

# El PLC como respuesta sistémica al reto de la competencia comunicativa en entornos educativos formales: propuesta de análisis de casos

**Fernando Trujillo** | Universidad de Granada

**Raúl Rubio** | IES García Lorca

*El desarrollo de la competencia comunicativa en entornos educativos formales no puede responder a actuaciones aisladas del profesorado ni al empeño particular de las familias. Solo una respuesta sistémica dentro y fuera de los centros educativos puede responder al complejo reto de la competencia comunicativa en el siglo XXI.*

*En este artículo se justifica la necesidad de incorporar el concepto de Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) al Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas como parte de la formación inicial del profesorado. Esta incorporación, además, pasa por el análisis de casos reales, algunos de los cuales se proponen en este artículo a partir de la experiencia andaluza con este concepto. Por último, se detalla el desarrollo del PLC en el IES García Lorca de Algeciras (Cádiz) como ejemplo de respuesta sistémica en un centro educativo real.*

**Palabras clave:** *competencia en comunicación lingüística, enseñanza secundaria, formación de profesorado, formación en centros.*

---

*The development of the communicative competence in formal educational contexts cannot come from isolated teacher performance or from the particular willingness of families. Only a systemic approach, inside and outside schools, could face the complex challenge of the communicative competence in the 21st century.*

*This paper justifies the necessity of incorporating the concept of the Language School Project (LSP) to the “Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas” as part of pre-service teacher training. Furthermore, this incorporation must go through the case analysis of real LSP, some of which are proposed in this article taken from the Andalusian experience with this concept. Finally, the development of the LSP at the IES García Lorca, in Algeciras (Cádiz) as a sample of systemic response in a real school.*

**Keywords:** *linguistic and communicative competence, secondary education, teacher training, onsite training.*

---

*Le développement de la compétence communicative dans les centres éducatifs formels ne peut pas répondre aux rôles isolés du professorat et à l'engagement particulier des familles. Seulement une réponse systémique à l'intérieur et outre les centres éducatifs il peut répondre au défi complexe de la compétence communicative au XXIe siècle.*

*Dans cet article se justifie la nécessité d'incorporer le concept de Projet Linguistique de Centre (PLC) au Master dans le Professorat d'Education Secondaire Obligatoire et de Baccalauréat, de Formation Professionnelle et l'Enseignement de Langues comme dépêche de la formation initiale du professorat. De plus, cette incorporation passe pour l'analyse de cas réels, certains d'entre lesquels se proposent dans cet article à partir de l'expérience andalouse avec ce concept. Finalement, le développement du PLC est détaillé dans l'IES García Lorca d'Algésiras (Cadix) comme exemple de réponse systémique à un centre éducatif réel.*

**Mots-clés :** *compétence communicative linguistique, enseignement secondaire, formation des professeurs, formation dans les centres.*

## **1. Sobre una visión sistémica para el desarrollo de la competencia comunicativa en el MAES**

El Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas viene a cubrir la necesidad de una formación del profesorado acorde con las exigencias de una sociedad cambiante y compleja. Ya desde los primeros años posteriores a la implantación de la LOGSE, fueron muchas las voces que reclamaron cambios significativos en la formación del profesorado para que se adaptase a las novedades y los retos que planteaba esta nueva ley, ya que el Curso de Adaptación Pedagógica no resultaba lo suficientemente satisfactorio en este sentido (Núñez Delgado, 2003).

Uno de los ejes de esta formación es aportar una visión sistémica de la educación a quien se ha formado como especialista en un área de conocimiento. Esta visión es una de las piezas claves para el éxito de la práctica educativa, pues esta no se desarrolla en el vacío sino en el complejo contexto de centros educativos determinados con situaciones y problemas concretos. Esta necesidad es especialmente sensible dentro de materias como «Innovación docente e iniciación a la investigación en el ámbito de la especialización», y en concreto dentro del ámbito de la enseñanza y el aprendizaje

de lenguas y con la mirada puesta en el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Solo a partir de una visión sistémica se pueden plantear soluciones globales al reto de la competencia comunicativa en el siglo XXI.

Para ello, el acercamiento a la competencia en comunicación lingüística no puede venir desde la especialización lingüística sino desde un concepto de rango superior, como es el caso del denominado *Proyecto Lingüístico de Centro* (PLC). El PLC representa un intento de coordinación entre todos los miembros de la comunidad educativa, que acuerdan líneas de actuación dentro y fuera del centro para contribuir, de esta manera, al desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado en toda su complejidad.

El Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) no es un recién llegado al sistema educativo. Se empieza a hablar del PLC en el mundo anglosajón a finales de los años sesenta como solución a problemas de bilingüismo o plurilingüismo social o educativo. En España, aunque en principio se emplea a partir de los años noventa en comunidades con lenguas cooficiales –para revalorizar y proteger la que está en una situación de peligro o inferioridad–, también se extiende a otras comunidades no bilingües (Calvillo Jurado, 2012), especialmente desde la aprobación de la Ley Orgánica de Educación (LOE) y el papel

que esta le otorga a las competencias básicas, como veremos.

En dicha ley, en los artículos 121, 129 y 132, se especifica que dentro del Proyecto Educativo de Centro se pueden recoger y desarrollar medidas o proyectos que se consideren prioritarios, impulsados por la Directiva o por el claustro del centro. Precisamente, este carácter global del PLC está directamente vinculado con la importancia que la comunicación lingüística presenta para la vida de cualquier alumno, no solo en el ámbito académico:

*Poder leer, es decir, comprender e interpretar textos escritos de diverso tipo con diferentes intenciones y objetivos, contribuye de forma decisiva a la autonomía de las personas, en la medida en que la lectura es un instrumento necesario para manejarse con ciertas garantías en una sociedad letrada.* (Solé Gallart, 2009: 14)

Al formar parte del Proyecto Educativo de Centro también se pone énfasis en la necesidad de que todo el profesorado se implique y aporte al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado, no solo los especialistas de las áreas lingüísticas:

*La enseñanza de la lectura no es la cuestión de un curso o de un profesor, sino que es una cuestión de escuela, de proyecto curricular y de todas las materias en que interviene (¿existe alguna para la que no sea necesario leer?).* (Solé Gallart, 2009: 14)

Así, podemos definir el PLC como «la concreción que se realice en el Proyecto Educativo de Centro de todas aquellas medidas destinadas a la promoción, enseñanza o visibilización de las lenguas» (Trujillo Sáez, 2010: 36). Cada uno de los profesores y las profesoras del centro aportará sus capacidades con el objetivo común de mejorar la competencia en comuni-

cación lingüística del alumnado en función de las características y las oportunidades que ofrezca cada una de las materias:

*Hacer que los alumnos sean competentes es una tarea que concierne a todos los profesores, independientemente de la asignatura que impartan. Cada uno de ellos, en sus respectivas materias, está obligado a promover la comprensión, pues cada texto exige una específica manera de entenderlo [...]. No es una cuestión de voluntad personal ni de metodología didáctica, aunque ambos factores influyan, sino una obligación que afecta al meollo mismo de la labor docente.* (Mata Anaya, 2009: 135)

En concreto, Pérez Esteve y Roig Estruch (2004: 93) señalan tres razones fundamentales para que los equipos educativos, y toda la comunidad, lleguen a acuerdos que se concreten en un Proyecto Lingüístico de Centro: la realidad plurilingüe de los centros, la importancia de los aprendizajes lingüísticos en la formación integral del alumnado y el desarrollo de la competencia plurilingüe.

Todo lo anterior supone, como se puede imaginar, una labor importante que incluye el consenso y el trabajo en equipo de todo el profesorado. En la Guía para el diseño y puesta en marcha de un Proyecto Lingüístico de Centro (OAPEE, 2012) se expone con detalle la secuencia que hay que seguir para la elaboración de un PLC: en primer lugar, hay que partir del análisis de la realidad del centro y de las necesidades que el alumnado presente. Una vez realizado dicho análisis, se establecerán unos objetivos concretos y se realizará un planteamiento educativo eficaz en relación con la competencia en comunicación lingüística y se organizarán las pertinentes medidas de actuación que se realizarán a nivel de centro. De esta manera, el PLC se configura como una herramienta eficaz para

afrontar los principales retos de nuestro sistema educativo en estos momentos.

## 2. Los retos del sistema educativo

Desde que en 2006 se aprobó la Ley Orgánica de Educación, un concepto con el que nos hemos tenido que familiarizar es el de *competencias básicas*. Como docentes, debemos procurar que nuestro alumnado adquiera durante su educación obligatoria las ocho competencias básicas establecidas en dicha ley y en sus posteriores desarrollos, ya que se consideran las destrezas necesarias para la vida en sociedad.

Una de las características principales de estas competencias es su carácter transversal: no se pueden asociar únicamente a una materia del currículo oficial de un curso académico, sino que lo impregnan y se ramifican a través de él. El caso que nos atañe, la competencia en comunicación lingüística, es un buen ejemplo. Las destrezas lingüísticas no se limitan únicamente a las áreas lingüísticas: es evidente que la lectura no se limita únicamente a esta competencia, sino que abarca la adquisición del resto de las competencias: permite entender y resolver problemas matemáticos; comprender sucesos y actividades relacionados con el mundo físico y natural; buscar, obtener, procesar y comunicar la información, incluyendo las tecnologías de la información y la comunicación; comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática; aprender y valorar las distintas manifestaciones artísticas, incluyendo obviamente la literatura; ayuda a seguir aprendiendo a lo largo de la vida; y por supuesto, desarrolla un criterio propio y un espíritu crítico, incluyendo la capacidad de emprender proyectos de muy diverso tipo. En cuanto a la escritura, «debido a su carácter transversal desempeña un papel central en el aprendizaje de las disciplinas escolares porque actúa como filtro.

Todas las disciplinas necesitan la producción escrita, todas la integran y pueden contribuir, de un modo u otro, a su desarrollo» (Dolz et al., 2013: 11). También podríamos decir lo mismo de las dos destrezas lingüísticas restantes, hablar y escuchar. De ahí la importancia del PLC como elemento unificador de estrategias y actuaciones para la mejora de dicha competencia.

Sin embargo, el PLC es algo más que promover el desarrollo equilibrado de las cuatro destrezas fundamentales en la comunicación: el PLC también sirve para garantizar los principios de inclusión y equidad. Podemos destacar tres factores principales para atender a la diversidad desde el PLC (Trujillo Sáez, 2010):

- Como parte del Proyecto Educativo de Centro, el PLC es una herramienta fundamental de escuela inclusiva, puesto que las lenguas son un factor fundamental de inclusión.
- Responde a una necesidad real de buena parte del alumnado: acabar con sus problemas relacionados con el uso de la lengua, oral o escrita.
- La atención a la diversidad necesita una actuación global que conlleve distintos ámbitos de intervención, como se hace con el PLC.

Por todo lo anterior se evidencia la utilidad del PLC dentro de la organización académica de un centro y como respuesta a las necesidades y los retos que la escuela se plantea en la actualidad. Veamos algunos ejemplos de centros donde la implantación del PLC ha supuesto una experiencia enriquecedora.

## 3. Respuestas diversas a un reto sistémico: propuestas de análisis de casos

El PLC ha tenido un desarrollo especial en dos tipos de territorios: en primer lugar, aquellos te-

ritorios que por contar oficialmente con una situación de bilingüismo tenían la necesidad de organizar la enseñanza y el aprendizaje de lenguas en la escuela, como es el caso de Cataluña, Euskadi, Galicia, la Comunidad Valenciana y las Islas Baleares. Por otro lado, en los últimos años el PLC también ha surgido en aquellas comunidades que han prestado una atención especial al hecho plurilingüe, como es el caso de Andalucía, que ya en 2011 publicaba unas orientaciones para la realización de un PLC en esta comunidad. Así pues, existen en Andalucía (incluso desde antes de esa fecha) múltiples experiencias que demuestran el potencial del PLC para la mejora de la competencia en comunicación lingüística y para la intervención en relación con diversas situaciones educativas vinculadas, más o menos directamente, con esta competencia.

El caso más destacado de diseño y gestión del PLC es el IES Mirador del Genil. Conducido por su equipo directivo, el IES Mirador del Genil ha diseñado y desarrollado durante los últimos años un ambicioso PLC que se ha convertido ya en referencia dentro y fuera de Andalucía. Las claves del PLC del IES Mirador del Genil son la coordinación y la innovación metodológica. Por un lado, el centro ha sido capaz de involucrar a su profesorado de tal forma que pueda configurar un mapa de géneros mediante el cual un estudiante sea capaz de conocer qué textos manejará en cada momento del curso educativo a lo largo de toda su estancia en el centro educativo. Por otro lado, los docentes han incorporado cuestiones como los trabajos de

investigación o las exposiciones orales de los estudiantes como parte de su práctica habitual.

Además del IES Mirador del Genil, existen otros centros de referencia que nos permiten comprender y expandir el sentido del PLC como estrategia de trabajo en los centros. Así, el CEIP Ginés Morata (Almería)<sup>1</sup> destaca por su reflexión en torno al concepto de mapa de géneros, que ha sido desarrollado desde educación infantil hasta el tercer ciclo de educación primaria, o las actuaciones de atención a la diversidad, incluyendo el aula específica y el aula de autismo.

En una línea similar, el CEIP Cándido Nogales (Jaén)<sup>2</sup> ofrece una línea que integra a alumnado con discapacidad auditiva y en la que está presente a diario la lengua de signos española (LSE). Este aspecto particular otorga una especial relevancia, dentro de su Proyecto Lingüístico, a la línea de atención a la diversidad.

Otro centro de referencia, el CEIP Marismas del Tinto (San Juan del Puerto, Huelva),<sup>3</sup> nos ofrece una representación gráfica de su proceso de trabajo para la definición del Proyecto Lingüístico de Centro (cuadro 1).

En secundaria podemos encontrar ejemplos como el IES Los Álamos (Bormujos, Sevilla),<sup>4</sup> que nos ofrece en su página web información acerca de las estrategias que han usado para promover el desarrollo de tres destrezas fundamentales: leer, hablar y escribir. En la misma línea de trabajo, en el IES Isidro de Arcenegui y Carmona (Marchena, Sevilla) el PLC destaca especialmente por su plan de lectura y biblioteca, detallado y completo. O, finalmente,

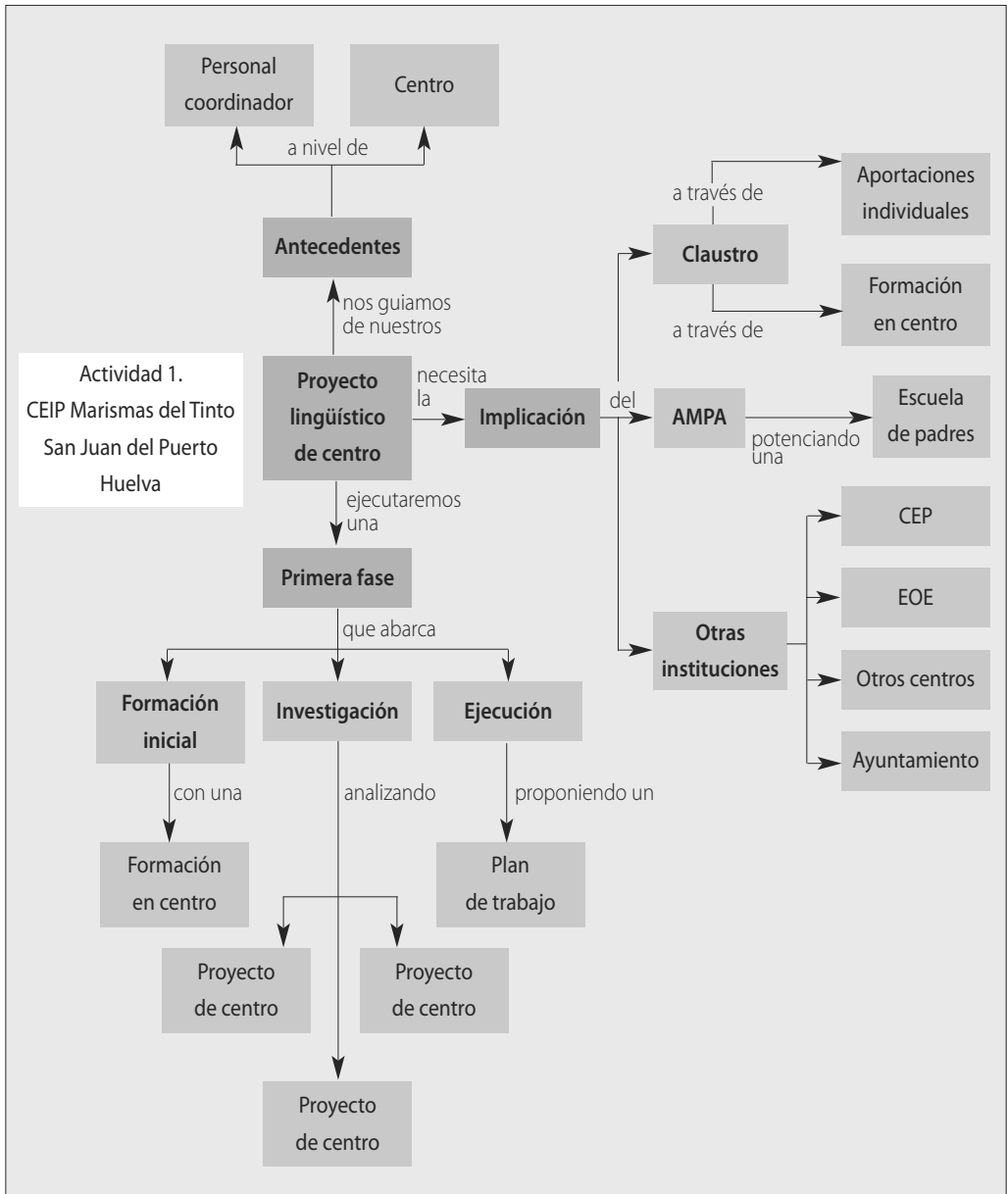
1. Para más información, véase <https://sites.google.com/a/colegioginesmorata.es/plc/home>

2. Para más información, véase <http://ceipcandidonogales.es/>

3. Para más información, véase [www.juntadeandalucia.es/averroes/~21003104/](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~21003104/)

4. Para más información, véase <https://sites.google.com/site/ieslosalamosplc/home>

**Cuadro 1.** Trabajo en el PLC del CEIP Marismas del Tinto



el IES Diego Angulo (Valverde del Camino, Huelva) también representa un «centro de referencia» por su promoción, entre otros valores, de la lectura, del mismo modo que el IES Mi-

guel Crespo (Fernán Núñez, Córdoba) ha optado por el plurilingüismo como mecanismo para la promoción de la competencia en comunicación lingüística.

#### **4. El PLC como estrategia sistémica: el caso del IES García Lorca de Algeciras**

La peculiar situación del IES García Lorca en Algeciras saltó a los medios de comunicación debido a los cambios introducidos en la adscripción de primaria en el mes de marzo del pasado 2013. Hubo familias que se negaron a llevar a sus hijos al centro debido a la alta conflictividad por la que era famoso, a los malos resultados académicos que allí se producían y a la distancia de sus casas, en la zona de la periferia de la ciudad, del lugar donde está el instituto, situado en el barrio del Saladillo de Algeciras.

Desde el Servicio de Inspección y desde la Delegación de Educación se impulsaron una serie de cambios que pretendían revitalizar el centro y darle una nueva trayectoria. Para ello, la primera decisión importante fue la de sustituir a la Directiva aprovechando la jubilación del que había sido director hasta ese momento. Y ahí surge la posibilidad de configurar un nuevo proyecto por parte del equipo directivo. El reto era atractivo, sobre todo porque había que hacer una intervención que incidiera en todos los aspectos relativos a la gestión, desde el funcionamiento ordinario –puntualidad, recogida del alumnado, transporte escolar– hasta acabar con los problemas de convivencia y los malos resultados académicos.

Una vez instalado, el nuevo equipo directivo procedió al análisis de los resultados de las pruebas de diagnóstico y de la evaluación en junio, que no eran nada positivos. Mientras que en 1.º de ESO el número de alumnos y alumnas con todas las asignaturas aprobadas era bastante similar a los niveles provinciales y auto-

nómicos, el porcentaje se disparaba en relación con aquellos que tenían 6 o más asignaturas suspendidas: el 40,43% frente al 19,68% en la provincia y el 20,12% en Andalucía. Este hecho se repetía de forma abrumadora en el resto de los cursos, siendo en 2.º de ESO el 53,73%, en 3.º de ESO el 54,7% y en 4.º de ESO el 50%.

Esto llevó a que el claustro reflexionara sobre cómo se podría dar la vuelta a esta situación, y se puso el foco de atención en la baja competencia que los alumnos del centro mostraban tanto en la lectura como en la escritura. Las circunstancias se iban perfilando para que se pudiera hacer una intervención sistémica de gran calado.

Así, surgió la iniciativa por parte de la Directiva de impulsar un plan de centro para mejorar la competencia lingüística en todas sus dimensiones; es decir, no solo leer y escribir, como se había aceptado en el claustro, sino también hablar y escuchar, las cuatro destrezas lingüísticas básicas. Y esto se haría en la línea de trabajo del PLC.

Para ello, en las primeras semanas de septiembre se plantea al nuevo claustro la necesidad del centro de mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado, se traza la estructura básica del plan, se ofrece la posibilidad –de forma individual o a través de los departamentos– de participar en la elaboración del proyecto, se analizan y discuten los objetivos que se pretende alcanzar y, finalmente, se concretan las líneas de actuación en cinco factores clave:

1. Utilizar textos pautados en todas las materias para trabajar la lectura y escritura.
2. Realizar exposiciones orales siguiendo las mismas pautas y utilizando una misma rúbrica en todas las materias.

3. Realizar actividades de escucha activa en todas las materias al menos una vez por unidad.
4. Leer una única obra literaria por trimestre, pero en todas las materias, aportando cada una un matiz propio a la obra y realizando un trabajo multimedia al final de cada trimestre.
5. Impulsar y desarrollar la biblioteca escolar como centro neurálgico de la vida cultural y académica del centro.

Todo este trabajo previo se culmina en enero de 2014 y se presenta a la totalidad del claustro. A partir de ese momento, a comienzos del mes de febrero, empieza a implantarse de forma progresiva en los distintos niveles educativos: primero, la utilización de textos pautados; después, la realización de exposiciones orales, y por último, las actividades de escucha activa.

Debido a las circunstancias del centro, la lectura interdisciplinar y la puesta en marcha de la biblioteca a pleno rendimiento se han pospuesto para el próximo curso, ya que se está realizando el trabajo de catalogación e informatización con el programa Abies de los ejemplares que forman la biblioteca, así como la reubicación de esta y la adecuación del espacio.

Al finalizar este curso, se evaluará la aplicación durante estos meses del PLC, buscando perfeccionar los mecanismos y adecuarlos al máximo a las características del alumnado, tanto del que seguirá matriculado como, sobre todo, del que llega a 1.º de ESO, pues será este el que recibirá un seguimiento específico a lo largo de toda su etapa en secundaria. Además, uno de los centros adscritos, el CEIP Nuestra Señora de Europa, implantará este mismo plan en

5.º y 6.º de primaria a partir del próximo curso. Asimismo, ambos centros han solicitado de forma conjunta su integración en el Plan de Bilingüismo de la Junta de Andalucía.

De esta manera, el centro, «con todos sus recursos y su potencial», se ha puesto a trabajar para «desarrollar las estrategias para una adecuada educación lingüística», siendo el PLC «una pieza fundamental en la partida por la construcción de una escuela basada en los principios de calidad y de equidad a través de las lenguas» (Trujillo Sáez, 2010: 39).

## 5. Conclusiones

El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística ha sido y es uno de los retos fundamentales del siglo XXI. En este sentido, es importante familiarizar al profesorado en formación con aquellas estrategias que hayan resultado exitosas y eficaces.

El PLC representa, en este sentido, una estrategia de abordaje de la competencia en comunicación lingüística desde la complejidad de los centros educativos y los distintos enfoques que se deben plantear educadores y educadoras. Por ello, es interesante incorporar a la formación inicial del profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas el análisis del PLC a través de casos concretos que puedan servir de referencia y de objetos de estudio. Ser conscientes de estas diferentes realidades, así como de las soluciones que los profesionales y las comunidades educativas están dando a sus problemas, puede ayudar a tener un profesorado capacitado y dispuesto a trabajar por un desarrollo integral de la competencia comunicativa como la sociedad demanda de nuestro alumnado.



## Referencias bibliográficas

- CALVILLO JURADO, M. (2012). «Programas de intervención en lectura: el proyecto lingüístico de centro». *Portal Libro Abierto*, núm. 46 [en línea]. <<http://bit.ly/1qjLugY>>. [Consulta: marzo de 2014]
- DOLZ, J., et al. (2013). *Producción escrita y dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- MATA ANAYA, J. (2009). *Diez ideas clave. Animación a la lectura: Hacer de la lectura una práctica feliz, trascendente y deseable*. Barcelona: Graó.
- NÚÑEZ DELGADO, P. (2003). «La formación del profesorado de lengua y literatura: el difícil camino de la innovación». *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, núm. 33.
- ORGANISMO AUTÓNOMO PROGRAMAS EDUCATIVOS EUROPEOS (2012). *Guía para el diseño y puesta en marcha de un Proyecto Lingüístico de Centro*. Madrid: Ministerio de Educación.
- PÉREZ ESTEVE, P.; ROIG ESTRUCH, V. (2004). *Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria*. Vol. 1. Barcelona: Horsori.
- SOLÉ GALLART, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- TRUJILLO SÁEZ, F. (2010). «La competencia en comunicación lingüística como Proyecto de Centro: retos, posibilidades y ejemplificaciones». *Lenguaje y Textos*, núm. 32.