



PLAN DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE UGR 2016/2018

Memoria final de Proyectos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes (PIBD).

Lea con atención las instrucciones para cumplimentar cumplimente este documento y cargarlo en el sistema.

A. Datos generales del PIBD		
Título	(1): Título	Disfrutar y Aprender a Enseñar "en vivo" en el Aula de Educación Infantil durante la formación universitaria II (17/51)
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	Bermúdez Martínez, María
	(3): Departamento	Didáctica de Lengua y la Literatura
	(4): Email	mbermudez@ugr.es
	(5): Teléfonos	609827079

B. Memoria académica del PIBD						
(6): Lea con atención cada uno de los siguientes ítems y señale con una X la valoración más ajustada. Añada los comentarios que considere oportunos para clarificar o especificar cada aspecto evaluado.						
0. No, nada 1. De forma limitada 2. De forma insuficiente 3. De forma suficiente 4. Adecuadamente 5. Excelente						
6.1. ¿La coordinación del proyecto se ha desarrollado de forma adecuada?	0	1	2	3	4	X
Comentarios: Se han desarrollado reuniones y contactos con todos los agentes implicados: docentes universitarios, estudiantes y equipos directivos y docentes de los centros escolares que han colaborado en el proyecto, de manera que el flujo de información ha sido constante a través de reuniones presenciales, uso de correo electrónico, contacto telefónico y a través de la plataforma Google Drive. Se han desarrollado así sesiones de planificación, coordinación, difusión, etc. Principales actuaciones de coordinación: -Primeros contactos con los centros educativos: meses de octubre y noviembre de 2017. -Reuniones con los docentes responsables de las asignaturas de segundo curso, segundo semestre, para el diseño y planificación del proyecto: meses de enero y febrero de 2018. -Reuniones de seguimiento con los miembros del equipo del PID: marzo y abril de 2018. -Organización de visitas, gestión de autobuses y contacto con los centros para recabar permisos: marzo-abril de 2018. -Reuniones con el alumnado: marzo y abril de 2018. -Organización y compra de materiales: marzo a mayo de 2018. -Coordinación del desarrollo de las cinco sesiones de implementación (visitas del alumnado de los centros de Educación Infantil): mayo de 2018. -Preparación y coordinación de la sesión de evaluación: mayo-junio de 2018.						
6.2. ¿Los miembros del equipo han generado una adecuada dinámica de colaboración para la innovación y la generación de buenas prácticas docentes?	0	1	2	3	4	X
Comentarios: Se han desarrollado numerosas reuniones de coordinación entre los miembros del equipo que han						



B. Memoria académica del PIBD						
<p>generado una adecuada dinámica de colaboración para la innovación y generación de buenas prácticas docentes. Se hay utilizado también herramientas colaborativas (Doodle, Google Drive, Google Sites, Skype, correo electrónico...) que han permitido el contacto constante de los miembros del equipo y el desarrollo de un trabajo colaborativo. Tras la evaluación del proyecto, como puede comprobarse en el Anexo VI (resultados de la evaluación), los estudiantes opinan que los profesores han trabajado juntos planificando las actividades de clase (ítem 29), que los profesores han estado muy pendientes de las actividades a realizar (ítem 8) y que han estado más coordinados (ítem 22).</p>						
6.3. ¿Las experiencias del grupo han sido aprovechadas y han facilitado el desarrollo del proyecto?	0	1	2	3	4	X
<p>Comentarios:</p> <p>La trayectoria y experiencia previa de la mayor parte de los integrantes del grupo ha facilitado el desarrollo del proyecto, anticipando soluciones, revisando aspectos y proponiendo soluciones. Especialmente ha sido de gran ayuda la experiencia del curso anterior en el desarrollo de una primera fase del proyecto y la experiencia en colaboración con centros escolares. En este sentido ha sido muy relevante el apoyo de la Facultad para establecer los contactos con los centros educativos, a través del Vicedecanato de Prácticas, para poder contar con 10 aulas de los niveles de Educación Infantil (3, 4 y 5 años) de los centros escolares C.E.I.P. Reina Sofía, C.E.I.P. Maestro José Acosta, C.E.I.P. Juan Carlos I y C.E.I.P. Rosalía De Castro.</p>						
6.4. ¿El PIBD se ha adecuado a los análisis diagnósticos, informes o recomendaciones que suscitaron su diseño?	0	1	2	3	4	X
<p>Comentarios:</p> <p>Efectivamente, el proyecto ha tenido entre sus principales objetivos el responder a las recomendaciones que nos realizó la DEVA para los Grados en Educación que se imparten en este centro y, especialmente, en el Grado en Educación Infantil, ya que los estudiantes de este grado no tienen prácticas en los centros educativos hasta el tercer curso. Concretamente, se nos recomendó: “promover actuaciones que permitan ampliar y diversificar la oferta de prácticas externas”. Además, el proyecto diseñado responde, incardinándose en el Plan de Mejora de la titulación, a otras recomendaciones de la DEVA, dado que esta acción innovadora contribuye a que exista un contacto directo, cercano y permanente entre tutores de prácticas externas y tutores académicos y aumenta la motivación del estudiante universitario, en este sentido responde también a la recomendación de “mejorar las relaciones entre los tutores de prácticas externas y los tutores académicos del título en la UGR, favoreciendo un mayor acercamiento a la realidad de la Educación Infantil y a los proyectos de innovación puestos en marcha en los centros escolares, incrementando su conocimiento en las aulas universitarias y una mayor motivación de los estudiantes hacia la profesión”.</p> <p>Otro de los aspectos que refuerza y da sentido a este proyecto de innovación parte de las evaluaciones y consideraciones que realizan los tutores (externos e internos) del Prácticum, que de modo recurrente señalan la necesidad e importancia de que las prácticas tengan una mayor duración y puedan realizarse antes de llegar al tramo final de la carrera. Esta necesidad también ha sido evidenciada y analizada en el seno de la Comisión de Prácticas de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta y en la Comisión de Prácticas de Selección, Seguimiento y Evaluación del Prácticum, que depende de la Dirección Provincial del MECD de Ceuta. En este sentido, el desarrollo del proyecto se ha adecuado a los informes y recomendaciones que suscitaron su diseño y así puede constatarse también en la evaluación realizada por el alumnado, que valora que el aprendizaje se ha desarrollado de una manera más práctica y contextualizada (ítem 36), estableciendo una relación entre teoría y práctica (ítem 6), sintiéndose más preparado (ítem 4) y más motivado hacia los estudios de Grado en Educación Infantil (ítem 1). Este contacto con la práctica profesional también ha contribuido a reafirmar su elección de la docencia en educación infantil como opción profesional (ítem 13).</p>						



B. Memoria académica del PIBD						
6.5. ¿Ha permitido solventar alguna de las problemáticas señaladas en esos diagnósticos?	0	1	2	3	4	X
<p>Comentarios:</p> <p>Sí. Tal y como apuntábamos, los estudiantes habían manifestado, durante las audiencias del proceso de renovación de la acreditación de la titulación, su deseo de una enseñanza más práctica y un contacto con la realidad profesional antes de llegar al Prácticum I, de tercer curso. Así, el proyecto ha permitido que estudiantes de segundo curso puedan ya tener ese contacto con la práctica profesional, planificando y desarrollando intervenciones docentes guiadas con alumnos de educación infantil de 3, 4 y 5 años. Se ha conseguido, por tanto, mejorar la formación de los futuros docentes, a través de una sistematización de prácticas docentes en contextos reales, con alumnado de tres a seis años, en el marco de un proyecto integrado que pone en funcionamiento los conocimientos, habilidades y destrezas trabajadas en el contexto de las diferentes asignaturas impartidas en segundo curso, segundo semestre, del Grado en Educación Infantil. Todo ello implica la transformación de la formación universitaria hacia una docencia más práctica y cercana a la realidad profesional.</p>						
6.6. ¿Los objetivos planteados eran los adecuados en cuanto a su alcance y viabilidad?	0	1	2	3	4	X
<p>Comentarios:</p> <p>Sí, como puede comprobarse en los resultados del anexo VI, los objetivos se han cumplido en su totalidad por lo que se han demostrado adecuados y viables, siendo desarrollados a través de la coordinación de los docentes implicados, miembros del equipo del proyecto y alumnado participante.</p>						
6.7. ¿Los objetivos se han alcanzado de forma adecuada? En caso negativo, explicar las circunstancias que lo han impedido.	0	1	2	3	4	X
<p>Comentarios:</p> <p>Como apuntábamos, todos los objetivos han sido alcanzados, con resultados muy positivos, que han contribuido a la mejora de la formación de los futuros docentes, a su cualificación profesional y a la mejora de la formación práctica ofrecida desde nuestro centro, facilitando el contacto directo del alumnado, desde los primeros cursos, con la realidad de su futuro ejercicio profesional. En el anexo I pueden consultarse las actividades realizadas y en el anexo VI (escala de evaluación cumplimentada por los estudiantes) puede verse que:</p> <ul style="list-style-type: none">-Se ha contribuido a la transformación de la enseñanza universitaria hacia un aprendizaje práctico y contextualizado en un espacio profesional real y con alumnado de Educación Infantil.-Se ha contribuido al desarrollo de técnicas y estrategias docentes y de aprendizaje innovadoras.-Se ha contribuido a la generación de recursos didácticos y materiales docentes (recursos digitales).-Los estudiantes han aprendido a:<ul style="list-style-type: none">• Apreciar y dar respuesta a la diversidad del alumnado de educación infantil, adaptando los tiempos y actividades planteadas, en función de sus capacidades y necesidades.• Diseñar e implementar instrumentos-herramientas de observación sistemática aprendiendo a observar y analizar prácticas educativas de educación infantil.• Llevar a la práctica recursos y estrategias de animación a la lectura y la escritura.• Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia contribuyendo a la optimización del desarrollo y la prevención de riesgos.• Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.• Saber diseñar y utilizar instrumentos de enseñanza y aprendizaje basados en imágenes y en los diferentes usos estéticos de distintos lenguajes.• Diseñar, implementar y evaluar secuencias y actividades didácticas para alumnado de Educación						



B. Memoria académica del PIBD

Infantil.

-Los estudiantes han tomado contacto real e interactuado con alumnado de Educación Infantil en el desarrollo de la docencia.

-Los estudiantes han reflexionado sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

-Los estudiantes han adquirido hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

-Los estudiantes han aumentado el grado de motivación hacia el aprendizaje universitario y la profesión de maestro de educación infantil.

Además, de un modo complementario, esta actividad ha contribuido a:

-La formación integral del alumnado de los centros educativos, etapa de Educación Infantil.

-Fomentar de las relaciones institucionales entre el Grado de Educación Infantil y diferentes centros escolares de la ciudad.

-Fomentar la divulgación a la sociedad de la actividad docente innovadora.

-Aumentar el aprovechamiento de recursos educativos de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta.

6.8. ¿Se han tratado los contenidos planeados en el PIBD? ¿Y estos han sido los adecuados para el desarrollo de las innovaciones propuestas?

0

1

2

3

4

X

Comentarios:

Sí, se han tratado, en cada una de las asignaturas, los contenidos planeados en el PIBD y, tras el desarrollo de las sesiones y las evaluaciones realizadas, podemos concluir que han sido los adecuados para el desarrollo de las innovaciones propuestas. En el seno de cada una de las cinco asignaturas se han preparado diversos talleres por los propios estudiantes, supervisados por los docentes, que han constituido la parte práctica de las asignaturas desarrollada en sesiones de clase de grupo reducido. Los mismos talleres han sido desarrollados durante las cinco jornadas de visitas de los centros, según el cronograma previsto (Anexo V). Cada estudiante ha participado en todas las secuencias propuestas desde las diferentes asignaturas y ha desarrollado, en muchas de ellas, dos veces cada taller. Asimismo debido preparar cada uno de los cinco talleres más la evaluación de los mismos a través de la observación.

1. Asignatura "Atención a la diversidad en el aula de educación infantil: grado en educación infantil".-

Actividad A. Un taller donde cada uno de los cinco grupos de trabajo ha preparado una dinámica diferente consistente en la planificación y el desarrollo de actividades de asamblea, manipulativas y sensoriales y de relajación en el aula de Educación Infantil.

2.- Asignatura: "Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil II".-

Actividad B. Un taller donde cada grupo de estudiantes ha seleccionado obras de literatura infantil y desarrollado técnicas de oralización (cuentacuentos, dramatización, Kamishibai...).

3.- Asignatura: "Las artes visuales en la Infancia".-

Actividad D. Preparación y desarrollo de diferentes obras de teatro de marionetas y títeres, creativas y originales, adaptadas a Educación Infantil, con títeres y marionetas creados utilizando diversos materiales.

4.- Asignatura: "Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en contextos educativos".-

Actividad C. Desayuno saludable. Se han planificado y desarrollado sesiones diferentes que incluían un desayuno a elaborar por los propios alumnos de 3, 4 y 5 años.

5.- Asignatura "Observación sistemática y análisis de contextos para la innovación y mejora en Educación Infantil".-

Actividad OB. Diseño y aplicación de instrumentos de observación (escalas, listas de control y registro

B. Memoria académica del PIBD

anecdótico) para evaluar el desarrollo de los talleres:

- Instrumentos para observar el taller A. Asamblea, manualidades y relajación.
- Instrumento para observar el taller B. Oralización (cuentacuentos, dramatizaciones...).
- Instrumento para observar el taller C. Desayuno Saludable.
- Instrumento para observar el taller D. Marionetas.
- Registros anecdóticos para actuaciones docentes de atención a la diversidad.



Respecto a la valoración hecha por los estudiantes, relativa a esos objetivos, puede verse el Anexo VI. Actualmente, una vez recopilados todos los materiales generados por el proyecto, estamos preparando una página web del proyecto en la que se podrá visualizar algunas de las experiencias realizadas y los materiales utilizados.

6.9. ¿La metodología empleada ha sido la adecuada para desarrollar el PIBD?	0	1	2	3	4	X
---	---	---	---	---	---	----------

Comentarios:
El trabajo colaborativo y la metodología de aprendizaje por proyectos han sido las bases sobre las que



B. Memoria académica del PIBD						
<p>se ha construido el proyecto. Ha supuesto un esfuerzo considerable ya que el estudiantado está acostumbrado a un trabajo individual y a metodologías pasivas como la lección magistral. Los alumnos, guiados y supervisados por los profesores, han planificado, en pequeños grupos de trabajo, intervenciones docentes para el aula de infantil, diseñando y construyendo recursos, que luego han implementado desarrollando, cada grupo de trabajo, sesiones de aplicación con alumnos de educación infantil, así como observaciones de las actividades realizadas por otros grupos de alumnos. Todo ello, según la evaluación realizada, no ha supuesto necesariamente un mayor esfuerzo (ítem 5) y como también demuestran los estudiantes en sus opiniones (anexo VI), han disfrutado en el proceso (ítem 2), reforzando sus habilidades de coordinación y trabajo colaborativo (ítem 3, llegando a alcanzar los objetivos de aprendizaje que se proponían (véanse, por ejemplo, los ítems 11, 12, 14, 16, 19, 20, 21... entre otros). También, tanto los profesores de la Facultad como los docentes externos han podido comprobar la buena preparación de los estudiantes, los excelentes dominios profesionales mostrados en el desarrollo de los talleres, que han sido desarrollados de modo autónomo, demostrando que son capaces de gestionar el aula de educación infantil ya en segundo curso de carrera.</p>						
6.10. ¿La metodología ha generado una adecuada relación entre la coordinación, participantes y destinatarios de la innovación? ¿Y ha permitido establecer un proceso y clima de innovación adecuado?	0	1	2	3	4	X
Comentarios: El proyecto ha generado una dinámica de coordinación constante, entre profesorado, entre profesorado y alumnado, entre el alumnado y también en las relaciones entre los profesores, alumnado y los docentes de los centros educativo. Esa atmósfera de trabajo colaborativo e innovador generó la unión de fuerzas para un proyecto común en el que se fueron integrando, con gran naturalidad, los trabajos realizados en las distintas asignaturas. Ese mismo clima se respiraba en las reuniones de coordinación y en la reunión final de evaluación. En las sesiones de implementación del proyecto, después de una fase inicial de nerviosismo, normal al enfrentarse el alumnado del Grado, en muchos casos por vez primera, a un ala de educación infantil, las secuencias de actividades se desarrollaron con un alto grado de coordinación y eficacia.						
6.11. ¿El proyecto se ha organizado adecuadamente para alcanzar las metas que se habían planteado?	0	1	2	3	4	X
Comentarios: En los diversos anexos puede comprobarse la organización existente, que ha permitido alcanzar los objetivos planteados, así como los materiales que han permitido una correcta difusión y coordinación de las actividades.						
6.12. ¿Se ha dispuesto de los recursos humanos, y materiales adecuados?	0	1	2	3	4	X
Comentarios: Sí, hemos dispuesto de los recursos humanos y materiales necesarios. En cuanto a los recursos humanos se ha contado con la participación de cuatro centros escolares (más de 260 alumnos de educación infantil y sus tutores docentes, además de la implicación de sus equipos directivos), siete docentes de cuatro departamentos universitarios y una tutora externa de la etapa de Educación Infantil, así como con todos los estudiantes de 2º curso, segundo semestre, del Grado de Educación Infantil. En cuanto a los materiales, se ha dispuesto de las instalaciones de la Facultad: - Aula-Laboratorio de Educación Infantil, con tubo de burbujas sensoriales, proyector, pizarra						

B. Memoria académica del PIBD

digital, proyector nocturno de estrellas, kamishibai, textos de literatura infantil y material diverso (lápices, tijeras, pegamento, ceras, acuarelas, pintura de dedos, cartulina, goma-eva...)

- Aula de expresión plástica con escenario para títeres y alfombras de goma-eva para los menores.
- Aula 17 acondicionada como comedor (manteles, vasos y platos de plástico, servilletas y comida para un desayuno saludable: agua, zumo, fruta, pan, embutidos...)



Aula-Laboratorio de Educación Infantil

6.13. ¿Se ha considerado el tiempo suficiente para la realización de las tareas propuestas?

0	1	2	3	X	5
---	---	---	---	----------	---

Comentarios:

Con la experiencia anterior en actividades similares, hemos tratado de planificar las sesiones nada más comenzar el segundo semestre (incluso organizando ya algunos aspectos antes, en el primer semestre), teniendo en cuenta que las cinco sesiones se iban a desarrollar a lo largo del mes de mayo con espacio suficiente entre ellas. Durante las primeras semanas de marzo se desarrollaron sesiones de presentación a los estudiantes y comenzó a trabajarse en el proyecto. A continuación el proceso se interrumpió por las vacaciones de Semana Santa, de manera que hasta el mes de abril no se pudo reanudar el proceso de preparación de las sesiones, que debían estar listas para implementarse a partir del 15 de mayo. Esta situación ha causado ciertos nervios y “estrés” entre el estudiantado que, sin embargo, a medida que se iban desarrollando las sesiones, fueron desapareciendo. No obstante, en la escala de evaluación, un número importante de estudiantes señalaron que habían pasado muchos nervios durante la preparación y desarrollo de las actividades (ítem 28). Si bien la preparación de los talleres se inició, tras la experiencia previa, a comienzos del semestre, quizás sea necesario ajustar de nuevo este aspecto y comenzar con la preparación incluso antes del inicio del semestre o bien plantear la opción de reducir el número de sesiones y/o participantes.

6.14. ¿El equipo ha cumplido con la totalidad del proyecto propuesto?

0	1	2	3	4	X
---	---	---	---	---	----------

Comentarios:

Sí, totalmente. Durante las cinco jornadas del mes de mayo se han recibido la visita de más de 200 escolares de educación infantil de cuatro centros de la ciudad, desarrollándose variados talleres preparados los estudiantes de 2º curso del Grado de Educación Infantil en el seno de cada una de las asignaturas de la titulación, como parte práctica de las mismas. La respuesta del equipo ha sido de total implicación en el proyecto, que se desarrolló en las instalaciones de la Facultad: Aula-Laboratorio de Educación Infantil, patio del edificio, aula de Expresión Plástica y aula nº 17 (que ha servido de salón comedor para preparar el desayuno por parte de los escolares).

B. Memoria académica del PIBD						
6.15. ¿Los cambios generados por el proyecto han permitido mejorar la inclusión, atención a la diversidad, aspectos referidos a la igualdad de género o la vida saludable y la sostenibilidad?	0	1	2	3	4	X
<p>Comentarios:</p> <p>Plantear la participación de diversas aulas y centros escolares, supone, asimismo, un planteamiento inclusivo, máxime cuando hay diversidad de colectivos y diversidad de personalidades dentro de cada colectivo. Incluso el alumnado de cada centro escolar que acudió a las sesiones ha presentado diferentes necesidades de apoyo que han sido atendidas en los planteamientos y actuaciones docentes. Además, desde las diferentes asignaturas y buscando una perspectiva integrada también se plantean, como dominios a conseguir mediante el trabajo en el aula, la atención efectiva a la diversidad del alumnado de educación infantil, elaborándose recursos dirigidos a diferentes niveles de capacidad y habilidad de los menores, la utilización de textos y contenidos orales de literatura infantil y juvenil intercultural y el diseño de prácticas de animación a la lectura desde una perspectiva intercultural así como el desarrollo de metodologías, técnicas e instrumentos de enseñanza diversificada (Differentiated Instruction). Por último, cabe indicar también que la accesibilidad al campus y al aula de educación infantil es plena. Las actividades a desarrollar en el aula de educación infantil y los materiales a utilizar, contemplan de modo transversal el fomento de la igualdad de género así como dinámicas de coeducación.</p> <p>En este sentido, el proyecto ha desarrollado, a través de las actuaciones de cuenta-cuentos, una acción dirigida al recuerdo y homenaje al niño Gabriel Cruz y, por extensión, a todos los menores víctimas de la violencia:</p> <div data-bbox="145 1176 555 1585" data-label="Image">  </div> <div data-bbox="571 1108 1141 1585" data-label="Image">  </div> <div data-bbox="1141 1176 1436 1585" data-label="Image">  </div>						
Asimismo, las actividades a desarrollar en el aula de educación infantil y los materiales a utilizar serán atentos al respeto por el medio ambiente y la sostenibilidad. Concretamente una de las actividades a desarrollar en el proyecto de intervención docente fue el aprender hábitos de salud y consumo mediante un desayuno saludable a través de dinámicas didácticas y lúdicas. Por último señalar que, aunque se ha procurado aprovechar el material entre los diversos grupos y en algunos clases se ha empleado material reciclado, todavía se puede trabajar más para conseguir una mayor eficiencia y un menor consumo de materiales y recursos.						
6.16. ¿Los cambios generados por el proyecto han permitido mejorar la digitalización y/o virtualización de la docencia?	0	1	2	3	X	5
Comentarios:						



B. Memoria académica del PIBD						
Durante el desarrollo del proyecto se grabaron las sesiones y se generaron diversos materiales digitales que pueden contribuir a la virtualización de la docencia. Se está construyendo una web (Anexo I) que aloje materiales que puedan servir de recursos audiovisuales para emplear en próximos cursos y/o ediciones del proyecto, así como para la docencia virtual.						
6.17. ¿Las técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación han permitido realizar adecuaciones correctivas o formativas del proyecto de la actividad durante su desarrollo?	0	1	2	3	X	5
Comentarios: La coordinación y observación desarrollada a lo largo del proyecto y en las sesiones con los centros educativos ha permitido ir adaptando el cronograma y la planificación de actuaciones desde el comienzo. Asimismo, la experiencia previa también permitió contar con una evaluación que sirvió para realizar adecuaciones correctivas o formativas en la planificación de este proyecto. Algunas de ellas tienen que ver con: introducir unos 15-20 minutos de juego libre en el patio para los menores de 3-5 años ya que se necesitaban momentos de expansión y juego libre para relajar al alumnado; situar más espaciadamente en el tiempo las sesiones con los centros formativos, dejando uno o dos días entre cada sesión para poder hacer un seguimiento más ajustado; iniciar la preparación de las sesiones o talleres con más antelación, en el mes de marzo y no a mediados de abril, si bien este aspecto deberá de volver a ser revisado ya que aún así el tiempo se nos echó encima; la inclusión, tras las primeras jornadas con los alumnos de educación infantil, de actividades “comodín” que permitieran alargar o encoger el tiempo destinado a cada taller y, con ello, ajustarnos a la programación. Igualmente la sesión de evaluación realizada entre estudiantes y profesores así como la escala cumplimentada por los estudiantes han permitido detectar alguna insatisfacción, relacionada especialmente con la temporalización del proyecto (ya aludida) y con el reparto de presupuesto entre los grupos (en vez de responder a necesidades concretas de cada grupo, el alumnado ha demandado hacer un reparto equitativo del presupuesto disponible para compra de materiales). La observación de los estudiantes durante el transcurso de las actividades nos ha permitido a los docentes constatar la autonomía y preparación profesional de nuestros estudiantes. En la reunión grupal de evaluación todos coincidimos en que la gran mayoría del alumnado ha mostrado unas enormes cualidades y dominios profesionales. Por último, las entrevistas realizadas con los centros participantes (tutoras y dirección de los centros) ha permitido constatar la alta satisfacción por parte de los mismos, que nos han transmitido su felicitación por el desarrollo de las actividades, destacando la alta preparación de nuestros estudiantes y con la petición de participar el próximo curso en actividades similares de la Facultad.						
6.18. ¿Las técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación han permitido valorar los resultados finales del proyecto?	0	1	2	3	4	X
Comentarios: Las observaciones realizadas por los propios estudiantes (tanto de los alumnos como de las sesiones desarrolladas por ellos mismos), las grabaciones realizadas, la participación y satisfacción de los centros docentes, la escala de evaluación cumplimentada por los estudiantes y las reuniones celebradas por el equipo docente del proyecto han permitido constatar los resultados del proyecto.						
6.19. ¿Las técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación han facilitado los procesos de valoración de la difusión, impacto y limitaciones del proyecto para su incorporación a las prácticas universitarias habituales?	0	1	2	3	X	5



B. Memoria académica del PIBD

Se han realizado, entre otras, las siguientes acciones de difusión, constatando el alcance de los resultados (cursos 2016-17 –edición previa del proyecto- y 2017-18 –edición actual sobre la que seguimos trabajando en su difusión-):

- 1.- Se ha iniciado el diseño de una web que aloje los recursos generados.
- 2.- Se ha presentado como taller de innovación educativa en La noche europea de los investigadores el día 29 de septiembre de 2017 .
- 3.- Se han emitido diplomas de participación a estudiantes y centros.
4. – Se han realizado documentos audiovisuales que han facilitado la difusión de la experiencia:
Canal UGR:
<https://canal.ugr.es/noticia/video-docencia-red-aula-laboratorio-educacion-infantil/>
Disponible también en: <https://goo.gl/xpU7zC>
Radio-Televisión Ceuta:
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1002682379900823&id=277394565762945
- 5.- Se ha difundido asimismo a través de prensa escrita:
<https://elfarodeceuta.es/disfrutar-aprender-ensenar-vivo-aula-educacion-infantil-formacion-universitaria-ii/>
<https://elfarodeceuta.es/despunta-el-proyecto-pionero-de-la-facultad-de-educacion/>
<http://www.ideal.es/miugr/docencia-aula-laboratorio-20180301103117-nt.html>
- 6.-Se está preparando un taller para La noche europea de los investigadores 2018 y publicaciones en revistas especializadas.

6.20. ¿Se ha obtenido o prevé un adecuado impacto del proyecto sobre la mejora de la docencia y de la práctica docente?

0	1	2	3	4	X
---	---	---	---	---	----------

Comentarios:

Sí, el impacto ha sido adecuado, con resultados más que evidentes en la mejora de la docencia y de la práctica docente, aspecto que revela claramente la evaluación realizada por el alumnado, tanto en la encuesta como en las sesiones de evaluación. Hasta la primera edición de este PIBD, nunca profesores de cuatro áreas de conocimiento que imparten la totalidad de las asignaturas del 2º curso de Grado de Educación Infantil (2º Semestre) en nuestro centro se habían coordinado para el desarrollo de un proyecto integrado en el que los estudiantes, dentro de las cinco asignaturas del semestre, realizaran actividades prácticas de iniciación profesional. Además, los cinco docentes han coincidido en la necesidad de repetir el proyecto analizando los avances metodológicos que se han producido y los resultados alcanzados, y obteniendo resultados altamente satisfactorios.

6.21. ¿Se han obtenido productos o materiales planteados y esperados en el proyecto?

0	1	2	3	4	X
---	---	---	---	---	----------

Comentarios:

Efectivamente todos los resultados esperados se han obtenido.
La intervención docente tiene un carácter presencial, sin embargo se han utilizado medios audiovisuales para análisis observacionales posteriores de la actuación desarrollada de cara a realizar la evaluación (propia y de los demás) del desempeño docente, así como el análisis del proyecto docente desarrollado. Una de las actuaciones en las que se ha insistido en el desarrollo de esta segunda fase del proyecto es en la recopilación de un banco de materiales y recursos, entre los que se incluirán materiales en video de las prácticas realizadas, que estarán disponibles como recursos virtuales para la formación de nuestro alumnado.



B. Memoria académica del PIBD

Gracias a la participación de centros escolares (aulas y docentes de educación infantil), este proyecto de innovación docente producirá transferencia de conocimiento para la acción social y educativa.

Como apuntábamos, se ha llevado a cabo la observación y análisis de la actuación del estudiante a través de una rúbrica acerca del dominio mostrado en la planificación, la implementación y la evaluación del proyecto de intervención docente en el aula de educación infantil (dominio, adecuación, ajuste curricular y pertinencia de las actividades, creatividad...). También se ha cumplimentado, por parte de los estudiantes, una encuesta sobre el proyecto de innovación, la organización, su impacto, la adecuación de la planificación y la intervención, las actividades, los recursos y materiales, los resultados, las instalaciones, la temporalización, la satisfacción y motivación.

Como resultados más destacados del proyecto, que suponen una evolución y mejora de recursos previos derivados de la primera actuación realizada en esta línea, destacamos:

-Creación de un banco materiales y recursos para la educación infantil (cuentos, láminas, posters, actividades adaptadas).

-Grabaciones de intervenciones docentes en el aula de educación infantil que pueden ser utilizadas, como recursos virtuales, para la docencia.

-Ajuste y relación entre la teoría y la práctica en el seno de las asignaturas y entre la formación universitaria y la realidad profesional.

-Transferencia social y educativa y cooperación institucional gracias a la participación de los centros.

-Fomento en la enseñanza universitaria en el Grado de Educación Infantil de aprendizajes prácticos y reales en interacción con menores de tres a seis años.

-Aumento de la motivación de los estudiantes hacia la profesión de maestro de educación infantil.

-Aumento de la coordinación horizontal docente entre profesorado de diversas áreas de conocimiento y asignaturas.

-Uso y aprovechamiento de las infraestructuras de la Facultad, especialmente el Aula-Laboratorio de Educación Infantil.

El desarrollo de esta experiencia puede ser de utilidad para que otras titulaciones de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta puedan desarrollar proyectos integrados (coordinación de tareas de varias asignaturas) y de aplicación práctica en contextos profesionales. En este sentido se dibuja nuestra propuesta para el próximo curso académico.

El desarrollo de la experiencia así como la grabación de la misma, permitirá la difusión a través de:

-Aviso y envío de informes de la actividad a medios de comunicación (diarios, webs institucionales, webs especializadas)

-Participación en congresos y/o jornadas de intercambio de experiencias innovadoras y buenas prácticas en Ed. Infantil

-Envío de informes de la actividad a medios y revistas especializadas en la difusión de experiencias y/o innovaciones docentes.

En este sentido destacamos los dos reportajes ya publicados relativos al proyecto:

Canal UGR:

<https://canal.ugr.es/noticia/video-docencia-red-aula-laboratorio-educacion-infantil/>

Disponible también en: <https://goo.gl/xpU7zC>

Radio-Televisión Ceuta:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1002682379900823&id=277394565762945

(7): Realice cualquier otra consideración (evaluativa que permita realizar una adecuada valoración general del proyecto de innovación y/o las prácticas docentes generadas.

Agradecimientos a:

Los centros educativos de la Ciudad de Ceuta (tutores, menores y personal de apoyo) que han colaborado y permitido el desarrollo de esta experiencia de innovación docente:

- C.E.I.P. Reina Sofía
- C.E.I.P. Maestro José Acosta



B. Memoria académica del PIBD

- C.E.I.P. Juan Carlos I
- C.E.I.P. Rosalía de Castro

Los estudiantes de 2º curso del Grado en Educación Infantil, por su implicación para que el proyecto y los talleres tuvieran una excelente acogida por parte de los centros.

La docentes externa de educación infantil, por sus consejos y revisiones para que las actividades, los materiales y las compras fueran acordes a la realidad de los menores, así como por su apoyo en las tareas organizativas:

- Vanesa López Báez

A los docentes universitarios participantes, por su profesionalidad, su flexibilidad, disposición, implicación y aportaciones en aras de un adecuado desarrollo del proyecto:

- Antonio García Guzmán
- M^a José Latorre Medina
- Christian A. Sánchez Núñez
- Antonio San Martín Castaños
- Pablo Aparicio Durán
- Adrián Segura Robles