

Análisis en Deportistas que Practican Pruebas de Alta Exigencia vinculando su Situación Académica con su Motivación, Identidad y Dependencia

Yanko Ordóñez Ontiveros - Universidad a Distancia de Madrid

 0000-0002-1992-2270

Fecha de publicación: 18.03.2024

Correspondencia a través de **ORCID**: Yanko Ordóñez Ontiveros

 **0000-0002-1992-2270**

Citar: Ordóñez Ontiveros, Y (2024). Análisis en Deportistas que Practican Pruebas de Alta Exigencia vinculando su Situación Académica con su Motivación, Identidad y Dependencia. *REIDOCREA*, 13(11), 154-167.

Área o categoría del conocimiento: Educación y actividad física

Revisión por pares abierta	Revisor	José Luis Díaz Palencia		0000-0002-4677-0970
Recepción: 06.03.2024				
Aceptado: 18.03.2024	Revisor	Julián Roa González		0000-0002-4017-3067

Resumen: El presente estudio de investigación trata de analizar un nuevo aspecto del deporte estudiando aquellos deportistas mayores de edad y no profesionales que deciden dar el paso para participar en pruebas deportivas de alta exigencia. A través de una encuesta basada en tres escalas validadas (MOMS, AIMS y EDS) se recogen datos de motivación, identidad y dependencia al ejercicio de 387 deportistas (320 hombres y 67 mujeres) cuyo rango de edad estuvo entre 18 y 74 años. Además de los factores psicosociales, se analizaron aspectos sociodemográficos como el nivel de estudios y el estado laboral resultando 17 variables estudiadas cuyos valores medios de consistencia interna presentaron un grado de fiabilidad notable. Entre otros resultados se puede destacar que el sexo afecta significativamente en las subescalas de peso, reconocimiento e identidad social a favor de los hombres mientras que en significado de la vida y autoestima lo hace a favor de las mujeres y que las variables que más frecuentemente se asocian con otras son efectos deseados, falta de control y reducción de otras actividades. El estudio puede ayudar a los gestores deportivos a planificar el diseño de dichas pruebas en función del usuario tipo al que se dirigen.

Palabras clave: Dependencia al ejercicio físico

Analysis in Athletes Who Practice High Demand Tests linking their Academic Situation with their Motivation, Identity and Dependency

Abstract: This research study tries to analyze a new aspect of sport by studying those athletes of legal age and non-professionals who decide to take the step to participate in highly demanding sports events. Through a survey based on three validated scales (MOMS, AIMS and EDS), data on motivation, identity and dependence on exercise were collected from 387 athletes (320 men and 67 women) whose age range was between 18 and 74 years. In addition to psychosocial factors, sociodemographic aspects such as educational level and employment status were analyzed, resulting in 17 studied variables whose mean values of internal consistency presented a remarkable degree of reliability. Among other results, it can be highlighted that gender significantly affects the subscales of weight, recognition, and social identity in favor of men, while in meaning of life and self-esteem it does so in favor of women and that the variables that are most frequently associated with others are desired effects, lack of control, and reduction of other activities. The study can help sports managers plan the design of these tests based on the type of user they are targeting.

Keywords: Dependence on physical exercise

Introducción

El presente estudio de investigación dibuja como contexto de trabajo un nuevo aspecto de motivación en el deporte y un nuevo perfil de usuario adecuados a los actuales tiempos que la sociedad está experimentando. El deporte, entendido por muchos en la actualidad como un nuevo concepto de economía de la experiencia, reúne en determinadas pruebas de alta exigencia como las que se van a estudiar a deportistas que aparentemente no cumplen siempre con los cánones que en épocas pretéritas

rodeaban y caracterizaban estas competiciones deportivas. Adherido a este tipo de pruebas estudiamos el concepto de Identidad Deportiva (ID) que señala el grado en que una persona se identifica con su rol como deportista, así como también al nivel de importancia, la intensidad, y la exclusividad que van asociados a ese papel, que es mantenido por el deportista y sometido a influencias externas. Desde el punto de vista que mejora al deportista, una elevada ID se vincula con un mayor sentido de la propia identidad, más y mejores relaciones sociales, y mayores niveles de autoestima y autoconfianza (Cabrita, T. M., Boletto, Oliveira, & Malico, 2014). Determinados estudios han comprobado como la ID se asocia con mejoras en la imagen corporal, la autoconfianza, la disminución de la ansiedad, y con los niveles más elevados de compromiso en el entrenamiento y concentración en los objetivos deportivos (Anderson, Mâsse, Zhang, Coleman, & Chang, 2009; Brewer, B. W., Boin, Petitpas, Van Raalte, & Mahar, 1993; Horton & Mack, 2000), así como en el nivel competitivo (Cabrita, T., Rosado, de la Vega, & Serpas, 2014).

La temática general sobre la que se desarrollará el estudio trata sobre la relación entre tres conceptos o variables fundamentales: motivación, identidad y dependencia. A través de tres escalas validadas y su interrelación se pretende estudiar, comprender y concluir acerca de los motivos que llevan a un usuario deportivo a competir, sin más afán que la superación personal en muchos casos, dentro de unos rangos de esfuerzo y sacrificio superlativos que en muchas ocasiones superan el umbral de tolerancia orgánica de los participantes. La escala MOMS (Motivations of Marathoners Scales) tiene como principal objetivo conocer la motivación en determinados estratos sociales más propensos a realizar las pruebas de alta exigencia valorando el estudio de las emociones (Catalán-Eslava, González-Víllora, Pastor-Vicedo, & Contreras, 2016). La escala EDS (Exercise Dependence Scale) busca descubrir si la identidad atlética actúa como variable predictora de la dependencia al ejercicio ya que existen motivos para pensar que la alteración psicológica se manifiesta en los deportistas cuando los parámetros de carga y volumen son muy elevados, ya que los sujetos, en muchas ocasiones no son capaces de asimilarlos correctamente, manifestándose incluso signos y síntomas evidentes de sobreentrenamiento (Molinero, Salguero, & Márquez, 2011). La escala AIMS (Athletic Identity Measurement Scale) trata de conocer el grado de conformidad respecto a diferentes actitudes personales hacia el deporte estudiando los roles que juega un individuo en la sociedad y el grado de afinidad que siente hacia cada uno de ellos (Cieslak, 2004) a través del constructo de Identidad Deportiva propuesto originalmente por (Brewer, B. W., Van Raalte, & Linder, 1993).

En resumen, la investigación tiene por objetivo determinar, desde la perspectiva de la situación académica y en parte la situación laboral, el grado de motivación, identidad y dependencia de los deportistas de pruebas de alta exigencia estableciendo una base sólida sobre la que analizar la evolución y el comportamiento de los deportistas en estos entornos de máxima exigencia.

Objetivos

La conveniencia de esta investigación reside en su utilidad para detectar nuevos hábitos deportivos y motivacionales en determinados estratos sociales y académicos para así ofrecer una salida deportiva, afectiva y social a determinados deportistas que no encuentran reconocimiento o satisfacción en las pruebas deportivas más tradicionales. Como se ha puesto de manifiesto, la participación en pruebas de alta exigencia es una tendencia al alza en la sociedad actual. El constante aumento del número de pruebas deportivas, y dentro de estas el aumento de sus participantes, hace que sea motivo de estudio dicha evolución en el ámbito deportivo y social.

El estudio trata de resolver la relación existente entre tres conceptos o variables fundamentales: motivación, identidad y dependencia. Por un lado, se pretende conocer la motivación en determinados estratos sociales más propensos a realizar las pruebas de alta exigencia valorando el estudio de las emociones en las pruebas de alta exigencia. Por otra parte, se busca descubrir si la identidad atlética actúa como variable predictora de la dependencia al ejercicio ya que existen motivos para pensar que la alteración psicológica se manifiesta en los deportistas cuando los parámetros de carga y volumen son muy elevados, ya que los sujetos, en muchas ocasiones, no son capaces de asimilarlos correctamente, manifestándose incluso signos y síntomas evidentes de sobre-entrenamiento. Por último, se trata de conocer el grado de conformidad y dependencia respecto a diferentes actitudes personales hacia el deporte estudiando los roles que juega un individuo en la sociedad y el grado de afinidad que siente hacia cada uno de ellos a través del constructo de Identidad Deportiva hablado con anterioridad.

Los objetivos de la investigación:

1. Analizar posibles relaciones o asociaciones de los deportistas de pruebas de alta exigencia según la motivación, dependencia e identidad. Asociar los factores sociodemográficos (nivel educativo) a los deportistas según la motivación, la identidad y la dependencia.
2. Estudiar cuáles de las 17 variables estudiadas (7 variables de motivación, 3 de identidad y 7 de dependencia) guardan vinculación característica entre sí.
3. Discernir cuáles de las 17 variables son los elementos prioritarios que predicen significativamente participar en las pruebas deportivas de alta exigencia (superiores a 42 kilómetros en atletismo y 100 kilómetros en ciclismo).

Método

Diseño

Se llevó a cabo una metodología cuantitativa mediante un cuestionario a deportistas en pruebas deportivas de atletismo y pruebas de ciclismo en las que todas ellas garantizaban la variabilidad de los datos en referencia a los diferentes tipos de pruebas estudiadas.

Los criterios de inclusión fueron ser mayor de 18 años, participar en pruebas de alta exigencia no combinadas (ciclismo superior a 100 kilómetros y atletismo en distancias de maratón y superiores) y no ser deportistas profesionales.

Para conseguir el objetivo de investigación se utilizaron las tres escalas validadas las cuales se asociaron con los datos referentes a la situación laboral (1: Primaria y ESO, 2: Bachiller y FP y 3: Universidad y superior). A su vez, se recogieron otros datos no sujetos a análisis como la situación laboral, la edad, el sexo, y el tipo de alimentación.

Participantes

La muestra objetivo que dio origen al estudio se caracterizó por cumplir los criterios de inclusión que consistían en ser individuos mayores de 18 años, no profesionales (que no vivían del deporte directamente), de deportes individuales (larga distancia en atletismo y ciclismo) y en pruebas extremas o de alta exigencia (superiores a los 100 kilómetros en ciclismo y a los 42 kilómetros en atletismo). La unidad muestral de análisis que contestó al cuestionario fue indefinida abarcando un amplio espectro como un individuo, una familia, un colectivo, una organización, etc.

El tamaño final fue de 387 encuestados (320 hombres = 82,7%; 67 mujeres = 17,3%) de muestra aleatoria lo que representó un nivel de confianza alto del 95% con un margen de error o intervalo de confianza bajo del 5% mostrando rigor, alto nivel de fiabilidad y un nivel de seguridad adecuado.

El rango de edad estuvo entre 18 y 74 años (M = 42,25; DT = 13,25), siendo la edad media de los hombres 43.58 (DT = 12,00), y la de las mujeres 42,22 (DT = 11,76). La franja comprendida entre los 18 y 34 años representó un 24,5 %, la de 35 y 49 años un 42,9 %, la de 50 y 64 años un 27,9% y la de 65 y 90 años un 4,7 %. Esta distribución de las edades de los participantes es simétrica siendo la etapa de participantes más prominente la comprendida entre 35 y 49 años.

Con respecto a los aspectos académicos que un 53% de los deportistas posee estudios superiores (carrera universitaria, máster o postgrado o doctorado), un 36,2% tiene estudios medios bachillerato y Formación profesional mientras que un 10,9% apenas goza de estudios básicos en primaria o ESO. Esta distribución de nivel de estudios de los participantes no es simétrica siendo la etapa de participantes más prominente la de estudios superiores.

Instrumentos

El primer instrumento estuvo basado en la originaria Motivations of Marathoners Scales (MOMS) (Masters, Ogles, & Jolton, 1993a) con 56 ítems y 9 factores aplicándose en este caso un cuestionario de la validación al español de las MOMS denominado Motivations of Marathoners Scales-34 (MOMS-34) de Ruiz-Juan y Zarauz (2011). Dicho cuestionario contiene 7 subescalas motivacionales (orientación a la salud, peso, superación de metas personales-competición, reconocimiento, afiliación, metapsicológica y significado de la vida-autoestima) compuestas por 34 ítems o motivos para correr un maratón, que miden el nivel de motivación para correr por cada factor mencionado. Las respuestas se recogen a través de una escala tipo Likert desde 1 a 7.

El segundo instrumento estaba basado en la originaria Athletic Identity Measurement Scale (AIMS) (Brewer, B., Linder, & van Raalte, 1993). De entre los modelos revisados y validados en la literatura científica referentes a la ID se eligió el AIMS-E de (Brewer, B. & Cornelius, 2001) porque cumplía con los siguientes requisitos básicos: manifiesta un mayor grado de adecuación de los índices de ajuste de los diversos modelos previos del AIMS, se trata de una escala sencilla e inteligible para los participantes y la validez original se llevó a cabo con una muestra de características similares a la nuestra, puesto que contaba con participantes deportistas y no deportistas. El instrumento consta de 7 ítems y 3 factores o subescalas. Las respuestas se recogen a través de una escala tipo Likert desde 1 hasta 7.

El tercer y último instrumento parte de la originaria Escala de Dependencia al Ejercicio Físico –Revisada (EDS-R) (Downs, Hausenblas, & Nigg, 2004) en su versión en español validada por (Sicilia & González-Cutre, 2011). Es un instrumento diseñado para evaluar la dependencia al ejercicio físico a través de 21 ítems agrupados en 7 factores o subescalas. Las respuestas se recogen a través de una escala tipo Likert desde 1 a 6.

La confiabilidad y validez de los instrumentos y sus datos extraídos de las encuestas realizadas es plena debido a la validez obtenida previamente a la investigación en las escalas utilizadas para la misma.

Fiabilidad del cuestionario

Los valores medios que evalúan la consistencia interna se situaron siempre por encima del valor aceptable de $\alpha = ,70$ otorgando un grado de fiabilidad notable (Tabla 1).

Tabla 1. Estudio de fiabilidad de las subescalas estudiadas a través del Alpha de Cronbach.

Escala	Subescala	Nº de ítems	Alpha de Cronbach	Media	Varianza
MOMS	1 Orientación a la salud (OS)	4	,893	4,963	,166
	2 Peso (PESO)	3	,845	4,067	,980
	3 Superación de metas personales y competición (SMP/COM)	6	,893	5,019	,404
	4 Reconocimiento (REC)	6	,937	2,481	,148
	5 Afiliación (AF)	6	,878	4,199	,288
	6 Metas psicológicas (MPS)	3	,876	4,065	,114
	7 Significado de la vida y autoestima (SV/AU)	6	,879	5,332	,378
AIMS	8 Identidad social (IS)	3	,788	3,472	,064
	9 Exclusividad (E)	2	,783	3,885	,015
	10 Afectividad negativa (AN)	2	,719	3,837	,000
EDS	11 Abstinencia (ABS)	3	,824	3,241	,096
	12 Continuación (CON)	3	,791	2,704	,237
	13 Tolerancia (TOL)	3	,873	3,523	,127
	14 Falta de control (FC)	3	,775	2,698	,067
	15 Reducción de otras actividades (RA)	3	,725	2,158	,205
	16 Tiempo (T)	3	,851	3,602	,022
	17 Efectos deseados (ED)	3	,859	2,357	,023

El análisis factorial confirmatorio fue utilizado para examinar la estructura factorial de un conjunto de datos y así poder confirmar o refutar la validez de la estructura subyacente de los datos. Los resultados fueron satisfactorios en cuanto a nivel de significatividad (medida Kaiser-Meyer-Olkin ,877 y $p < ,000^{***}$ en MOMS, medida Kaiser-Meyer-Olkin ,731 y $p < ,000^{***}$ en AIMS y medida Kaiser-Meyer-Olkin ,885 y $p < ,000^{***}$ en EDS) definiendo correctamente la relación entre las variables observadas y las variables latentes o factores subyacentes que explican la varianza de las variables observadas. Todo ello otorga validez a las medidas psicológicas y permite evaluar la estructura subyacente de constructos teóricos.

Recogida de datos

La recogida de datos representativa se registró principalmente de dos maneras: presencialmente en seis pruebas deportivas (tres pruebas deportivas de atletismo (maratón de Madrid, maratón de Vitoria y los 100 km Madrid-Segovia) y tres pruebas de ciclismo (Quebrantahuesos, 7 Picos Colmenar y L'Étape del Tour Madrid) y presencialmente en clubes de ciclismo y atletismo que cumplían con los requisitos de la población muestra. En todos los casos se puso en contacto previamente con los organizadores o responsables correspondientes para facilitar la información necesaria y solicitar el permiso o autorización para llevar a cabo las recogidas de pruebas y las reuniones informativas.

El cuestionario estuvo compuesto por 70 preguntas de las que se distinguieron datos sociodemográficos (5), variables MOMS (34), variables AIMS (8), variables EDS (21) y preguntas de control (2). Aquellos formularios que no habían sido respondidos satisfactoriamente en cuanto a las preguntas de control fueron descartados para la investigación.

El registro y análisis de la información convivió con la enorme dificultad encontrada para recoger los datos dados los contratiempos y condicionantes provocados por la pandemia del COVID-19. El periodo destinado para la recogida de los mismos se ubicó desde octubre de 2021 hasta septiembre de 2022, momento álgido en las restricciones en la movilidad y el contacto físico en eventos públicos. Este hecho supuso dos grandes problemas: negación por parte de las pruebas deportivas a facilitar un espacio para la recogida de los datos y falta de confianza del deportista a mantener contacto físico con el investigador.

Análisis estadístico de datos

Mediante el análisis de estadísticos descriptivos, homogeneidad y estructura interna se midió el grado de valoración tienen las diferentes variables por los usuarios a la hora de dedicarse a la práctica deportiva de pruebas extremas. Gracias al análisis consistencia interna (Alpha de Cronbach), que es uno de los métodos de estimación de la fiabilidad más generalizadamente aceptado (Thomas & Nelson, 2007), se pudo aseverar el grado de fiabilidad del cuestionario. Para estimar las diferencias entre la variable de agrupación y las 17 variables de prueba o contraste se realizó un análisis en función de las puntuaciones medias gracias a pruebas no paramétricas de muestras independientes mediante la prueba de Kruskal-Wallis.

Resultados

Análisis de estadísticos descriptivos

Se llevó el análisis estadístico de las 17 variables de contraste o subescalas (Tabla 2) que permitió conocer las medias, desviaciones y varianzas de las 17 variables pertenecientes a las escalas MOMS, AIMS y EDS.

Tabla 2. Estadísticos Descriptivos de las 17 Subescalas.

	MOMS							AIMS			EDS						
	OS	PESO	SMP/COM	REC	AF	MPS	SV/AU	IS	E	AN	ABS	CON	TOL	FC	RA	T	ED
Media	4,96	4,07	5,02	2,48	4,20	4,06	5,33	3,35	3,83	3,84	3,24	2,70	3,52	2,70	2,16	3,60	2,36
Desviación	1,55	1,72	1,53	1,53	1,61	1,79	1,34	1,94	1,32	1,69	1,29	1,27	1,26	1,13	1,01	1,24	1,08
Varianza	2,40	2,96	2,34	2,36	2,60	3,21	1,81	3,79	1,76	2,85	1,67	1,62	1,60	1,29	1,03	1,54	1,16

Por otra parte, se desarrolló el análisis de la prueba de Kruskal-Wallis para determinar la asociación entre las 17 variables de contraste y la variable de agrupación situación laboral (Tabla 3) que muestra los grados de significatividad entre los factores.

Tabla 3. Comparación de medias, Desviaciones, Significatividad y Kruskal Wallis de la variable Nivel Académico.

Variables de agrupación		Variables de prueba o contraste																
		OS	PESO	SMP/COM	REC	AF	MPS	SV/AU	IS	E	AN	ABS	CON	TOL	FC	RA	T	ED
Primaria y ESO	M	4,92	3,89	4,99	2,94	4,26	4,17	5,60	3,52	3,83	3,71	2,83	2,75	3,81	2,99	2,27	3,60	2,04
	DT	1,402	1,641	1,689	1,907	1,417	1,620	1,191	2,033	1,471	1,835	1,162	1,253	1,374	1,322	1,134	1,357	1,067
Bachillerato y FP	M	5,05	4,21	5,20	2,51	4,38	4,09	5,51	3,15	3,86	3,98	3,33	2,63	3,62	2,71	2,15	3,72	2,50
	DT	1,656	1,860	1,463	1,688	1,691	1,942	1,264	1,954	1,413	1,791	1,341	1,220	1,214	1,062	,983	1,218	1,058
Universidad y superior	M	4,91	4,00	4,90	2,37	4,06	4,03	5,16	3,45	3,81	3,77	3,27	2,75	3,40	2,63	2,14	3,52	2,33
	DT	1,511	1,636	1,539	1,323	1,595	1,725	1,411	1,923	1,239	1,588	1,276	1,321	1,273	1,144	1,023	1,237	1,087
H de K-W		1,607	1,969	2,871	1,870	3,075	,242	6,583	2,423	,045	1,244	5,059	,527	4,862	2,781	,287	1,556	9,056
Sig. Asint.		,448	,374	,238	,393	,215	,886	,037*	,298	,978	,537	,080	,769	,088	,249	,866	,459	,011*

Nota: *($p < ,05$), **($p < ,01$), ***($p < ,001$)

Destacan la presencia de diferencias y asociaciones significativas en las variables de significado de la vida y autoestima (SV/AU) en aspectos motivacionales y efectos deseados (ED) en aspectos de dependencia al ejercicio. Las otras 15 variables no presentan diferencias y asociaciones significativas.

Asociaciones entre las variables de MOMS

Las relaciones significativas más determinantes con respecto al nivel académico estudiado en la escala MOMS es la variable de contraste SV/AU ($p = ,037$). El significado de la vida y autoestima (SV/AU) muestra que los deportistas de universidad y superior presentan unos valores significativamente menores que los de bachillerato y FP.

El resto de variables (OS, PESO, SMP/COM, REC, AF y MPS) no presentan diferencias significativas sujetos a estudio, dado que las diferencias que existen entre los factores no son relevantes. Los resultados más significativos en cuanto a nivel académico aparecen en la variable de contraste significado de la vida y autoestima con una $M=5,16$ y $DT=1,41$ en universidad y superior, siendo significativamente menor en comparación con bachillerato y FP, con una $M=5,51$ y $DT=1,26$.

Dentro de la variable significado de la vida y autoestima (SV/AU), se muestran puntuaciones medias significativamente superiores (Tabla 4, Figura 1) en deportistas de bachillerato y formación profesional (FP), en comparación con los de formación universitaria y superior ($p=.024$).

Tabla 4. Asociaciones significativas dentro de significado de la vida y la autoestima (SV/AU) de la variable Nivel Académico.

	Estadístico de prueba	Desv. Error	Desv. Estadístico de prueba	Sig.
Universidad y superior -Bachillerato y FP	27,564	12,245	2,251	,024*
Universidad y superior-Educación primaria y ESO	33,660	18,917	1,779	,075
Bachillerato y FP- Educación primaria y ESO	6,096	19,649	,310	,756

Nota: *($p < ,05$), **($p < ,01$), ***($p < ,001$)

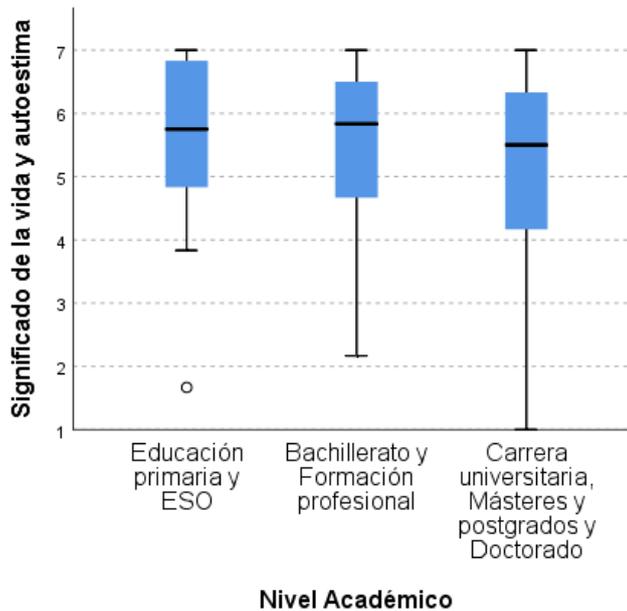


Figura 1. Relación Significativa entre Nivel Académico y SV/AU.

Asociaciones significativas entre las variables de AIMS

No existen diferencias significativas en todas las variables (IS, E y AN) no presentando valores significativos sujetos a estudio dado que las diferencias que existen entre los factores no son relevantes.

Asociaciones significativas entre las variables de EDS

Las relaciones significativas más determinantes con respecto al nivel académico estudiado en la escala EDS se centran en las variables de contraste ED ($p=,011$). Dentro de la EDS, se presentan a continuación las asociaciones más significativas relacionando por parejas la variable del nivel académico (Tabla 3). Los efectos deseados (ED) presenta valores significativamente menores en Educación primaria y ESO en comparación con bachillerato y FP.

El resto de variables (ABS, CON, TOL, FC, RA Y T) no presentan valores significativos sujetos a estudio, dado que las diferencias que existen entre los factores no son relevantes.

Los resultados más significativos en cuanto a nivel académico aparecen en la variable de contraste efectos deseados, con una $M=2,04$ y $DT=1,06$ en estudiantes de primaria, presentando valores significativamente menores en comparación con estudiantes de ESO, bachillerato y FP, con una $M=2,50$ y $DT=1,05$.

Dentro de los efectos deseados (ED) (Tabla 5) se muestran puntuaciones significativamente menores en educación primaria y ESO, en comparación con las de bachillerato y FP ($p=,004$).

Tabla 5. Asociaciones significativas de efectos deseados (ED) dentro de la variable Nivel Académico.

	Estadístico de prueba	Desv. Error	Desv. Estadístico de prueba	Sig.
Educación Primaria y ESO - Universidad y superior	-35,084	18,824	-1,864	,062
Educación Primaria y ESO- Bachillerato y FP	-56,895	19,553	-2,910	,004**
Universidad y superior - Bachillerato y FP	21,811	12,185	1,790	,073

Nota: *($p < ,05$), **($p < ,01$), ***($p < ,001$)

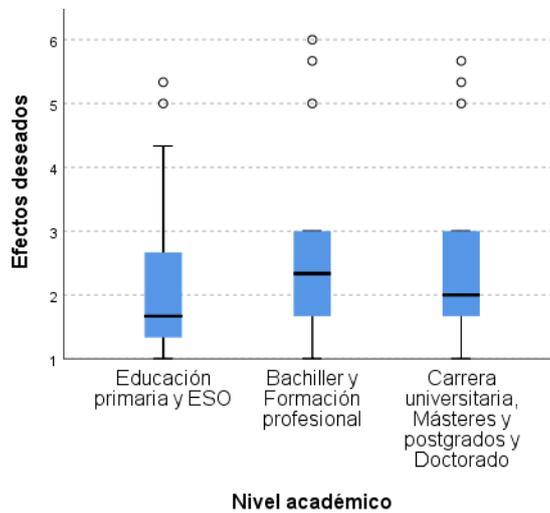


Figura 2. Gráfico de Frecuencias de las Variables Nivel Académico-Efectos Deseados.

Discusión y conclusiones

Este estudio facilita a los organizadores de pruebas deportivas, desde el punto de vista motivacional, entender los motivos que explican la participación de los corredores y que corresponden a motivos sociales, enfocados en la búsqueda de prestigio y reconocimiento de los demás, y motivos psicológicos, delimitados en el significado de la vida y el fortalecimiento de la autoestima. Al analizar cada una de las subescalas

motivacionales propias de la población de deportistas (Ruiz-Juan y Zarauz Sancho, 2011), se concluye que esta población tiene un alto grado de motivación, tal y como obtuvieron Masters, Ogles, & Jolton (1993) y Zarauz y Ruiz-Juan (2013), dado que en 6 de las 7 subescalas las puntuaciones obtenidas sobrepasaron la media. Las puntuaciones más altas se obtuvieron en las subescalas relacionadas con la motivación intrínseca o la orientación a la tarea lo que explica en gran parte que los deportistas de máxima exigencia mantengan su práctica deportiva durante gran parte de su vida (Masters, Ogles, & Jolton, 1993). El factor que más peso tiene sobre la motivación es el significado de la vida y autoestima mientras que en el lado opuesto el factor que menos peso tiene es el reconocimiento. En estudios más recientes en el tiempo (Llopis y Llopis, 2006; Ogles y Masters, 2003; Zarauz y Ruiz-Juan, 2013) las motivaciones de tipo significado de la vida-autoestima y orientación a la salud eran las que alcanzan puntuaciones medias más altas, por encima de las motivaciones de superación de metas personales-competición, lo cual evidenciaba una inclinación general en la actualidad en esta población hacia la motivación intrínseca, o la relacionada con la tarea, por encima de la motivación extrínseca o la relacionada con el ego. En este caso, y teniendo siempre en cuenta la variable de situación laboral, la valoración tan positiva del significado de la vida y autoestima en detrimento del reconocimiento nos vuelve a llevar a esa tendencia hacia la motivación intrínseca.

Al explorar la importancia que tenía la motivación en cada uno de los tres aspectos del nivel académico, los resultados revelan que el significado de la vida y autoestima ($M=5,60$) es el factor que más pesa en el nivel académico de educación primaria y ESO mientras que el reconocimiento ($M=2,94$) es el que menos lo hace. En el nivel académico de bachillerato y FP, el significado de la vida y autoestima ($M=5,51$) es el mayor valorado mientras que el reconocimiento ($M=2,51$) es el que menos. Por último, en el nivel académico de Universidad y superior prevalece el significado de la vida y autoestima ($M=5,16$) en favor del reconocimiento ($M=2,37$) que es la que menos se valora. Estos resultados, siguiendo la línea de Llopis y Llopis (2006), en la que concluyeron que la razón más argumentada para correr era la satisfacción que produce competir, señalan hacia esa motivación intrínseca lo que nos indica que las pruebas de alta exigencia tienden a ser una vía para la satisfacción personal en las áreas de mejora personal y salud.

Al igual que Ogles et al. (2000), las razones de tipo personal (orientación a la tarea) estaban por encima de las tipo social o competitivo (orientación al ego) en todos los grupos. Destacar en este punto que todos los niveles académicos señalan al significado de la vida y autoestima como su valor motivacional más destacado mientras que señalan al reconocimiento como el menor valorado por lo que está presente en todas las etapas un marcado carácter intrínseco.

Los niveles de educación primaria y ESO presentan unas medias superiores a la media total de la MOMS en 4 de las 7 variables (reconocimiento, afiliación, metas psicológicas y significado de la vida y autoestima). Los niveles de bachillerato y FP superan la media en los 7 aspectos (orientación a la salud, peso, superación de metas personales y competición, reconocimiento, afiliación, metas psicológicas y significado de la vida y autoestima). Finalmente, los niveles de Universidad y superior no presentan ninguna variable por encima de la media lo que nos señala una relación significativa entre las etapas iniciales en la educación con una motivación elevada (especialmente en bachillerato y FP), la cual va descendiendo en las etapas universitarias y posteriores. Esta idea continua la propuesta de Aznar-Ballesta et al. (2021) en la que señala una disminución hacia la práctica de la actividad física, del deporte y del desarrollo de los estilos de vida activos en los jóvenes a medida que aumenta la edad.

Dentro del análisis de los 7 modelos motivacionales, se extrajeron resultados inesperados como el que el factor de significado de la vida y autoestima va descendiendo a medida que se avanza en las etapas educativas guardando diferencias significativas entre la etapa inicial de primaria que presenta valores superiores a la de ESO, FP, universidad y superiores. A su vez, destacar que las etapas comprendidas en los niveles académicos más elevados manifiestan unos resultados por debajo de la media en todos los aspectos motivacionales. De ahí que la edad vaya asociada a aspectos de identidad y dependencia más que a aspectos motivacionales, como refería Ogles y Masters (2000) señalando que los maratonianos mayores corrían mayormente por motivos de salud, por controlar su peso, por darle un sentido a su vida y por amistad con otros corredores, mientras que los jóvenes lo hacían más por orientación a la meta de logro. Los corredores con mayor autoconfianza son aquellos que perciben que están mejor entrenados para afrontar la carrera (Ruiz-Juan & Zarauz, 2013), cosa que se desprende de los datos del compromiso significativamente mayor obtenido por los estudiantes, todo lo cual les genera igualmente una motivación significativamente mayor para competir respecto al resto.

En la línea marcada por Cabrita et al. (2014), en la que señala que una alta **Identidad Deportiva** se ha relacionado con un mayor sentido de la propia identidad, más y mejores relaciones sociales, y mayores niveles de autoestima y autoconfianza, los resultados reflejan que el factor que más peso tiene sobre la identidad deportiva es la afectividad negativa ($M=3,84$) mientras que en el lado opuesto el factor que menos peso tiene es la identidad social ($M=3,35$) lo que marca una tendencia a valorar de manera marcada la necesidad de mantener un alto rendimiento deportivo pese a estar lesionado en ocasiones.

Al explorar la importancia que tenía la identidad deportiva en cada uno de los tres aspectos del nivel académico, los resultados revelan que la exclusividad ($M=3,83$) es el factor que más pesa en el nivel académico de educación primaria y ESO mientras que la identidad social ($M=3,52$) es el que menos lo hace. En el nivel académico de bachillerato y FP, la afectividad negativa ($M=3,98$) es el mayor valorado mientras que la identidad social ($M=3,15$) es el que menos. Por último, en el nivel académico de Universidad y superior prevalece la exclusividad ($M=3,81$) en favor de la identidad social ($M=3,45$) que es la que menos se valora. Estos resultados nos llevan a descubrir la tendencia a vincular la identidad social como el concepto de identidad deportiva menos valorado obteniendo valores bajos la idea de considerarse deportista frente al rendimiento que se obtiene de la propia actividad. Destacar en este punto que, a pesar de que los valores registrados son bastante homogéneos, todos los niveles académicos señalan al significado de la vida y autoestima como su valor motivacional más destacado mientras que señalan al reconocimiento como el menor valorado. Esta idea ya era manifestada por Horton y Mack (2000) y por Cabrita et al. (2014), anteponiendo el compromiso en el entrenamiento y concentración en los objetivos deportivos (identidad social) por delante del rendimiento (afectividad negativa y exclusividad).

Los niveles de educación primaria y ESO presentan unas medias superiores a la media total de la AIMS en 1 de las 3 variables (identidad social), los niveles de bachillerato y FP superan la media en 2 aspectos (exclusividad y afectividad negativa) y los niveles de Universidad y superior presentan una variable por encima de la media (identidad social) lo que nos señala una relación significativa entre las etapas iniciales y finales en educación con una identidad social algo mayor a la etapa de bachillerato y FP donde particularmente destacan algo más la afectividad negativa y la exclusividad. Por último, del análisis de los 3 modelos identitarios, se extrajo un resultado inesperado como es el que no se aprecie ninguna significatividad destacada en la relación ellos como ya apuntaron Horton y Mack (2000), los cuales confirmaron la nula influencia negativa de un alta ID en otras dimensiones de la vida en deportistas de pruebas de alta exigencia.

En términos generales, los resultados reflejan que el factor que más peso tiene sobre la **dependencia al ejercicio** es el tiempo ($M=3,60$), mientras que en el lado opuesto el factor que menos peso tiene es la reducción de otras actividades ($M=2,16$). Este dato ya fue referido por Castañeda y Campos (2012), los cuales señalaban la falta de tiempo es el motivo más aludido para la inactividad física en diversas poblaciones. Este hecho manifiesta una concienciación clara de que el tiempo empleado a la actividad es excesivo a las capacidades de los deportistas en detrimento de otras actividades también enriquecedoras para los deportistas.

Al explorar la importancia que tenía la dependencia al ejercicio en cada uno de los tres aspectos del nivel académico, los resultados revelan que la tolerancia ($M=3,81$) es el factor que más pesa en el nivel académico de educación primaria y ESO mientras que los efectos deseados ($M=2,04$) es el que menos lo hace. En el nivel académico de bachillerato y FP, el tiempo ($M=3,72$) es el mayor valorado mientras que la reducción de otras actividades ($M=2,15$) es el que menos. Por último, en el nivel académico de Universidad y superior prevalece el tiempo ($M=3,52$) en favor de la reducción de otras actividades ($M=2,14$) que es la que menos se valora. Estos resultados nos llevan a sacar una conclusión como es la tendencia, a medida que avanzan los estudios, a ver el tiempo como factor común de importancia, pero la reducción de actividades como valor más relevante (menos cuantificado con el paso del tiempo) por parte de los deportistas, de ahí que la dependencia del ejercicio sea un fenómeno caracterizado por síntomas conductuales, fisiológicos y psicológicos como manifestaba Zandonai et al. (2020).

Los niveles de educación primaria y ESO presentan unas medias superiores a la media total de la EDS en 4 de las 7 variables (continuación, tolerancia, falta de control y reducción de otras actividades), los niveles de bachillerato y FP superan la media en los 4 aspectos (tiempo, efectos deseados, abstinencia y tolerancia) y los niveles de Universidad y superior en 2 (abstinencia y continuación). Todo esto no nos señala una relación significativa entre las etapas iniciales en la educación con una dependencia elevada, la cual va descendiendo en las etapas sucesivas, lo que nos conduce a pensar que la madurez vital y la disposición de tiempo libre ayuda a ser menos dependiente del ejercicio físico. Esta idea ya había sido referida por Prieto (2017), el cual señalaba que los deportistas con menor experiencia deportiva (etapas educativas principalmente iniciales) presentaban mayor ansiedad cognitiva, siendo una característica que podría predecir la adicción al ejercicio físico.

Por último, del análisis de los 7 modelos de dependencia, se extrajeron ideas inesperadas como:

- El tiempo y los efectos deseados se valoran en mayor medida en la etapa de bachillerato y FP por lo que en esta etapa educativa el deportista ve como excesivo el tiempo de dedicación a este tipo de pruebas.
- La falta de control y la reducción de otras actividades manifiesta valores muy elevados en la etapa de primaria y ESO muy diferenciados del resto de etapas lo que asocia una etapa inicial de estudios con una falta de control con el tiempo excesivo que se dedica a este tipo de pruebas deportivas lo que encaja con los niveles de madurez en esas edades.
- Los únicos valores que presentan una significatividad destacada son aquellos que diferencia a los estudiantes de primaria y ESO como los de bachillerato en relación con los efectos deseados siendo el valor mayor en los de avanzada edad lo que muestra que la madurez permite hacer consciente al deportista de los efectos que genera las pruebas de alta exigencia en los usuarios. En la línea que señalaba (Sicilia & González-Cutre, 2011), a medida que crece el deportista y se acerca a la competición se producen una serie de cambios a nivel

psicosomático como puede ser la concentración, el aumento de la ansiedad o el incremento de la tensión muscular que hacen consciente al deportista de los efectos de las pruebas de alta exigencia.

Atendiendo al nivel motivacional (MOMS)

- La valoración tan positiva del significado de la vida y autoestima en detrimento del reconocimiento lleva a la tendencia hacia la motivación intrínseca.
- Todos los niveles académicos señalan al significado de la vida y autoestima como su valor motivacional más destacado mientras que señalan al reconocimiento como el menor valorado, por lo que está presente en todas las etapas un marcado carácter intrínseco.
- Existe una relación significativa entre las etapas iniciales en la educación con una motivación elevada (especialmente en bachillerato y FP), la cual va descendiendo en las etapas universitarias y posteriores.
- Dentro del estudio entre las diferentes variables, la relación que aparece como significativa y más determinante con respecto al nivel académico estudiado en la escala MOMS es la variable de contraste SV/AU. El significado de la vida y autoestima (SV/AU) muestra que los deportistas de universidad y superior presentan unos valores significativamente menores que los de bachillerato y FP.
- El resto de las variables (OS, PESO, SMP/COM, REC, AF y MPS) no presentan diferencias significativas sujetos a estudio, dado que las diferencias que existen entre los factores no son relevantes. Los resultados más significativos en cuanto a nivel académico aparecen en la variable de contraste significado de la vida y autoestima con una $M= 5,16$ y $DT=1,41$ en universidad y superior, siendo significativamente menor en comparación con bachillerato y FP, con una $M=5,51$ y $DT=1,26$.
- Dentro de la MOMS, las diferencias significativas se dan dentro de la variable significado de la vida y autoestima (SV/AU), la cual muestra puntuaciones medias significativamente superiores en deportistas de bachillerato y formación profesional (FP), en comparación con los de formación universitaria y superior.

Atendiendo al nivel de identidad (AIMS)

- No existen diferencias significativas en todas las variables (IS, E y AN) no presentando valores significativos sujetos a estudio dado que las diferencias que existen entre los factores no son relevantes.
- Todos los estudiantes presentan valores de identidad deportiva por debajo de la media.
- Los empleados tienden a manifestar valores más elevados en cuanto no pueden rendir o competir bien en dichas pruebas, mientras que los desempleados o estudiantes los manifiestan elevados a la hora de valorar la importancia del deporte en su vida, quizá por el hecho de no tener una estabilidad laboral.
- Tanto desempleados como estudiantes comparten patrones de ID teniendo a la exclusividad como mayor valorada y la identidad social la que menos, reflejando el paralelismo entre desempleados y estudiantes quizá por la asunción de los problemas generados por el trabajo (estrés, falta de tiempo, etc.).

Atendiendo al nivel de dependencia (EDS)

- Existe una relación significativa entre las etapas iniciales en la educación con una dependencia elevada, la cual va descendiendo en las etapas sucesivas, lo que nos conduce a pensar que la madurez vital y la disposición de tiempo libre ayuda a ser menos dependiente del ejercicio físico.

- Los únicos valores que presentan una significatividad destacada son aquellos que diferencia a los estudiantes de primaria y ESO como los de bachillerato con relación a los efectos deseados siendo el valor mayor en los de avanzada edad, lo que muestra que la madurez permite hacer consciente al deportista de los efectos que genera las pruebas de alta exigencia en los usuarios.
- Existe una relación significativa entre la etapa de estudiante con una motivación elevada, la cual va descendiendo en las épocas de desempleo y especialmente de empleo.
- Las relaciones significativas más determinantes con respecto al nivel académico estudiado en la escala EDS se centran en las variables de contraste ED. Dentro de la EDS, se presentan a continuación las asociaciones más significativas relacionando por parejas la variable del nivel académico. Los efectos deseados (ED) presenta valores significativamente menores en Educación primaria y ESO en comparación con bachillerato y FP.
- El resto de las variables (ABS, CON, TOL, FC, RA Y T) no presentan valores significativos sujetos a estudio, dado que las diferencias que existen entre los factores no son relevantes.
- Los resultados más significativos en cuanto a nivel académico aparecen en la variable de contraste efectos deseados, con una $M=2,04$ y $DT=1,06$ en estudiantes de primaria, presentando valores significativamente menores en comparación con estudiantes de ESO, bachillerato y FP, con una $M=2,50$ y $DT=1,05$.
- Dentro de la escala EDS, los efectos deseados (ED) arrojan puntuaciones significativamente menores en primaria y ESO, en comparación con las de bachillerato y FP.

Referencias

Anderson, CB, Mâsse, LC, ..., & Chang, S (2009). Contribution of athletic identity to child and adolescent physical activity. *American Journal of Preventive Medicine*, 37(3), 220-226.

Aznar-Ballesta, A, Salas, A, ..., & Vernetta, M (2021). Análisis de las actividades físicas deportivas de los adolescentes en el Ayuntamiento de Maracena (Granada-España). En JC Figuereo-Benítez, & R MancinasChávez (Eds.). *Las redes de la comunicación. Estudios multidisciplinares actuales* (pp. 879-902).

Brewer, BW, Boin, PD, ..., & Mahar, M (1993). Dimensions of athletic identity. in annual meeting of the american psychological association. Toronto, Ontario, Canadá.

Brewer, BW, Van Raalte, JL, & Linder, DE (1993). Athletic identity: Hercules' muscles or achilles heel? *International Journal of Sport Psychology*, 24(1), 237-254.

Brewer, B, & Cornelius, A (2001). Norms and factorial invariance of the athletic identity measurement scale (AIMS). *The Academy Athletic Journal*, 15(1), 103-113.

Brewer, B, Linder, D, & van Raalte, J (1993). Athletic identity: Hercules' muscles or achilles heel. *International Journal of Sport Psychology*, 24(1), 237-254.

Cabrita, TM, Boleto, A, ..., & Malico, P (2014). Adaptation of the athletic identity measurement scale (AIMS-plus) for the portuguese population. *Psicologia: Reflexão E Crítica*, 27(1), 29-37.

Cabrita, T, Rosado, A, ..., & Serpas, S (2014). Relaciones entre identidad atlética y personalidad en el deporte de competición. *Revista De Psicología Del Deporte*, 23(2), 247-253.

Castañeda, C, & Campos, MC (2012). Motivación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de Educación (Universidad de Sevilla) hacia la práctica de actividad físico-deportiva. *Retos*, 22(1), 57-61.

Catalán-Eslava, M, González-Villora, S, ..., & Contreras, O (2016). Perfil emocional según el nivel de competición. *Revista De Psicología Del Deporte*, 25(1), 11-17.

Cieslak, TJ (2004). Describing and measuring the athletic identity construct scale development and validation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 27(1), 48.

Downs, D, Hausenblas, H, & Nigg, C (2004). Factorial validity and psychometric examination of the exercise dependence scale-revised. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8(1), 183-201.

Horton, R, & Mack, D (2000). Athletic identity in marathon runners: Functional focus or dysfunctional commitment?. *Journal of Sport Behaviour*, 32(2), 101-119.

Llopis, D, & Llopis, R (2006). Razones para participar en carreras de resistencia. Un estudio con corredores aficionados. *Cultura, Ciencia Y Deporte*, 2(1), 33-44.

Masters, KS, Ogles, BM, & Jolton, JA (1993). The development of an instrument to measure motivation for marathon running: The motivations of marathoners' scales (MOMS). *Research Quarterly for Exercise and Sport (RQES)*, 64(1), 134-143.

Molinero, O, Salguero, A, & Márquez, S (2011). Análisis de la recuperación-estrés en deportistas y relación con los estados de ánimo: Un estudio descriptivo. *Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 11(2), 47-55.

Ogles, BM, & Masters, KS (2000). Older vs younger adult male marathon runners: participative motives and training habits. *Journal of Sport Behavior*, 23(2), 130-143.

Prieto, JM (2017). Experiencia deportiva, ansiedad y motivación en corredores populares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(1), 51-58.

Ruiz-Juan, F, & Zarauz, A (2011). Validación de la versión española de la Commitment to Running Scale (CR). *Estudios De Psicología*, 32(1), 195-207.

Ruiz-Juan, F, & Zarauz, A (2013). Ansiedad, satisfacción, percepción y creencias sobre las causas del éxito en atletas veteranos españoles. *Ansiedad y Estrés*, 19(1), 83-93.

Sicilia, A, & González-Cutre, D (2011). Dependence and physical exercise: Spanish validation of the exercise dependence scale-revised (EDS-R). *The Spanish Journal of Psychology*, 14(1), 421-431.

Thomas, J, & Nelson, J (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Badalona: Paidotribo.

Zandonai, T, Manresa-Rocamora, A, ..., & Chiamulera, C (2020). A descriptive study of exercise dependence: a short report among Italian and Japanese runners. *Journal of Addictive Diseases*, 39(1), 133-137.