

Apenas  
exasp  
de  
te  
p  
A  
es  
sob  
troc  
se  
as, y  
cruel  
que lo  
iban hasta el límite de las gunfias

...ma a ella  
curaba  
poco  
manina al que se le han dejado caer unas filulas de cajaconcia. Y sin embargo, era apenas el  
o ella se tordulaba los hurgalios, consintiendo en que él aproximaba suavemente sus orfelunios.  
o un ulucordio los encrestoriaba, los extrayuxtaba y paramovía, de pronto era el clinón, la  
státicas, la jadehollante embocaplacia del orgumio, los esproemios del mespasmo en una  
Vohé! Volposados en la cresta del murelio, se sentían balparamar, perlino y márulos. Temblaba el  
tro, se  
as, y todo se resolviraba en un profundo pínice, en niolamas de argutendidas gasas, en carinias casi  
cruel que lo  
iban hasta el límite de las gunfias

What is a word? How  
are words born? What is  
their place? Where do  
they come from? In  
what shared territories  
of the I and the we are  
they located? To which  
senses do they belong?

## Evocaciones intermodales PALABRA-IMAGEN en la sinestesia "sumergida"

Consuelo Vallejo Delgado. Departamento de Pintura. Facultad de BBAA. Universidad de Granada. cvallejo@ugr.es

This study reflects on the importance of intermodal relations and how they can influence the reality of human beings, enhancing perceptual, sensory, and, therefore, creative and cognitive skills. The fostering of synesthesia-like phenomena, experienced by any individual in **the diverse use of the intermodal multisensory word, stimulates new languages, already considered by the so-called experimental poetry or word-art, in its many manifestations.**

### OBJECTIVES

Different experimental proposals are carried out with students from the Faculty of Fine Arts at the University of Granada (Spain). They explore the evocation of words as a trigger for the image. **The use of analogy in Chapter 68 of Julio Cortázar's Rayuela, in which the writer uses invented words,** is also explored. For this purpose, an **open-ended questionnaire** is designed, **where the students describe the images raised by the words.** Furthermore, several levels are established, such as isolated words, grouped words, and full text.

### METHODOLOGY

**The conclusions show that the iconicity of the global image suggested by Cortázar's text, i.e., the topic, is not produced in words but in syntax and intertextual analogies.** Moreover, this study reveals that the multiple associations devised by each reader enrich the suggested image, multiplying its sensory, emotional and cognitive connotations.

### RESULTS AND CONCLUSIONS

#### Examples of analogy in isolated words

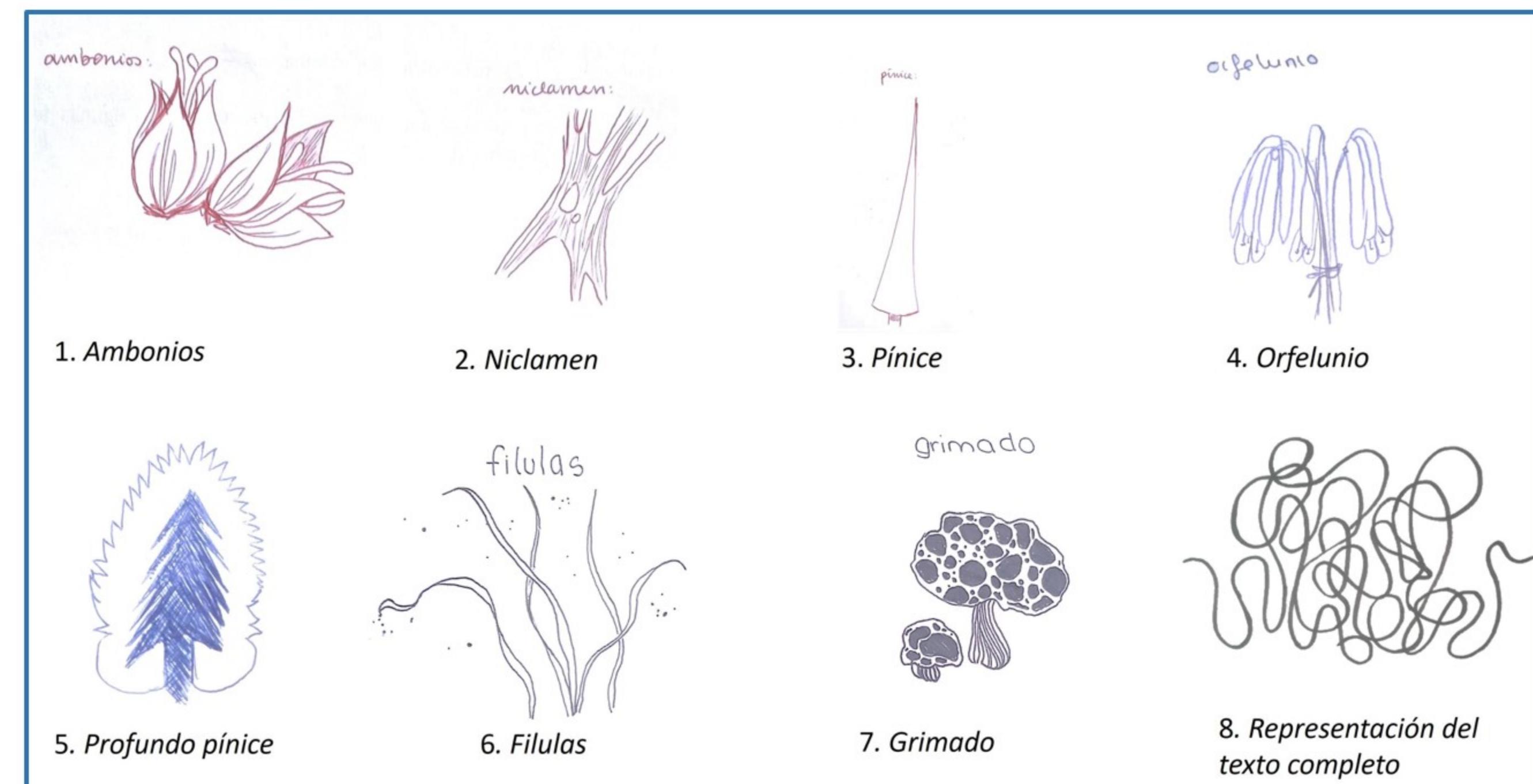
Palabras	Nº respuestas	Sugerencias análogas descritas por los participantes
Ambonios	7	Abono para las plantas/vegetación, verde, alto/ Flores superbonitas con perlas en el interior
Grimado	8	Cuando algo es grimado tiene un brillo metálico y una superficie de chapa con textura de óxido/Grillos en la noche/Textura que se genera en algunas superficies con el tiempo, desagradable a la vista/Esperar lo que no viene/Sensación de respuesta hacia algo desagradable/Mago, magia/Algo que da repelús/Algo que siempre dará grima
Orfelunios	9	Orquídea, orgánico, plantas/Flores de cementerio/Planta con olor mágico
Filulas	11	Filamentos como pequeños tentáculos, redondeados en las puntas/Formas filiformes, Miró/ Unos tipos de espaguetis/ Filamentos formando colores llamativos

Link to completed questionnaire and results



#### Examples of drawings by students from the Faculty of Fine Arts at the University of Granada (Spain), suggested by some of the invented words in Chapter 68 of Julio Cortázar's Rayuela (isolated words)

1, 2, 3. Paula Barrero Saiz. 4. Ángela Rodríguez Álvarez. 5. Lucía Lubián Pérez. 6, 7. Yvette Cecile Horszwald. 8. Moisés Aguilar Gómez



**Reading the full text, students discover the topic in the first few lines. The analogy takes place in a multiple way: in the correspondence of the isolated invented words, in the groups of words, and in the global meaning of the text.**

#### REFERENCES

- Bronowski J. (1993). *Los orígenes del conocimiento y la imaginación*, Gedisa, Barcelona.  
 Cortázar, J. (1996). *Rayuela*, Alianza Editorial, Madrid.  
 Costa, J. (2008) *La Forma de las Ideas. Cómo piensa la mente. Estrategias de la imaginación creativa*. Costa Punto Com Editor.  
 De Córdoba M.J. (2012). "De la experimentación artística al estudio científico de la sinestesia", De Córdoba M.J.; Riccò D. (ed.) (2012), *Sinestesia, los fundamentos teóricos, artísticos y científicos*. Ediciones Fundación Internacional Artecittâ, pp. 108-123  
 De Córdoba M.J. (2015) "Porcentaje de la población con posible sinestesia color/voz/textura en países de habla hispana", De Córdoba M.J.; Riccò D. (ed.) (2015) V International Conference Synesthesia: Science and Art.  
 Gómez E., Iborra O, De Córdoba M.J. (2014) *El universo kiki-bouba: ideaesthesia, empatía y neuromarketing*, Fundación Internacional Artecittâ  
 Marks, I.E (2012) "La sinestesia en el espectro" De Córdoba M.J.; Riccò D. (ed.) (2012). *Sinestesia, los fundamentos teóricos, artísticos y científicos*. Ediciones Fundación Internacional Artecittâ, pp 23-38  
 Sacks, O (2013). *Alucinaciones*, Editorial Anagrama.  
 Sanz, J.C. (2009). *El lenguaje del color: sinestesia cromática en poesía y arte visual*, Herman Blume, Madrid.  
 Vallejo Delgado, C. (2001). *Arte y Ciencia. Analogía y anacronismo desde el pensamiento actual*. Universidad de Granada  
 Vallejo Delgado, C. (2021). "Palabras equivocadas. Errores con-sentidos. Ejemplos de lapsus linguae en las derivas de la poesía experimental española", en *Sonda. Investigación y Docencia en las Artes y Letras*. n. 10, pp. 59-74, DOI: <https://revistasonda.upv.es/autor/consuelo-vallejo-delgado>