

**EDUCACIÓN HISTÓRICA Y COMPETENCIAS  
TRANSVERSALES: NARRATIVAS, TIC Y  
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

José Monteagudo-Fernández

Ainoa Escribano-Miralles

Cosme J. Gómez-Carrasco

(Editores)

Este libro es resultado del proyecto EDU2015-65621-C3-2-R del Plan Nacional de I+D+i (MINECO, del Gobierno de España) cofinanciado con fondos FEDER de la UE así como de la red de excelencia Red14

Diseño de portada: Ana Belén Mirete Ruiz

ISBN 978-84-09-00638-0

1.ª Edición, 2018

EDICIÓN NO VENAL



El Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, como editorial, conserva los derechos patrimoniales (copyright) de esta obra y permite la reutilización de la misma bajo la licencia de uso *Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 España*. Los contenidos de la obra se puede copiar, usar, difundir, transmitir y exponer públicamente, siempre que: i) se cite la autoría y la fuente original de su publicación (sitio web, editorial y URL de la obra); ii) no se usen para fines comerciales; iii) se mencione la existencia y especificaciones de esta licencia de uso.

© Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2018

Um passado de heróis, um presente sem história. Narrativas sobre a história de Portugal ao  
terminar o 2º Ciclo do Ensino Básico

Sterns, P., Seixas, P. y Wineburg, S. (Eds.) (2000). *Knowing, Teaching and Learning History*. New York: New York University Press.

Todorov, T. (1987). *La conquista de América. El problema del otro*. México: Siglo XXI.

VanSledright, B. (2008). Narratives of Nation-State, Historical Knowledge and School History Education. *Review of Research in Education*, 32, 109-146.

Wertsch, J. (2004). Specific narratives and schematic narrative templates. In P. Seixas (Ed.), *Theorizing Historical Consciousness*. Toronto: Toronto University Press.

Wineburg, S. (2001). *Historical thinking and other unnatural acts*. Philadelphia: Temple University Press.

## CAPÍTULO 9

# LA EDUCACIÓN HISTÓRICA EN LOS GRADOS DE PRIMARIA DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

Antonio Rafael Fernández Paradas

*(Universidad de Granada)*

### Introducción

Los actuales grados universitarios de Educación Primaria presentan una casuística compleja en lo que se refiere a las asignaturas que conforman la carga lectiva de los alumnos para alcanzar la titulación. Esta problemática tiene como punto de partida que en los mismos se imparte mucha “didáctica”, pero pocos “contenidos disciplinares”. Esta carencia afecta especialmente a en lo relativo la Didáctica de las Ciencias Sociales, y los contenidos disciplinares de geografía, historia y arte, que como posteriormente veremos, son casi inexistentes en el Distrito Único Andaluz, en lo referente a los Grados de Educación Primaria.

Desde el punto de vista de la Educación Histórica, existe una dicotomía digna de mencionar. Mientras que el currículo de primaria de Ciencias Sociales, en el Bloque 4, “Las huellas del tiempo”, a lo largo de los seis años que dura el ciclo se van trabajando la “comprensión de conceptos como el tiempo histórico y su medida, la capacidad de ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. Grandes etapas históricas de la Humanidad, cinco edades de la Historia, asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finalidades. Condiciones históricas, eventos y figuras de los diferentes periodos. La construcción histórica, social y cultural de Andalucía” (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 27 de marzo de 2015), los alumnos universitarios de primaria y Didáctica de los Ciencias Sociales en particular, no tienen una formación específica en estos asuntos, produciéndose una situación anómala, ya que no estamos formando a un personal capacitado para el ejercicio de sus funciones.

El objetivo de la presente investigación, es analizar de manera pormenorizada la educación histórica que reciben los alumnos de los grados de Educación Primaria de las 10 universidades que imparten esta formación universitaria en el Distrito Único Andaluz. Para ello partimos de la hipótesis que nos lleva a afirmar que desde la implantación del Plan Bolonia, no sólo se han visto mermados los contenidos disciplinares, especialmente los relativos a geografía, historia e historia del arte, sino que estos prácticamente son inexistentes en los grados de Educación Primaria de la universidad andaluza, provocando un situación de difícil solución, ya que a nuestros alumnos se les exigen esos conocimientos en las oposiciones para el ejercicio de la profesión.

### **Metodología**

Desde el punto de vista de la metodología, se han analizado las 11 universidades que componen el Distrito Único Andaluz, diez públicas (Universidad de Almería, Universidad de Cádiz, Universidad de Córdoba, Universidad de Granada, Universidad de Huelva, Universidad Internacional de Andalucía, Universidad de Jaén, Universidad de Málaga, Universidad Pablo de Olavide, Universidad de Sevilla y Universidad de Loyola). Y 1 privada, la Universidad de Loyola, integrada en el Distrito Único Andaluz. De las diez públicas, cabe señalar que la Universidad Pablo de Olavide no imparte el Grado de Educación Primaria y que la Universidad Internacional de Andalucía no imparte programas de Grado, por lo que la muestra final quedó configurada por 9 instituciones en las que se imparte el Grado de Educación Primaria.

A la hora de compilar los datos, se han excluido los centros adscritos a las universidades, tales como el Centro Universitario María Inmaculada de Antequera, adscrito a la Universidad de Málaga, o el homónimo de la ciudad de Granada, adscrito a su universidad. Tales centros presentan la misma memoria verifica que la institución universitaria con la que se vinculan, compartiendo la programación de la asignatura.

Por cada universidad se han analizado dos documentos diferentes, por un lado, la memoria verifica y, por otro, la guía de la asignatura “Didáctica de las Ciencias Sociales”, y en los casos particulares, aquellas guías relativas a asignaturas de

contenidos disciplinares específicos. Hemos tenido en cuenta las memorias verificas de los grados de educación primaria, porque son el documento “marco” de los mismos y queríamos comparar a nivel específico, cual es la presencia de las competencias documentales en ellos. En relación a las memorias verificas, se han comprobado las competencias básicas, generales, transversales y específicas de los diferentes grados (Olivares Escanilla, 2007, pp. 137-148), y todas y cada una de las posibles referencias relativas a la *enseñanza de la historia* y a la presencia de la Historia en las mismas. De manera específica, se han analizado concienzudamente las guías del curso 2016/2017 para las asignaturas de Didáctica de las Ciencias Sociales de las 9 universidades propuestas (8 públicas y 1 privada). De las guías se han analizado el temario que compone la asignatura. Igualmente se han analizado las guías de aquellas asignaturas que de manera específica tratan contenidos disciplinares históricos.

## **Resultados**

### ***La Didáctica de las Ciencias Sociales en los Grados de Educación primaria andaluces***

La asignatura de Ciencias Sociales que se imparte en el ciclo obligatorio de Educación Primaria (6 a 12 años), tiene su extrapolación en el currículo de los grados de Educación Primaria universitarios mediante la asignatura “Didáctica de las Ciencias Sociales”. De los nueve casos estudiados, en ocho de ellos se aboga por denominar a la materia con el nombre “Didáctica de las Ciencias Sociales”, y en uno de ellos, en la universidad privada Loyola, se utiliza el nombre “Las Ciencias Sociales y su didáctica”.

Desde el punto de vista del curso en que se imparten, en Granada corresponde al 2º; en Málaga al 3ª; en Cádiz durante 3º y 4º; en Huelva en 3º y 4º; en Sevilla en 3º; en Córdoba en 3º; en Jaén en 2º y 3º, en Almería en 2º y 3º y la Loyola en 3º las dos asignaturas.

Resulta especialmente sugerente analizar la carga lectiva en créditos ECTS:

*Tabla 1. Carga lectiva de los créditos de la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales en los grados de Educación Primaria Andaluces*

<b>Universidad</b>	<b>Total de créditos ECTS</b>
Universidad de Granada	9
Universidad de Málaga	8
Universidad de Cádiz	6+6 (dos asignaturas, una por cuatrimestre)
Universidad de Huelva	6+6(dos asignaturas, una por cuatrimestre)
Universidad de Sevilla	6
Universidad de Córdoba	9
Universidad de Jaén	6+7 (dos asignaturas, una por cuatrimestre)
Universidad de Almería	6+pendiente de aplicación
Universidad Loyola de Andalucía	6+6 (dos asignaturas, una por cuatrimestre)

Fuente: Elaboración propia.

Como podemos observar en la Tabla 1, a pesar de que las 9 universidades analizadas constituyen un único distrito universitario, las diferencias entre las cargas docentes en créditos ECTS de la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales son realmente notables y los datos son significativos. Cuatro de las nueve universidades imparten una única asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales (Granada, Málaga, Sevilla y Córdoba), mientras que, los cinco restantes, ofrecen dos asignaturas relativas a la Ciencias Sociales. Las cuatro primeras tienen 9, 8, 6 y 9 créditos respectivamente. El caso de Sevilla, si bien llama la atención, tiene su explicación, ya que, en el Grado de Educación Primaria de la universidad sevillana, se imparten dos asignaturas más, una que trata específicamente de geografía y la otra de historia. De los casos en los que se imparte la asignatura partida, todos tienen 12 créditos, salvo Jaén, donde se imparten 13, 6+7.

Entre un grupo y otro, las diferencias, a nivel de horas/créditos son notables. Las universidades con la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales partida en dos, imparten entre 4 y 3 créditos ECTS más que las que sólo tienen una asignatura, dato realmente importante desde el punto de vista de la carga lectiva, ya que estamos hablando de 40 o 30 horas más de clase, por lo que la profundización en las mismas, tiene que ser mayor. Desde el punto de vista del análisis de los temarios, llama la atención la diversidad de contenidos tratados en cada uno de las nueve universidades.

### ***La Educación Histórica en los grados de Educación Primaria Andaluces***

De los 9 grados andaluces analizados sólo en la memoria verifica de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Córdoba se realiza una mención expresa a la necesidad de que los alumnos adquieran conocimientos sobre historia y geografía para poder realizar sus futuras obligaciones como docentes. “Se propone un Grado de Maestro de Educación Primaria (240 créditos ECTS) que debe conferir a los titulados y a las tituladas competencias docentes generales para ayudar al desarrollo, tutelar el aprendizaje y promover la consecución de los objetivos que establece el Sistema Educativo para la Educación Primaria. Ha de ser capaz de ser responsable docente de todas las materias comunes que actualmente son competencia de los tutores (Matemáticas, Lengua, Ciencias-Geografía e Historia [o Conocimiento del Medio] y Educación Artística [plástica]). Además, habrá de disponer de competencias docentes específicas en uno de estos ámbitos específicos: Educación Física, Educación Musical, Lengua Extranjera o Atención a Necesidades Educativas Especiales” (Memoria Verifica Grado de Educación Primaria de Córdoba).

La cuestión de “ha de ser capaz de ser responsable docente de todas las materias comunes que actualmente son competencia de los tutores”, es una afirmación, que no refleja la realidad de los grados de primaria andaluces.

La asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales presenta una problemática intrínseca compleja, ya que a los alumnos universitarios del Grado de Educación Primaria adquieren conocimientos didácticos sobre las Ciencias Sociales (historia, geografía, arte, organización política y administrativa), pero estos no tienen conocimientos disciplinares sobre las materias a tratar. ¿Cómo hacer algo didáctico cuando no se tienen conocimientos sobre la materia a enseñar? Aquí se produce de nuevo una contradicción, los grados de educación primaria tienen que pasar por ser de los pocos estudios universitarios que no forman a profesionales para su día a día. Los alumnos que estudian primaria en la universidad serán los futuros docentes del sistema educativo obligatorio español, y en el ejercicio de su profesión tendrán que impartir historia, geografía y organización política del territorio entre otras cuestiones, para lo que no están recibiendo la formación pertinente. En relación a la Orden ECD/191/2012 por el que se regula el Temario

de Oposiciones para Maestros, se mencionan en relación a los conocimientos sobre historia que debe tener los futuros maestros los siguientes temas:

*Tabla 2. Temas sobre cultura, geografía, historia y arte en las oposiciones de maestros.*

7	El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en la Educación primaria: enfoque, características y propuestas de intervención educativa. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas. Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación: aspectos más relevantes. Relación con otras áreas del currículo.
8	Construcción de la noción de tiempo histórico en la Educación primaria. Ámbitos de estudio de procesos y hechos históricos. El aprendizaje de las grandes etapas históricas de la humanidad. Utilización de documentos: orales, escritos y restos materiales. Intervención educativa.
9	El entorno y su conservación. Relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración. Capacidad de los seres humanos para actuar sobre la naturaleza. Intervención educativa.

### ***La Historia en las memorias verificas de los grados de primaria.***

Con el fin de analizar la problemática de la educación histórica en los grados de educación primaria de las universidades andaluzas, hemos recogidos datos cuantitativos sobre la presencia del término “historia” en las memorias verificas de cada uno de los 9 grados analizados, posteriormente hemos realizado un análisis interpretativo de estos términos según el contexto en el que se utilizan. Ello nos ha permitido tener una idea mucho más profunda de la presencia de la Educación Histórica en la Grados de Educación Primaria, reflejando, por ejemplo, las asignaturas donde la “historia”, tiene una importante carga.

*Tabla 3. La palabra “Historia” en las memorias verificas*

La palabra “Historia” en las memorias verificas	
<b>Granada</b>	32 veces
<b>Málaga</b>	28 veces
<b>Cádiz</b>	18 veces
<b>Huelva</b>	26 veces
<b>Sevilla</b>	34 veces
<b>Córdoba</b>	31 veces
<b>Jaén</b>	17 veces
<b>Almería</b>	
<b>Loyola</b>	8 veces

*Tabla 4. Contextualización del uso del vocablo “historia” en cada uno de los grados utilizando como fuente las memorias verificadas*

<p><b>Ejemplo 1. Jaén</b> (esta tabla se ha realizado por cada uno de los grados)</p>
<p>C.F.D.D.12 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la <b>historia</b> y su relación con la cultura Psicología del Desarrollo Concepto, historia, teorías y metodología de la Psicología del Desarrollo Psicología de la Educación</p> <p>Concepto, <b>historia</b> y diseños y métodos de investigación en Psicología de la Educación</p> <p><b>Educación y familia</b> <b>Historia</b> de la institución familiar. Tipos de familia. Axiología familiar. Estilos familiares de educación. Consecuencias de las pautas familiares</p> <p>Resultado 2, C.F.D.D.7 Realizar lecturas de libros de texto avanzados en Ciencias Sociales, Geografía e <b>Historia</b>, que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>Resultado 5, C.F.D.D.9 Poseer y comprender conocimientos en el área de estudio de Ciencias Sociales, Geografía e <b>Historia</b></p> <p>Resultado 10, C.F.D.D.12 Realizar un análisis del hecho religioso a lo largo de la <b>historia</b> y su relación con la cultura.</p> <p>Cambios sociales y relaciones de género. Convivencia intergeneracional. <b>Historia</b> de la familia y situaciones actuales.</p> <p>Innovación educativa desde la didáctica de la <b>Historia</b> y la formación para la ciudadanía y los derechos democrático</p> <p>C.F.D.D.12 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la <b>historia</b> y su relación con la cultura</p> <p>Introducción a la <b>historia</b> de la literatura infantil y juvenil: Los libros y sus diferentes categorías</p> <p>II. Evolución de la música en la <b>historia</b></p> <p>C.F.D.D.12 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la <b>historia</b> y su relación con la cultura.</p> <p>Ciencias sociales y su didáctica + optativa (Educación para la paz y la convivencia; coeducar para la igualdad y la Diversidad; Enseñar y aprender <b>historia</b> y geografía Historia de la música</p>

Este conteo, nos resulta realmente sugerente desde el punto de vista las conclusiones. En Granada, Sevilla y Córdoba encontramos el mayor número de alusiones al término “historia”. Esta realidad, como a continuación veremos, tiene

una relación inversamente proporcional con la amplitud y profundidad de los conocimientos históricos impartidos.

El análisis de las nueve tablas nos ha permitido evidenciar a que materias y a que cuestiones se vincula el término historia en los grados de educación primaria, a grandes rasgos, estas serían las diferentes opciones:

*Tabla 5. El concepto “historia”, contextualizaciones extraídas de los nueve grados*

<p>Historia de la escuela; historia de la educación; teoría e Historia; historia de las corrientes educativas; historia de la educación especial; historia para la educación para sordos; sociología de la educación. Psicología del Desarrollo, concepto historia, teorías y metodologías de la Psicología del desarrollo.</p>
<p>Alusiones a la Religión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.</li> <li>• Historia de los hombres en clave de esperanza.</li> <li>• La iglesia: etapas de su historia.</li> </ul>
<p>Didáctica de la lengua, donde se realizan menciones a la historia y cultura del país o países de la lengua, a la historia de la literatura, la historia de la literatura infantil, etc. Didáctica de la lengua extranjera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía, instituciones y eventos históricos de los países de la LE y su influencia en la historia universal.</li> <li>• Principales eventos históricos en ellos y su influencia en la historia universal.</li> <li>• Construcción e invención de historias.</li> <li>• Introducción a la historia y literatura infantil y juvenil.</li> </ul>
<p>Historia de la música y el folclore.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Historia de la música y el folclore en el currículo de Educación Primaria.</li> <li>• La obra musical. La música en la Historia.</li> <li>• Formas y géneros musicales a lo largo de la historia.</li> </ul>
<p>Historia y naturaleza de la ciencia.</p>
<p>Historia de las matemáticas.</p>
<p>Historia del juego y del deporte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de deporte. Historia.</li> <li>• Conocer la historia, concepto y taxonomía del juego y del deporte.</li> <li>• El juego. Historia.</li> </ul>
<p>Liderazgo y cambio social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la realidad desde un enfoque multidisciplinar, propio de las ciencias sociales en general y de la historia y de la economía en particular.</li> </ul>
<p>Historia de Andalucía</p>

Diferentes menciones dentro Didáctica de las Ciencias sociales, tales como: <ul style="list-style-type: none"><li>• Epistemología de las Ciencias Sociales. Geografía e historia.</li><li>• El tiempo histórico.</li><li>• Educación histórica y formación para la ciudadanía.</li><li>• Frisos de la Historia (Huelva).</li><li>• Innovación en la didáctica de la historia.</li><li>• Realizar lecturas libros de textos avanzados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia.</li><li>• La geografía, la historia y otras disciplinas de Ciencias Sociales como referentes de historia.</li><li>• Enseñar y aprender historia y geografía.</li><li>• Proceso y hechos históricos.</li><li>• Las grandes etapas de la historia de la humanidad.</li></ul>
Didáctica del Patrimonio <ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentación conceptual, científica y metodológica del Patrimonio Histórico.</li><li>• La ciudad como ámbito de relaciones sociales integradas a través de la historia.</li></ul>
Historia de la institución familiar <ul style="list-style-type: none"><li>• Historia de la familia y situaciones actuales.</li></ul>
(Granada, Centro de magisterio Inmaculada). Mención en Arte y humanidades. Historia moderna y contemporánea <ul style="list-style-type: none"><li>• Fuentes que condicionan la enseñanza/aprendizaje de la Historia.</li></ul>
Fundamentos de Historia. Historia de España (Sevilla).
Arte y cultura andaluza <ul style="list-style-type: none"><li>• El conocimiento de la Historia y su didáctica.</li><li>• Historia y Antropología en la configuración cultural andaluza.</li><li>• Fomentar los valores democráticos, identidad, diversidad y tolerancia, partiendo de la propia historia de Andalucía.</li></ul>
El conocimiento del medio social y cultural <ul style="list-style-type: none"><li>• Historia: los fundamentos políticos, sociales y culturales del mundo contemporáneo.</li><li>• La evolución política del Estado en la Historia Contemporánea.</li></ul>

El análisis de las tablas 4 y 5, nos ha permitido comprender con profundidad la realidad de la “historia” y la Educación Histórica en los grados de primaria andaluces. El término “historia”, se utiliza en diferentes materias para hacer

alusión a su propia historia, historia de la música, historia del deporte, historia de las ciencias, historia de la literatura, historia de la educación, etc. El uso de concepto, podríamos clasificarlo en tres grandes grupos. En primer lugar, el uso de “historia”, en relación a todo lo que tiene que ver con la educación. Un segundo en el que se incluirían todas las didácticas específicas (didáctica de la lengua, de las matemáticas, de las ciencias sociales, de la religión, de la familia, etc.). Y un tercer grupo en el que se recogen propiamente las alusiones a la historia y la enseñanza de la historia, vinculados en todos los casos a asignaturas especializadas. Nos llama la atención el importante peso que la historia tiene en relación la música y literatura, y la escasísima presencia en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Desde el punto de vista de la Didáctica de las Ciencias Sociales, asignatura que se imparte en todos los grados con carácter de obligatoria, podemos afirmar que por medio de ellas no se está produciendo una enseñanza de la historia propiamente dicha, o por lo menos no se enseñan contenidos históricos generales ni especializados. En algún caso se realizan menciones a la didáctica de la historia y a actividades como “frisos de la historia”.

Si recuperamos los datos de la tabla 4, en Granada se repetían 32 veces la palabra historia, mientras que en Sevilla aparecía 34 y en Córdoba 31. Desde el punto de vista de las memorias verificas, estas tres instituciones, más el caso específico de Almería, cuyo grado está en fase de implantación y del que no hemos podido consultar su memoria verifica), vendrían a ser los únicos centros, de los nueve analizados, donde se estaría impartiendo una formación específica sobre Historia, de ahí que sean las instituciones donde el término más aparece.

Esta situación en la que se imparten contenidos didácticos específicos, pero no disciplinares, es propia de las consecuencias de los grados frutos del Plan Bolonia. Prácticamente esta situación se repite en la mayoría de las universidades andaluzas en las que se imparte el Grado de Educación Primaria, salvo en tres casos específicos. El primero de ellos, el de la Universidad de Sevilla, donde habíamos mencionado que la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales tenía una carga lectiva de 6 créditos ECTS, y que esta situación tenía una explicación. En la universidad hispalense se imparten, además de Didáctica de las Ciencias Sociales (con 6 créditos ECTS), dos asignaturas más de contenidos disciplinares

específicos, “Fundamentos de Geografía” (6 créditos ECTS) y “Fundamentos de Historia. Historia de España” (6 créditos ECTS), supliendo las carencias disciplinares que venimos comentando, por lo que en Sevilla se imparten un total de 18 créditos relacionados con las Ciencias Sociales, los cuales, además, son obligatorios. La realidad sevillana es una excepción dentro de los grados de educación primaria de primera generación, resultantes de la implantación del Plan Bolonia.

En la asignatura *Fundamentos de Historia. Historia de España*, los alumnos reciben la siguiente formación: “Introducción a la Teoría y Metodología de la Historia. Estudio y análisis de la reconstrucción historiográfica de la Historia de España. Conocimiento de los acontecimientos históricos principales de la Historia de España, desde la Antigüedad hasta la actualidad. Conocimiento de los pueblos y civilizaciones que, desde la Antigüedad hasta la actualidad han confluído en España. Estudio y análisis de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que han articulado el patrimonio histórico de España. -Conocimiento de aquellos regímenes (absolutistas, liberales, autoritarios, democráticos...) que han condicionado el devenir de la Historia de España y que en el presente es referente de valores en los que deben primar la igualdad, la libertad y la convivencia pacífica”.

El segundo caso a mencionar es el de la Universidad de Córdoba, donde se impartía la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales con 9 créditos ECTS. Ahora bien, en la misma institución, se imparte la asignatura “El medio Social y Cultural” (6 créditos), donde se imparten los siguientes contenidos:

“PENSAMIENTO. Las formas del pensar humano. El pensamiento filosófico contemporáneo. La proyección del mundo del pensamiento sobre la realidad. Concepciones del hombre y del universo desde el mundo de las creencias. La influencia de la ciencia y la técnica en la evolución del ser humano.

TERRITORIO. Medio social: el territorio humanizado. La población: distribución, estructura y principales problemas demográficos actuales. El espacio urbano: estructura y evolución de la ciudad y los sistemas urbanos. Espacios rurales: elementos y factores de los paisajes agrarios. Sistemas agrarios del mundo.

HISTORIA. Los fundamentos políticos, sociales y culturales del mundo contemporáneo. Las revoluciones burguesas y su significado histórico. La

industrialización. Las consecuencias sociales de la expansión económica. La evolución política del Estado en la Historia Contemporánea. Las relaciones internacionales elementos configurantes de la política mundial”. Cita literal. Fuente: Guía de la asignatura suministrada por el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Córdoba. Curso 2016/2017.

Las realidades de las universidades de Sevilla y Córdoba, vendrían a ser los únicos casos, en los que, en grados de educación primaria de primera generación, en los que se imparten contenidos disciplinares específicos de geografía e historia (no se han tenido aquí en cuenta las asignaturas específicas de Didáctica del Patrimonio, ni de Cultura Andaluza u otras similares). Con respecto a los grados de segunda generación, encontramos dos situaciones bien distintas. Por un lado, la propuesta de la Universidad Loyola de Andalucía, cuyo Grado de Educación Primaria fue aprobado por Resolución de 12 de noviembre de 2014 y publicado en el BOE nº. 16 de enero de 2015, y que está en fase de implantación. Y, por otro, el caso almeriense cuyo plan de estudios fue aprobado en 2015. En relación a la Universidad de Loyola, el plan de estudios de su Grado de Educación Primaria (bilingüe), está en total sintonía con los grados de primera generación, por lo que no aporta ninguna novedad desde el punto de vista de los conocimientos disciplinares. La gran novedad viene de manos del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Almería, cuyo plan de estudios está en proceso de implantación, donde se han dado solución a la problemática de los contenidos disciplinares, incorporando entre su plan de estudios asignaturas específicas (optativas), que vienen a solventar este problema. El listado de asignaturas optativas ofertadas por Almería es amplio, podemos destacar: Antropología de las Migraciones Contemporáneas; Gestión de las Organizaciones sin ánimo de lucro; Historia de la Cultura Artística Universal; Historia del Arte en el Mundo Contemporáneo; Claves del Mundo Árabe Moderno; Cultura y Ciudadanía en el Mundo Contemporáneo; Igualdad de Género, etc.

Sevilla, Córdoba y caso almeriense en fase implantación, son los grados que cuentan con asignaturas propias sobre Historia, por lo que vienen a ser los únicos casos en los que el alumno está recibiendo una formación específica sobre contenidos y conocimientos de los que tendrá que examinarse en las oposiciones a maestro, y que posteriormente necesitarán para formar a sus alumnos.

El caso de Granada es un tanto anómalo, ya que el grado de primaria de la capital granadina, está en sintonía con los conocimientos y formaciones de los grados de primera generación, y, por lo tanto, no se enseñan conocimientos históricos de Historia, no existen asignaturas que ofrezcan a los alumnos formación disciplinar. Las únicas referencias vendrían de la asignatura *El entorno social y cultural y su concreción en Andalucía* y aquellas referencias que se puedan producir en asignatura como didáctica de la lengua o didáctica de la lengua extranjera. La asignatura del *Entorno*, viene a ser similar en la mayoría de los grados, por lo que podemos encontrar conocimientos históricos específicos sobre la historia de Andalucía.

Una situación particular se produce de manos del Centro de Magisterio La Inmaculada, adscrito a la Universidad de Granada, y que presenta como particularidad una mención propia en Arte y Humanidades, donde se importe la siguiente formación: “Lenguajes artísticos. Historia Moderna y contemporánea. Introducción al Fuentes del Pensamiento. Introducción a la Investigación: Biblioteca Escolar y Nuevas Tecnologías”. De manera específica, la asignatura *Historia Moderna y contemporánea*, pretende los siguientes Resultados de aprendizaje: “Fomentar la actitud crítica ante los acontecimientos históricos y sociales. Descubrir, analizar y comprender los principios sobre los que se asientan los fundamentos y fuentes que condicionan la enseñanza/aprendizaje de la Historia”, los contenidos que se tratan en la misma son: “Fuentes y procedimientos para el conocimiento histórico. La Edad Moderna: La época de los grandes cambios. La Edad Contemporánea: Época de grandes revoluciones, acontecimientos y de importantes transformaciones. Características sociales, económicas, políticas y culturales de la Edad Moderna y de la Edad Contemporánea. Estrategias y métodos didácticos para el conocimiento histórico de la Edad Moderna y de la Edad Contemporánea”.

## **Discusión y conclusiones**

El análisis de las nueve universidades en las que se imparte el grado el Grado de Educación Primaria en Andalucía, nos ha permitido evidenciar si en estas el alumno está recibiendo una formación específica en Historia que le permita

ejercer sus funciones profesionales como futuros maestros. El análisis ha puesto de manifiesto que en cinco de los casos propuestos esta situación no se está dando (Málaga, Cádiz, Huelva, Jaén y Loyola), mientras que Sevilla, Córdoba, Almería y un centro adscrito a la Universidad de Granada, sí están impartiendo una formación especializada que permitan adquirir conocimientos disciplinarios y no sólo didácticos.

También hemos podido contrastar que las didácticas específicas abogan por hacer sus propias “historias”, especialmente la didáctica de la lengua, la didáctica de la música, y todo lo que tiene que ver con la religión. Los conocimientos disciplinares históricos brillan por su ausencia en las asignaturas de Didáctica de las Ciencias Sociales, donde, como mucho, suele haber alguna alusión a la “epistemología” de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia, y referencias a aprendizajes prácticos como la realización de frisos, etc.

Dentro de esta realidad tienen un importante peso las “historias” que tienen que ver con la educación, la escuela, la psicología, etc.

Finalmente, las asignaturas como *el entorno social y cultural y su concreción en Andalucía* o similares vienen asumiendo conocimientos históricos sobre Andalucía.

### **Referencias bibliográficas**

- Arteaga, B., Camargo, S. y va a la Escuela, C. (2012). Educación histórica: una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en el plan de estudios de 2012 para la formación de maestros de Educación Básica. *Revista Tempo e Argumento, Florianópolis*, 6(13), 110.
- Carretero, M. y Rodríguez, C. L. (2009). Estudios cognitivos sobre el conocimiento histórico: aportaciones para la enseñanza y alfabetización histórica. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, 8, 75-89.
- Castillo, J. D. (2013). ¿Es posible evaluar competencias históricas como lo haría PISA? *Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 74, 62-74.

- José Monteagudo-Fernández, Ainoa Escribano-Miralles y Cosme J. Gómez-Carrasco (Eds.). (2018). *Educación histórica y competencias transversales: narrativas, TIC y competencia lingüística*. Murcia: Editum.
- Cuesta Fernández, R. (1997). *El código disciplinar de la Historia. Tradiciones, discursos y prácticas sociales de la educación histórica en España (siglos XVIII-XX)* (Tesis Doctoral inédita). Universidad de Salamanca.
- Cuesta, R. (2000). Usos y abusos de la educación histórica. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 14, 23-31.
- Cuesta, R. (2003). Historia, educación y didáctica crítica. Consideraciones fedecarianas. *XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Ethnohistoria de la escuela*. Burgos: SEDHE/Universidad de Burgos, 927-938.
- Cuesta, R. y Mainer, J. (2000). Didáctica crítica y educación histórica. Pensar, desear y actuar de otra manera. *Cuadernos de Pedagogía*, (295), 62-67.
- Escolano, A. (2010). La cultura material de la escuela y la educación patrimonial. *Educatio Siglo XXI*, 28(2), 43-64.
- Fernández Paradas A. R. (2017). Las competencias documentales en la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales del grado de educación primaria en Andalucía: ausencias y problemáticas. En *Nuevas narrativas en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Digitalidad, redes sociales y competencias documentales*. Granada: Comares.
- Gómez Carrasco, C. J. (2014). Pensamiento histórico y contenidos disciplinares en los libros de texto. Un análisis exploratorio de la edad moderna en 2º de la eso. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*.
- Jeretz, T. (2004). La estructura de las narrativas históricas y la enseñanza de la historia. En *Aprender y pensar la historia* (pp. 101-119). Amarrortu Editores.
- López Facal, R. (2014). La LOMCE y la competencia histórica. *Ayer: Revista de Historia Contemporánea*, 94(2).
- Mora, G., y Paz, R. O. (2011). *Modelo de educación histórica*. Recuperado de [http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/modelo\\_educacion\\_historica.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/modelo_educacion_historica.pdf)
- Morante, J. R. (2001). *La clase artificial: recursos informáticos y educación histórica*. Akal.
- Olivares Escanilla, A. (2007). Competencias para un mundo cognoscente. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 59 (60), 137-148

- Pagès, J. (2007). La educación para la ciudadanía y la enseñanza de la historia: cuando el futuro es la finalidad de la enseñanza del pasado. *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*, 205.
- Sáiz, J. (2013). Alfabetización histórica y competencias básicas en libros de texto de historia y en aprendizaje de los estudiantes. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 27, 43-66.
- Sáiz, J. y Gómez, C. J. (2014). El pensamiento histórico de futuros maestros de Educación Primaria: retos para una educación histórica. In *II Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria* (pp. 13-15).
- Serrano, J. S. y García, C. F. (2014). Memorizar historia sin aprender pensamiento histórico: las PAU de Historia de España. *Investigación en la escuela*, 84, 47-58.