

GUÍA PRÁCTICA PARA PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA



M^a LUISA SANTOS PASTOR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID
marisa.santos@uam.es

L. FERNANDO MARTÍNEZ-MUÑOZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID
f.martinez@uam.es

PEDROJ. RUIZ-MONTERO

UNIVERSIDAD DE GRANADA
pedrorumo@ugr.es

OSCAR CHIVA-BARTOLL

UNIVERSIDAD JAUME I. CASTELLÓN
ochiva@uji.es

RiA!S

Como citar: Santos-Pastor, M.L.; Martínez-Muñoz, L. F.; Ruiz-Montero, P. J.; Chiva-Bartoll, O. (2024). Guía práctica para proyectos de Aprendizaje-Servicio en Educación Física. Primaria y Secundaria. Registro propiedad intelectual 00/2024/xxx. Ministerio de Cultura. Descarga: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/87083>

Enlace descarga:



GUÍA PRÁCTICA PARA PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA

El Aprendizaje-Servicio (ApS) se define como una metodología educativa que vincula el aprendizaje curricular con el aprendizaje comunitario. El valor de este enfoque formativo radica en la oportunidad para formar una ciudadanía activa en pro del bien común, con un compromiso tácito para erradicar las injusticias, así como alcanzar un mundo más humano, una mayor justicia social y un desarrollo sostenible del planeta.

La aplicación de este modelo pedagógico desde la EF implica poner en práctica unas estrategias didácticas concretas con las que lograr unos resultados de aprendizaje enfocados al desarrollo del pensamiento crítico y transformador.

Esta Guía de ApS en Educación Física (EF) para Primaria y Secundaria pretende orientar el diseño e implementación de proyectos de ApS que se impulsan en el marco de la actual Ley Orgánica del Sistema Educativo (LOMLOE, 2020). En ella, se proponen las fases y acciones que permitirán orientar las experiencias desde un enfoque de aprendizaje competencial y una filosofía educativa basada en principios de justicia social desde una visión global.

El desarrollo de proyectos de ApS en EF debe tener en cuenta las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos de EF que dan respuesta a los descriptores operativos de los perfiles de salida. La concreción del proyecto admite diferentes opciones de desarrollo, bien como producto final de una situación de aprendizaje; o como proyecto educativo complementario. En ambos casos, apoyado en la adquisición de aprendizajes previos. Asimismo, puede ser abordado desde una perspectiva disciplinar o interdisciplinar y transversal para incorporar y dar respuesta a los desafíos globales del S. XXI, incluidos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Entre los desafíos que se podrían incorporar en proyectos de ApS en EF (o con un enfoque interdisciplinar) se proponen los siguientes a modo de ejemplo: degradación del medio ambiente, consumo responsable, estilos de vida saludables, inequidad y exclusión, salud mental, diversidad funcional, social y cultural, entre otros. Estos proyectos deben suponer para el alumnado el acercamiento a una experiencia real de compromiso social con la transformación social desde un enfoque crítico.

GUÍA PRÁCTICA PARA PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA

CLAVES DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN EF

VINCULACIÓN CON EL CURRÍCULO

CONTACTO CON LA COMUNIDAD

PARTIR DE LAS NECESIDADES REALES

RECIPROCIDAD ENTRE AGENTES

REFLEXIÓN COMO TRANSVERSAL

EVALUACIÓN FORMATIVA

COMPETENCIAS VINCULADAS CON EL APS

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia emprendedora
Competencia personal, social y de aprender a aprender
Competencia ciudadana

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE EF

[CE1-CE2-CE3-CE4-CE5]

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS

Vida activa y saludable
Organización y gestión de la actividad física
Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices
Manifestaciones de la cultura motriz
Interacción eficiente y sostenible con el entorno

Reales Decretos
157/2022 1 marzo (Primaria)
217/2022 29 marzo (ESO)
243/2022 5 abril (Bach)

Decretos Autonómicos

LOMLOE
[LEY ORGÁNICA 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006



DESARROLLO CURRICULAR LOMLOE



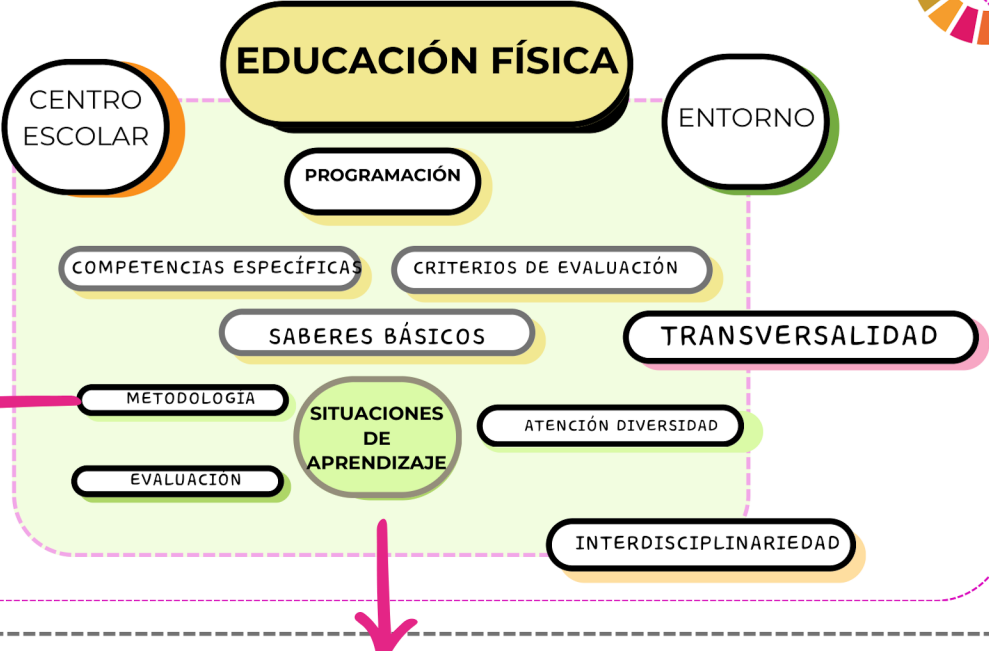
OBJETIVOS DESARROLLO SOSTENIBLE

RETOS Y DESAFÍOS S XXI

- Degradación del medio ambiente y matrato animal
- Consumo responsable
- Estilo de vida saludable
- Espíritu crítico, empático y proactivo ante inequidad y exclusión
- Resolución pacífica de conflictos
- Cooperar y convivir
- Diversidad personal y cultural
- Era digital
- Proyecto colectivo, empatía y generosidad
- Aprender a lo largo de la vida



- Aprendizaje basado en proyectos
- Educación deportiva
- Iniciación deportiva
- Educación para la salud
- Aprendizaje-Servicio**



APRENDIZAJE-SERVICIO

La LOMLOE (Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación), menciona el ApS en:

- En el preámbulo, página 9.
- En el artículo 24.3 (de 1o a 3o de la ESO).
- En el artículo 25.3 (4o ESO).

- TIPOS**
- DIRECTO
 - INDIRECTO
 - DENUNCIA

CLAVES

REFLEXIÓN

VINCULADO CON LO CURRICULAR
PROTAGONISMO ALUMNADO
PARTICIPATIVO
PROSOCIAL
SOLIDARIO
RAZONAMIENTO CRÍTICO

- RETO ENTORNO**
- NECESIDAD INJUSTICIA SOCIAL**
- COLECTIVOS

- FIN**
- SENSIBILIZACIÓN
 - CONCIENCIACIÓN
 - DENUNCIA
 - COLABORACIÓN
 - ACOMPANAMIENTO
 - JUSTICIA SOCIAL
 - TRANSFORMACIÓN SOCIAL



PREPARACIÓN

INVESTIGAR EN EL ENTORNO

Motivar al alumnado para explorar su entorno y detectar necesidades o retos a los que poder dar respuesta y comprometerse

DIAGNÓSTICO

NECESIDAD-RETO

Seleccionar y analizar la necesidad a la que atender o el reto social a abordar desde el trabajo cooperativo y la reflexión personal y social

ALIANZAS

Establecer acuerdos con entidades o asociaciones del entorno. Trabajo en red para definir las línea de acción que vinculen aprendizaje y el servicio

CONEXIÓN CURRICULAR

Seleccionar competencias+criterios de evaluación+ saberes básicos= situaciones de aprendizaje que permitan responder a las necesidades-retos propuestos

REFLEXIÓN

PLANIFICACIÓN

OBJETIVOS DE SERVICIO

Definir los objetivos que se pretenden conseguir para responder a las necesidades o retos sociales propuestos.
Vinculación con ODS

DISEÑO

Concretar acciones y/o diseñar situaciones de aprendizaje para responder a los objetivos, secuencializarlas, temporalizarlas y delimitar su gestión y organización junto con entidades/colectivos.
Concretar acciones de reflexión.
Explicitar su relación con los ODS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Desde la conexión curricular definir los objetivos que darán sentido al aprendizaje como consecuencia de la acción de servicio.
Vinculación con ODS

EJECUCIÓN

Llevar a cabo el plan de acción. Seguimiento y control del proceso. Gestión y organización de acciones diseñadas. Promover reflexión garantizar vinculación con ODS

EVALUACIÓN

Valoración de la eficacia y eficiencia del proyecto. consecución de objetivos de A y S, grado de de mejora respecto a la necesidad/ reto. Reflexión sobre la repercusión en los ODS

CELEBRACIÓN

Acciones para reconocer a la comunidad y los colectivos. Festejar y compartir el proyecto.

DIFUSIÓN

Comunicar y transferir resultados para su difusión

PREPARACIÓN

CONTEXTUALIZACIÓN



SERVICIO

¿Cuál es el valor social?

¿Cuáles son los problemas/las causas que lo originan?
¿A qué personas va destinado o en qué reto?
¿Qué acciones podrían dar respuesta?



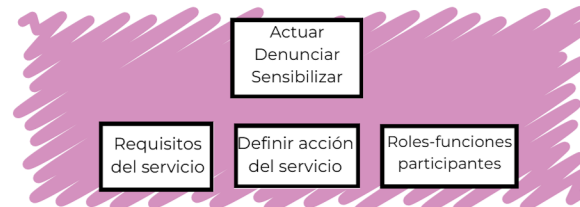
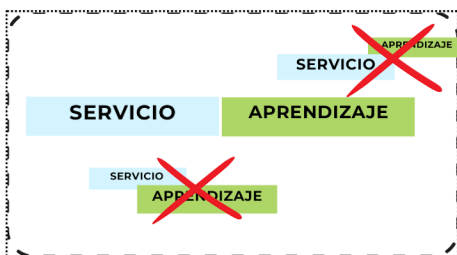
Objetivos del servicio

TRABAJO EN RED

APRENDIZAJE

¿Cuál es nivel de competencia del alumnado?
¿Qué necesitan aprender?
¿Qué pueden hacer y cómo lo pueden hacer?

Motivar al alumnado



PLANIFICACIÓN



DISEÑO

SERVICIO

¿Cuál es el valor social?

¿Cuáles son los problemas/las causas que lo originan?
¿A qué personas va destinado?
¿Qué acciones podrían dar respuesta?

Objetivos del servicio

TRABAJO EN RED

APRENDIZAJE

¿Cuál es nivel de competencia del alumnado?
¿Qué necesitan aprender?
¿Qué pueden hacer y cómo lo pueden hacer?

Motivar al alumnado

Acción del aprendizaje

Acción del servicio

FINALIDADES

REFLEXIÓN

Vincular con el currículo

CONOCER

SABER HACER

SABER ESTAR

SABER SER

COMPETENCIAS

EVALUACIÓN

Delimitar la evaluación de aprendizajes

CELEBRACIÓN

Concretar objetivos de aprendizaje

DIFUSIÓN



PARTICIPANTES

Alumnado
Profesorado
Familias
Otros

Permisos

Colaboraciones

Recursos

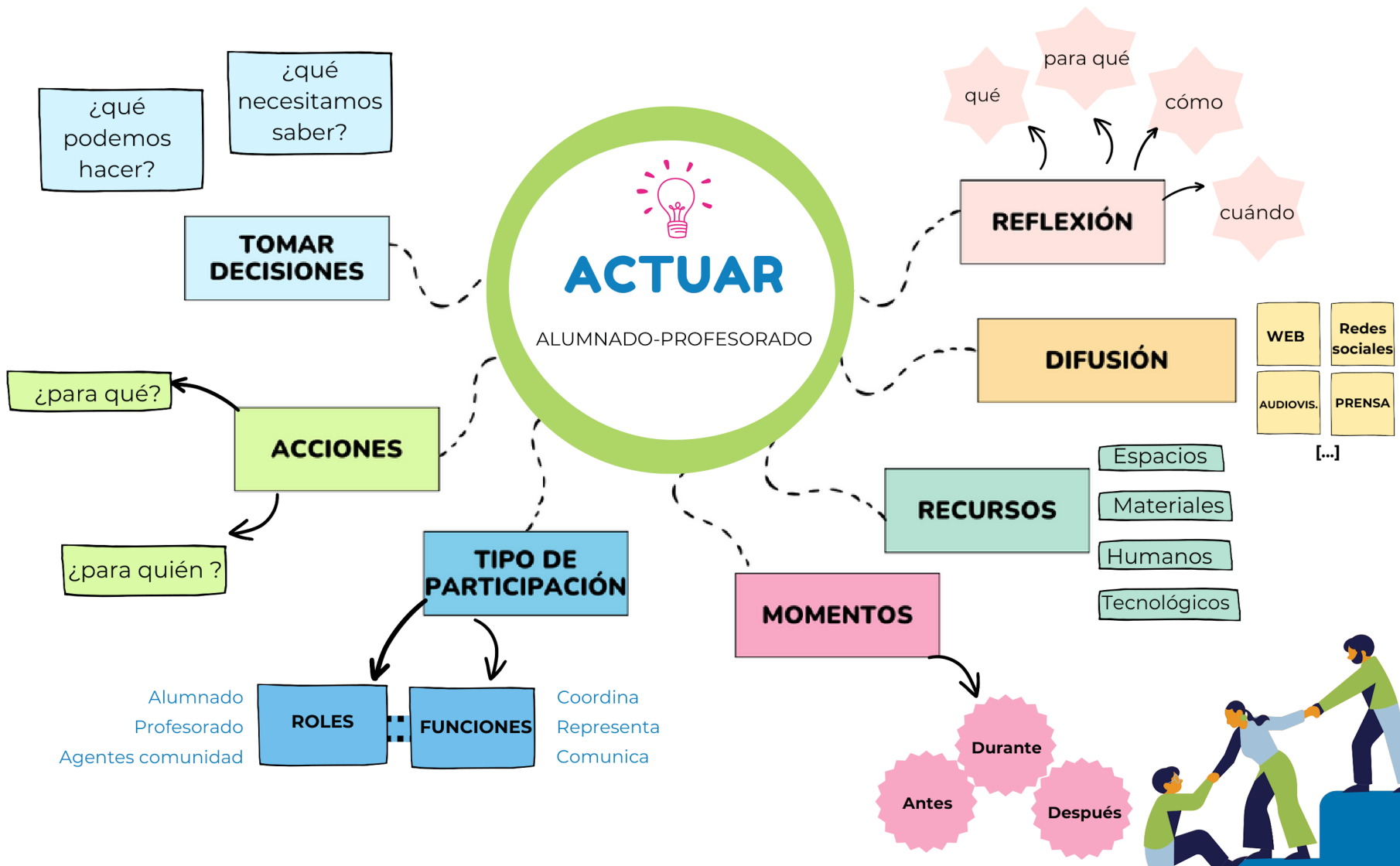
ORGANIZACIÓN-GESTIÓN

Cronograma

Secuenciación
Acciones

Temporalización
Tiempos-horarios

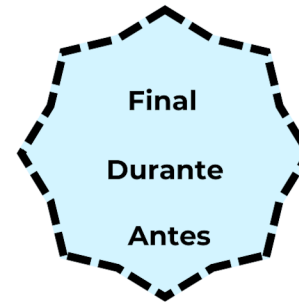
EJECUCIÓN



SEGUIMIENTO-ASESORAMIENTO

EVALUACIÓN

transversal



EVALUACIÓN APRENDIZAJE

¿Qué? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Quién?

Participación Reflexión

Autonomía Feedback

EVALUACIÓN FORMATIVA

SISTEMÁTICA



INDIVIDUALIZADA



INTEGRADA



CONTINUADA



DIFERENTES MEDIOS



CONECTADA DESAFIANTE CONTEXTUALIZADA



EVALUACIÓN SERVICIO



EVALUACIÓN

transversal

EVALUACIÓN PROYECTO

DIMENSIÓN

PEDAGÓGICA

SOCIAL

Aprendizaje

Servicio

¿Qué?

DISEÑO
EJECUCIÓN
EVALUACIÓN
REFLEXIÓN
CELEBRACIÓN

PATERNARIADO
ALIANZAS
SOSTENIBILIDAD

NECESIDADES
SERVICIO
APRENDIZAJES
PARTICIPACIÓN

PRÁCTICA DOCENTE

¿Quién?

COLECTIVOS
ALUMNADO
ENTIDADES
PROFESORADO

¿Para qué?





REFLEXIÓN

transversal

Da sentido al aprendizaje

Da valor al servicio

Conecta Aprendizaje con el Servicio

¿Para qué?

Sensibilización
Concienciación
Pensamiento crítico
Transformación

Aprendizaje Competencial

¿Cuándo?

**CARÁCTER
TRANSVERSAL**

¿Cómo?

Trabajo grupal
Juegos de Rol
Asambleas

Diarios
Lecturas
Debates
Videos

Tutorías
Reflexiones grupales
Autoreflexión

¿Sobre qué?

Aprendizajes

Experiencia

Servicio

Para terminar...



COLECTIVOS
ALUMNADO
ENTIDADES
PROFESORADO

CELEBRACIÓN

Compartir y Festejar

RECONOCIMIENTO

Valorar y agradecer
participación



DIFUSIÓN

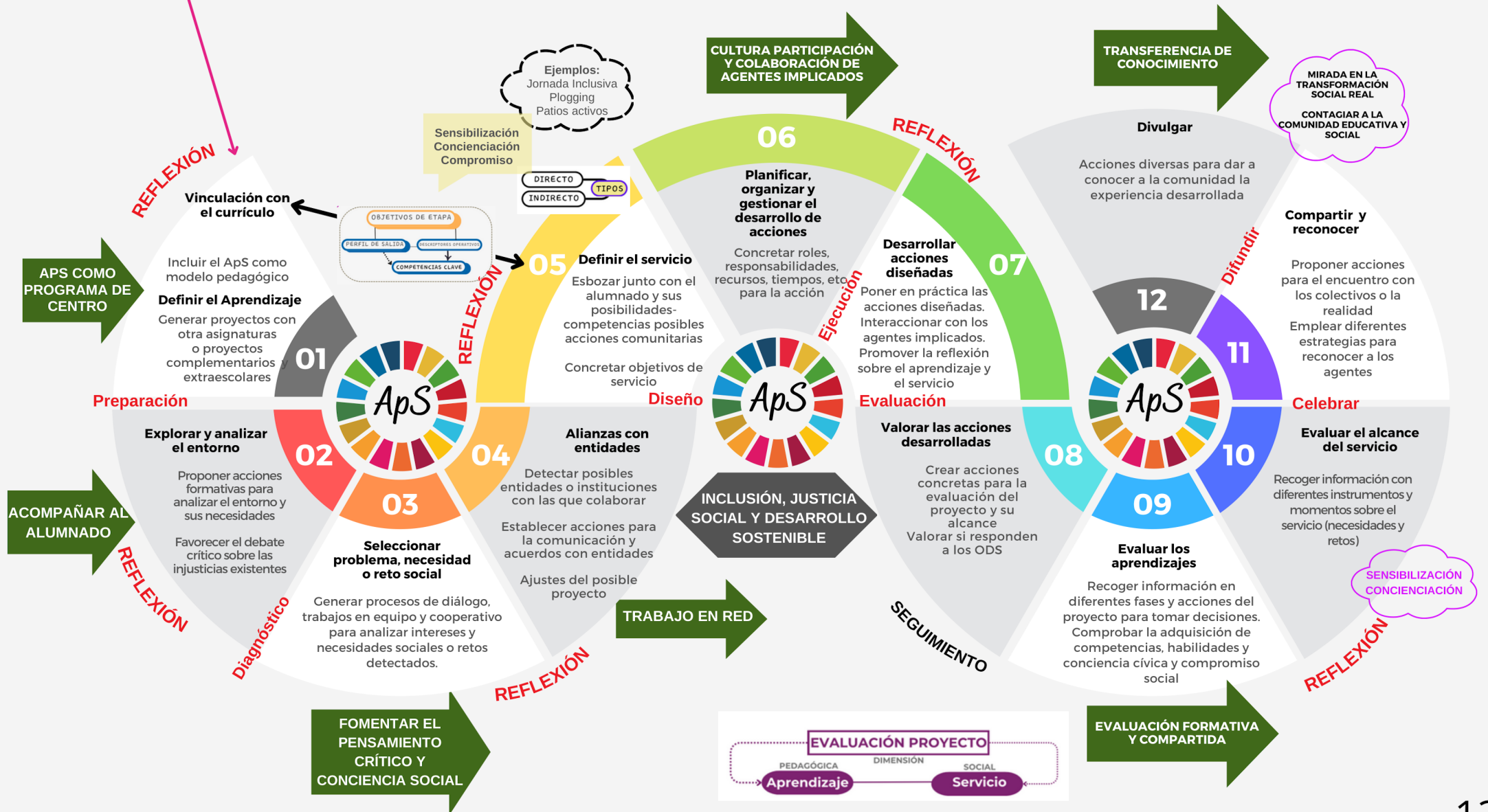
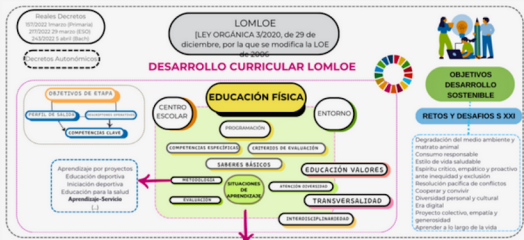
Narrar-Contar-Presentar-Publicar

Divulgación social



Proyectos de ApS en Educación Física Primaria y Secundaria

Pasos a seguir



GUÍA PRÁCTICA PARA PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EDUCACIÓN FÍSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA



M^a LUISA SANTOS PASTOR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID
marisa.santos@uam.es

L. FERNANDO MARTÍNEZ-MUÑOZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID
f.martinez@uam.es

PEDROJ. RUIZ-MONTERO

UNIVERSIDAD DE GRANADA
pedrorumo@ugr.es

OSCAR CHIVA-BARTOLL

UNIVERSIDAD JAUME I. CASTELLÓN
ochiva@uji.es

RiA  !S

Enlace descarga:

