelante “ROF”. El ROF marca las pautas a seguir a la hora de detectar atención especial entre los alumnos y alumnas que integran cada una de las aulas del centro, además este documento, también indica los órganos competentes para estos casos, como por ejemplo orientadores, departamento didáctico, departamento pedagógico, etc.

IES “Padre Manjón”, cuenta con su propio departamento de Orientación, este a su vez, está compuesto por dos componentes. Estas dos orientadoras, son las encargadas de iniciar el protocolo establecido por el centro, de tal modo que, previa comunicación del docente de cada curso, establece una primera toma de contacto con el alumnado que necesite cualquier tipo de atención u orientación.

Como ya se mencionó en la contextualización del alumnado, el departamento de orientación del centro, nos traslada la información de que se ha detectado una alumna con deficiencia visual leve, aun llevando lentes de vista. Esta deficiencia visual no está

reconocida como discapacidad, para el desarrollo de las SA se le aconseja a esta alumna que se sitúe en la primera fila para facilitarle el desarrollo de las sesiones. A su vez, la elaboración de pequeños grupos y el aprendizaje entre iguales fomenta la integración con el resto de alumnado. En el caso de que esta deficiencia visual aumente durante el curso, se le adaptará el contenido (forma de transmitir el contenido “audio libro” “podcast”) así como los instrumentos de evaluación (pruebas orales)

Respecto a los alumnos de nacionalidad extranjera, como ya se mencionó en el apartado de contextualización del alumnado, todos dominan el español tanto hablado como escrito.

## 5.2 Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

En el desarrollo de estas SA, se relacionan diferentes actividades con diferentes principios DUA tal y como muestra la siguiente tabla:

TABLA 16. PRINCIPIOS DUA EN EL DESARROLLO

	ACTIVIDAD	PAUTA DUA	PUNTO DE VERIFICACIÓN
PRINCIPIO DUA 1: Proporcionar múltiples medios de representación	Exponer mediante la utilización de herramientas TICs un esquema de diferentes costes productivos, método de obtención y relacionarlos con distintos ODS. Mediante artículos en otro idioma relacionados con la escasez de recursos productivos y su coste, deberán identificar el recurso más caro según el sector productivo.	<p>1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción</p> <p>2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.</p>	1.2. Ofrecer alternativas para información auditiva.
			1.3. Ofrecer alternativas para la información visual.
			2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos.
			2.4. Promover la comprensión en diferentes idiomas.
			2.5 Ilustrar a través de múltiples medios.
PRINCIPIO DUA 2: Proporcionar medios de expresión.	Mediante el aprendizaje colaborativo, en grupos de 4-5 integrantes, cada grupo deberá crear una empresa con los datos suministrados por el docente. A su vez, cada grupo deberá deshacerse de dos recursos productivos y argumentar por qué lo han eliminado.	<p>5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.</p> <p>6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.</p>	5.1. Usar diferentes medios de comunicación.
			5.2. Usar múltiples herramientas para la construcción de y la composición.
			5.3. Definir competencias con niveles de apoyo graduados por la práctica y ejecución.
			6.1. Guiar el establecimiento de las metas.
PRINCIPIO DUA 3: Proporcionar múltiples formas	Mediante el aprendizaje colaborativo, en grupos de 4-5 integrantes, cada grupo deberá crear una empresa con los datos suministrados por el docente. A	<p>8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.</p>	8.2. Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos.
			8.3. Fomentar la colaboración y la comunidad.

	<p>su vez, cada grupo deberá deshacerse de dos recursos productivos y argumentar por qué lo han eliminado.</p>	<p>9. Proporcionar opciones para la auto-regulación</p>	<p>9.2. Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar de la vida cotidiana.</p>
--	--	---	--

Fuente: Elaboración Propia

Para la integración de pautas DUA en estas S.A., gracias al contenido de las mismas, podemos integrar diferentes principios, pautas y puntos de verificación, es en este sentido por lo que podrá aplicar, como mínimo una pauta de cada principio DUA, como bien expone Pastor, A. (2018)<sup>17</sup> en su artículo. Se integraran los siguientes principios y pautas relacionadas, así como los siguientes puntos de verificación:

- **Principio:** Proporcionar múltiples formas de representación.
  - **Pauta:** Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.
    - **Verificación:** Ilustrar a través de diferentes medios.
- **Principio:** Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.
  - **Pauta:** Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.
    - **Verificación:** Usar múltiples medios de comunicación.
- **Principio:** Proporcionar múltiples formas de implicación.
  - **Pauta:** Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia
    - **Verificación:** fomentar la colaboración y la comunidad.

## 6. EVALUACIÓN

Uno de los mayores retos para el docente es establecer juicios de valor para poder evaluar el perfil competencial por parte del alumnado de cara a desarrollar la competencia específica en cuestión, en este caso la competencia específica 2 de la materia Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial. Además de la propia legislación, la evaluación tendrá en consideración los criterios y procedimientos incluidos en el proyecto educativo del centro.

De acuerdo con la legislación vigente, la Instrucción 13/2022, de 23 de junio, Aptado 7, (p. 6). *“la evaluación será criterial, continua, formativa y diferenciada según las distintas*

<sup>17</sup> [Pastor, A.: Diseño Universal de Aprendizaje](#)

*materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.”*

Por otra parte, esta legislación implica un nuevo procedimiento a la hora de cuantificar la evaluación, para el caso de los criterios de evaluación, todos los que integren una misma competencia específica deberán adquirir el mismo peso, respecto a los saberes básicos que integra cada criterio la legislación vigente no detalla el peso que debe tener cada uno, dejando al docente la oportunidad de establecer su propio criterio en este ámbito. Según lo recoge la **Instrucción 13/2022, de 23 de junio, Aptado 8.5, (p.7)**.

5. En el primer curso, la totalidad de los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.

Los saberes básicos, pueden repetirse en distintos criterios de evaluación por lo que el docente establecerá para el mismo saber básico el peso apropiado para cada criterio. En el caso de nuestra materia, como indica la tabla 12, los saberes básicos se repiten en todos los criterios de evaluación de cada competencia específica, esto hace que para estas SA el docente pueda dar diferentes pesos a los saberes básicos que integran cada criterio, con la intención de alcanzar el mayor grado de desarrollo de cada criterio. Las fases de evaluación continua se basarán en los siguientes procedimientos según Blázquez y Lucero (2009).

**Evaluación Inicial:** Se realizará una prueba inicial antes de comenzar a enseñar los nuevos contenidos, con el fin de conocer los conocimientos previos de los estudiantes respecto al tema que se va a explicar. Una vez obtenidos los resultados podremos dedicar más tiempo a explicar los contenidos que el alumnado no conoce o no comprende correctamente.

**Evaluación Continua o Formativa:** Se irá evaluando continuamente si los estudiantes habrán adquirido o no los conocimientos trabajados. Así obtendremos información sobre las dificultades que están teniendo en adquirir determinados conceptos y se les ayudará en su aprendizaje. Para evaluarlos, se les propondrá realizar tareas y trabajos tanto individuales como grupales, que realizarán durante las clases y en casa, posteriormente se corregirán en clase y se plantearán las dudas que surjan.

**Evaluación Final:** Una vez que se hayan enseñado todos los conceptos que recogen estas S.A., se realizará una prueba escrita u oral y será individual o grupal, donde se podrá obtener la información necesaria para conocer si el alumnado ha adquirido todos los conocimientos y objetivos que se habían establecido.

## 6.2 Criterios de Evaluación y su relación con los ODS

Desde el inicio de estas SA se irán relacionando los siguientes ODS de manera que el alumnado sea consciente de la importancia de la sostenibilidad. Para relacionar el contenido con los ODS, se debe partir desde los niveles de los criterios de evaluación que marca la nueva legislación:

### Relación ODS-Criterios de Evaluación- Desarrollo de Actividad:

- **ODS 1: Fin de la pobreza.**
  - **C. Evaluación:** 2.1 “evaluando el problema de la escasez y sus efectos, y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia”.
  - **D. Actividad:** mediante artículos en otro idioma relacionados con la escasez de recursos productivos y su coste, deberán identificar el recurso más caro según el sector productivo.
- **ODS 5: Igualdad de Género.**
  - **C. Evaluación:** 2.1 “Comprender los cambios económicos y sociales desde un análisis interdisciplinar”.
  - **D. Actividad:** Mediante el aprendizaje colaborativo, en pequeños grupos de 4-5 integrantes de diferente género, deberán elaborar y exponer un esquema de diferentes costes productivos.
- **ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico.**
  - **C. Evaluación:** 2.3 “Entender las variables que influyen en los agentes para la toma de sus decisiones de intercambio y aplicar los instrumentos que facilita el análisis económico para explicar los cambios en diferentes tipos de mercados”.
  - **D. Actividad:** Crear hábitos que contribuyan a la generación de beneficios mediante una producción sostenible.
- **ODS 12: Producción y Consumo Sostenible.**

- **C. Evaluación:** 2.2 “Analizar las relaciones entre ingresos y costes, así como su influencia en las decisiones empresariales”.
- **D. Actividad:** Mediante la explicación de los diferentes tipos de costes y el umbral de rentabilidad, se mostrarán diferentes ejemplos importantes de situaciones de quiebra que se han dado a lo largo de la historia.
- **ODS 17: Alianzas para lograr los Objetivos.**
  - **C. Evaluación:** 2.1 “análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones y evaluando el problema de la escasez”.
  - **D. Actividad:** Capaz de consensuar, con los demás integrantes el grupo, las decisiones que se han tomado.

### 6.3 Instrumentos de evaluación

Continuando con la legislación vigente, los criterios de evaluación deberán contener, al menos, dos instrumentos de evaluación, esto viene recogido en la Instrucción 13/2022, de 23 de junio, Aptado 8.5, (p. 7)

2. Para la evaluación del alumnado **se utilizarán diferentes instrumentos** tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, **ajustados a los criterios de evaluación** y a las características específicas del alumnado, favoreciéndose la coevaluación y autoevaluación por parte del propio alumnado

Esto hace que para el desarrollo de la competencia específica 2 de nuestra materia sean necesarios 6 instrumentos de evaluación, los cuales no se podrán repetir en el mismo criterio, pero sí entre diferentes criterios de evaluación.

**TABLA 17. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial				
Competencia específica	Criterios de evaluación	Saber Básico	Instrumento	Desarrollar
2. Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones	2.1. Comprender los cambios económicos y sociales desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones y evaluando el problema de la escasez y	ECYE.1.A.1.1	Exposición	Elaborar y exponer un esquema de diferentes costes productivos, método de obtención y relacionarlos con distintos ODS
		ECYE.1.A.1.2		
		ECYE.1.A.2.3	Edición de documentos	Mediante artículos en otro idioma relacionados con la escasez de recursos

económicas al interactuar y coordinarse en diferentes tipos de mercados, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, así como las relaciones entre eficiencia y equidad, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.	sus efectos, y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.	ECYE.1.A.2.4		productivos y su coste, deberán identificar el recurso más caro según el sector productivo.
	2.2. Analizar las relaciones entre ingresos y costes, así como su influencia en las decisiones empresariales.	ECYE.1.A.1.1	Ficha gráfica	Establecer conexiones entre los distintos factores productivos y sus costes.
		ECYE.1.A.1.2		
		ECYE.1.A.2.3	Ficha de ejercicio	Conectar el coste de oportunidad del mercado no seleccionado con el punto de equilibrio del mercado seleccionado y representar gráficamente la función de producción
		ECYE.1.A.2.4		
	2.3. Entender las variables que influyen en los agentes para la toma de sus decisiones de intercambio y aplicar los instrumentos que facilita el análisis económico para explicar los cambios en diferentes tipos de mercados.	ECYE.1.A.1.1	Exposición	Variables que influyen en los cambios socioeconómicos e identificar los instrumentos existentes para su análisis.
		ECYE.1.A.1.2		
		ECYE.1.A.2.3.	Examen	Representar Gráficamente, a partir de los datos suministrados, los diferentes movimientos de la elasticidad e interpretar sus variables.
		ECYE.1.A.2.4.		

Fuente: Elaboración propia

Respecto a las ponderaciones de cada criterio de evaluación, en cada situación de aprendizaje, vienen recogidas en la normativa Instrucción 13/2022, de 23 de junio, Aptado 8.5, (p.7).

TABLA 18. Evaluación SA 1

SA1				
El coste de elegir un mercado: sus riesgos, y la escasez de sus factores productivos				
Tareas	Elaborar y exponer un esquema de diferentes costes productivos, método de obtención y relacionarlos con distintos ODS (grupal)		Mediante artículos en otro idioma relacionados con la escasez de recursos productivos y su coste, deberán identificar el recurso más caro según el sector productivo y argumentar la respuesta y buscar alternativa para maximizar el bienestar social (grupal)	
Instrumento	Exposición		Edición de documentos	
Peso tarea en	70%		30%	
Saber Básico	ECYE.1.A.1.1.	ECYE.1.A.1.2.	ECYE.1.A.2.3.	ECYE.1.A.2.4
Peso S. Básico	25%	25%	25%	25%
C. Evaluación	2.1	2.1	2.1	2.1
Peso C. Eva.	33,33%			
Descriptorios Op.	CCL2-CCL3 -STEM2 -STEM4- CD2 - CPSAA1.2- CPSAA4 - CPSAA5 - CC4-CE1-CE2- CCEC4.1		CCL2-CCL3 - CP2- CD2- CPSAA4-CPSAA5-CE1-CE2- CCEC4.1	
C. Específica	2	2	2	2
Insuficiente Del 1 al 4	Es consciente de que los recursos son limitados, no relaciona los ODS con el contenido, no logra identificar el concepto de coste de oportunidad, no interpreta ni valora la depreciación de los bienes que intervienen en el proceso productivo.	Es consciente de que los recursos son limitados, no logra esquematizar los costes productivos por las áreas planteadas, no identifica los recursos productivos disponibles, además de no relacionarlos entre sí.	Aplica la racionalidad al contenido, sostiene que la economía y su comportamiento no oscilan, no interpreta los fallos de mercado y ni elabora toma de decisiones relacionado al contenido.	Identifica parcialmente los agentes los agentes económicos, interpreta erróneamente el contenido para una elaborar un punto de vista ético, no genera alternativas para incrementar la calidad de vida sostenible de la sociedad.
Suficiente Del 5 al 6	Es consciente de que los recursos son limitados, relaciona los ODS con el contenido, identifica parcialmente el concepto de coste de oportunidad, no interpreta la depreciación de los bienes que intervienen en el proceso productivo.	Es consciente de que los recursos son limitados, logra parcialmente esquematizar los costes productivos por las áreas planteadas, identifica los recursos productivos disponibles, pero no los relaciona entre sí.	Aplica la racionalidad al contenido, interpreta que la economía y su comportamiento pueden oscilar, interpreta los fallos de mercado, no elabora toma de decisiones relacionado al contenido.	Identifica parcialmente los agentes los agentes económicos, interpreta parcialmente el contenido para una elaborar un punto de vista ético, no genera alternativas para incrementar la calidad de vida sostenible de la sociedad.
Bien Entre el 6 y el 7	Es consciente de que los recursos son limitados, identifica el concepto de coste de oportunidad, valora pero no interpreta la depreciación de los bienes que intervienen en el proceso productivo.	Es consciente de que los recursos son limitados e identifica zonas geográficas con mayor escasez, logra esquematizar los costes productivos por las áreas planteadas, identifica los recursos productivos disponibles y los relaciona entre sí.	Aplica la racionalidad al contenido, interpreta que la economía y su comportamiento oscilan continuamente, interpreta los fallos de mercado pero no elabora toma de decisiones relacionado al contenido.	Identifica los agentes los agentes económicos, interpreta parcialmente el contenido para una elaborar un punto de vista ético, no genera alternativas para incrementar la calidad de vida sostenible de la sociedad.

<b>Notable</b> Entre el 7 y el 8	Es consciente de que los recursos son limitados y plantea alternativas, identifica el concepto de coste de oportunidad con múltiples ejemplos, valora e interpreta la depreciación de los bienes que intervienen en el proceso productivo.	Es consciente de que los recursos son limitados e identifica zonas geográficas con mayor escasez, esquematizar con solvencia los costes productivos por la áreas planteadas, identifica los recursos productivos disponibles y los relaciona entre sí.	Aplica la racionalidad al contenido, sostiene que la economía y su comportamiento no oscilan, interpreta los fallos de mercado y elabora toma de decisiones relacionado al contenido.	Identifica los agentes los agentes económicos, interpreta adecuadamente el contenido para una elaborar un punto de vista ético, no genera alternativas para incrementar la calidad de vida sostenible de la sociedad.
<b>Sobresaliente</b> Entre el 9 y el 10	Es consciente de que los recursos son limitados y plantea alternativas, identifica el concepto de coste de oportunidad con múltiples ejemplos, valora e interpreta la depreciación de los bienes que intervienen en el proceso productivo y crea alternativas sostenibles.	Es consciente de que los recursos son limitados e identifica zonas geográficas con mayor escasez, esquematizar con solvencia los costes productivos por la áreas planteadas e introduce nuevas áreas de producción aplicando los mismos costes de producción, identifica los recursos productivos disponibles y los relaciona entre sí.	Aplica la racionalidad al contenido, sostiene que la economía y su comportamiento no oscilan, interpreta los fallos de mercado y elabora toma de decisiones relacionado al contenido.	Identifican los agentes los agentes económicos, interpreta con solvencia el contenido para una elaborar un punto de vista ético, busca alternativas para incrementar la calidad de vida sostenible de la sociedad.
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
<b>% S. básico</b>	0	0	0	0
<b>% C. evaluación</b>	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	0			

Fuente: Elaboración propia

TABLA 19. Evaluación SA 2

SA2								
S.A.	El punto de equilibrio, su interpretación y la elasticidad.							
Tareas	Establecer conexiones entre los distintos factores productivos y sus costes. (grupal)		Coste de oportunidad del mercado no seleccionado, punto de equilibrio mercado y representar gráficamente la función de producción		Variables que influyen en los cambios socioeconómicos e identificar los instrumentos existentes para su análisis. (grupal)		Representar Gráficamente, a partir de los datos suministrados, los diferentes movimientos de la elasticidad e interpretar sus variables.	
Instrumento	Gamificación		Ficha de ejercicio		Exposición		Examen	
% tarea en SA	30%		70%		30%		70%	
Saber Básico	ECYE.1.A.2.3.	ECYE.1.A.2.4	ECYE.1.A.1.1.	ECYE.1.A.1.2.	ECYE.1.A.2.3.	ECYE.1.A.2.4	ECYE.1.A.1.1.	ECYE.1.A.1.2
Peso S. Básico	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%
C. Evaluación	2.2	2.2	2.2	2.2	2.3	2.3	2.3	2.3
% C. Evaluación	33,33%				33,33%			
Descriptorios O.	CCL2-CCL3 -STEM2 -STEM4- CD2 - CPSAA1.2- CPSAA4 - CPSAA5 - CC4-CE1-CE2- CCEC4.1		CCL2-CCL3 - CP2- CD2- CPSAA4-CPSAA5-CE1-CE2- CCEC4.1		CCL2-CCL3 -STEM2 -STEM4- CD2 - CPSAA1.2- CPSAA4 - CPSAA5 - CC4-CE1-CE2- CCEC4.1		CCL2-CCL3 - CP2- CD2- CPSAA4-CPSAA5-CE1-CE2- CCEC4.1	
C. Específica	2	2	2	2	2	2	2	2
Insuficiente(IN) Del 1 al 4	Establece parcialmente las conexiones entre los distintos factores productivos y sus costes, sin argumentar el comportamiento económico y rechaza la cooperación del grupo.	No relaciona los agentes económicos de cada factor productivo pero si los costes asociados, no interpreta el debate entre la equidad de recursos y su eficiencia, rechaza la cooperación en el grupo	No identifica el coste de oportunidad del contenido, interpreta parcialmente el punto de equilibrio ni elabora conclusiones relacionadas con la escasez de los recursos productivos	No aplica los recursos facilitados, ejecuta de forma incorrecta el punto de equilibrio ni elabora conclusiones, representa parcialmente la gráfica de la función de producción pero no interpreta los resultados obtenidos.	Durante la exposición no argumenta los fallos de mercado, interpreta parcialmente el comportamiento de los cambios socioeconómicos y fomenta la participación en clase. Escaso manejo de las herramientas TICs	Durante la exposición ejecuta expresiones técnicas del contenido, no enumera los distintos elementos para el análisis, no alude a los cambios socioeconómicos. Escaso manejo de las herramientas TICs.	Identifica parcialmente las variables que integran los movimientos de la elasticidad, no hace alusión a las posibles alteraciones en la elasticidad en situaciones de escasez de recursos.	Interpreta parcialmente la gráficamente los movimientos de la elasticidad, sus variables. No identifica las posibles alteraciones cuando se modifica, una o varias, variables que integran la elasticidad.
Suficiente(SU) Del 5 al 6	Establece parcialmente las conexiones entre los distintos factores productivos y sus costes, sin argumentar el comportamiento económico, sin llegar a fomentar la cooperación del grupo	Relaciona parcialmente los agentes económicos de cada factor productivo pero si los costes asociados, no interpreta el debate entre la equidad de recursos y su eficiencia, escasa cooperación en el grupo	Identifica parcialmente el coste de oportunidad, interpreta el punto de equilibrio, si elabora conclusiones relacionadas con la escasez de los recursos productivos	Aplica de forma adecuada recursos facilitados, ejecuta de forma correcta el punto de equilibrio pero sin elaborar conclusiones, representa parcialmente la gráfica de la función de producción pero no interpreta los resultados obtenidos.	Durante la exposición argumenta los fallos de mercado, interpreta parcialmente el comportamiento de los cambios socioeconómicos y fomenta la participación en clase. Escaso manejo de las herramientas TICs	Durante la exposición ejecuta determinadas expresiones técnicas del contenido, no enumera los distintos elementos para el análisis, no alude a los cambios socioeconómicos. Escaso manejo de las herramientas TICs.	Identifica parcialmente las variables que integran los movimientos de la elasticidad, no hace alusión a las posibles alteraciones en la elasticidad en situaciones de escasez de recursos.	Interpreta parcialmente y representa gráficamente los movimientos de la elasticidad, sus variables. No identifica las posibles alteraciones cuando se modifica, una o varias, variables que integran la elasticidad.

<b>Bien(BI)</b> Entre el 6 y el 7	Establece conexiones entre los distintos factores productivos y sus costes, sin argumentar el comportamiento económico, sin llegar a fomentar la cooperación del grupo	Relaciona los agentes económicos de cada factor productivo así como los costes asociados pero no interpreta el debate entre la equidad de recursos y su eficiencia, escasa cooperación en el grupo	Identifica parcialmente el coste de oportunidad, interpreta el punto de equilibrio, si elabora conclusiones relacionadas con la escasez de los recursos productivos	Aplica de forma adecuada recursos facilitados, ejecuta de forma correcta el punto de equilibrio pero sin elaborar conclusiones, representa parcialmente la gráfica de la función de producción pero no interpreta los resultados obtenidos.	Durante la exposición argumenta los fallos de mercado, interpreta el comportamiento de los cambios socioeconómicos y fomenta la participación en clase. Escaso manejo de las herramientas TICs	Durante la exposición ejecuta determinadas expresiones técnicas del contenido, no enumera los distintos elementos para el análisis, hace especial hincapié en los agentes económicos que intervienen en los cambios socioeconómicos. Escaso manejo de las herramientas TICs.	Identifica parcialmente las variables que integran los movimientos de la elasticidad pero no argumenta las posibles alteraciones en la elasticidad en situaciones de escasez de recursos.	Interpreta y representa gráficamente los movimientos de la elasticidad, sus variables. No identifica las posibles alteraciones cuando se modifica, una o varias, variables que integran la elasticidad.
<b>Notable (NT)</b> Entre el 7 y el 8	Establece conexiones entre los distintos factores productivos y sus costes, argumenta el comportamiento económico, fomenta la cooperación del grupo	Relaciona de manera solvente los agentes económicos de cada factor productivo así como los costes asociados pero no interpreta el debate entre la equidad de recursos y su eficiencia, fomenta la cooperación del grupo.	Identifica adecuadamente el coste de oportunidad e interpreta el punto de equilibrio, elabora conclusiones relacionadas con la escasez de los recursos productivos	Aplica con solvencia los recursos facilitados, ejecuta de forma correcta el punto de equilibrio y elabora conclusiones, representa satisfactoriamente la gráfica de la función de producción pero no interpreta los resultados obtenidos.	Durante la exposición argumenta los fallos de mercado, interpreta el comportamiento de los cambios socioeconómicos y fomenta la participación en clase. Gran manejo de las herramientas TICs.	Durante la exposición ejecuta determinadas expresiones técnicas del contenido, enumera pero no argumenta los distintos elementos para el análisis, hace especial hincapié en los agentes económicos que intervienen en los cambios socioeconómicos. Gran manejo de las herramientas TICs.	Identifica de forma solvente las variables que integran los movimientos de la elasticidad pero no argumenta las posibles alteraciones en la elasticidad en situaciones de escasez de recursos.	Interpreta y representa gráficamente de forma solvente los movimientos de la elasticidad, sus variables. Identifica parcialmente las posibles alteraciones cuando se modifica, una o varias, variables que integran la elasticidad.
<b>Sobresaliente(SB)</b> Entre el 9 y el 10	Establece con solvencia las conexiones entre los distintos factores productivos y sus costes, argumenta el comportamiento económico, además de promover la cooperación en el grupo para fomentar la participación de todos sus integrantes.	Relaciona de manera solvente los agentes económicos de cada factor productivo así como los costes asociados y fomenta la generación de debate entre la equidad de recursos y su eficiencia, fomenta la cooperación del grupo.	Identifica con solvencia el coste de oportunidad e interpreta el punto de equilibrio, elabora conclusiones, desde un punto de vista sostenible, relacionadas con la escasez de los recursos productivos	Aplica con solvencia los recursos facilitados, ejecuta de forma correcta el punto de equilibrio y elabora conclusiones, representa satisfactoriamente la gráfica de la función de producción e interpreta los resultados obtenidos.	Durante la exposición argumenta los fallos de mercado, interpreta con solvencia el comportamiento de los cambios socioeconómicos y fomenta el debate y la participación en clase. Gran manejo de las herramientas TICs.	Durante la exposición ejecuta con solvencia las expresiones técnicas del contenido, argumenta los distintos elementos para el análisis, hace especial hincapié en los agentes económicos que intervienen en los cambios socioeconómicos. Gran manejo de las herramientas TICs.	Identifica de forma solvente las variables que integran los movimientos de la elasticidad y argumenta las posibles alteraciones en la elasticidad en situaciones de escasez de recursos.	Interpreta y representa gráficamente de forma solvente los movimientos de la elasticidad, sus variables. Además de identificar las posibles alteraciones cuando se modifica, una o varias, variables que integran la elasticidad.
<b>TOTAL</b>	0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
<b>% S. básico aplicado</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>% C. evaluación</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	0				0			

Fuente: Elaboración propia

## 7. TRANSPOSICIÓN SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2

Atendiendo a los métodos planteados por Slavin (1994), se ejecutarán la mayoría de las sesiones de forma grupal, mediante grupos de 4-6 integrantes (si existe posibilidad mixtos). Esta situación de aprendizaje cuenta con las cuatro fases mencionadas anteriormente, fase de motivación, fase de desarrollo, fase de consolidación y fase de aplicación. A continuación se detallará la trasposición de las 8 sesiones de las que consta esta situación de aprendizaje.

Se ha de mencionar que esta situación de aprendizaje consta también de 4 instrumentos de evaluación, los cuales son Gamificación, ficha de ejercicio, exposición y prueba objetiva con respuesta múltiple y desarrollo escrito de pregunta. A excepción de la gamificación y la ficha de alumno, los demás instrumentos de evaluación ocuparán una sesión cada uno de ellos.

### 7.1 Transposición SA 2

De acuerdo con las orientaciones del diseño de las situaciones de aprendizaje expuestas en la Instrucción 13/2022, de 23 de junio (p.6) y horario lectivo Anexo I (p.16), para la S.A.2 tendrá una duración de 16 días naturales, cuyo periodo ocupará desde el 17/10/2023 hasta el 30/10/2023. Estableciendo este periodo, esta situación de aprendizaje constará de 8 sesiones.

## **SESIÓN 1: ¿Con quién colaboro para obtener los recursos productivos? “60’”**

### **Evaluación de inicial y creación de punto de interés**

#### **Introducción y observación de contenido previo 15’:**

Antes de empezar la sesión el docente recuerda a la alumna con deficiencia visual leve no diagnosticada, que se sienta en primera fila para no forzar la vista (medida ordinaria puesto que no está diagnosticada). Es en esta fase donde el docente explica el criterio de evaluación que va a tener esta situación de aprendizaje, las competencias que el alumnado debería desarrollar al finalizar esta situación de aprendizaje. La primera sesión de esta situación de aprendizaje se inicia dando a conocer al alumnado el hilo conductor de estas sesiones futuras, el juego de mesa “el catan”. Al igual que en el juego

se resaltaré el procedimiento del juego en cuestión haciendo especial hincapié en la importancia de la colaboración en el contenido de estas sesiones. Mediante la conexión entre el juego de mesa y el punto de interés establecido se iniciará un debate con determinados puntos de vista, por lo que a la hora de establecer conclusiones verán que existen diversas soluciones. En este debate se abren las siguientes preguntas para crear interés por el producto final en el alumnado:

- ¿Es posible alterar los beneficios sin alterar la tipología de factores productivos de un mercado?
- ¿Hasta qué punto se puede obtener beneficios mediante la economía de escala?
- ¿En un mercado, qué variables macroeconómicas influyen?
- ¿Cómo afectan las variables macroeconómicas en el mercado seleccionado?
- Está a nuestro alcance la posibilidad de alterar la demanda para orientarla a la sostenibilidad?

### **Motivación y punto de interés 30´:**

Una vez finalizado el debate en el aula donde se ha observado el nivel del alumnado respecto al conocimiento previo, comienza el aprendizaje cooperativo y sus vinculaciones con los agentes económicos que actúan sobre la demanda. Según Johnson, D. y Johnson, R. (1989) el aprendizaje cooperativo es:

Conjunto de métodos de instrucción para la aplicación en grupos pequeños de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas (cognitivas, afectivas y psicomotoras en casos de disminución física), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como el de los restantes miembros de su grupo.

Es en esta fase donde se introduce al alumnado la motivación y el punto de interés para que visualicen de forma amena las posibilidades que pueden adquirir para resolver problemas potenciales dados en su futuro laboral, social o familiar.

El punto de interés es la resolución de problemas cuando se tiene que tomar una decisión, dado que el alumnado deberá conocer el coste de oportunidad que implica la elección de un mercado, un bien, una carrera profesional, etc.... Además el alumnado otro punto de interés será conocer las variables que intervienen en los cambios socioeconómicos, estableciendo un criterio para determinar cómo les afecta a través de la demanda y su elasticidad



ILUSTRACIÓN 7. LA COOPERACIÓN EN EL CATAN<sup>18</sup>

### **Fase de desarrollo 15´:**

En esta fase el docente introducirá el nuevo contenido hacia el conocimiento de los factores productivos y su clasificación. Se mostrara los bloques que albergan los factores productivos, recursos naturales, capital, trabajo y empresario.

En esta fase el alumnado visualiza los recursos que integran la producción de un determinado sector o industria. El docente en esta fase menciona la tipología de recursos clasificados mediante su sostenibilidad (generalmente recursos naturales). Se relacionará esa fase con las cartas de recursos del juego de mesa como hilo conductor.



ILUSTRACIÓN 8. CARTAS DE MATERIAS PRIMAS CATAN<sup>19</sup>

Mediante esta relación entre en el juego y esta materia el alumnado es capaz de establecer distintos criterios para la obtención de los recursos productivos que se encuentran en el mercado.

### **Acciones a desarrollar por el docente:**

Observación del conocimiento previo del alumnado para determinar el procedimiento de las futuras sesiones o hacer hincapié en determinados puntos del contenido futuro. Determinación del punto de interés y generación de motivación al alumnado, para adquirir una toma de decisiones eficientes, de forma ágil y desde un criterio sostenible.

<sup>18</sup> Fuente: [www.nobbot.com](http://www.nobbot.com)

<sup>19</sup> Fuente: [www.turolgames.com](http://www.turolgames.com)

### Recursos utilizados:

En esta sesión los recursos utilizados por el docente serán únicamente la pizarra (digital o tradicional), video proyector para ilustrar imágenes del juego “catan” y el contenido de la fase de desarrollo y el mobiliario del aula.

## SESIÓN 2: Los recursos productivos y el coste de elegir. ¿Madera, piedra, arcilla? “60”

### Fase de introducción 10’:



ILUSTRACIÓN 9. ELEGIR EL MERCADO OPORTUNO<sup>20</sup>

Esta sesión 2 de la situación de aprendizaje 3 del curso, se introduce una ampliación de los conocimientos de los recursos productivos recordando los conocimientos de la sesión anterior. Para esta fase se explicará mediante el video proyector algunos ejemplos de empresas de granada y sus recursos productivos empleados. En esta fase, se interactúa con el juego de mesa catan mediante ilustraciones para relacionar las oportunidades que ofrece elegir un determinado mercado o no.

### Fase de desarrollo 35’:

En esta fase el docente profundiza en el nuevo contenido y cómo afecta el sistema productivo a la economía española. El docente explica el movimiento del mercado cuando un bien escasea, como afecta a la producción de bienes que llevan ese producto, si se vende más, si sube el precio de efecto inmediato, etc.... Esto movimientos se ilustrarán mediante una ilustración del precio del trigo antes de la guerra de Ucrania, donde se observa que el precio del trigo tiene un incremento exponencial, en la

<sup>20</sup> <http://www.alamy.es/imagenes>

ilustración también se observa cómo se estabiliza, relativamente, precio cuando los productores buscan otra alternativa (buscar en otros países).



ILUSTRACIÓN 10. EVOLUCIÓN EN EL PRECIO DEL TRIGO<sup>21</sup>

El docente, una vez expuestos los distintos ejemplos, introduce los recursos productivos que integran nuestro país, comunidad autónoma o provincia. Se hace especial hincapié en el proceso de producción enfocado desde el bienestar social y personal, donde se expone que el resultado de tomar una decisión puede afectar, conjuntamente, a la sociedad. Por otro lado se conecta el contenido expuesto con el mercado y sus correcciones (mano invisible).

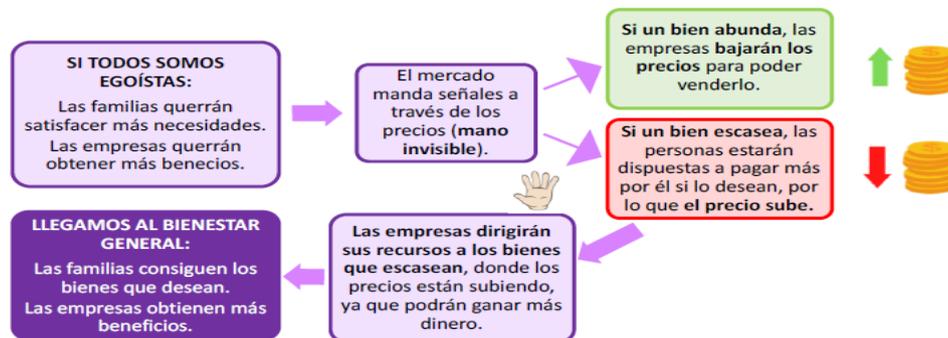


ILUSTRACIÓN 11. EJEMPLO DE LA MANO INVISIBLE<sup>22</sup>

Una vez que el alumnado visualiza mediante esta ilustración como se autorregula el mercado, el docente pone como ejemplo la sequía en el año 2023, donde el agua escasea y se observa como el precio de hortalizas y verduras ha aumentado en gran medida, es decir, el mercado se autorregula por sí solo.

<sup>21</sup> <http://www.expansion.com>

<sup>22</sup> Fuente: Econosublime

Para que el alumnado pueda visualizar a modo de esquema la economía de mercado, el docente expone la relación que existe entre las tres preguntas básicas de la economía de mercado:

- ¿Qué producir? : Principio de soberanía del consumidor.
- ¿Cómo producir? : Principio de beneficio.
- ¿Para quién producir? : Principio de escasez.



ILUSTRACIÓN 12. ECONOMÍA DE MERCADO<sup>23</sup>

### **Fase de evaluación 15':**

En esta fase de la sesión, el docente agrupará al alumnado en pequeños grupos (4-5 integrantes), donde actuando de forma cooperativa, deberán relacionar, desde el ejemplo de una empresa granadina, los factores productivos necesarios para producir su bien. Este sistema de aprendizaje (cooperativo) y mediante la gamificación hace que el alumnado se integre de manera fácil con el resto de la clase.



[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14997170-factores\\_productivos.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14997170-factores_productivos.html)

### **Acciones a desarrollar por el docente:**

Explicar los diferentes tipos de recursos productivos que componen el mercado, así como la autocorrección que realiza el mercado a través de la escasez de los mismos.

<sup>23</sup> Fuente: [Econosublime](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14997170-factores_productivos.html)

### Recursos utilizados:

En esta sesión los recursos utilizados por el docente serán únicamente la pizarra (digital o tradicional), video proyector para ilustrar imágenes del juego “catan” y el contenido de la fase de desarrollo y el mobiliario del aula y portfolio del alumnado. Para la actividad de gamificación será necesario utilizar dispositivos móviles.

## SESIÓN 3: Aprovechar los puertos para producir. ¿Sabemos especializarnos en la producción? “60”

### Fase de introducción 10’:

En esta sesión, mediante el juego de mesa selección, expone las distintas alternativas que los jugadores tienen para especializarse en la producción. De tal modo que el alumnado mediante esta explicación comprenderá que en determinadas zonas, la producción está basada en distintos factores productivos, diferentes mercados o diferentes sectores.

Explicación del proceso productivo y sus progresos mediante la tecnología, ya que esta desempeña una gran función en la productividad de una zona geográfica o país.



ILUSTRACIÓN 13. ESPECIALIZARSE EN LA PRODUCCIÓN<sup>24</sup>

### Fase de desarrollo 35’:

En esta fase el alumnado debe adquirir la capacidad de identificar los sectores productivos más eficientes. A raíz de lo anterior, el alumnado debe conocer la diferencia entre eficacia y eficiencia, así como la definición del proceso productivo. En esta fase el alumnado comienza a visualizar los primeros modelos matemáticos de esta situación de aprendizaje, como ejemplo las fórmulas de “productividad trabajo y

<sup>24</sup> Fuente: <http://www.2d10juegos.com/>

productividad capital” ya que la primera relaciona el nº de trabajadores/as y la segunda relaciona el nº de máquinas empleadas.



ILUSTRACIÓN 14. PRODUCCIÓN Y PRODUCTIVIDAD<sup>25</sup>

### Fase de consolidación 15´:

Además en esta fase el alumnado comprenderá que la tecnología es un gran factor para para industrialización y por ende, también para la producción de una zona o país. El docente expondrá un gráfico donde se visualizara la productividad de la zona euro por países. Mediante las herramientas TICs del aula, el alumnado tendrá la posibilidad de interactuar con el docente mediante el gráfico, ya que este gráfico como todos los apuntes estará adjunto a la plataforma online del centro educativo (Moodle).

Mediante pequeños grupos de 4-5 integrantes (mixtos) deberán interactuar con la gráfica para identificar el país de la zona euro que es más productivo y argumentar el sector productivo predominante del país que seleccione cada grupo. Esta gráfica hace que el alumnado se inicie en conceptos que posteriormente, el docente explicará de forma más detallada.

TABLA 20. PRODUCTIVIDAD EN PAÍSES DE LA ZONA EURO<sup>26</sup>

Países	Población	PIB anual	PIB Per Capita	IDH	Deuda total (M.€)	Deuda (%PIB)	Déficit (%PIB)
Alemania [+]	83.794.000	3.869.900 M€	46.180 €	0,942	2.563.081	66,30%	-2,60%
Austria [+]	9.025.000	447.653 M€	49.440 €	0,916	350.770	78,40%	-3,20%
Bélgica [+]	11.618.000	549.456 M€	46.990 €	0,937	577.640	105,10%	-3,90%
Chequia [+]	10.516.707	276.606 M€	25.870 €	0,889	124.278	44,10%	-3,60%

<sup>25</sup> Fuente: Econosublime

<sup>26</sup> Fuente: Expansión

	<a href="#">Chipre [+]</a>	905.000	27.006 M€	29.590 €	0,896	23.371	86,50%	2,10%
	<a href="#">Croacia [+]</a>	3.862.305	66.939 M€	17.130 €	0,858	46.069	68,40%	0,40%
	<a href="#">Dinamarca [+]</a>	5.873.000	376.087 M€	63.680 €	0,948	113.180	30,10%	3,30%
	<a href="#">Eslovaquia [+]</a>	5.435.000	109.652 M€	19.930 €	0,848	63.379	57,80%	-2,00%
	<a href="#">Eslovenia [+]</a>	2.107.180	58.989 M€	27.980 €	0,918	41.244	69,90%	-3,00%
	<a href="#">España [+]</a>	47.615.034	1.328.922 M€	27.870 €	0,905	1.502.543	113,20%	-4,81%
	<a href="#">Estonia [+]</a>	1.331.796	36.181 M€	27.170 €	0,89	6.656	18,40%	-0,90%
	<a href="#">Finlandia [+]</a>	5.548.000	266.679 M€	47.990 €	0,94	194.758	73,00%	-0,90%
	<a href="#">Francia [+]</a>	67.871.925	2.642.713 M€	38.590 €	0,903	2.950.049	111,60%	-4,70%
	<a href="#">Grecia [+]</a>	10.459.782	208.030 M€	19.670 €	0,887	356.256	171,30%	-2,30%
	<a href="#">Hungría [+]</a>	9.689.010	170.247 M€	17.580 €	0,846	121.828	73,30%	-6,20%
	<a href="#">Irlanda [+]</a>	5.134.000	502.584 M€	98.260 €	0,945	224.755	44,70%	1,60%
	<a href="#">Italia [+]</a>	59.030.133	1.909.154 M€	32.390 €	0,895	2.756.969	144,40%	-8,00%
	<a href="#">Luxemburgo [+]</a>	645.397	78.130 M€	119.230 €	0,93	19.223	24,60%	0,20%
	<a href="#">Malta [+]</a>	521.000	16.870 M€	31.790 €	0,918	9.003	53,40%	-5,80%
	<a href="#">Países Bajos [+]</a>	17.591.000	941.186 M€	53.170 €	0,941	480.065	51,00%	0%
	<a href="#">Polonia [+]</a>	37.654.000	656.906 M€	17.370 €	0,876	323.070	49,10%	-3,70%
	<a href="#">Portugal [+]</a>	10.292.000	239.253 M€	23.290 €	0,866	272.586	113,90%	-0,40%
	<a href="#">Suecia [+]</a>	10.522.000	557.531 M€	53.160 €	0,947	175.774	33,00%	0,70%
<b>~TOTAL: UE</b>		<b>447.615.418</b>	<b>15.812.973 M€</b>	<b>35.327 €</b>		<b>13.492.201</b>	<b>85,32%</b>	

**Acciones a desarrollar por el docente:**

Explicar la especialización en la producción de determinadas zonas o países, además se introducen modelos matemáticos para identificar la productividad trabajo y capital. Por otro lado se muestra al alumnado conceptos relacionados con la materia de forma gráfica

**Recursos utilizados:**

En esta sesión los recursos utilizados por el docente serán únicamente la pizarra (digital y tradicional), mobiliario móvil, portfolio alumnado, herramientas TICs (dispositivos móviles y moodle).



**SESIÓN 4: Costes en la producción.  
¿Construyo una carretera más o una ciudad? “60”**

**Fase de introducción 10’:**

En esta fase el docente enlaza el contenido de esta sesión con los últimos movimientos del juego de mesa. Esta sesión, al igual que en el juego, hay que determinar y valor el punto de equilibrio en la producción, ya que no se obtienen los mismos resultados al construir una ciudad (1 punto) o una carretera (posibilidad de obtener 2 puntos). Es esta fase donde el alumnado visualizará y comprenderá de forma matemática distintos modelos que facilitan el cálculo del punto de equilibrio.

TABLA DE COSTES	
<b>Carretera</b>	<b>0 PV</b>
	Mayor ruta comercial: 2 PV 
<b>Poblado</b>	<b>1 PV</b>
	
<b>Ciudad</b>	<b>2 PV</b>
	
<b>Carta de desarrollo</b>	<b>? PV</b>
	Mayor ejército: 2 PV 

ILUSTRACIÓN 15. TABLA DE COSTES<sup>27</sup>

<sup>27</sup> Fuente: <https://juegosdemesainfantiles.com>

### Fase de desarrollo 50´:

En esta fase se profundiza en el modelo de producción a corto plazo, es aquí donde el alumnado deberá adquirir la capacidad de identificar los costes fijos y variables. El docente explicará la definición de función de producción y para qué sirve, además de exponer y explicar el concepto de “*costes fijos y costes variables*”. Una vez explicado esto, se tomará como ejemplo una empresa ubicada en Granada, como Puleva, donde el alumnado deberá relacionar cada coste con su tipología (variable o fijo).

Ejemplo:



ILUSTRACIÓN 16. *COSTES FIJOS Y COSTES VARIABLES*<sup>28</sup>

Tras identificar los costes fijos y costes variables de la empresa ubicada en Granada, es necesario explicar la producción marginal, su modelo matemático y para qué se puede aplicar a la hora de elaborar toma de decisiones a lo largo de su vida laboral y emprendedora. Explicación de la producción marginal y sus etapas:

$$Productividad Marginal = \frac{\text{Aumento de la producción total}}{\text{Aumento de los trabajadores}}$$

ILUSTRACIÓN 17: *PRODUCTIVIDAD MARGINAL*<sup>29</sup>

Una vez introducido este modelo matemático se identifican las etapas de la productividad marginal en cuanto a la producción:

1. ETAPA 1: donde la producción empieza a crecer cada vez más rápido. Aumento exponencial de la productividad.
2. ETAPA 2: donde el fuerte aumento de la producción empieza a estabilizarse hasta que se mantiene (la producción marginal en este punto ya es decreciente)

<sup>28</sup> Fuente: elaboración propia.

<sup>29</sup> Fuente: [Econosublime](#)

3. ETAPA 3: donde la producción empieza a disminuir y se consolida la afirmación que, cuantos más trabajadores no se produce más.

Cuando se han identificado estas etapas, el docente conecta la tabla de costes del juego de mesa con la representación gráfica de los costes de una empresa (curva de costes variables y la “curva” de costes fijos). Aquí el alumnado adquiere la capacidad de representar gráficamente los resultados tras aplicar los diferentes modelos matemáticos. Tras la explicación de la producción marginal y sus etapas, avanzamos en el contenido hasta llegar a coste medio y coste marginal.

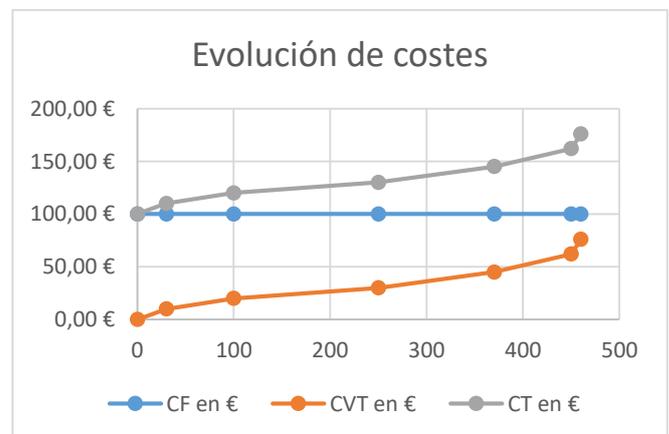
En esta parte del contenido, el alumnado adquirirá la capacidad de cuantificar diferentes costes medios y marginales para posteriormente elaborar una toma de decisión correcta.

- **Cantidad producida (Q)**
- **Factor trabajo (L)**
- **Coste medio** = Coste total (fijo+variable) / Q.
- **Coste marginal** =  $\frac{\Delta \text{Coste total}}{\Delta Q}$
- **Producto marginal** =  $\frac{\Delta Q}{\Delta L}$
- **Coste variable unitario (CVu)** = Coste variable / Q.
- **Coste fijo unitario (CFu)** = Coste fijo / Q
- **Coste Total** = C. Fijo + C. Variable =  $(CFu * Q) + (CVu * Q)$
- **Desviaciones %** =  $\left( \frac{\Delta \text{año 1} - \Delta \text{año 0}}{\Delta \text{año 0}} \right) * 100$

Ejemplo:

TABLA 21. DATOS EVOLUCIÓN DE COSTES<sup>30</sup>

Nº TRAB	Q	CF	CVT en €	CT en €
0	0	100,00 €	0,00 €	100,00 €
1	30	100,00 €	10,00 €	110,00 €
2	100	100,00 €	20,00 €	120,00 €
3	250	100,00 €	30,00 €	130,00 €
4	370	100,00 €	45,00 €	145,00 €
5	450	100,00 €	62,00 €	162,00 €
6	460	100,00 €	76,00 €	176,00 €



<sup>30</sup> Fuente: Elaboración propia

Cálculo P. Marginal:

En la gráfica anterior se observa como al producir 30 (Q) se incurren en unos costes totales de 110€ y si aumentamos a 100 (Q) los costes ascenderán a 120€.

$$\text{Producto marginal} = ((2-1)/(100-30)) * 100 = 1,43\%$$

$$\text{Producto marginal} = ((3-2)/(250-100)) * 100 = 0,66\%$$

$$\text{Producto marginal} = ((6-5)/(460-450)) * 100 = 10\%$$

Cuando el alumnado conoce estas funciones, el docente introduce el concepto de punto de equilibrio entre el precio y la cantidad producida. Es aquí cuando el docente trasmite al alumnado el concepto de punto de equilibrio y recordar “mano invisible” de la sesión 3 para ver como es el mercado quien se autorregula para establecer un nuevo punto de equilibrio. El alumnado visualizará la función de punto de equilibrio y su representación gráfica.

Se expondrá un ejemplo donde el alumnado pueda visualizar diferencias las distintas etapas de la variación del coste marginal, se mostrará una tabla donde el número de trabajadores varia, dando a su vez, nueva producción y coste.

	TRABAJADORES	PRODUCTO TOTAL (BIZCOCHOS)	PRODUCTIVIDAD MARGINAL	COSTE MARGINAL (€)
Etapa 1	0	0	0	-
	1	10	10	10
	2	25	15	6,66
Etapa 2	3	45	20	5
	4	55	10	10
	5	60	5	20

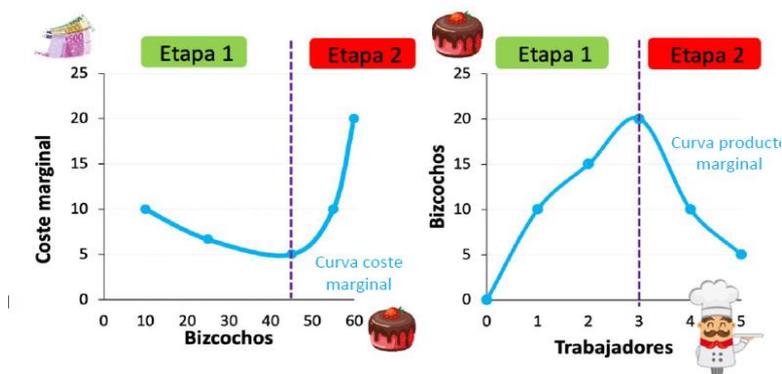


ILUSTRACIÓN 17. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL COSTE MARGINAL<sup>31</sup>

Se introducen los conceptos de demanda y oferta en este punto.

**Acciones a desarrollar por el docente:**

<sup>31</sup> [Fuente: Econosublime](#)

Explicar los diferentes modelos matemáticos donde el alumnado puede aplicarlos en diferentes situaciones laborales y profesionales para elaborar una toma de decisiones correcta. Representar gráficamente los resultados obtenidos tras aplicar los diferentes modelos matemáticos.

**Recursos utilizados:**

En esta sesión los recursos utilizados por el docente serán únicamente la pizarra (digital y tradicional), mobiliario móvil, portfolio alumnado, herramientas TICs (dispositivos móviles y moodle)

## SESIÓN 5: La oferta y la demanda. “60” ¿Qué movimiento hacer y sus consecuencias?

**Fase de introducción 5´:**

En esta fase donde el docente hace especial hincapié en el producto final y recuerda al alumnado que el instrumento de evaluación “ficha de ejercicio” se realizará en los primeros 30´ de la siguiente sesión para posteriormente corregirlos mediante la autocorrección entre iguales.

Es en esta fase donde el docente, mediante el hilo conductor de la situación de aprendizaje, el juego de mesa “Catan”, cada variable producida en el tablero influye directa o indirectamente en tus futuros movimientos y las consecuencias que causan al resto de jugadores.



ILUSTRACIÓN 18. VARIABLES EN EL TABLERO DE CATAN<sup>32</sup>

Una vez conectado el contenido con hilo conductor, el docente empieza la exposición de las variables que influyen en la oferta y demanda.

<sup>32</sup> Fuente: [www.nobbot.com](http://www.nobbot.com)

**Fase de desarrollo 40´:**

En esta fase el docente introduce los conceptos de la demanda y la oferta, además de las variables que afectan a estos conceptos. En primer lugar se mostrarán las variables que afectan a la demanda, como el precio de un bien, el precio de los bienes relacionados, la renta, preferencias del consumidor y siempre desde las expectativas que se esperen en el futuro.

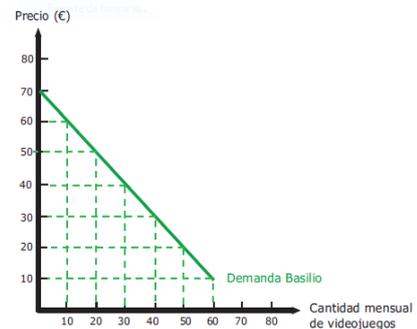
Una vez vistas las variables que afectan a la demanda, se introducirá en esta sesión contenido gráfico para que el alumnado visualice la curva de la demanda con los cambios producidos en una de esas variables, es decir, atendiendo al razonamiento de que solo se altera una variable (PRECIO) pero todas las demás permanecen constantes, dado que si se altera otra variable que no sea el precio, la demanda varía y se tendría otra curva.

**TABLA 22. REPRESENTACIÓN DE LA DEMANDA**

**Tabla de demanda:**  
Diferentes cantidades que los consumidores quieren y pueden comprar de un bien a algunos precios en un determinado periodo de tiempo

**Curva de demanda:**  
Representación gráfica de la relación entre el precio de un bien y la cantidad demandada.

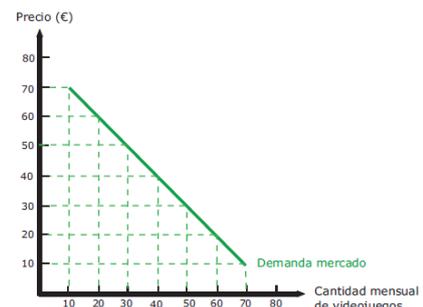
Basilio	
Precio en € por videojuego	Qd mensual de videojuegos
10	60
20	50
30	40
40	30
50	20
60	10
70	0



**La demanda del mercado**

Manteniéndose todo lo demás constante, existe una clara relación entre el precio de mercado de un bien y la cantidad demandada del mismo. Esta relación se denomina tabla de demanda o curva de demanda.

Precio en € por videojuego	Basilio	Andrea	Mercado
	Qd mensual de videojuegos	Qd mensual de videojuegos	Qd mensual de videojuegos
10	60	10	70
20	50	10	60
30	40	10	50
40	30	10	40
50	20	10	30
60	10	10	20
70	0	10	10



Una vez vistas las gráficas anteriores, el docente introduce en forma de esquema los posibles movimientos de la demanda y que variables influyen

Tras visualizar la curva de la demanda y las variables que causan sus desplazamientos y movimientos, el docente introduce el concepto de oferta y sus variables.

La curva de la oferta nos ilustra de las variaciones en las cantidades producidas quieren producir y pueden producir para posteriormente venderlas. Básicamente la curva de la oferta es un gráfico donde se ilustra la relación entre el precio de un bien y la cantidad producida.

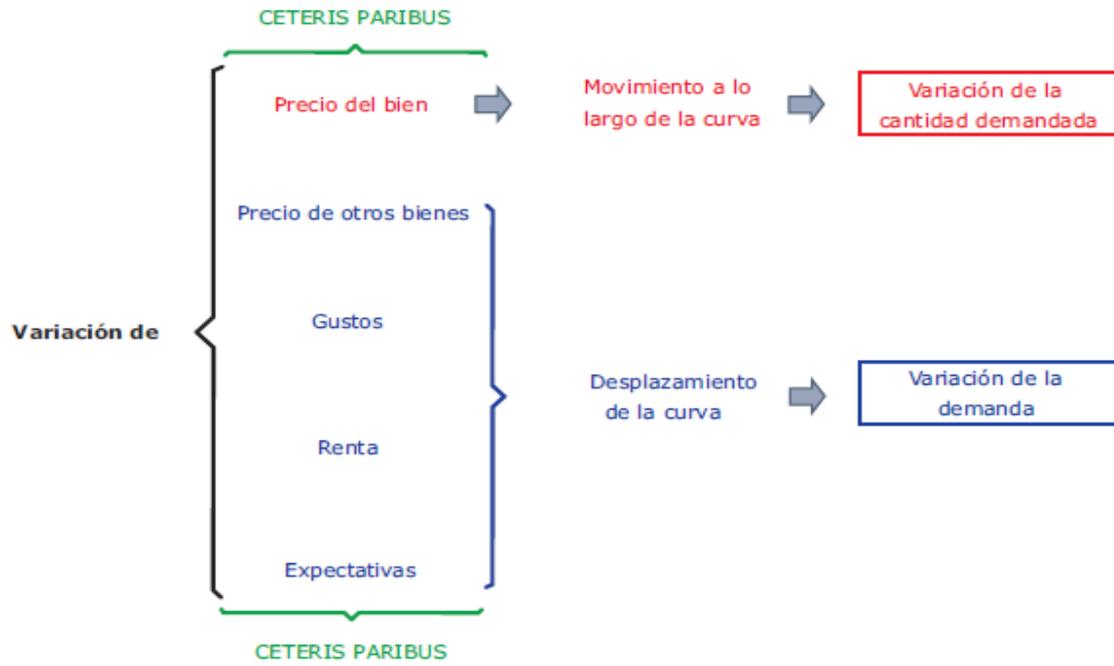


ILUSTRACIÓN 19. MOVIMIENTOS O DESPLAZAMIENTO EN LA DEMANDA<sup>33</sup>

Si el precio de mercado es de 15€ nos encontraríamos en el punto A, con una cantidad ofrecida mensualmente de 22 videojuegos.  
 Ante un aumento del precio a 20 €, la cantidad ofrecida ascendería hasta los 30 videojuegos (punto B). Observamos que se ha producido un movimiento a lo largo de la curva de oferta.

Precio en € por videojuego	Reducción de costes de producción	
	Costes iniciales	Costes finales
10	Qo mensual de videojuegos	Qo2 mensual de videojuegos
10	10	30
20	20	40
30	30	50
40	40	60
50	50	70
60	60	80
70	70	90

Si estamos en el punto A1 disminuimos los costes de producción por una mejora tecnológica (▼CP), para el mismo nivel de precios (15€) la cantidad ofrecida será ahora de 37 videojuegos (punto A2). Si repetimos esta acción para cada nivel de precios observamos que la curva de oferta se ha desplazado (O2).

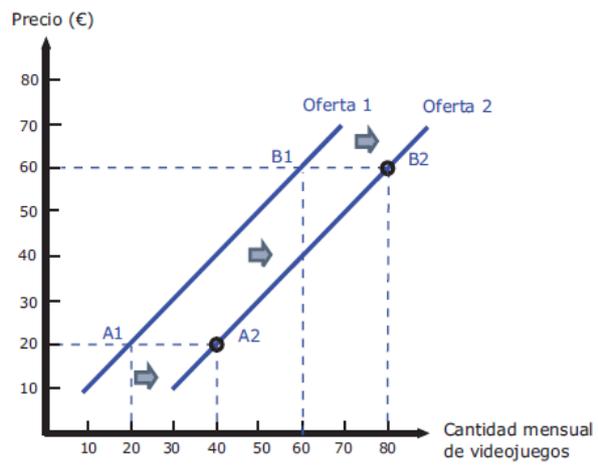
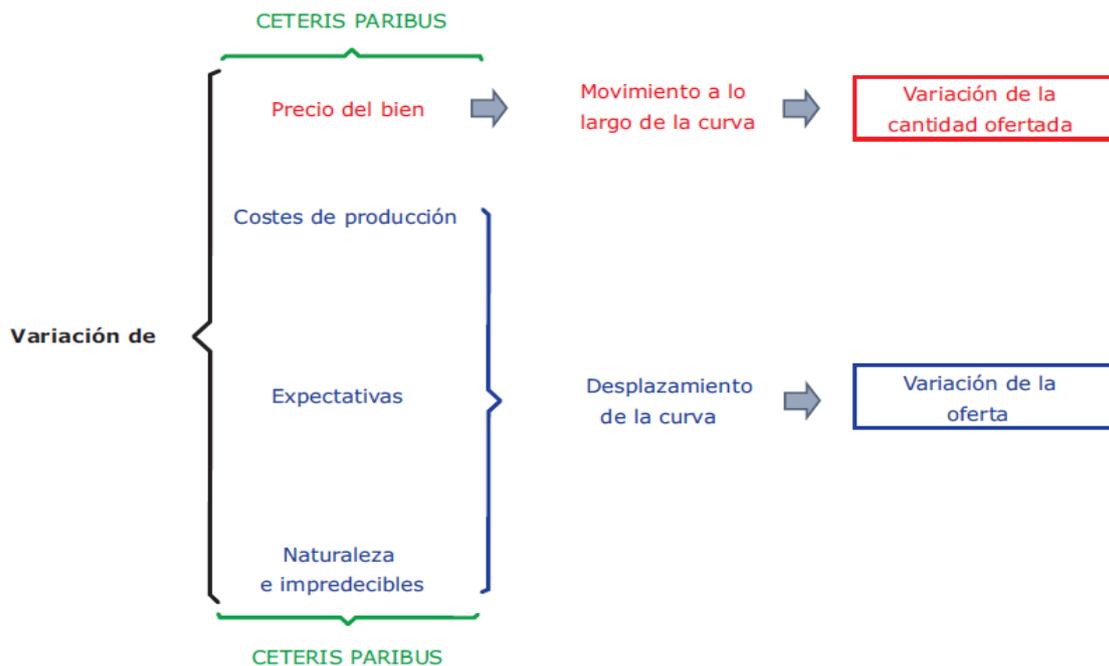


TABLA 22. REPRESENTACIÓN DE LA OFERTA<sup>34</sup>

<sup>33</sup> Fuente: Jose Sande

<sup>34</sup> Fuente: Jose Sande



#### Fase de consolidación 15´:

En esta fase se consolida el contenido expuesto en la fase de desarrollo, se ejecutará una actividad grupal (4-5 integrantes mixtos) donde, partiendo de los datos expuestos en las tablas anteriores, se generarán diversas preguntas para que cada grupo represente gráficamente la curva de la oferta y demanda.

Además, en esta fase se dará la opción al alumnado de exponer sus dudas relacionadas con la ficha de ejercicio que se ejecutará en los 30´ de la siguiente sesión.

#### Acciones a desarrollar por el docente:

Explicar los conceptos de demanda y oferta, además de las variables que influyen en sus movimientos o desplazamientos. En esta sesión el alumnado será capaz de visualizar e interpretar el efecto que causa en el mercado las alteraciones de las diferentes variables. Por otra parte, mediante el aprendizaje cooperativo, se observará el alumnado que ayuda al resto de sus compañeros, aprendizaje entre iguales.

#### Recursos utilizados:

En esta sesión los recursos utilizados por el docente serán únicamente la pizarra (digital y tradicional), video proyector, mobiliario móvil, portfolio alumnado, herramientas TICs (dispositivos móviles y moodle)

## SESIÓN 6: Ficha de ejercicio y evaluación grupal. “60’”

### **Fase de desarrollo 30’:**

En esta sesión se ejecutará la ficha de ejercicio en los primeros 30’, donde el alumnado tendrá que contestar a preguntas con respuesta múltiple. Los recursos que podrán utilizar son folios entregados por el docente, bolígrafo y calculadora.

### **Fase de evaluación grupal 30’:**

Una vez entregadas las fichas de ejercicio, el docente establecerá pequeños grupos (4-5 integrantes mixtos) donde repartirá las fichas de a distintas personas para que estas evalúen a sus compañeros. El docente, una vez evaluadas las fichas por el alumnado, las corregirá y cotejará que la puntuación establecida por el docente deberá coincidir con la expuesta por la persona que la ha evaluado previamente.

### **Acciones a desarrollar por el docente:**

En esta sesión el docente, tal y como comunicó en la sesión anterior, entregará la ficha de ejercicio para evaluar grupalmente. Mediante esta ficha de ejercicio y su forma de evaluar, al alumnado determina que se debe tener un criterio objetivo para evaluar, sin tener en cuenta el grado de amistad entre sus compañeros /as para beneficiar o perjudicar a la persona que ha ejecutado la ficha de ejercicio.



### **Recursos utilizados:**

En esta sesión los recursos utilizados por el docente serán únicamente la pizarra (digital y tradicional), video proyector para visualizar los resultados, mobiliario móvil para la creación de los grupos, portfolio alumnado, calculadora.

## SESIÓN 7: El equilibrio en el mercado. “60” ¿Cómo llegar al punto óptimo?

### Fase de introducción 5’:

Es en esta fase donde el docente es donde, conectando con la sesión 4 de esta S.A., explicará mediante agrupamiento individual el contenido relacionado con el equilibrio entre la demanda y la oferta.

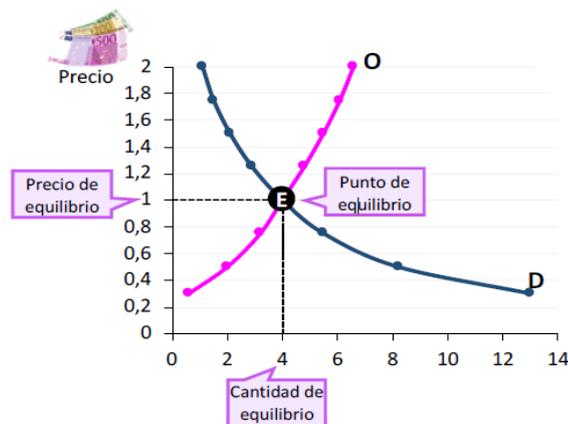


ILUSTRACIÓN 20. COMBINACIÓN DE RECURSOS<sup>35</sup>

Al igual que en el juego de mesa que se ha elegido como hilo conductor, el jugador que haga la combinación más eficiente de diferentes recursos alcanzará el objetivo final antes de que los demás. Mediante esta fase se introducirá al alumnado la capacidad de identificar cuando el mercado se corrige hasta alcanzar el punto de equilibrio y la elasticidad.

### Fase de desarrollo 40’:

En esta fase es donde el docente introduce el contenido nuevo al alumnado, explicando el concepto de equilibrio de mercado, como se alcanza o como se calcula. El alumnado visualizará las siguientes ilustraciones<sup>36</sup>:



<sup>35</sup>Fuente: [www.elclubdante.es](http://www.elclubdante.es)

<sup>36</sup>Fuente: [Econosublime](http://Econosublime)

Una vez visualizadas estas ilustraciones, el alumnado observa que el precio de equilibrio es la intersección entre la curva de la demanda y la curva de la oferta. A partir de ahí es cuando el alumnado

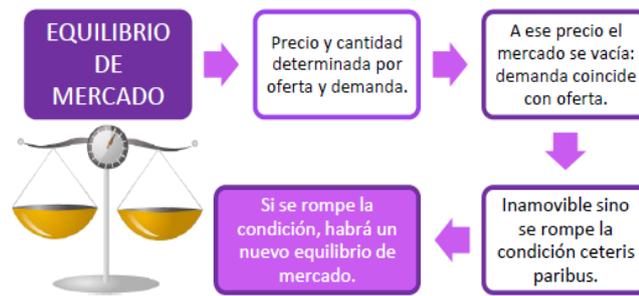
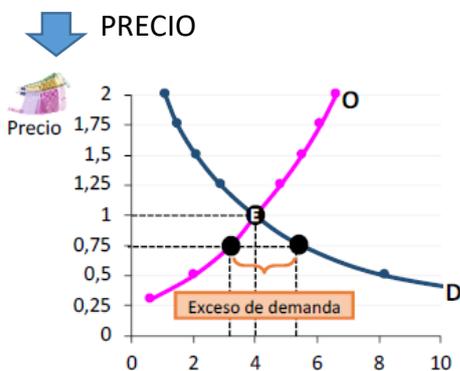
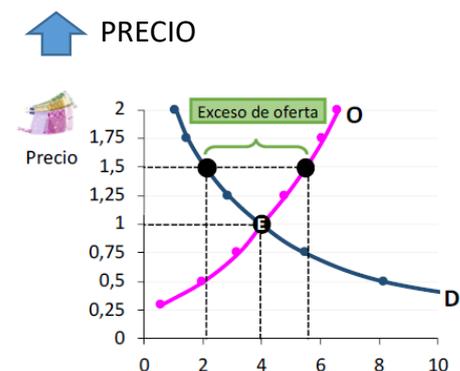


ILUSTRACIÓN 21. EQUILIBRIO EN EL MERCADO

empieza a comprender y generar interés por visualizar qué pasa cuando el precio disminuye del punto de equilibrio, o cuando aumenta sobre el precio de equilibrio. El docente expondrá los casos de exceso de demanda o exceso de oferta mediante las siguientes gráficas<sup>37</sup>:



Mediante esta gráfica es donde el alumnado visualiza que, si el precio de equilibrio baja desde un punto de equilibrio inicial, existiría un exceso de demanda que la oferta del mercado no puede ofrecer a corto plazo. Por otra parte también se visualiza la posibilidad de cuantificar el exceso.



Es en esta gráfica cuando el alumnado puede visualizar que un exceso en el nivel de precios, provoca una respuesta sobre la oferta, creando un exceso de oferta en el mercado. Se puede cuantificar las unidades producidas que no se demandan.

**Fase de consolidación 15':**

En esta fase el docente consolida el contenido expuesto en la fase de desarrollo mediante actividades grupales en el aula (pequeños grupos 4-5 integrantes elegidos por el docente).

<sup>37</sup> Fuente: [Econosublime](#)

Representar gráficamente y determinar el punto de equilibrio a partir de los siguientes datos. (Q=Tartas)

TABLA 24. DATOS PARA EL PUNTO DE EQUILIBRIO<sup>38</sup>

PRECIO	Q DEMANDADA	PRECIO	Q OFERTADA
10	10	10	400
8	150	8	320
4	225	4	225
2	300	1	80

Fuente: Elaboración propia

#### Acciones a desarrollar por el docente:

En esta sesión el docente expone las consecuencias que implica las fluctuaciones del precio en el mercado, tanto desde el lado de la demanda como desde el lado de la oferta. El alumnado adquirirá la capacidad de obtener un criterio de lo que sucederá cuando el precio de un bien sube o baja, además de poder cuantificar el precio de equilibrio de un bien a partir de los datos de oferta y demanda de ese bien.

#### Recursos utilizados:

En esta sesión los recursos utilizados por el docente serán la pizarra (digital y tradicional), herramientas TICs (dispositivos móviles y moodle), video proyector, mobiliario móvil, portfolio alumnado y calculadora.

## SESIÓN 8: La elasticidad. "60" Cambiar a tiempo de estrategias

#### Fase de introducción 10´:

En esta sesión el docente introduce la tarea a realizar en la siguiente sesión, mediante grupos pequeños mixtos, una **exposición** donde se deberá elegir un mercado, determinar sus factores productivos, el precio de los bienes de ese mercado y analizar, mediante los instrumentos que el docente ha expuesto anteriormente, la oferta y la demanda de ese bien integrado en el mercado seleccionado. Dado que estamos llegando al final de esta situación de aprendizaje, es preciso que el alumnado conozca

<sup>38</sup> Fuente: [Elaboración propia](#)

los instrumentos de evaluación que les quedan por realizar, tales como la mencionada exposición y el examen. El instrumento de evaluación examen, se realizará en la última sesión, es decir, dentro de dos sesiones. Además en esta fase el docente expone el contenido expuesto en la sesión anterior, ya que el alumnado, así asimilará más fácil el contenido en la fase de desarrollo.

**Fase de desarrollo 40’:**

En esta fase se mostrará la función de la elasticidad, recordando para ello la función establecida para todos los tipos de variaciones.

Recordatorio sesión 4, fase de desarrollo:

$$\text{Desviaciones \%} = ((\triangle \text{ año 1} - \triangle \text{ año 0}) / \triangle \text{ año 0}) * 100$$

Lo que el docente aprovecha para consolidar dicho contenido. Enlazando con esta función, expone el gráfico de un ejemplo de elasticidad, donde además se expondrá la función de la elasticidad. Es aquí donde el alumnado es capaz de visualizar, interpretar, analizar, representar y calcular cuantitativamente la elasticidad.

¿En qué porcentaje ha variado la cantidad demandada?

%

↑

**Elasticidad de la demanda** =  $\frac{\text{Variación porcentual } Q}{\text{Variación porcentual } P} = \frac{\frac{\Delta Q}{Q}}{\frac{\Delta P}{P}}$

%

↓

A mayor variación de Q, aumentará el numerador por lo que aumentará la elasticidad.

A mayor variación de P, aumentará el denominador por lo que disminuirá la elasticidad.

¿En qué porcentaje ha variado el precio de venta?

Para la interpretación de la elasticidad mediante su representación gráfica, es necesario que el alumnado adquiera previamente los conceptos mostrados anteriormente. Una vez que el docente, mediante la observación, vea que el alumnado lo ha comprendido, se introducirán las gráficas de la demanda inelástica y elástica.

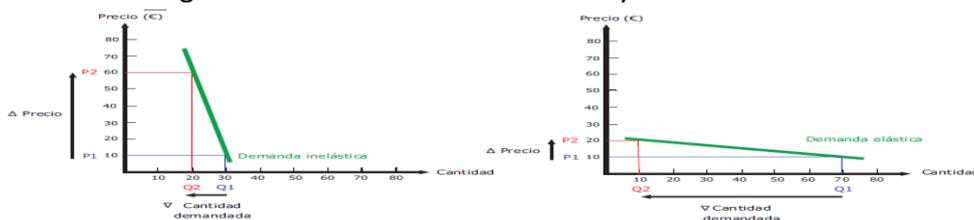


ILUSTRACIÓN 21. DEMANDA INELÁSTICA Y ELÁSTICA<sup>39</sup>

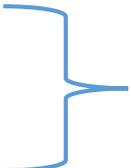
<sup>39</sup> Fuente: Jose Sande

Siguiendo con el contenido, dado que se ha expuesto los tipos de demanda según su elasticidad, el docente expone los factores que intervienen en las variaciones de la elasticidad. Se explicará el factor renta, tipo de bien (lujo – primera necesidad), periodo de tiempo en el que traslada el bien al mercado (a mayor periodo de tiempo mayor elasticidad tendrá esa demanda).

### **Fase de consolidación 10´:**

Se pondrán como ejemplos diversos productos cuya demanda es inelástica debido a la propia consideración de cada bien:

- Tabaco.
- Café.
- Pescado fresco.
- Gasolina.



El alumnado mediante el debate y bajo distintos argumentos visualizará la elasticidad de la demanda de estos productos

### **Recursos utilizados:**

En esta sesión los recursos utilizados por el docente serán la pizarra (digital y tradicional), video proyector, mobiliario móvil, portfolio alumnado, herramientas TICs (dispositivos móviles y moodle) y calculadora.

## **SESIÓN 9: Exposición. “60”**

### **Variables que influyen en los cambios socioeconómicos e identificar los instrumentos existentes para su análisis.**

### **Ejecución:**

En la exposición el grupo argumentará los fallos de mercado (sesión2), interpreta con solvencia el comportamiento de los cambios socioeconómicos (sesión 3-4) y fomenta el debate y la participación en clase. Gran manejo de las herramientas TICs.

En la exposición los integrantes del grupo ejecutan con solvencia las expresiones técnicas del contenido, argumenta los distintos elementos para el análisis, hace especial hincapié en los agentes económicos que intervienen en los cambios socioeconómicos (sesión3-4-6-7). Gran manejo de las herramientas TICs.

### **Recursos utilizados para la exposición:**

En esta exposición los recursos utilizados por el docente serán la pizarra digital, video proyector, mobiliario y herramientas TICs (dispositivos móviles y moodle).

**SESIÓN 10: Examen. “60”**  
**Prueba objetiva con respuesta múltiple y desarrollo escrito  
de preguntas prácticas.**

**Ejecución:**

Con esta sesión se ha concluye la S.A., en ella se realizará una prueba objetiva con respuesta múltiple y desarrollo escrito de preguntas prácticas, mediante el instrumentos de evaluación examen. Mediante esta tarea el alumnado será capaz de interpretar y representar gráficamente los movimientos de la elasticidad, sus variables. Además de identificar las posibles alteraciones cuando se modifica, una o varias, variables que integran la elasticidad.



## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Slavin, R. E. (1994). Cooperative learning and academic achievement: Why does groupwork work? *Anales de Psicología*.

<http://ecoasturias.com/images/PDF/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>

Navarro Espigares, J. L.; Martín Segura, J. A.; Hernández Torres, E. (2013). Cambio productivo en Andalucía: claves para un desarrollo sostenible. Universidad de Granada.

<http://hdl.handle.net/10481/27508>

JOHNSON, D. W.; JOHNSON, R. T. y HOLUBEC, E. (1999), *Cooperative Learning in the Classroom*, Association For Supervision and Curriculum Development, Virginia, 1994.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Johnson, D. W. y R. Johnson (1989): *Cooperation and Competition: Theory and Research*. Interaction Book Company. Second Printing edition (1989).

Gobierno De España, Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022, 5 de abril) Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, BOE.

<https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/04/05/243/con>

Junta de Andalucía, Consejería de Educación. (2022, 23 de junio) Instrucción 13/2022, de 23 de junio, de la dirección general de ordenación y evaluación educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Bachillerato para el curso 2022/2023. Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, Consejería de Educación y Deporte, Junta de Andalucía. B.O.J.A

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/novedades/-/novedades/detalle/ep332ikUb0dM/instruccion-14-2022-de-23-de-junio-de-la-direccion-general-de-ordenacion-y-evaluacion-educativa-por-la-que-se-1cxsfpeuhcpnj>

Metcalfe, H. B. (1894). *The cost of manufactures and the administration of workshops, public and private*, New York, J. Wiley.

<https://archive.org/details/costofmanufactur00metcrich>

Smith, A. (1776). *The Wealth of Nations (Vol.2)*. Strahan, T. Cadell.

<http://hdl.handle.net/1842/1456>



IES Padre Manjón.

<https://ampa.iespm.es/2021/06/27/memoria-de-actividades-2020-2021/>

Medina, A. R, y Salvador, F. M. (2009). Didáctica General. Pearson Educación.

<https://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2016, 1 de enero). Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Pastor, C. A., Sánchez, J. S., y Del Río, A. Z. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje. Pautas para su introducción en el currículo.

[https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)

Periódico Digital Expansión. Cotización trigo, periódico Expansión, materias primas, agrícolas. Consultado el 18 de mayo de 2023.

[https://www.expansion.com/mercados/cotizaciones/materias/trigo\(chicago\)\\_W.html](https://www.expansion.com/mercados/cotizaciones/materias/trigo(chicago)_W.html)

Entonado, F. B., y Fustes, M. L. (2009). Medina, A. R, y Salvador, F. M., (Eds.), La evaluación. Principios, modelos y ámbitos. Didáctica General. Pearson Educación.

<https://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>

Anette, K. (2023, 9 de mayo). Estrategias para desarrollar currículos basados en la formulación de problemas y organizados en base a proyectos.

[https://www.researchgate.net/publication/28091178\\_Estrategias\\_para\\_desarrollar\\_curriculos\\_basados\\_en\\_la\\_formulacion\\_de\\_problemas\\_y\\_organizados\\_en\\_base\\_a\\_proyectos](https://www.researchgate.net/publication/28091178_Estrategias_para_desarrollar_curriculos_basados_en_la_formulacion_de_problemas_y_organizados_en_base_a_proyectos)

## 9. ESQUEMA ANEXO V: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### 9.1 ANEXO V: SA 1

IDENTIFICACIÓN		
CURSO	TÍTULO	Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial
1º BACHILLERATO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	El coste de elegir un mercado: sus riesgos, y la escasez de sus factores productivos
JUSTIFICACIÓN		
<p>En España, el 78% del PIB proviene de PYMES, lo cual hace que el estudio de la Economía y la actividad empresarial genera gran capacidad para la resolución de problemas potenciales, tanto en los entorno familiares como laborales. Para fomentar el espíritu emprendedor, es vital que se conozcan previamente determinado riesgos del mercado en el que se quiere emprender, dado que no todos los recursos productivos están a nuestro alcance o son sostenibles en el tiempo. En la economía la premisa para el concepto de empresa es “actividad económica que genera beneficios y que, frente a cambios socioeconómicos, permanece en el tiempo dándole viabilidad sostenible”. Esta situación de aprendizaje afianza el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. Como dijo Smith, A. (1776) en su libro La Riqueza de las Naciones:</p> <p>“La obtención de recursos temporales para la producción, la tranquilidad, la defensa de la cosa pública, que son el trabajo de un año, no pueden servir para comprar la protección, la tranquilidad, y la defensa que hará falta el año siguiente.-(p.158)”</p> <p>Además, mediante esta situación de aprendizaje se adquieren actitudes responsables y comprometidas en la lucha del cambio climático, se elaborarán puntos de vista sostenibles a la hora de buscar recursos productivos que sean sostenibles en el tiempo y maximicen el bienestar socioeconómico. Desde el punto de vista pedagogo, las actividades que integran esta S.A. fomentan el trabajo en equipo, crean un punto de interés al alumnado para resolución de problemas cotidianos en el futuro, fomentan el punto de vista sostenible, la cooperación mediante la interacción oral y una mejora competencial en legua extranjera.</p> <p>Como resolución de problemas futuros y fluidez en la toma de decisiones, cabe destacar que el alumnado, mediante esta S.A., desarrolla la capacidad de tomar decisiones eficientes frente a los cambios socioeconómicos, tales como conocer el coste que supone la elección de un mercado, producto y sus consecuencias (aplicable para todos los ámbitos de la vida cotidiana) , el riesgo que supone escoger un mercado productivo cuyo recursos son escasos en una determinada zona o que no son sostenibles en el tiempo.</p>		
CONOCIMIENTOS PREVIOS		

Se ha de mencionar, que no es necesario que el alumnado de esta asignatura, haya cursado previamente la asignatura optativa de economía de 4º de E.S.O., si es cierto que, en caso de haberla cursado, la fase de motivación se ejecutará de forma más amena. Para introducirnos en esta S.A., previamente se habrá ejecutado la S.A. 1 de nuestro curso, en la cual el alumnado ha desarrollado la capacidad de entender la economía como ciencia social. Además el alumnado ha observado las diferentes herramientas que han modelado las matemáticas para facilitar el análisis económico. Por otra parte, se habrá introducido la Perspectiva sociológica: el grupo social como unidad de análisis económico.

#### DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL

Para esta SA se ha marcado como producto final una exposición oral con apoyo de herramientas TICs, donde el alumnado tendrá que ejecutarla de forma grupal (pequeños grupos 4-5 integrantes). Mediante esta situación de aprendizaje, el alumnado desarrollará la capacidad de cuantificar el coste de oportunidad que supone elegir un mercado con determinados factores productivos, adquiriendo con esto, la agilidad en la toma de decisiones frente a las perturbaciones que suceden tanto en la sociedad como individuos como en la economía. Además, al alumnado adquirirá la capacidad de generar debates, juicio de valor y toma de decisiones desde la perspectiva de la sostenibilidad.

Por último, tendrá la competencia de ejecutar determinados modelos matemáticos para resolver futuros problemas, como por ejemplo, representar, interpretar y cuantificar la función de producción para, posteriormente, agilizar la toma de decisiones frente a los cambios socioeconómicos. Los instrumentos para desarrollar las competencias mencionadas anteriormente son los siguientes

-Exposición: en la cual el alumnado tendrá que, de forma grupal, Elaborar y exponer un esquema de diferentes costes productivos, método de obtención y relacionarlos con distintos ODS.

- Edición de documentos: Mediante artículos en otro idioma relacionados con la escasez de recursos productivos y su coste, deberán identificar el recurso más caro según el sector productivo y argumentar la respuesta y buscar alternativa para maximizar el bienestar social.

#### CENTRO DE INTERÉS

El centro de interés de esta S.A., se vincula a la sostenibilidad, importancia de la cooperación entre agentes económicos, la generación de toma de decisiones de forma eficiente y ágil, a la maximización de beneficios de forma sostenible en el tiempo, pero sobre todo a la resolución de problemas que se generan en la vida cotidiana, como cuantificar el coste de oportunidad y su concepto, relación de costes e ingresos en la producción, y como actuar frente a los cambios o fallos de mercado. Todo esto genera la capacidad de resolver potenciales problemas tanto de la vida cotidiana como profesional. Este interés se genera en la fase de motivación y a su vez, mediante el hilo conductor de esta S.A. que es el juego de mesa "CATAN" cuyo juego fomenta la cooperación entre distintos agentes para alcanzar un objetivo.

#### CONCRECIÓN CURRICULAR

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2. Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas al interactuar y coordinarse en diferentes tipos de mercados, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, así como las relaciones entre eficiencia y equidad, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.

#### ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Para el desarrollo competencial de esta C.E. en esta situación de aprendizaje, tal y como menciona el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

1. “Se profundiza en la escasez y los efectos que subyace en toda la ciencia económica y como condiciona el comportamiento de los individuos.”
2. “Análisis de este problema desde una perspectiva integral va a permitir que el alumnado sea capaz de actuar y tomar decisiones más rigurosas puesto que serán fruto de un análisis global, donde habrá tenido en cuenta no solo variables económicas sino otras de tipo sociológico, como la influencia del comportamiento de los individuos en la toma de decisiones”
3. “Análisis de los fallos en la toma de decisiones racionales; o de tipo filosófico y ético, como la reflexión sobre la utilidad y la felicidad”

#### ODS RELACIONADOS

ODS	C.EVALUACIÓN	ACTIVIDAD A DESARROLLAR
ODS 1: Fin de la pobreza:	2.1: “evaluando el problema de la escasez y sus efectos, y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia”.	Mediante artículos en otro idioma relacionados con la escasez de recursos productivos y su coste, deberán identificar el recurso más caro según el sector productivo
ODS 5: Igualdad de Género	2.1 “Comprender los cambios económicos y sociales desde un análisis interdisciplinar”.	Mediante el aprendizaje colaborativo, en pequeños grupos de 4-5 integrantes de diferente género, deberán elaborar y exponer un esquema de diferentes costes productivos
ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico	2.3: “Entender las variables que influyen en los agentes para la toma de sus decisiones de intercambio y aplicar los instrumentos que facilita el análisis económico para explicar los cambios en diferentes tipos de mercados.”	Crear hábitos que contribuyan a la generación de beneficios mediante una producción sostenible
ODS 12: Producción y Consumo Sostenible	2.2 “Analizar las relaciones entre ingresos y costes, así como su influencia en las decisiones empresariales.”.	Mediante la explicación de los diferentes tipos de costes e ingresos, se mostrarán diferentes ejemplos importantes de situaciones de quiebra que se han dado a lo largo de la historia.

ODS 17: Alianzas para lograr los Objetivos	2.1: "Análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones y evaluando el problema de la escasez".	Capacidad de consensuar con los demás integrantes el grupo, gestión de equipo, cotejar cualitativamente y cuantitativamente las decisiones que se han tomado.
<b>MATERIA</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE)</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>
Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial	2.1. Comprender los cambios económicos y sociales desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones y evaluando el problema de la escasez y sus efectos, y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.	<p>ECYE.1.A.1.1.: La escasez y sus implicaciones. El coste de oportunidad. La escasez y la eficiencia.</p> <p>ECYE.1.A.1.2.: Asignación de recursos. Tipos de costes. Relaciones entre producción, costes e ingresos. El funcionamiento del mercado. Equilibrio y variaciones. Análisis de la elasticidad.</p> <p>ECYE.1.A.2.3.: ECYE.1.A.2.3. Los individuos y el comportamiento racional. Fallos de la racionalidad.</p> <p>ECYE.1.A.2.4.: Los agentes económicos y la maximización de su utilidad. Filosofía y economía: el utilitarismo y la felicidad. La maximización del bienestar social y el debate eficiencia versus equidad desde un punto de vista ético. El bienestar social y la calidad de vida desde una perspectiva sociológica.</p>
<b>CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA</b>		
<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>DESCRIPTORES</b>	
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	
COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)	CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.	
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM2)	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la	

	importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.
COMPETENCIA DIGITAL (CD)	CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.
COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER (CPSAA)	<p>CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.</p> <p>CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.</p> <p>CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.</p>
COMPETENCIA CIUDADANA (CC)	CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.
COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)	<p>CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.</p> <p>CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo cooperativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor</p>
COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CCEC)	CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>	
<b>EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS)</b>	

- **El coste de oportunidad. La escasez y la eficiencia:** Al inicio de la SA y mediante diapositivas proyectadas en la pizarra digital en el aula, el alumnado, mediante gran grupo, adquirirá la capacidad de calcular y argumentar el coste de oportunidad.
- **Conocer lo diferentes tipos de costes. Interpretar y relacionar la producción, costes e ingresos:** Posterior al inicio de la SA, en agrupamiento individual y en la fase de desarrollo, mediante ejemplos de casos reales proyectados en la pizarra digital en el aula, el alumnado podrá identificar costes e ingresos.
- **Factores productivos y su relación con ODS.:** En la fase de consolidación, mediante exposición oral, formado en grupos pequeños, con apoyo de herramientas TICs y en el aula, el alumnado adquirirá la capacidad de detectar y relacionar los factores productivos con diversos ODS.
- **Extraer información técnica con solvencia relacionada con el contenido desde documentos expuestos en lengua extranjera:** En la fase de aplicación, en pequeños grupos, mediante edición de documentos en lengua extranjera entregados telemáticamente en la aplicación docente, el alumnado adquirirá la capacidad de conocer y traducir la terminología técnica de la materia en inglés.

SABERES BÁSICOS COMO RESULTADOS DE APRENDIZAJE

SABER	SABER HACER	SABER SER
Comprensión mediante la lectura lo que el docente solicita a los grupos.	Mediante la exposición, es el alumnado ejecuta la explicación al resto de clase los distintos recursos y ODS (aprendizaje entre iguales).	Adquisición de la capacidad de ver diferentes puntos de vista y la capacidad de debatir sin rechazo.
Identificación del idioma en el que se transmiten los datos.	Acceso a diferentes medios para comprender los datos obtenidos, además de colaborar entre los integrantes del mismo grupo.	Autonomía para resolver problemas a la hora de encontrarse tecnicismos en otro idioma dentro de un contexto determinado.
Identificación de un punto crítico las conductas contrarias del resto de la clase.	Búsqueda de la alternativa para que los recursos productivos necesarios, conecten con el mayor número de ODS posibles. Además de planificar a largo plazo.	Comprensivo con las diferentes opiniones contrarias, así como responsable frente a la consecución de los ODS.
Comprobación y verificación de las diversas alternativas que ofrece el mercado para alcanzar un mismo objetivo.	Creación de hábitos que contribuyan a la generación de beneficios mediante una producción sostenible.	Consciencia de las decisiones que se toman y las implicaciones que estas conllevan a largo plazo.
METODOLOGÍA		
ESTRATEGIAS	RECURSOS	AGRUPAMIENTO

Creación de debate	Un aula, herramientas TICs, pizarra digital para exponer el contenido de la fase de motivación.	Gran grupo	
Aprendizaje Cooperativo	Un aula, herramientas TICs, pizarra digital para exponer el contenido de desarrollo, portfolio del alumnado y mobiliario móvil	Mediante el aprendizaje cooperativo, en pequeños grupos de 4-5 integrantes mixtos, donde se fomentara la igualdad de género, inclusión y el aprendizaje entre iguales.	
Edición de documentos	Un aula, herramientas TICs, pizarra digital para exponer el contenido de desarrollo, portfolio del alumnado y mobiliario móvil	Mediante el aprendizaje cooperativo, en pequeños grupos de 4-5 integrantes mixtos, donde se fomentara la igualdad de género, inclusión y el aprendizaje entre iguales.	
ACTIVIDADES	EJERCICIOS	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS
Introducción/Motivación Debate	Creación de punto de interés donde el alumnado genere inquietudes por el desarrollo del contenido, posteriormente, mediante la creación de un debate se observaran los conocimientos previos al contenido y se podrá identificar al alumnado que genere altas capacidades para adaptarlo en el aprendizaje entre iguales.  En esta fase el alumnado intuye el producto final de la S.A.	Aula, PowerPoint, pizarra digital, pizarra clásica, tizas y borrador	Detectar puntos de vista éticos y sostenibles, construir y plantear alternativas a las expuestas en el contenido.
Desarrollo Aprendizaje Cooperativo Basado en Problemas (ABP)	Exposición de video dando a conocer diferentes actividades económicas que contribuyen a la maximización del bienestar social de forma sostenible. Posteriormente se introduce el nuevo contenido donde el alumnado es consciente y conoce el objetivo del producto final.	Aula, PowerPoint, pizarra digital, mobiliario movible, portfolio pizarra clásica, tizas y borrador.	Extrae e interpreta el contenido de la fase desarrollo para identificar y conocer el producto final.
Consolidación Aprendizaje Cooperativo Observación – aprendizaje entre iguales	Recordar el contenido de la fase de desarrollo, pequeños grupos mixtos, se generaran preguntas relacionadas con el contenido de la fase de desarrollo, mediante la observación se fomentará que el alumnado con más actitudes desarrolladas sobre la materia ejerza el rol de docente fomentando así el aprendizaje entre iguales.	Aula, PowerPoint, pizarra digital, mobiliario movible, portfolio pizarra clásica, tizas y borrador	Expresar y recordar de forma correcta el contenido impartido en la fase anterior. Reproducir, de forma similar, el contenido expuesto por el docente para apoyar el resto de

			alumnado fomentando el aprendizaje entre iguales.
Aplicación ¿Para qué? Aprendizaje Cooperativo	Mediante Exposición (formato libre) y en grupos pequeños y mixtos, deberán elaborar y exponer un esquema de diferentes costes productivos, relacionar los agentes económicos implicados, y analizar el método de obtención y relacionarlos con distintos ODS	Aula, PowerPoint, pizarra digital, mobiliario movable, portfolio pizarra clásica, tizas y borrador	Aplicar los conocimientos adquiridos a casos expuestos y elaborar, desde el trabajo en equipo, un criterio objetivo para la maximización del bienestar socioeconómico.
<b>MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA</b>			
<b>MEDIDAS GENERALES. MEDIDAS ESPECÍFICAS. ADAPTACIONES DUA</b>			
ACTIVIDADES	PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA	PUNTOS DE VERIFICACIÓN
Exponer mediante la utilización de herramientas TICs un esquema de diferentes costes productivos, método de obtención y relacionarlos con distintos ODS. Mediante artículos en otro idioma relacionados con la escasez de recursos productivos y su coste, deberán identificar el recurso más caro según el sector productivo	PRINCIPIO DUA 1: Proporcionar múltiples medios de representación.	1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción	1.2. Ofrecer alternativas para información auditiva.
		2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.	1.3. Ofrecer alternativas para la información visual. 2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos. 2.4. Promover la comprensión en diferentes idiomas. 2.5 Ilustrar a través de múltiples medios.
Mediante el aprendizaje colaborativo, en grupos de 4-5 integrantes, cada grupo deberá crear una empresa con los datos suministrados por el docente. A su vez, cada grupo deberá deshacerse de dos recursos productivos y argumentar por qué lo han eliminado.	PRINCIPIO DUA 2: Proporcionar medios de expresión.	5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	5.1. Usar diferentes medios de comunicación. 5.2. Usar múltiples herramientas para la construcción de y la composición. 5.3. Definir competencias con niveles de apoyo graduados por la práctica y ejecución.

		6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	6.1. Guiar el establecimiento de las metas.	
Mediante el aprendizaje colaborativo, en grupos de 4-5 integrantes, cada grupo deberá crear una empresa con los datos suministrados por el docente. A su vez, cada grupo deberá deshacerse de dos recursos productivos y argumentar por qué lo han eliminado.	PRINCIPIO DUA 3: Proporcionar múltiples formas de implicación.	8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia	8.2. Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos. 8.3. Fomentar la colaboración y la comunidad.	
		9. Proporcionar opciones para la autorregulación.	9.2. Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana.	
<b>VALORACIÓN DE LO APRENDIDO</b>				
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
Procesual		Edición de documentos Anexo II		
Procesual		Exposición Anexo I		
CE		C. DE EVALUACIÓN		
2. Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas al interactuar y coordinarse en diferentes tipos de mercados, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, así como las relaciones entre eficiencia y equidad, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.		2.1. Comprender los cambios económicos y sociales desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones y evaluando el problema de la escasez y sus efectos, y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.  <b>Valoración total respecto a la competencia específica: 33,33%</b>		
RÚBRICAS	INSTRUMENTOS			
	Exposición		Edición de documentos	
	ECYE.1.A.1.1.	ECYE.1.A.1.2.	ECYE.1.A.2.3.	ECYE.1.A.2.4.
Insuficiente Del 1 al 4	Es consciente de que los recursos son limitados, no	Es consciente de que los recursos son limitados, no logra esquematizar	Aplica la racionalidad al contenido, sostiene que la	Identifica parcialmente los agentes los agentes

	relaciona los ODS con el contenido, no logra identificar el concepto de coste de oportunidad, no interpreta ni valora la depreciación de los bienes que intervienen en el proceso productivo.	los costes productivos por las áreas planteadas, no identifica los recursos productivos disponibles, además de no relacionarlos entre sí.	economía y su comportamiento no oscilan, no interpreta los fallos de mercado y ni elabora toma de decisiones relacionado al contenido.	económicos, interpreta erróneamente el contenido para una elaborar un punto de vista ético, no genera alternativas para incrementar la calidad de vida sostenible de la sociedad.
Suficiente Del 5 al 6	Es consciente de que los recursos son limitados, relaciona los ODS con el contenido, identifica parcialmente el concepto de coste de oportunidad, no interpreta la depreciación de los bienes que intervienen en el proceso productivo.	Es consciente de que los recursos son limitados, logra parcialmente esquematizar los costes productivos por las áreas planteadas, identifica los recursos productivos disponibles, pero no los relaciona entre sí.	Aplica la racionalidad al contenido, interpreta que la economía y su comportamiento pueden oscilar, interpreta los fallos de mercado, no elabora toma de decisiones relacionado al contenido.	Identifica parcialmente los agentes los agentes económicos, interpreta parcialmente el contenido para una elaborar un punto de vista ético, no genera alternativas para incrementar la calidad de vida sostenible de la sociedad.
Bien Entre el 6 y el 7	Es consciente de que los recursos son limitados, identifica el concepto de coste de oportunidad, valora pero no interpreta la depreciación de los bienes que intervienen en el proceso productivo.	Es consciente de que los recursos son limitados e identifica zonas geográficas con mayor escasez, logra esquematizar los costes productivos por las áreas planteadas, identifica los recursos productivos disponibles y los relaciona entre sí	Aplica la racionalidad al contenido, interpreta que la economía y su comportamiento oscilan continuamente, interpreta los fallos de mercado pero no elabora toma de decisiones relacionado al contenido	Identifica los agentes los agentes económicos, interpreta parcialmente el contenido para una elaborar un punto de vista ético, no genera alternativas para incrementar la calidad de vida sostenible de la sociedad.
Notable Entre el 7 y el 8	Es consciente de que los recursos son limitados y plantea alternativas, identifica el concepto de coste de oportunidad con múltiples ejemplos, valora e interpreta la depreciación de los bienes que	Es consciente de que los recursos son limitados e identifica zonas geográficas con mayor escasez, logra esquematizar los costes productivos por las áreas planteadas, identifica los recursos	Aplica la racionalidad al contenido, sostiene que la economía y su comportamiento no oscilan, interpreta los fallos de mercado y elabora toma de	Identifica los agentes los agentes económicos, interpreta adecuadamente el contenido para una elaborar un punto de vista ético, no genera alternativas para incrementar la calidad de

	intervienen en el proceso productivo	productivos disponibles y los relaciona entre sí	decisiones relacionado al contenido.	vida sostenible de la sociedad.
Sobresaliente Entre el 9 y el 10	Es consciente de que los recursos son limitados y plantea alternativas, identifica el concepto de coste de oportunidad con múltiples ejemplos, valora e interpreta la depreciación de los bienes que intervienen en el proceso productivo y crea alternativas sostenibles.	Es consciente de que los recursos son limitados y plantea alternativas, identifica el concepto de coste de oportunidad con múltiples ejemplos, valora e interpreta la depreciación de los bienes que intervienen en el proceso productivo y crea alternativas sostenibles.	Aplica la racionalidad al contenido, sostiene que la economía y su comportamiento no oscilan, interpreta los fallos de mercado y elabora toma de decisiones relacionado al contenido	Identifican los agentes los agentes económicos, interpreta con solvencia el contenido para una elaborar un punto de vista ético, busca alternativas para incrementar la calidad de vida sostenible de la sociedad.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN :INDICADOR			PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN :INSTRUMENTO	
Formulario de autoevaluación desde la perspectiva del alumnado/docente			<a href="https://forms.gle/3A27sBLsL3Zcfzii6">https://forms.gle/3A27sBLsL3Zcfzii6</a>	

9.2 ANEXO V: SA 2

IDENTIFICACIÓN		
CURSO	TÍTULO	Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial
1º BACHILLERATO	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	El punto de equilibrio, su interpretación y la elasticidad.
JUSTIFICACIÓN		
<p>Mediante esta situación de aprendizaje el alumnado amplía el desarrollo competencial de las diferentes aplicaciones informáticas para una presentación digital, además e elaborar toma de decisión crítica y objetiva partiendo desde un punto de verificación, es decir, comparando el resultado obtenido con las diferentes opciones que presenta el mercado en cuestión. La aplicación de los diferentes modelos matemáticos que presenta esta S.A., genera en el alumnado la capacidad de afrontar, con solvencia, distintas cuestiones a lo largo de su futura carrera emprendedora. Además mediante esta S.A. se favorecerá la capacidad de trabajar y aprender al alumnado por sí mismo, por otra parte al desarrollarse la mayoría de las veces mediante el aprendizaje cooperativo se fomentará el trabajo en equipo y el aprendizaje entre iguales, siempre desde la perspectiva de género.</p> <p>Desde el punto de vista pedagogo, las actividades que integran esta S.A. fomentan el trabajo en equipo, crean un punto de interés al alumnado para resolución de problemas cotidianos en el futuro, fomentan el punto de vista sostenible, la cooperación mediante la interacción oral y una mejora competencial en lengua extranjera. Además al contener esta situación de aprendizaje 4 instrumentos de evaluación se tomaran diferentes medidas para una mejor atención a la diversidad. El fomento a la lectura y la expresión oral son otros factores que presta especial atención en esta S.A.</p>		
CONOCIMIENTOS PREVIOS		
<p>Se ha de mencionar, que no es necesario que el alumnado de esta asignatura, haya cursado previamente la asignatura optativa de economía de 4º de E.S.O., si es cierto que, en caso de haberla cursado, la fase de motivación se ejecutará de forma más amena. Para introducirnos en esta S.A., el alumnado ha adquirido los conocimientos relacionados con los costes productivos, método de obtención. Además el alumnado habrá adquirido el conocimiento de las definiciones con ejemplos el significado de mercado, demanda y oferta. El alumnado también habrá adquirido la capacidad de Identificar los agentes los agentes económicos que se les ha planteado en diferentes instrumentos de evaluación. Cuantificar el coste de oportunidad para identificar el mercado que ofrece la mejor opción.</p>		
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL		
<p>En esta situación de aprendizaje el producto final es el desarrollo de prueba objetiva con respuesta múltiple y desarrollo escrito.</p> <p>Mediante esta situación de aprendizaje, el alumnado desarrollará la capacidad de relacionar el coste de oportunidad entre varios mercados y relacionarlos con sus factores productivos, al mismo tiempo que podrá cuantificar la función de producción de ese mercado. Una vez seleccionado el mercado oportuno, el alumnado será capaz de</p>		

crear diferentes movimientos de la curva de la demanda y su elasticidad, la cual permitirá que se ejecuten decisiones favorables para optimizar recursos o elaborar toma de decisiones de forma ágil.

Por último, tendrá la competencia de ejecutar determinados modelos matemáticos para resolver futuros problemas, como por ejemplo, representar, interpretar y cuantificar la curva de la demanda y su elasticidad, posteriormente, agilizar la toma de decisiones frente a los cambios producidos en un mismo mercado o en ámbitos macroeconómicos. Los instrumentos para desarrollar las competencias mencionadas anteriormente son los siguientes:

-Gamificación: en la fase de motivación de esta S.A., y de forma grupal de pequeños grupos (4-5 integrantes) se realizará la metodología de gamificación, que se realizará mediante herramientas TICs (la contextualización del centro lo permite) donde el alumnado deberá relacionar una empresa andaluza mercado en concreto (cumpliendo con la legislación) con sus diferentes factores productivos.

-Ficha de ejercicio: una vez introducido el concepto de coste de oportunidad y el punto de equilibrio, el alumnado deberá ejecutar una ficha de ejercicio donde tendrán que ejecutar de forma correcta el punto de equilibrio, elaborar conclusiones, y representar la gráfica de la función de producción e interpreta los resultados obtenidos.

-Exposición: en esta exposición el alumnado deberá presentar de forma grupal (4-5 integrantes), las posibles variables que afectan a los movimientos de la demanda y por ende a la elasticidad. También deberán identificar qué instrumentos existen para corregir dichos movimientos en la curva de la demanda.

- Examen: mediante esta prueba objetiva con respuesta múltiple y desarrollo escrito de preguntas, el alumnado deberá Interpretar y representar gráficamente de forma solvente los movimientos de la elasticidad, sus variables. Además de identificar las posibles alteraciones cuando se modifica, una o varias, variables que integran la elasticidad.

#### CENTRO DE INTERÉS

El centro de interés de esta S.A., es el conocimiento que adquirirá el alumnado frente a posibles cambios en la demanda en diferentes mercados, así como obtener una toma de decisión correcta para interpretar estos cambios y con ello actuar en consecuencia. El alumnado será capaz de interpretar los posibles movimientos en la demanda de un mercado cuando interfieren agentes económicos externos a la economía nacional o cuando alguna de sus variables oscila. Interés se genera en la fase de motivación y a su vez, mediante el hilo conductor de esta S.A. que es el juego de mesa "CATAN" cuyo juego fomenta la cooperación entre distintos agentes para alcanzar un objetivo. Mediante este juego, se realiza una comparación entre las distintas variables que pueden influir para lograr un objetivo.

#### CONCRECIÓN CURRICULAR

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2. Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas al interactuar y coordinarse en diferentes tipos de mercados, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, así como las relaciones entre eficiencia y equidad, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.

**ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA**

Para el desarrollo competencial de esta C.E. en esta situación de aprendizaje, tal y como menciona el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril.

Aportar los conceptos económicos y empresariales necesarios para que el alumnado tenga un soporte teórico que le permita realizar análisis críticos y fundamentados a partir del estudio de casos sobre la realidad económica actual, valorar los efectos que provoca en los distintos ámbitos de la vida y aprovechar estos aprendizajes para generar una actitud proactiva y comprometida con la sociedad y de búsqueda de un mayor bienestar tanto colectivo como individual.

Contribuir a afianzar «el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico».

De forma particular, adquirir la competencia emprendedora, de la competencia ciudadana y de la competencia personal, social y de aprender a aprender

**ODS RELACIONADOS**

<b>ODS</b>	<b>C.EVALUACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD A DESARROLLAR</b>
ODS 5: Igualdad de Género	2.2 “Analizar las relaciones entre ingresos y costes, así como su influencia en las decisiones empresariales.”	Mediante el aprendizaje colaborativo, en pequeños grupos de 4-5 integrantes de diferente género, deberán relacionar los distintos factores productivos de una empresa andaluza
ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico	2.3:“Entender las variables que influyen en los agentes para la toma de sus decisiones de intercambio y aplicar los instrumentos que facilita el análisis económico para explicar los cambios en diferentes tipos de mercados.”	Identificar las variables que influyen en los movimientos de la curva de la demanda para poder establecer un criterio objetivo en la toma de decisiones.
ODS 12: Producción y Consumo Sostenible	2.2 “Analizar las relaciones entre ingresos y costes, así como su influencia en las decisiones empresariales.”.	Mediante la interpretación de los movimientos de la demanda, el alumnado interpretará que variables son más difíciles de alterar, debido a su alto coste y escasez. Con esto el alumnado adquiere el conocimiento que una producción mediante recursos sostenibles oscila en menor medida frente a cambios microeconómicos
ODS 17: Alianzas para lograr los Objetivos	2.3:“Entender las variables que influyen en los agentes para la toma de sus decisiones de intercambio y aplicar los instrumentos que facilita	Capacidad de elaborar decisiones conjuntamente con los demás integrantes el grupo, gestión de equipo, cotejar cualitativamente y cuantitativamente las decisiones que se han tomado.

	el análisis económico para explicar los cambios en diferentes tipos de mercados.”	
MATERIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE)	SABERES BÁSICOS
Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial	2.1. Comprender los cambios económicos y sociales desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones y evaluando el problema de la escasez y sus efectos, y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.	<p>ECYE.1.A.1.1.: La escasez y sus implicaciones. El coste de oportunidad. La escasez y la eficiencia.</p> <p>ECYE.1.A.1.2.: Asignación de recursos. Tipos de costes. Relaciones entre producción, costes e ingresos. El funcionamiento del mercado. Equilibrio y variaciones. Análisis de la elasticidad.</p> <p>ECYE.1.A.2.3.: ECYE.1.A.2.3. Los individuos y el comportamiento racional. Fallos de la racionalidad.</p> <p>ECYE.1.A.2.4.: Los agentes económicos y la maximización de su utilidad. Filosofía y economía: el utilitarismo y la felicidad. La maximización del bienestar social y el debate eficiencia versus equidad desde un punto de vista ético. El bienestar social y la calidad de vida desde una perspectiva sociológica.</p>
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR SEGUNDO CURSO / PERFIL DE SALIDA		
COMPETENCIAS CLAVE	DESCRIPTORES	
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM2)	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.	

COMPETENCIA DIGITAL (CD)	CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.
COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER (CPSAA)	<p>CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.</p> <p>CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.</p> <p>CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.</p>
COMPETENCIA CIUDADANA (CC)	CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.
COMPETENCIA EMPRENDEDORA (CE)	<p>CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.</p> <p>CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo cooperativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor</p> <p>CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.</p>
COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CCEC)	CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición

## SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

### EJERCICIOS (RECURSOS Y PROCESOS COGNITIVOS)

**-Establecer conexiones los distintos factores productivos de los mercados, así como identificar las variables que puedas alterar la demanda de estos mercados:** Mediante la gamificación y en agrupamiento de parejas o pequeños grupos (4-5 integrantes) , a través de los dispositivos móviles y en el aula, en la fase de motivación el alumnado tendrá dos oportunidades para realizarlo, una vez realizado el alumnado adquirirá la capacidad de conectar e identificar los factores productivos

**-Conocer el concepto de coste de oportunidad en los mercados y en la vida cotidiana, así como ejecutar y representar gráficamente con solvencia la función de producción y el punto de equilibrio:** En la fase de desarrollo, en agrupación de gran grupo, mediante diapositivas expuestas en la pizarra digital y con apoyo de casos reales relacionados con la materia en cuestión, el alumnado será capaz de representar y resolver la función de producción y su punto de equilibrio.

**-Conocer el concepto de demanda y elasticidad, así como su interpretación para la toma de decisiones y la correcta representación gráfica:** Iniciada la fase de consolidación y de forma individual, mediante una ficha de ejercicio que se entregará físicamente, el alumnado, con ayuda de calculadora, bolígrafo y folios suministrados por el docente será capaz de introducir los conocimientos adquiridos así como interpretar los resultados obtenidos.

**-Interpretar los instrumentos de los que se dispone para corregir los movimientos de la demanda y su elasticidad:** En la fase de aplicación para la práctica educativa, mediante agrupamiento individual, el alumnado realizará una prueba donde el docente se la entregará físicamente para que el alumnado con ayuda de bolígrafo y calculadora desarrolle la capacidad de resolver distintos problemas así como diferenciar los diversos modelos matemáticos expuestos por el docente.

### SABERES BÁSICOS COMO RESULTADOS DE APRENDIZAJE

SABER	SABER HACER	SABER SER
Selección de forma eficaz diversos métodos audiovisuales para la concretar de forma correcta la exposición.	Mediante la exposición, diseño y producción del contenido de la exposición mediante herramientas TICs	Autónomo en la búsqueda de diferentes métodos audiovisuales que ofrece la tecnología que se encuentra a su alcance.
Verificación de las diversas alternativas que ofrece el mercado para alcanzar un mismo objetivo.	Elaboración de forma medible una toma de decisión frente a un posible caso real en el entorno del emprendedor/a.	Consciencia con la objetividad de los resultados obtenidos y valorar otras alternativas.
Interpretación de los datos obtenidos de forma clara y concisa	Confección de la gráfica solicitada por el docente.	Coherencia con los datos obtenidos y compararlos.
Representación e interpretación de la función de producción.	Ejecución de manera solvente de la representación gráfica de la función de producción.	Valoración de los resultados obtenidos mediante su interpretación.

METODOLOGÍA			
ESTRATEGIAS	RECURSOS	AGRUPAMIENTO	
Creación de debate	Un aula, herramientas TICs, pizarra digital para exponer el contenido de la fase de motivación.	Toda la clase	
Gamificación	Un aula, herramientas TICs, pizarra digital para exponer los resultados obtenidos del juego en cuestión.	Ejecución por parejas, visualización de resultados toda la clase	
Aprendizaje Cooperativo	Un aula, herramientas TICs, pizarra digital para exponer el contenido de desarrollo, portfolio del alumnado y mobiliario móvil	Mediante el aprendizaje cooperativo, en pequeños grupos de 4-5 integrantes mixtos, donde se fomentara la igualdad de género, inclusión y el aprendizaje entre iguales.	
Prueba de respuesta múltiple	Un aula, folios, bolígrafo y calculadora.	individual	
ACTIVIDADES	EJERCICIOS	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS
Introducción/Motivación Debate Gamificación	Creación de punto de interés donde el alumnado genere inquietudes por el desarrollo del contenido, posteriormente, mediante la creación de un debate y la gamificación se observaran los conocimientos previos al contenido donde se podrá introducir y relacionar con el nuevo contenido de forma más amena.  En esta fase el alumnado intuye el producto final de la S.A.	Aula, PowerPoint, pizarra digital, pizarra clásica, herramientas TICs, dispositivos móviles.	Detectar puntos de vista éticos y sostenibles, construir y plantear alternativas a las expuestas en el contenido.
Desarrollo Aprendizaje Cooperativo Basado en Problemas (ABP)	Introducción del nuevo contenido donde el alumnado conocerá el producto de esta S.A. Se realizará mediante explicaciones donde el alumnado participa de forma activa. La participación del alumnado se genera gracias a los distintos ejemplos de casos reales donde podrán resolver de forma grupal.	Aula, PowerPoint, pizarra digital, mobiliario movable, portfolio pizarra clásica, tizas y borrador.	Extrae e interpreta el contenido de la fase desarrollo para identificar y conocer el producto final. Además de crear toma de decisiones conjuntamente con el grupo asociado.
Consolidación	Recordar el contenido de la fase de desarrollo, pequeños grupos mixtos, se generaran preguntas relacionadas con el	Un aula, folios, bolígrafo y calculadora.	Expresar y recordar de forma correcta el contenido impartido en la

Observación –	contenido de la fase de desarrollo. Mediante el ejercicio de expuesto en la “ficha de ejercicio” el alumnado consolidará el contenido expuesto hasta el momento. Por otra parte, mediante una exposición de forma grupal (4-5 integrantes) el alumnado desarrolla la capacidad de investigar en grupo una situación determinada en la curva de demanda de un mercado, la cual deberán exponer sus argumentos e instrumentos para corregir o intensificar los movimientos producidos.		fase anterior. Reproducir, de forma similar, el contenido expuesto por el docente para apoyar el resto de alumnado fomentando el aprendizaje entre iguales.
Aplicación ¿Para qué? Individual	Mediante la prueba objetiva con respuesta múltiple y desarrollo escrito de preguntas el alumnado podrá comprobar que con los conocimientos adquiridos es capaz de resolver problemas que suelen ocurrir con facilidad en el entorno emprendedor	Un aula, folios, bolígrafo y calculadora.	Mediante la prueba objetiva con respuesta múltiple y desarrollo escrito de preguntas el alumnado podrá con los conocimientos adquiridos resolver problemas del entorno emprendedor.

**MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA**

**MEDIDAS GENERALES. MEDIDAS ESPECÍFICAS. ADAPTACIONES DUA**

ACTIVIDADES	PRINCIPIOS DUA	PAUTAS DUA	PUNTOS DE VERIFICACIÓN
Exponer mediante la utilización de herramientas TICs (a elegir por el alumnado) Variables que influyen en los cambios socioeconómicos e identificar los instrumentos existentes para su análisis. (grupal)	PRINCIPIO DUA 1: Proporcionar múltiples medios de representación.	1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción	1.2. Ofrecer alternativas para información auditiva. 1.3. Ofrecer alternativas para la información visual.
		2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.	2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos. 2.4. Promover la comprensión en diferentes idiomas. 2.5 Ilustrar a través de múltiples medios.
		5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.	5.1. Usar diferentes medios de comunicación.

Mediante la gamificación: Establecer conexiones entre los distintos factores productivos y sus costes. (grupal)	PRINCIPIO DUA 2: Proporcionar medios de expresión.		5.2. Usar múltiples herramientas para la construcción de y la composición.  5.3. Definir competencias con niveles de apoyo graduados por la práctica y ejecución.
		6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.	6.1. Guiar el establecimiento de las metas.
Variables que influyen en los cambios socioeconómicos e identificar los instrumentos existentes para su análisis. (Grupal).	PRINCIPIO DUA 3: Proporcionar múltiples formas de implicación	8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia	8.2. Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos.  8.3. Fomentar la colaboración y la comunidad.
		9. Proporcionar opciones para la autorregulación	9.2. Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana.
<b>VALORACIÓN DE LO APRENDIDO</b>			
<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>		<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
Procesual		Gamificación: Anexo III	
Procesual		Ficha de ejercicio: Anexo IV	
Procesual		Exposición: Anexo V	
Final		Prueba objetiva con respuesta múltiple : Anexo VI	
CE		<b>C. DE EVALUACIÓN</b>	
2. Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas al interactuar y		2.2. Analizar las relaciones entre ingresos y costes, así como su influencia en las decisiones empresariales.	

<p>coordinarse en diferentes tipos de mercados, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, así como las relaciones entre eficiencia y equidad, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.</p>		<p>2.3. Entender las variables que influyen en los agentes para la toma de sus decisiones de intercambio y aplicar los instrumentos que facilita el análisis económico para explicar los cambios en diferentes tipos de mercados.</p> <p><b>Valoración de cada uno respecto a la competencia específica: 33,33%</b></p>		
RÚBRICAS	<b>INSTRUMENTOS CRITERIO DE EVALUACIÓN 2.2</b>			
	<b>Gamificaciòn</b>		<b>Ficha de ejercicio</b>	
	<b>ECYE.1.A.2.3.</b>	<b>ECYE.1.A.2.4</b>	<b>ECYE.1.A.1.1.</b>	<b>ECYE.1.A.1.2.</b>
<b>Insuficiente Del 1 al 4</b>	<p>Establece parcialmente las conexiones entre los distintos factores productivos y sus costes, sin argumentar el comportamiento económico y rechaza la cooperación del grupo.</p>	<p>No relaciona los agentes económicos de cada factor productivo pero no los costes asociados, no interpreta el debate entre la equidad de recursos y su eficiencia, rechaza la cooperación en el grupo</p>	<p>No identifica el coste de oportunidad del contenido, interpreta parcialmente el punto de equilibrio ni elabora conclusiones relacionadas con la escasez de los recursos productivos</p>	<p>No aplica los recursos facilitados, ejecuta de forma incorrecta el punto de equilibrio ni elabora conclusiones, representa parcialmente la gráfica de la función de producción pero no interpreta los resultados obtenidos.</p>
<b>Suficiente Del 5 al 6</b>	<p>Establece parcialmente las conexiones entre los distintos factores productivos y sus costes, sin argumentar el comportamiento económico, sin llegar a fomentar la cooperación del grupo</p>	<p>Relaciona parcialmente los agentes económicos de cada factor productivo pero no los costes asociados, no interpreta el debate entre la equidad de recursos y su eficiencia, escasa cooperación en el grupo</p>	<p>Identifica parcialmente el coste de oportunidad, interpreta el punto de equilibrio, si elabora conclusiones relacionadas con la escasez de los recursos productivos</p>	<p>Aplica de forma adecuada recursos facilitados, ejecuta de forma correcta el punto de equilibrio pero sin elaborar conclusiones, representa parcialmente la gráfica de la función de producción pero no interpreta los resultados obtenidos.</p>
<b>Bien Entre el 6 y el 7</b>	<p>Establece conexiones entre los distintos factores productivos y sus costes, sin argumentar el comportamiento económico, sin llegar a fomentar la cooperación del grupo</p>	<p>Relaciona los agentes económicos de cada factor productivo así como los costes asociados pero no interpreta el debate entre la equidad de recursos y su eficiencia, escasa cooperación en el grupo</p>	<p>Identifica parcialmente el coste de oportunidad, interpreta el punto de equilibrio, si elabora conclusiones relacionadas con la escasez de los recursos productivos</p>	<p>Aplica de forma adecuada recursos facilitados, ejecuta de forma correcta el punto de equilibrio pero sin elaborar conclusiones, representa parcialmente la gráfica de la función de producción pero</p>

				no interpreta los resultados obtenidos.
<b>Notable Entre el 7 y el 8</b>	Establece conexiones entre los distintos factores productivos y sus costes, argumenta el comportamiento económico, fomenta la cooperación del grupo	Relaciona de manera solvente los agentes económicos de cada factor productivo así como los costes asociados pero no interpreta el debate entre la equidad de recursos y su eficiencia, fomenta la cooperación del grupo.	Identifica adecuadamente el coste de oportunidad e interpreta el punto de equilibrio, elabora conclusiones relacionadas con la escasez de los recursos productivos	Aplica con solvencia los recursos facilitados, ejecuta de forma correcta el punto de equilibrio y elabora conclusiones, representa satisfactoriamente la gráfica de la función de producción pero no interpreta los resultados obtenidos.
<b>Sobresaliente Entre el 9 y el 10</b>	Establece con solvencia las conexiones entre los distintos factores productivos y sus costes, argumentar el comportamiento económico, además de promover la cooperación en el grupo para fomentar la participación de todos sus integrantes.	Relaciona de manera solvente los agentes económicos de cada factor productivo así como los costes asociados y fomenta la generación de debate entre la equidad de recursos y su eficiencia, fomenta la cooperación del grupo.	Identifica con solvencia el coste de oportunidad e interpreta el punto de equilibrio, elabora conclusiones, desde un punto de vista sostenible, relacionadas con la escasez de los recursos productivos	Aplica con solvencia los recursos facilitados, ejecuta de forma correcta el punto de equilibrio y elabora conclusiones, representa satisfactoriamente la gráfica de la función de producción e interpreta los resultados obtenidos.
<b>RÚBRICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS CRITERIO DE EVALUACIÓN 2.3</b>			
	<b>Exposición</b>		<b>Prueba objetiva con respuesta múltiple</b>	
	<b>ECYE.1.A.2.3.</b>	<b>ECYE.1.A.2.4</b>	<b>ECYE.1.A.1.1.</b>	<b>ECYE.1.A.1.2.</b>
<b>Insuficiente Del 1 al 4</b>	Durante la exposición no argumenta los fallos de mercado, interpreta parcialmente el comportamiento de los cambios socioeconómicos y fomenta la participación en clase. Escaso manejo de las herramientas TICs	Durante la exposición no ejecuta expresiones técnicas del contenido, no enumera los distintos elementos para el análisis, no alude a los cambios socioeconómicos. Escaso manejo de las herramientas TICs.	No identifica las variables que integran los movimientos de la elasticidad, no hace alusión a las posibles alteraciones en la elasticidad en situaciones de escasez de recursos.	No interpreta ni representa gráficamente los movimientos de la elasticidad, sus variables. No identifica las posibles alteraciones cuando se modifica, una o varias, variables que integran la elasticidad.

<p><b>Suficiente Del 5 al 6</b></p>	<p>Durante la exposición argumenta los fallos de mercado, interpreta parcialmente el comportamiento de los cambios socioeconómicos y fomenta la participación en clase. Escaso manejo de las herramientas TICs</p>	<p>Durante la exposición ejecuta determinadas expresiones técnicas del contenido, no enumera los distintos elementos para el análisis, no alude a los cambios socioeconómicos. Escaso manejo de las herramientas TICs.</p>	<p>Identifica parcialmente las variables que integran los movimientos de la elasticidad, no hace alusión a las posibles alteraciones en la elasticidad en situaciones de escasez de recursos.</p>	<p>Interpreta parcialmente y representa gráficamente los movimientos de la elasticidad, sus variables. No identifica las posibles alteraciones cuando se modifica, una o varias, variables que integran la elasticidad.</p>
<p><b>Bien Entre el 6 y el 7</b></p>	<p>Durante la exposición argumenta los fallos de mercado, interpreta el comportamiento de los cambios socioeconómicos y fomenta la participación en clase. Escaso manejo de las herramientas TICs</p>	<p>Durante la exposición ejecuta determinadas expresiones técnicas del contenido, no enumera los distintos elementos para el análisis, hace especial hincapié en los agentes económicos que intervienen en los cambios socioeconómicos. Escaso manejo de las herramientas TICs.</p>	<p>Identifica parcialmente las variables que integran los movimientos de la elasticidad pero no argumenta las posibles alteraciones en la elasticidad en situaciones de escasez de recursos.</p>	<p>Interpreta y representa gráficamente los movimientos de la elasticidad, sus variables. No identifica las posibles alteraciones cuando se modifica, una o varias, variables que integran la elasticidad.</p>
<p><b>Notable Entre el 7 y el 8</b></p>	<p>Durante la exposición argumenta los fallos de mercado, interpreta el comportamiento de los cambios socioeconómicos y fomenta la participación en clase. Gran manejo de las herramientas TICs.</p>	<p>Durante la exposición ejecuta determinadas expresiones técnicas del contenido, enumera pero no argumenta los distintos elementos para el análisis, hace especial hincapié en los agentes económicos que intervienen en los cambios socioeconómicos. Gran manejo de las herramientas TICs.</p>	<p>Identifica de forma solvente las variables que integran los movimientos de la elasticidad pero no argumenta las posibles alteraciones en la elasticidad en situaciones de escasez de recursos.</p>	<p>Interpreta y representa gráficamente de forma solvente los movimientos de la elasticidad, sus variables. Identifica parcialmente las posibles alteraciones cuando se modifica, una o varias, variables que integran la elasticidad.</p>
<p><b>Sobresaliente Entre el 9 y el 10</b></p>	<p>Durante la exposición argumenta los fallos de mercado, interpreta con solvencia el comportamiento de los cambios socioeconómicos y fomenta el</p>	<p>Durante la exposición ejecuta con solvencia las expresiones técnicas del contenido, argumenta los distintos</p>	<p>Identifica de forma solvente las variables que integran los movimientos de la elasticidad y argumenta las posibles</p>	<p>Interpreta y representa gráficamente de forma solvente los movimientos de la elasticidad, sus variables.</p>



	debate y la participación en clase. Gran manejo de las herramientas TICs.	elementos para el análisis, hace especial hincapié en los agentes económicos que intervienen en los cambios socioeconómicos. Gran manejo de las herramientas TICs.	alteraciones en la elasticidad en situaciones de escasez de recursos.	Además de identificar las posibles alteraciones cuando se modifica, una o varias, variables que integran la elasticidad.
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN :INDICADOR			PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN :INSTRUMENTO	
Formulario de autoevaluación desde la perspectiva del alumnado/docente donde se evalúa los siguientes indicadores:  Puntualidad, lenguaje, recursos aplicados, actividades, ayuda para resolver potenciales problemas y toma de decisiones.			<a href="https://forms.gle/3A27sBLsL3Zcfzii6">https://forms.gle/3A27sBLsL3Zcfzii6</a>	



## 10. ANEXOS

### 10.1 Instrumentos de evaluación SA 1

#### Anexo I: Exposición

##### 1º BACHILLERATO

##### Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial

Grupo Nº:

Fecha:

<b>Alumno/a 1</b> <b>Nombre:</b> <b>Apellidos:</b>	<b>Alumno/a 2</b> <b>Nombre:</b> <b>Apellidos:</b>	<b>Alumno/a 3</b> <b>Nombre:</b> <b>Apellidos:</b>
<b>Alumno/a 4</b> <b>Nombre:</b> <b>Apellidos:</b>	<b>Alumno/a 5</b> <b>Nombre:</b> <b>Apellidos:</b>	

Cada grupo deberá exponer oralmente y con apoyo de herramientas TICs, mediante esquema una determinada empresa andaluza, donde se tendrá que identificar los factores productivos y su clasificación, así como el método que se utiliza para su obtención.

Al final de la de la exposición se deberá plantear al menos una alternativa para la obtención de esos recursos y cómo podemos integrar el proceso productivo de esa empresa en los distintos ODS.

#### **Empresa seleccionada. Acerinox Europa SAU**

**Duración de la exposición:** mínimo 7' y máximo 10'

**Referencias:** al menos 3 referencias de búsqueda de información relacionada con la empresa.



## Anexo II: Edición de documentos

### 1º BACHILLERATO

#### Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial

Grupo Nº:

Fecha:

<b>Alumno/a 1</b> <b>Nombre:</b> <b>Apellidos:</b>	<b>Alumno/a 2</b> <b>Nombre:</b> <b>Apellidos:</b>	<b>Alumno/a 3</b> <b>Nombre:</b> <b>Apellidos:</b>
<b>Alumno/a 4</b> <b>Nombre:</b> <b>Apellidos:</b>	<b>Alumno/a 5</b> <b>Nombre:</b> <b>Apellidos:</b>	

Cada grupo deberá identificar la escasez del recurso predominante según el sector productivo, argumentar la respuesta y buscar alternativa para maximizar el bienestar social.

#### Empresa seleccionada. ALCOA

**Extensión:** mínimo 2 folios y máximo 3

#### Se valorará:

- Referencias de búsqueda de información.
- Cronología de la empresa.
- Método de obtención de recursos productivos.
- Movimientos sociales contra la empresa.
- Alternativas para una mejora del bienestar social donde se ubica la empresa.

## 10.2 Instrumentos de evaluación S.A. 2

### Anexo III: Gamificación:

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14997170-factores\\_productivos.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/14997170-factores_productivos.html)

DIRECCIÓN	PRESIDENTE	TÉCNICO GESTIÓN	AGUA	DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS	LECHE	SOL	TANQUES DE ALMACENAMIENTO	OMEGA 3	GANADERO
BATIDO DE CHOCOLATE	TRACTOR	ORDENADOR	VACAS	FORMACIÓN LABORAL	GERENCIA	MÁQUINA TRANSPORTADORA DE PALETS	HORCHATA		

RECURSOS NATURALES
.....
.....
.....

TRABAJO
.....
.....
.....

CAPITAL
.....
.....
.....

EMPRESARIO
.....
.....
.....



## Anexo IV: Ficha de ejercicio

### 1º BACHILLERATO

#### Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial

Situación de aprendizaje 3: El coste de oportunidad, la producción en la empresa y representación gráfica. Evaluación grupal Fecha:

Alumno/a	evaluador/a	Docente
Nombre:	Nombre:	
Apellidos:	Apellidos:	
Puntuación test:	Puntuación test:	Puntuación test:
Puntuación práctica:	Puntuación práctica:	Puntuación práctica:

La prueba cuenta con una parte teórica compuesta por **7 preguntas tipo test (7 puntos)** y un **caso práctico (3 puntos)**. El desarrollo de la ficha de ejercicio tendrá una duración de **30´**. El alumno/a que evalúe a otro compañero/a deberá ser objetivo con el criterio de la evaluación, ya que la calificación puesta por el alumno/a evaluador/a deberá coincidir con la calificación final del docente. En caso de no coincidir quien será penalizado, en su calificación será el alumno/a evaluador/a.

#### Preguntas tipo test: 7 puntos

1. Señala el factor trabajo dentro de los siguientes factores productivos.

Trigo	Responsable de Admon.	Dueño de la empresa y Dir.	Local físico
Dependiente	Mesa de trabajo	Agua	Electricidad
Vehículo de carga	Maquinaria	Ordenador	Panadero experimentado

2. Relacionado con los factores productivos anteriores. ¿qué factores productivos son los que más fluctúan debido a su naturaleza y a la zona geográfica en la que se encuentra España?

- a) Agua y vehículo, debido al alto coste de los vehículos en el mercado.
- b) La electricidad y el ordenador por efecto de la guerra de Ucrania en el mercado.
- c) El trigo y el agua debido a que son recursos naturales que fluctúan por la guerra de Ucrania y la sequía actual.

d) Ninguna respuesta es correcta.

3. **Cacín es un pueblo de la provincia de Granada, tiene 20 habitantes los cuales se dedican a la agricultura o a la pesca. Si utilizan todos sus recursos pueden obtener las siguientes combinaciones:**

COMBINACIÓN	AGRICULTURA	PECES
A	0	100
B	10	95
C	20	85
D	30	65
E	40	40
F	50	0

Con los datos .expuestos, señala que combinaciones son las más eficientes:

- a) B, C y D  
 b) E, C y B  
 c) E, D y A  
 d) Todas las respuestas son correctas ya que en todos los casos se utilizan todos los recursos posibles.
4. **Con los datos de la tabla de la pregunta 3, si cada unidad de agricultura y de peces costara 5€, ¿Cuál sería el coste de oportunidad de pasar la combinación E a la C:**
- a) No existe coste de oportunidad entre las opciones E y C.  
 b) El coste de oportunidad son las 20 unidades de agricultura, es decir, 100€.  
 c) El coste de oportunidad son las 15 unidades de peces, es decir, 100€.  
 d) Todas son incorrectas.
5. **¿El coste variable por unidad de una empresa es?**
- a) El coste variable total dividido por el número de unidades producidas.  
 b) El coste total menos el coste total fijo y el resultado se divide entre el número de unidades producidas.  
 c) No se puede calcular el coste variable por unidad de ninguna empresa.  
 d) A y B son correctas
6. **El producto marginal se caracteriza por diferenciar una de estas etapas:**
- a) La etapa 1 en la que cada incorporación de trabajo da como resultado un mayor número de unidades producidas a un menor incremento de coste por unidad.

- b) La etapa 1 en la que cada incorporación de trabajo da como resultado un menor número de unidades producidas a un mayor incremento de coste por unidad.
- c) La etapa 2 en la que cada incorporación de trabajo da como resultado un menor incremento de unidades producidas y a su vez un mayor incremento de coste por unidad.
- d) A y C son correctas.

**7. El producto marginal se calcula mediante la siguiente función:**

- a) Variación de cantidad producida Q / variación de trabajo L.
- b) Coste total/ Q.
- c)  $(CFu \cdot Q) + (CVu \cdot Q)$ .
- d) Coste variable/ Q.

**Pregunta práctica 3 puntos: Representa gráficamente la evolución de los costes de una empresa a partir de los siguientes datos:**

Nº TRAB	Q	CF	CVT en €	CT en €
0	0	100,00 €		100,00 €
1	30	100,00 €		110,00 €
2	100	100,00 €		120,00 €
3	250	100,00 €		130,00 €
4	370	100,00 €		145,00 €
5	450	100,00 €		162,00 €
6	460	100,00 €		176,00 €

**La representación gráfica deberá contener los costes fijos, costes variables y costes totales.**



## ANEXO V: Exposición

### 1º BACHILLERATO

#### Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial

Grupo Nº:

Fecha:

<b>Alumno/a 1</b> <b>Nombre:</b> <b>Apellidos:</b>	<b>Alumno/a 2</b> <b>Nombre:</b> <b>Apellidos:</b>	<b>Alumno/a 3</b> <b>Nombre:</b> <b>Apellidos:</b>
<b>Alumno/a 4</b> <b>Nombre:</b> <b>Apellidos:</b>	<b>Alumno/a 5</b> <b>Nombre:</b> <b>Apellidos:</b>	

Cada grupo deberá exponer oralmente y con apoyo de herramientas TICs, a partir de una determinada empresa/sector, donde se tendrá que identificar los agentes económicos que actúan en los cambios socioeconómicos producidos en este periodo, así como exponer, al menos, una alternativa como resolución de problemas.

**Empresa seleccionada. BANKIA**

**Periodo: Salida a bolsa 2011**

**Cambio socioeconómico: rescate público y creación de SAREB**

**Duración de la exposición: mínimo 7' y máximo 10'**

**Se valora:**

Identificación de agentes económicos.

Referencias: al menos 3 referencias de búsqueda de información relacionada con la empresa.

Explicación de las variables causantes del cambio socioeconómico

Exposición de consecuencias producidas posteriormente



## Anexo VI: Prueba objetiva con respuesta múltiple

### 1º BACHILLERATO

#### Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial

Situación de aprendizaje 3:

Fecha:

Duración: 55´.

Alumno/a

Nombre:

Apellidos:

La prueba cuenta con una parte teórica compuesta por **4 preguntas tipo test (4 puntos)** y **dos casos prácticos (6 puntos)**. Los recursos necesarios serán folios entregados por el docente, bolígrafo y calculadora.

#### Preguntas tipo test: 4 puntos

8. En el caso de encontrarnos en una panadería y atendiendo al tipo de bien para interpretar su elasticidad, el pan es:
  - a) Es un tipo de bien de primera necesidad por lo que su demanda es fuertemente elástica.
  - b) Es un tipo de bien de lujo por lo que su demanda es fuertemente elástica.
  - c) Es inelástico ya que su consumo oscila debido a que es un bien de primera necesidad.
  - d) Todas las respuestas son falsas
  
9. ¿Si el precio del aceite de girasol aumenta debido a la guerra de Ucrania, al existir un bien sustitutivo, que pasara con la demanda del aceite de girasol y con la demanda del bien sustitutivo?
  - e) El aceite de girasol, al ser un bien de primera necesidad y carecer de productos sustitutos, la demanda se mantiene constante porque es inelástica.
  - f) El aceite de girasol, al ser un bien de primera necesidad y tener productos sustitutos, la demanda del aceite de girasol disminuye y la del producto sustitutivo aumentará.
  - g) En el producto sustitutivo a corto plazo existirá un exceso de demanda, mientras que en el aceite de girasol su demanda se verá afectada por la escasez de materia prima.
  - h) B y C son correctas.
  
10. Para que la curva de la demanda se desplace hacia la derecha, mediante el precio de un bien elástico, debe pasar lo siguiente:
  - e) El precio P1 del bien en cuestión deberá disminuir hasta P2, haciendo que la curva de la oferta se desplace junto con la demanda.

- f) El precio P1 del bien en cuestión deberá disminuir hasta P2, haciendo que la curva de la demanda se desplace hacia la derecha.
- g) El precio P1 del bien no importa ya que es necesario que fluctúe otra variable que no sea el precio para que se desplace por la misma curva hacia la derecha.
- h) B y C son correctas.

**11. La elasticidad de la demanda se calcula mediante la siguiente función:**

- a) La desviación de la cantidad producida de un bien entre la variación del precio de ese bien.
- b) La desviación de la oferta entre la desviación del precio.
- c)  $((Q1-Q0)/Q0) / ((P1-P0) / P0)$
- d) A y B son correctas.

**Caso práctico 1: 3 puntos**

Representa gráficamente la evolución de los costes de una empresa a partir de los siguientes datos:

Nº TRAB	Q	CF	CVT en €	CT en €
0	0	100,00 €		100,00 €
1	30	100,00 €		110,00 €
2	100	100,00 €		120,00 €
3	250	100,00 €		130,00 €
4	370	100,00 €		145,00 €
5	450	100,00 €		162,00 €
6	460	100,00 €		176,00 €

La representación gráfica deberá contener los costes fijos, costes variables y costes totales

**Caso práctico 2: 3 puntos**

El mercado del cereal, se ha visto afectado en el último año por la guerra de Ucrania, centrándonos en el trigo, las funciones de demanda y oferta (expresados en €/kg y la cantidad en kg) están determinadas por los siguientes funciones

**Demanda=91 – 6p**

**Oferta= 10p – 25**

- a) Determina el precio de equilibrio de este mercado.



- b) Para un precio de  $p=10\text{€/kg}$  ¿existe exceso de demanda o de oferta? En caso de existir determínala. Sobre la gráfica del apartado a)
- c) ¿Es elástico este mercado? Determinarlo suponiendo que el precio pasa a  $14\text{€/kg}$  y también para un precio de  $6\text{€/kg}$ .
- d) Interpretar el resultado de la opción c) y explicar qué harías si tuvieras una panificadora cuyo factor producto principal es el trigo. ¿subirías el precio o lo bajarías una vez vista la elasticidad de este mercado?