



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

La esfera universitaria hoy: retos, proyectos de investigación y transferencia de conocimiento

Coords.

Tatiana Hidalgo Marí

Francisco Javier Herrero Gutiérrez

María del Carmen Rodríguez Rodríguez

Dykinson, S.L.

LA ESFERA UNIVERSITARIA HOY:
RETOS, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

LA ESFERA UNIVERSITARIA HOY:
RETOS, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y
TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

Coords.

TATIANA HIDALGO MARÍ
FRANCISCO JAVIER HERRERO GUTIÉRREZ
MARÍA DEL CARMEN RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

Dykinson, S.L.

2023

LA ESFERA UNIVERSITARIA HOY: RETOS, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y
TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2023

N.º 135 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2023

ISBN: 978-84-1170-301-7

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Dykinson S.L, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que aportan a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Dykinson S.L no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

INDICE

INTRODUCCIÓN LA ESFERA UNIVERSITARIA HOY: UNA INTRODUCCIÓN	14
CARMEN RODRÍGUEZ-RODRÍGUEZ FRANCISCO JAVIER HERRERO-GUTIÉRREZ TATIANA HIDALGO MARÍ	

SECCIÓN I

LOS RETOS: ETAPAS PREVIAS UNIVERSITARIAS

CAPÍTULO 1. <i>COOPERATIVE ONLINE INTERNATIONAL LEARNING</i> : UNA EXPERIENCIA SOSTENIBLE PARA FOMENTAR LAS COMPETENCIAS INTERCULTURAL Y LINGÜÍSTICA DE LOS FUTUROS MAESTROS	24
RAQUEL FERNÁNDEZ-CÉZAR RAQUEL PINILLA-GÓMEZ MARCOS PROCOPIO RAÚL PRADA-NÚÑEZ	
CAPÍTULO 2. DISEÑO DE UNA INTERVENCIÓN DE REGULACIÓN EMOCIONAL INTERPERSONAL PARA NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS A TRAVÉS DE UN ROBOT SOCIAL	40
MARÍA ISABEL GÓMEZ-LEÓN	
CAPÍTULO 3. SITUACIONES MOTRICES Y APRENDIZAJES INTERDISCIPLINARES EN LA ESCUELA RURAL	59
NÚRIA CARRETE-MARÍN FRANCESC BUSCÀ DONET	
CAPÍTULO 4. LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, UN ESTUDIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	74
VICTORIA EUGENIA LAMAS ÁLVAREZ MINERVA MIRANDA LÓPEZ	
CAPÍTULO 5. EDUCACIÓN CRÍTICA E INCLUSIVA Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA. COMPRESIONES MEDIANTE UNA INVESTIGACIÓN BIOGRÁFICO-NARRATIVA	96
BEATRIZ GALLEGNO NOCHE	

CAPÍTULO 6. EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE UN TIPO CONCRETO DE ARTE CONCEPTUAL QUE SE APROPIA DE FÓRMULAS COMUNICATIVAS Y OBJETOS PROPIOS DE LA CULTURA DE CONSUMO.....	116
XANA MORALES-CARUNCHO PEDRO CHACÓN-GORDILLO OLGA LEYVA-GUTIÉRREZ	
CAPÍTULO 7. ESTRATEGIAS PARA UN ENFOQUE PRAXIAL: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO MOTOR PARA EL ANÁLISIS MUSICAL	145
EVA LAINSA	
CAPÍTULO 8. MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS DIFERENTES CURSOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	160
JOSÉ MANUEL CANTONERO-COBOS SEBASTIÁN FIERRO-SUERO	
CAPÍTULO 9. ¿CÓMO CONSEGUIR QUE LOS MAESTROS DE INFANTIL HAGAN CIENCIA EN SUS CLASES?.....	176
MANUELA DEL CAÑO ESPINEL	
CAPÍTULO 10. TECNOENSEÑANZA EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN MATEMÁTICAS GRADO TERCERO DE PRIMARIA DE LA INSITUACIÓN EDUCATIVA CERVANTES EN MORELIA	198
JOSE VISMAR PALACIOS MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 11. LOS PROFESORES DE SECUNDARIA: UNA EXPERIENCIA DE FORMACION	219
MARÍA ELENA JIMENEZ FLORES	
CAPÍTULO 12. APOYO A LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE LOS DIFERENTES CURSOS DE LA ESO	238
SEBASTIÁN FIERRO-SUERO JOSÉ MANUEL CANTONERO-COBOS	
CAPÍTULO 13. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA COMO POTENCIADOR DE LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA AL AULA Y EL FOMENTO COLABORATIVO INTERDISCIPLINAR.....	255
PIERRE MARIE CLOUET PEREZ RAQUEL ESCRIBANO ALCAIDE	
CAPÍTULO 14. EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD DOCENTE A TRAVÉS DE LAS COMUNIDADES DE PRÁCTICA.....	271
ROBERTO HERNÁNDEZ SOTO MÓNICA GUTIÉRREZ ORTEGA CATALINA PATRICIA MORALES MURILLO MANUEL PACHECO-MOLERO	

CAPÍTULO 15. PERCEPCIÓN DE EDUCADORES SOBRE LA TRANSFORMACIÓN METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA. CLAVES PARA LA INTERPRETACIÓN DE LOS PROCESOS DE CAMBIO EN EDUCACIÓN.....	293
<p>JAVIER HERRERO MARTÍN MÓNICA RAMÍREZ GARCÍA CRISTINA RODRÍGUEZ MERINO SILVIA RODRÍGUEZ ALONSO</p>	
CAPÍTULO 16. EL MODELO COMPRENSIVO APLICADO A LA ENSEÑANZA DEL BALONCESTO.....	313
<p>ENRIQUE FLÓREZ GIL</p>	
CAPÍTULO 17. APRENDER CONSTRUYENDO, CONSTRUIR SUMANDO: PROYECTOS CREATIVOS DESDE EL APRENDIZAJE INTERDISCIPLINAR Y COLABORATIVO	334
<p>TERESA VICENTE RABANAQUE ÁNGELA CALERO VALVERDE RAQUEL SÁNCHEZ-PADILLA</p>	
CAPÍTULO 18. COMUNICACIÓN CONSCIENTE Y SU IMPORTANCIA EN LA DOCENCIA PARA DINAMIZAR LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO.....	353
<p>JANA KRIZANOVA</p>	
CAPÍTULO 19. A ORGANIZAR SE APRENDE ORGANIZANDO: JORNADAS AUTOGESTIONADAS SOBRE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN GRUPAL Y COMUNITARIA.....	366
<p>ÁNGELA CALERO VALVERDE RAQUEL SÁNCHEZ-PADILLA TERESA VICENTE RABANAQUE</p>	
CAPÍTULO 20. REVISIÓN SISTEMÁTICA DE PLATAFORMAS DIGITALES DISPONIBLES EN EL SECTOR EDUCATIVO: CARACTERÍSTICAS Y LIMITACIONES PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	384
<p>NATALIA LARA NIETO-MÁRQUEZ DIANA CEMBREROS CASTAÑO CARMEN SÁNCHEZ OVCHAROV</p>	
CAPÍTULO 21. ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE JUEGOS.....	410
<p>PEDRO CUESTA VALIÑO AZUCENA PENELAS LEGUÍA CRISTINA LORANCA VALLE ESTELA NÚÑEZ BARRIOPEDRO</p>	
CAPÍTULO 22. USO Y MANEJO DE FACEBOOK Y WHATSAPP EN ADOLESCENTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO.....	429
<p>CHRISTOPHER FERNANDO MUÑOZ SÁNCHEZ</p>	

CAPÍTULO 23. ESPAÑA Y FRANCIA: SIMILITUDES Y DIFERENCIAS PARA INTEGRAR LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN SU CURRÍCULUM EDUCATIVO	446
LAURA CALATAYUD REQUENA	

CAPÍTULO 24. LA MINERÍA DE TEXTOS COMO ESTRATEGIA DE ESTUDIO LINGÜÍSTICO EVOLUTIVO DE TÉRMINOS CLAVE EN TEXTOS LEGISLATIVOS EN MATERIA DE EDUCACIÓN.	463
NICOLA FLORIO	

SECCIÓN II PROYECTOS Y EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS

CAPÍTULO 25. ORIENTACIÓN LABORAL Y EMPLEABILIDAD EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	484
VERÓNICA C. COBANO-DELGADO PALMA	
MARÍA NAVARRO-GRANADOS	
PABLO GALAN-LOPEZ	

CAPÍTULO 26. ANÁLISIS DE LA VIRTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA POSTPANDEMIA: GENERAR ALICIENTES Y GESTIÓN DEL ESTRÉS.....	501
MARÍA EUGENIA ESPINOSA-CALVO*	
CRISTINA FABA-PÉREZ	
CRISTINA LÓPEZ-PUJALTE	
CARMEN SOLANO-MACÍAS	

CAPÍTULO 27. LA TRANSICIÓN DE UN PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS HACIA UN SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS UNIVERSITARIO	522
MÓNICA LILIANA RIVERA OBREGÓN	
MARIANA RODRÍGUEZ CASTRO	
JUAN MIGUEL AHUMADA CERVANTES	
LENIN ORLANDO SALCIDO BASTIDAS	

CAPÍTULO 28. ¿QUÉ OCURRE EN EL TRANSITO A LA JUBILACIÓN? OPORTUNIDADES PARA EL BIENESTAR Y LA TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTO	537
ELENA QUEVEDO	
FERNANDO DÍEZ	
ELENE IGOA	

CAPÍTULO 29. EL PROCESO DE CREACIÓN DE SPIN-OFF EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	553
ATTENERI LÓPEZ ARENCIBIA	
CHRISTOPHER EXPÓSITO IZQUIERDO	

CAPÍTULO 30. ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN DUAL Y MODELO DE APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO QUE RESIGNIFICA LA EMPLEABILIDAD Y LA TRANSFERENCIA DE COMPETENCIAS BAJO LA CORRESPONSABILIDAD ACADÉMICA, PROFESIONAL Y LABORAL 571

PATRICIA CARMINA INZUNZA-MEJÍA
ORACIO VALENZUELA-VALENZUELA
DULCE LIVIER CASTRO-CUADRAS
SERGIO ENRIQUE BELTRÁN NORIEGA

CAPÍTULO 31. LAS POLÍTICAS UNIVERSITARIAS DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO: UNA OPORTUNIDAD PARA EL CAMBIO SOCIAL ...598

MARTA MIRA-ALADRÉN
M^º JESÚS CARDOSO MORENO
LUIS DEL BARRIO ARANDA

CAPÍTULO 32. PATRONES DE AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y PERCEPCIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN MODALIDAD EN LÍNEA 614

MARÍA ANTONIETA ELVIRA-VALDÉS

CAPÍTULO 33. EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL COMPROMISO EN LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO SOCIAL A TRAVÉS DEL USO DE LAS METODOLOGÍAS APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) Y BLENDED LEARNING (APRENDIZAJE HÍBRIDO) 629

MARÍA PILAR TUDELA-VÁZQUEZ

CAPÍTULO 34. EL PAPEL DE LAS FUENTES DIGITALES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE GRADO 643

JUAN PABLO MICALETTO-BELDA
PABLO MARTÍN-RAMALLAL
DAVID POLO SERRANO

CAPÍTULO 35. MEJORA DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DEL ENTRENADOR DE FÚTBOL DESDE EL ÁMBITO UNIVERSITARIO 659

DANIEL CASTILLO ALVIRA
JAVIER RAYA GONZÁLEZ

CAPÍTULO 36. INTEGRACIÓN DE SITUACIONES DE RESCATE EN ESPACIOS CONFINADOS EN LA ASIGNATURA SEGURIDAD MARÍTIMA DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ 672

MANUEL ANTONIO SANTAMARÍA BARRIOS

CAPÍTULO 37. EL IMPACTO POSITIVO DEL USO DE RÚBRICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA EN EL AULA DE TRADUCCIÓN..... 690

PAULA CIFUENTES FÉREZ

CAPÍTULO 38. REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE EXPERIENCIAS DE ESCRITURA DE DIARIOS Y/O BITÁCORAS EN ESTUDIANTES DE PROFESORADO Y DOCENTES EN FORMACIÓN CON RELACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DE SU IDENTIDAD PROFESIONAL	705
MARÍA TERESA GAMITO	
CAPÍTULO 39. EL <i>DESIGN THINKING</i> APLICADO A LA FÍSICA DE LOS TERREMOTOS. ESTUDIO DEL IMPACTO EN EDIFICIOS A ESCALA REALIZADOS CON ESPAGUETIS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	723
GASTÓN SANGLIER CONTRERAS CARLOS MIGUEL IGLESIAS SANZ	
CAPÍTULO 40. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU REFLEJO LA NORMATIVA ESPAÑOLA	747
JAVIER MARTÍNEZ CALVO	
CAPÍTULO 41. ESTUDIO DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS NOCIVAS Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN DEPORTIVA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	761
GABRIEL GONZÁLEZ VALERO EDUARDO MELGUIZO IBÁÑEZ JOSÉ LUIS UBAGO JIMÉNEZ PILAR PUERTAS MOLERO	
CAPÍTULO 42. ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE PRIMER CURSO EN DIFERENTES TÍTULOS DE GRADO.....	778
IRENE GARCÍA PRIETO	
CAPÍTULO 43. RASGOS Y ATRIBUTOS DE UN BUEN DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA EDUCACIÓN REMOTA DE EMERGENCIA ...	797
GUADALUPE IBARRA ROSALES	
CAPÍTULO 44. LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: ESTRATEGIAS PARA EL PRÁCTICUM.....	816
CLAUDIA ROLANDO SARAY PRADOS BRAVO ANGELA MARIA VILAÇA PEREIRA DE ARAÚJO PIZARRO	
CAPÍTULO 45. ESTUDIO DESCRIPTIVO DEL PERFIL FÍSICO-SALUDABLE, PSICOSOCIAL Y ACADÉMICO DE LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA ANDALUCES	832
PILAR PUERTAS MOLERO JOSÉ LUIS UBAGO JIMÉNEZ GABRIEL GONZÁLEZ VALERO EDUARDO MELGUIZO IBÁÑEZ	

CAPÍTULO 46. EVOLUCIÓN DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO MODELO DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	849
EDUARDO MELGUIZO IBÁÑEZ	
GABRIEL GONZÁLEZ VALERO	
PILAR PUERTAS MOLERO	
JOSÉ LUIS UBAGO JIMÉNEZ	
CAPÍTULO 47. APRENDIZAJE BASADO EN RETOS Y SIMULACIÓN COMPLEJA EN EL GRADO DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (CCAFYD).....	866
DANIEL FRÍAS LÓPEZ	
M ^a LUISA MARTÍN-SÁNCHEZ	
CARLOS SERRANO LUENGO	
JORGE LÓPEZ-FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 48. USO DE LAS REDES SOCIALES EN LA DOCENCIA EN LOS ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES.....	886
SARA OUALI FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 49. INSTRUMENTOS DE MEDIDA EMPLEADOS PARA MEDIR LA CREATIVIDAD EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA EN EL ÁMBITO MUSICAL.....	901
REBECA-KERSTIN ALONSO	
ALEXANDER VÉLEZ	
MARÍA CARMEN MARTÍNEZ-MONTEAGUDO	

SECCIÓN III
TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO A LA SOCIEDAD

CAPÍTULO 50. GESTIÓN EMOCIONAL PARENTAL DURANTE EL COVID-19 EN MÉXICO	916
NAZARET MARTÍNEZ HEREDIA	
CARMEN CECILIA ROZ FARACO	
KAREN MICHELLE OLIVARES CARMONA	
CAPÍTULO 51. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ADOLESCENTES DURANTE LOS RECREOS EN FUNCIÓN DE SU SEXO Y DE LA ESTACIÓN DEL AÑO	934
DANIEL SANZ MARTÍN	
CAPÍTULO 52. ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LOS PATRONES DE DESPLAZAMIENTO AL Y DESDE EL CENTRO EDUCATIVO DE ADOLESCENTES DE SORIA SEGÚN EL SEXO, EL CURSO Y EL LUGAR DE RESIDENCIA	953
DANIEL SANZ MARTÍN	

CAPÍTULO 53. EL BLOG COLABORATIVO COMO EXPERIENCIA DOCENTE PARA EL ESTUDIO DE LA ANATOMÍA HUMANA APLICADA AL DEPORTE.....	971
CRISTINA VERÁSTEGUI	
NOELIA GERIBALDI	
ISMAEL SÁNCHEZ	
IGNACIO ROSETY	
CAPÍTULO 54. ESTUDIO CONTRASTIVO DEL EXPEDIENTE ACDÉMICO EN CHINO Y ESPAÑOL Y ANÁLISIS DEL PROCESO DE TRADUCCIÓN OFICIAL DURANTE LA LEGALIZACIÓN DEL EXPEDIENTE ACADÉMICO CHINO EN ESPAÑA	992
DAN WU	
CAPÍTULO 55. LA DEFENSA DEL ALUMNADO EN EL TRIBUNAL UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	1011
ROBERTO CASTRO PÉREZ	
MARÍA ERIKA CÁRDENAS BRISEÑO	
CAPÍTULO 56. BIBLIOTECAS DEPOSITARIAS E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES: LA SEDE DE ALCALÁ DE HENARES DE LA BIBLIOTECA NACIONAL DE ESPAÑA	1029
IGNACIO EZQUERRA REVILLA	
CAPÍTULO 57. MODIFICACIÓN DE IDEAS ALTERNATIVAS SOBRE VOLCANES MEDIANTE EL USO DE LA MODELIZACIÓN	1046
JULIA FEIJÓO OUTUMURO	
ANDREA LESTÓN OTERO	
ANA SANISIDRO LOJO	
CAPÍTULO 58. CÓMIC Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ. <i>EL ÁNGEL DE LA RETIRADA</i> , DE S. DOUNOVETZ Y P. ROCA	1063
PATRICIA OROZCO GÓMEZ	
MARTA ZARAGOZÁ ZAYAS	
CAPÍTULO 59. NEO-MATERIALISMO Y POSTHUMANISMO: LOS ARTEFACTOS MULTIMODALES EN UNA EXPERIENCIA DE ALFABETIZACIÓN TEMPRANA EN ZNTS	1082
ANA MARÍA DE LA CALLE CABRERA	
GIOVANNA CAETANO-SILVA	
CAPÍTULO 60. LE BIOMIMÉTISME ET SON POTENTIEL : SOLUTIONS SOUTENABLES À PARTIR DE MATÉRIAUX ET STRUCTURES DE LA NATURE	1102
MARIANA MEJIA MEJIA	
CAPÍTULO 61. PRESERVACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CERÁMICA TRADICIONAL DE GRANADA (ESPAÑA) A TRAVÉS DE LAS <i>HUMANIDADES DIGITALES: PROYECTO FAJALAUZA-HD</i>	1123
MIGUEL BUSTO ZAPICO	
FRANCISCO LARA PIÑERA	
ALEXIS MALDONADO RUIZ	

CAPÍTULO 62. EQUALSEALAB: UN LABORATORIO PARA LAS TRANSFORMACIONES EN LA EDUCACIÓN Y GESTIÓN DE LOS BIENES OCEÁNICOS	1143
<p style="margin-left: 40px;">JAVIER SEJO VILLAMIZAR SEBASTIÁN VILLASANTE</p>	
CAPÍTULO 63. IMPULSO SOCIOCULTURAL Y SOCIOECONÓMICO A TRAVÉS DE LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO AUDIOVISUAL.....	1169
<p style="margin-left: 40px;">GEMA FERNÁNDEZ-HOYA</p>	
CAPÍTULO 64. EL VALOR DE LA IDENTIFICACIÓN DEL CONOCIMIENTO CLAVE Y SU TRANSMISIÓN EN LOS PUESTOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR.....	1183
<p style="margin-left: 40px;">FERNANDO DÍEZ ELENE IGOA ELENA QUEVEDO DAVID LAMÍQUIZ</p>	
CAPÍTULO 65. SOSCANO: UNA EXPERIENCIA EN TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO ECOLÓGICO LOCAL Y/O TRADICIONAL PARA UNA NUEVA GOBERNANZA EN LA SOSTENIBILIDAD DEL CALADERO CANTÁBRICO NOROESTE.....	1198
<p style="margin-left: 40px;">JAVIER SEJO VILLAMIZAR FEDERICO MARTÍN BERMÚDEZ</p>	
CAPÍTULO 66. THE ROLE OF THE MENTORING IN THE KNOWLEDGE TRANSFER OF GENERATIONAL HANDOVER IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	1223
<p style="margin-left: 40px;">ELENE IGOA IRAOLA FERNANDO DÍEZ RUIZ ELENA QUEVEDO TORRIENTES</p>	
CAPÍTULO 67. EXPERIMENTAL EVALUATION OF ACCESSIBILITY IN MUSEUMS: THE JOSÉ GUERRERO ART CENTER AS A CASE STUDY	1245
<p style="margin-left: 40px;">EVA GUARDON</p>	
CAPÍTULO 68. EL GRUPO COMO CLAVE PARA LA INNOVACIÓN: EL TRABAJO DE ELENCO	1261
<p style="margin-left: 40px;">LUNA PAREDES ZURDO</p>	

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL COMPROMISO EN LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO SOCIAL A TRAVÉS DEL USO DE LAS METODOLOGÍAS APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) Y BLENDED LEARNING (APRENDIZAJE HÍBRIDO)

MARÍA PILAR TUDELA-VÁZQUEZ
Universidad de Granada

1. INTRODUCCIÓN

La estimulación del pensamiento crítico en la enseñanza universitaria del Trabajo Social es imprescindible para capacitar a las y los alumnos de cara a las exigencias de la práctica profesional. Al potenciar las habilidades de reflexión y razonamiento crítico, el alumnado puede desarrollar la capacidad analítica orientada a la toma de decisiones éticas y la práctica reflexiva necesarias para una intervención eficaz en el ámbito de lo social. El uso de metodologías innovadoras, como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Blended Learning (aprendizaje híbrido), puede contribuir significativamente al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico entre los y las estudiantes de Trabajo Social. De esta manera, mediante la incorporación de estas metodologías en la práctica docente en Trabajo Social se puede dotar a los y las futuras profesionales de las competencias necesarias para hacer frente a los desafíos sociales.

El complejo escenario social acuciado por la crisis económica vivida recientemente acompañada de la pandemia que aún nos afecta, sitúa la formación de trabajadoras y trabajadores sociales en un momento crítico que a día hoy se expresa en un aumento exponencial de la exclusión social, destacando las situaciones de exclusión más severas. Según el último informe FOESSA encontramos que en el período de 2018 a 2022

proyecto proponen fortalecer la figura del trabajador social como mediador entre las comunidades, sus experiencias y problemáticas, y los objetivos contenidos en las políticas públicas, con el fin de promover la transformación social. En relación a la propuesta metodológica este proyecto responde fundamentalmente al ODS4: Educación de Calidad, orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas, y más concretamente a la línea específica 4.5 Promover la calidad de la actividad docente, recogida en el plan de implementación de la Agenda 2030, de la Universidad de Granada.

La formación en el grado de Trabajo Social desempeña un papel fundamental en la promoción de los ODS de las Naciones Unidas al dotar a los y las estudiantes de los conocimientos y las competencias necesarias para abordar problemas sociales complejos y promover el desarrollo sostenible. La integración de metodologías innovadoras, como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Blended Learning (Aprendizaje Híbrido), enriquece la experiencia de aprendizaje y promueve una profunda conexión con los ODS. Al adoptar enfoques innovadores y alinear la enseñanza del trabajo social con los objetivos propuestos por las Naciones Unidas, las instituciones de educación superior pueden potenciar procesos de empoderamiento de los estudiantes para que se conviertan en agentes transformadores del cambio, promoviendo la justicia social, la igualdad y la sostenibilidad en su futura práctica profesional.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

El objetivo fundamental en el que se basa este proyecto de innovación docente parte de la creación de un itinerario de formación que conecte los aprendizajes esperados en una asignatura con las experiencias profesionalmente contextualizadas vinculadas a los contenidos de la misma. Para ello, se considera fundamental que se continúen promoviendo oportunidades para la actualización en las metodologías docentes que amplíen nuevos enfoques en la enseñanza y permitan adaptar los contenidos no sólo a la convulsa realidad social, sino también a las nuevas

formas de enseñanza y aprendizaje desarrolladas en entornos virtuales. En este sentido se considera que las metodologías basadas en aprendizaje híbrido ofrecen una oportunidad única para continuar ofreciendo una experiencia de aprendizaje flexible y atractivo para el alumnado.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En relación a los objetivos específicos del proyecto se incorporaron los siguientes:

- Objetivo específico 1. Aplicación de Buenas prácticas docentes. Por un lado, fortalecer la capacidad del alumnado para relacionar los aprendizajes teóricos de una asignatura con problemáticas reales que hoy en día enfrentan los y las profesionales del Trabajo Social. Por otro lado, fomentar que el alumnado entienda el rol profesional de trabajo social desde una perspectiva ética. Finalmente se considera necesario fortalecer las relaciones a través del intercambio entre el ámbito académico y el profesional.
- Objetivo específico 2. Dotar al profesorado de competencias para diseñar, organizar, gestionar e implementar la docencia. Así como, desarrollar o mejorar las competencias de las diferentes asignaturas impartidas por el equipo docente del proyecto, correspondientes a los cursos de 1º, 2º y 3º curso del Grado de Trabajo Social y Servicios Sociales.

3. METODOLOGÍA

La estrategia pedagógica de este proyecto recoge la necesidad de insertar un itinerario de formación transversal en las asignaturas troncales y optativas de los tres primeros años de formación, de manera que la vinculación entre teoría y práctica se desarrolle de forma progresiva en su complejidad. El fortalecimiento de la oferta teórico práctica a partir de problemas y experiencias profesionales, va a permitir reducir la brecha entre los primeros años de formación del grado y el cuarto año, dedicado a la inmersión práctica en el contexto profesional. Para ello nos enfocamos en dos herramientas metodológicas principales como son

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Blended Learning (Aprendizaje Híbrido)¹⁸. Una de las características fundamentales que comparten ambas herramientas es el papel del docente como facilitador, que orienta y apoya al alumnado durante todo el proceso de aprendizaje. Al enmarcar el temario en torno a problemas prácticos, los y las estudiantes desarrollan habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y una comprensión más profunda de la materia. Ambas metodologías también promueven la colaboración y el trabajo en equipo, ya que los estudiantes trabajan juntos para analizar y desarrollar soluciones que posteriormente deben poner en común en clase en sesión práctica.

3.1. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

La propuesta metodológica de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) desarrollada en el ámbito de la medicina en Canadá en torno a los 60s, parte de una crítica a las metodologías de aprendizaje pasivo para proponer fórmulas de aprendizaje en donde los conocimientos teóricos fueran presentados a partir de problemas de la vida real. Según Restrepo (2005) para llevar a cabo dicha metodología es necesario implementar las siguientes fases 1) lectura de un problema, 2) realizar lluvia de ideas y generar hipótesis 3) identificación de objetivos de aprendizaje 4) lectura e investigación individual preparatoria para la justificación final 5) discusión final de resultado.

El ABP ha tenido un impacto transformador en la educación superior al cambiar el enfoque del aprendizaje pasivo al aprendizaje activo, centrado en el estudiante. Al implicar al alumnado en problemas auténticos del mundo real, esta herramienta metodológica fomenta el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas y la colaboración. Consiste, por tanto, en un enfoque que permite a los y las estudiantes aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas, promoviendo una

¹⁸ Algunas de las primeras reflexiones metodológicas derivadas del proyecto se recogen en el texto (aún por publicar): Valenzuela-Vela, L; Alcázar-Campos, A; Tudela Vázquez, MP. (Julio 2023) Capítulo "Una Apuesta Docente para el Fortalecimiento de las Competencias Profesionales del Alumnado en Trabajo Social: Encuentros Profesionales Digitales" en libro *Innovación docente y metodologías activas de enseñanza: propuestas y resultados*. Editorial Dykinson S.L con ISBN reservado 978-84-1122-717-9

comprensión más profunda de la materia. El impacto del ABP es multidimensional. En primer lugar, aumenta el compromiso y la motivación de los estudiantes. Al sumergir a los estudiantes en problemas complejos y significativos, el ABP crea un sentido de pertinencia y propósito, que motiva a todo el alumnado a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Esto genera un mayor interés, una mayor profundidad en el estudio de la materia y una mayor retención de los conocimientos. En segundo lugar, el ABP fomenta el desarrollo del pensamiento crítico. Mediante el proceso de análisis y resolución de problemas, el alumnado aprende a pensar críticamente, a evaluar indicios y considerar múltiples enfoques. Esto favorece el hábito de la investigación científica y permite a los participantes formarse a lo largo de toda la vida para afrontar los retos con una mentalidad crítica y analítica.

3.2. BLENDED LEARNING (APRENDIZAJE HÍBRIDO)

La propuesta de innovación docente se basa en modelos de Blended Learning (Aprendizaje Híbrido) cuyos componentes principales son: a) Parte de la experiencia educativa se proporciona online, así al estudiantado se le ofrece control sobre tiempo, lugar, la ruta o ritmo de aprendizaje. b) Parte de la experiencia educativa ocurre en la Universidad. c) Estos elementos se integran en una “ruta de aprendizaje” planificada, coordinada por las docentes, diseñada para que sea una experiencia educativa equilibrada.

El aprendizaje híbrido, que combina la enseñanza cara a cara con componentes de aprendizaje online, ha transformado la enseñanza superior en la medida en que aprovecha las ventajas de las modalidades de aprendizaje tradicional y digital. Este enfoque tiene un impacto muy significativo en diversos aspectos de la enseñanza superior debido a que aumenta la flexibilidad y la accesibilidad a lo largo del proceso de aprendizaje. Al incorporar propuestas de trabajo online, los y las participantes pueden acceder a los materiales y recursos educativos en cualquier momento y lugar. Esta flexibilidad permite un aprendizaje personalizado, adaptado a diferentes estilos y ritmos de aprender. Es una propuesta que puede facilitar el acceso a la educación, ya que llega a estudiantes que pueden tener limitaciones geográficas o de tiempo que les impidan

asistir a las clases tradicionales. Así mismo encontramos que esta propuesta metodológica refuerza el compromiso de los y las participantes gracias a los elementos interactivos y multimedia incorporados por el quipo docente a través de la plataforma de recursos online Moodle. A través de las diferentes herramientas orientadas a la participación, como por ejemplo los foros de discusión, debates interactivos, presentaciones multimedia y ejercicios, es posible ampliar la información disponible y profundizar en conceptos complejos para que estos adquieran una mayor relevancia. Dichos componentes interactivos favorecen el aprendizaje activo y la participación del alumnado, revirtiendo en una mejora los resultados del aprendizaje. Por último añadir que los modelos de Blended Learning (Aprendizaje Híbrido) favorecen la enseñanza diferenciada y las experiencias de aprendizaje personalizadas debido a que, en primer lugar, se pueden ofrecer materiales de aprendizaje adaptados a las necesidades individuales del estudiantado, proporcionándoles información específica y recursos adicionales favoreciendo la autonomía del alumno y el aprendizaje autónomo.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El proyecto “Encuentros profesionales digitales. Fortaleciendo las competencias profesionales en Trabajo Social mediante el uso de las metodologías Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Blended Learning (aprendizaje híbrido)” se encuentra en proceso de implementación en el momento de presentar este artículo, sin embargo existen algunas cuestiones que pensamos puede ser relevante compartir de lo llevado a cabo hasta ahora.

Tal y como se muestra a continuación el proyecto se corresponde con cinco etapas diferenciadas que pasamos a analizar en los siguientes apartados.

4.1. ETAPA DE PLANIFICACIÓN.

La fase de planificación se caracteriza por la elaboración del plan de trabajo, la estructuración del procedimiento metodológico y la planificación de los instrumentos y medios de trabajo. En el desarrollo de esta etapa ha sido fundamental identificar las asignaturas en las que se iban

a llevar a cabo los seminarios invertidos. Este caso han sido: Introducción a los Modelos de Trabajo Social, Servicios Sociales, Perspectivas feministas y relaciones de Género, Procesos y Modelos de Intervención Individual y Familiar, y Género y Trabajo Social. En total han participado diez docentes y una persona de administración de servicios del Dto. de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de Granada. Así mismo, para el buen funcionamiento del proyecto ha sido fundamental contar con el apoyo de una persona técnica contratada como apoyo a la coordinación.

La propuesta principal consistió en acercar nuestras aulas y alumnado a la calle, allí donde se encuentran comunidades, familias y profesionales, entre otros agentes sociales claves en el campo de la intervención social. De esta manera, en la etapa de planificación, un primer ejercicio para el equipo docente fue identificar ámbitos profesionales del trabajo social que tuvieran una clara conexión con los contenidos de la asignatura en la que se iba a impartir el seminario. La identificación de estos ámbitos también estuvo determinada por los contactos o personas de interés que durante dicha etapa se fueron contactando para invitarles a participar en las grabaciones. Otra de las cuestiones relevantes trabajadas en esta etapa ha sido la identificación de contribuciones de profesionales que pudieran trabajarse en más de una asignatura. Por ejemplo, una trabajadora social de servicios sociales comunitarios cuya experiencia sea en un programa de atención a víctimas de violencia de género. En este caso, su aportación puede trabajarse en más de una asignatura como puede ser Servicios Sociales y Perspectivas Feministas y relaciones de Género.

4.2. ETAPA DE DISEÑO DE MATERIALES Y SEMINARIOS INVERTIDOS.

En este proyecto se han incorporado como herramienta de aprendizaje híbrido, los denominados seminarios invertidos (*flipped classroom*), basados en la disponibilidad online del material didáctico para que el alumnado lo trabaje en casa eligiendo el momento que esté más atento. Para el diseño de los seminarios se ha seguido el siguiente esquema general aplicado a través de un proceso de aprendizaje activo que incluye la preparación y reflexión individual en casa, la discusión en grupos pequeños, así como la exposición grupal.

Una parte importante del diseño de materiales ha sido reflejar la experiencia de los y las profesionales de trabajo social a través de piezas de audio previamente grabadas (podcast). A la hora de diseñar cada uno de estos podcast, las y los docentes de la asignatura eligieron el formato, como por ejemplo mesa redonda, entrevista personal o charla. Un elemento importante que permite tanto organizar los contenidos como identificar la información clave para editar el podcast, ha sido la realización de un guión de entrevista semiestructurada. Aunque cada uno de estos guiones era diseñado por el equipo docente de la asignatura en el proyecto se identificaron los siguientes ejes transversales: 1) Construcción de la identidad profesional 2) Competencia emocional, resolución de conflictos y trabajo en equipo 3) Escenarios y ámbitos profesionales del trabajo social 4) Otridad, Géneros y Diversidad 5) Experiencias innovadoras en Trabajo Social. A menudo en las experiencias profesionales estos ejes aparecen de manera conjunta por lo que hemos visto que de una sola grabación existe la posibilidad de que se pueda diseñar más de un podcast.

El diseño de los seminarios invertidos se ha realizado a partir de la literatura producida sobre el diseño de aprendizaje semipresencial. Por tanto se ha tenido como referencia la aportación de los autores Graham y Robison (2007), quienes definen las cuatro características fundamentales propias de entornos de aprendizaje online eficaces y útiles para ayudar a identificar mejoras en las modalidades pedagógicas semipresencial: (a) compromiso activo, (b) participación en grupos, (c) interacción frecuente y observaciones, y (d) conexiones con contextos del mundo real. Así mismo, Owston, York y Malhotra (2019) analizan cuatro modelos “rediseñados” partiendo de la combinación de (a) clases presenciales, (b) sesiones online y (c) seminarios en grupos reducidos, de veinticinco estudiantes aprox. Entre los modelos que analizan proponen aquel que consideramos que mejor se ha ajustado a nuestro proyecto ha sido el denominado “Blend CLHT” ya que combina clases presenciales de dos horas impartidas cara a cara por el/la docente y participación en seminarios híbridos que se alternan entre cara a cara y en línea a través de Moodle.

4.3. ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS SEMINARIOS INVERTIDOS.

En el marco del proyecto “Encuentros Profesionales Digitales” se ha contado con la participación de trabajadores y trabajadoras sociales que se encuentran desarrollando su actividad profesional en servicios sociales comunitarios llevando a cabo programas de desarrollo comunitario, Programas de atención a personas migrantes, Servicio de información, valoración orientación y asesoramiento (SIVA) y Equipos de Tratamiento Familiar. Así mismo, han participado profesionales con una amplia experiencia en el marco del Tercer sector y servicios sociales específicos y que concretamente trabajan en gestión de Programas de acogida a personas LGTBIQ+ solicitantes de asilo y/o refugio; Servicio de Protección al Menor, Programas de justicia penal juvenil y abordaje psicosocial de violencia filio-parental, Acogimiento y centros residenciales para niños, niñas y adolescentes en situación de desamparo.

Los formatos aplicados a la hora de hacer las grabaciones de audio han sido diversos, variando en función de las necesidades y diseño de los materiales audiovisuales desarrollados para cada asignatura. Se han llevado a cabo mesas redondas, entrevistas individuales, exposiciones en clase y un ejemplo de dramatización de caso práctico específicamente diseñado para aplicar la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). A la hora de apoyar con la grabación técnica de las piezas de audio se ha contado con el apoyo de RadioLab UGR, un proyecto de MediaLab de la Universidad de Granada que ofrece equipo humano y técnico para hacer programas de radio. Uno de los retos de este proyecto ha sido la producción técnica de podcasts con calidad suficiente para ser utilizados como material docente. Para ello, y en términos de llevar a cabo un proyecto similar, es necesario tener en cuenta tanto a la hora de diseñar el cronograma de implementación del proyecto como de elaborar su presupuesto, los recursos materiales y técnicos implicados en la producción audiovisual. Así mismo será relevante diferenciar, al menos, las siguientes etapas de producción: diseño y planificación de la grabación, sesión de grabación, edición de la sesión, y producción del podcast.

Para la implementación de los seminarios invertidos se propuso una estructura que sirviera de referencia a las y los docentes, basada en dos

sesiones. Una primera de trabajo individual en donde se pone a disposición del alumnado, a través de la plataforma de gestión del aprendizaje (LMS, Learning Management System) basada en Moodle, el podcast acompañado de lecturas complementarias y un guión de trabajo para facilitar la preparación y reflexión individual. Esta primera sesión está orientada a crear un ambiente de aprendizaje más personalizado y en base a un horario flexible que permite al estudiante elegir el momento en que lo va a trabajar. La posibilidad de tener los contenidos online también favorece a estudiantes funcional y cognitivamente diversos/as a la hora de poder visualizar y/o escuchar el material a su propio ritmo y con los recursos de apoyo que consideren necesarios. La segunda sesión es presencial y está dedicada a resolver dudas, acompañar, apoyar y asegurar que los grupos pequeños están funcionando. Esta es una metodología que promueve una mayor aportación individual al trabajo de los grupos ya que cada miembro del grupo tiene que haber completado el trabajo de la primera sesión. Esta segunda sesión sirve para cerrar el seminario invertido realizando una puesta en común facilitada por la persona docente en donde se favorece la capacidad de fundamentar opiniones y decisiones profesionales por parte del alumnado.

En relación a los contenidos trabajados nos referiremos a los ejes identificados en apartados anteriores. En relación a la construcción de la identidad profesional, hemos encontrado un gran interés por parte del alumnado en torno al inicio de la trabajadora social en su carrera profesional así mismo ha sido muy relevante poder analizar los contenidos teóricos de la asignatura con la práctica profesional, por ejemplo a la hora de identificar modelos de intervención social. En segundo lugar, con respecto a la competencia emocional y resolución de conflictos, ha sido muy importante poder trabajar los momentos y dilemas éticos compartidos por las y los profesionales desde diferentes posicionamientos. Esto ha permitido al alumnado hacerse preguntas acerca de conflictos que surgen en la práctica profesional propios del trabajo social. En tercer lugar, gracias al trabajo del equipo docente y la disponibilidad de los y las profesionales participantes se han podido cubrir una gran variedad de escenarios y ámbitos profesionales propios de la disciplina permitiendo ampliar los posibles escenarios de inserción laboral. Finalmente,

el eje Otredad, Géneros y Diversidad se ha trabajado de manera tanto transversal, en clara conexión con el análisis de los conflictos y los dilemas éticos que pueden surgir en la práctica, como de manera directa a través del diseño de casos prácticos basados en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

4.4. ETAPA DE EVALUACIÓN

Como se recogía al principio de este apartado el proyecto se encuentra en proceso de cierre y evaluación. Al mismo tiempo queremos compartir algunas cuestiones que consideramos importantes a la hora de evaluar el impacto del proyecto como propuesta innovadora y generadora de buena practicas. El proceso de evaluación lo hemos dividido en tres partes:

- 1) Evaluación del diseño de los seminarios, orientada a medir la efectividad y relevancia de los objetivos de aprendizaje propuestas, los contenidos ofrecidos y las actividades propuestas.
- 2) Evaluar el proceso de desarrollo del proyecto en donde recogemos cuestiones como flujo de comunicación, papel de la coordinación, tiempos establecidos y recursos disponibles.
- 3) Evaluación de los productos finales orientada hacia la valoración de los mismos como herramientas de docencia innovadoras y replicables a medio plazo.

5. CONCLUSIONES

Las metodologías docentes incorporadas en el proyecto presentado, son muy relevantes en el ámbito universitario por varias razones. En primer lugar, fomentan el compromiso y la motivación de los estudiantes al incorporar actividades interactivas y participativas que se adaptan a diversos estilos de aprendizaje. Esto se traduce en una experiencia de aprendizaje más activa y más amena, que puede mejorar el rendimiento y la capacidad de retención de los y las estudiantes. En segundo lugar, promueven el pensamiento crítico y la capacidad de resolver situaciones problemáticas, lo que permite al alumnado aplicar sus conocimientos en contextos reales presentados, además por profesionales que están

narrando estas experiencias en primera persona. Así mismo, estas metodologías implican reforzar el aprendizaje colaborativo, los proyectos de grupo y las oportunidades de aprendizaje experimental, orientadas a desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación fundamentales en su futuro laboral. Otra de las cuestiones clave en intervenciones docentes como “Encuentros Profesionales Digitales” es que promueven el aprendizaje permanente alentando a los y las estudiantes a aprender de forma autónoma y a seguir un proceso de desarrollo profesional continuado durante su carrera profesional. As su vez, desarrollan capacidades como la alfabetización digital, la flexibilidad y la creatividad, que resultan cruciales en un mercado laboral tan cambiante como el actual. Finalmente, herramientas como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Blended Learning (Aprendizaje Híbrido) contribuyen al avance de la investigación y la erudición pedagógicas. Animam al profesorado a explorar nuevos enfoques, evaluar su eficacia y compartir las mejores prácticas, promoviendo así una cultura de innovación y mejora en la enseñanza superior.

6. REFERENCIAS

- Ayala, L, Laparra, M. y Rodríguez, G. (2022) Evolución de la cohesión social y consecuencias de la COVID-19 en España. (Serie: Colección de Estudios n. 50), Madrid, Fundación FOESSA, Cáritas Española Editores.
<https://bit.ly/429mti4>
- Carlassare, A. & García, M (2021). Trabajo Social y Agenda 2030, respuestas para la transformación social. Revista Servicios sociales y política social, (125), 23-34. Universidad de la Rioja.
- Escribano, A. (2008). Aprendizaje colaborativo y resolución de problemas. En A. Escribano y A. del Valle (coord.), El aprendizaje basado en problemas (ABP): una propuesta metodológica en Educación Superior (pp. 71-90). Narcea.
- Restrepo, B. (2005). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Una Innovación Didáctica para la Enseñanza Universitaria. Educación y Educadores, 8 9-20. Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, Colombia.
- Federación Internacional de Trabajadores Sociales (s.f) (2021) El Trabajo Social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Organización de las Naciones Unidas. Consultado el 5 de mayo de 2023.
<https://bit.ly/413ZFio>

- Fundación FOESSA. (2022). Evolución de la cohesión social y consecuencias de la Covid-19 en España. Madrid: Fundación FOESSA
- Graham, C. & Robison, R. (2007). Realizing the transformational potential of blended learning: Comparing cases of transforming blends and enhancing blends in higher education. *Blended learning: Research Perspectives*, (pp 83-110). Routledge
- Owston, R., York, D. N., & Malhotra, T. (2019). Blended learning in large enrolment courses: Student perceptions across four different instructional models. *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(5), 29-45. Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education (ASCILITE)