

## Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

### A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	"Proyecto Interdepartamental de Metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) en contextos vulnerados de la Ciudad Autónoma de Melilla: Educación Inclusiva, Justicia Social y Deporte (3º edición)"		
Código	22-172	Fecha de Realización:	20.06.2022
Coordinación	1	Ruiz Montero, Pedro Jesús	
	2	García Carmona, Marina	
Tipología	Tipología de proyecto		
	Rama del Conocimiento		
	Línea de innovación		

### B. Objetivo Principal

El objetivo general fue el fomento y desarrollo de la conciencia crítica y valores sociales en el alumnado universitario del campus de Melilla, a través de la metodología con diferentes colectivos en desventaja social. Para ello, se tuvo siempre en cuenta los contenidos curriculares de las asignaturas involucradas. Además,

- Se propició una conciencia crítica en el alumnado implicado.
- Se concienció a la comunidad universitaria de los problemas de la sociedad melillense.
- Hubo una mejora de la inclusión social y calidad de vida de los diferentes colectivos que participaron en las diferentes experiencias ApS.

### C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

**Resumen del proyecto realizado:** Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

Esta es la tercera edición de un proyecto ya consolidado en el Campus de Melilla, abordando la problemática, singularidad y necesidades de los que más necesitan comprensión en la Ciudad Autónoma de Melilla. El alumnado implicado ha vivenciado una labor cercana a la profesional futura, pero en situaciones adversas y con personas ajenas. Del mismo modo, se ha ayudado a personas vulnerables a través de una educación inclusiva y social, un tratamiento justo e igualitario y, hábitos saludables y de respeto a través del deporte. Un total de 31 participantes entre PDI (once departamentos), alumnado de Grado- Doctorado y PAS han formado parte de este proyecto de carácter multidisciplinar. Profesores expertos en Aprendizaje-Servicio (ApS) y multiculturalidad, de tres universidades distintas a la UGR, han participado como asesores en este ambicioso y ya consolidada metodología de enseñanza.

El impacto del ApS en el alumnado universitario participante se ha tratado mediante un trabajo de responsabilidad y compromiso social el cual los docentes han implementado en su labor diaria; sin olvidar los efectos del ApS generados en el propio colectivo que ha recibido el servicio.

El alumnado involucrado ha llevado a cabo una intervención de entre 1-4 horas semanales (según profesor/a) durante ocho semanas (computable dichas horas dentro de las horas semanales de cada asignatura y semestre), llevando a cabo actividades y acciones coordinadas por el profesor/a de la asignatura implicada en el presente proyecto durante un semestre a elegir en los dos cursos académicos pasados.

### Summary of the Project (In English):

This is the third edition of an already established project on the Melilla Campus, addressing the issues, uniqueness, and needs of those who need understanding the most in the Autonomous City of Melilla. The involved students have experienced a close-to-professional future work, but in adverse situations and with unfamiliar people. Similarly, vulnerable individuals have been assisted through inclusive and social education, fair and equal treatment, and healthy habits and respect through sports. A total of 31 participants, including teaching staff (from eleven departments), undergraduate to doctoral students, and administrative staff, have been part of this multidisciplinary project. Experts in Service-Learning (SL) and multiculturalism from three different universities other than UGR have participated as advisors in this ambitious and already established teaching methodology.

The impact of SL on the participating university students has been addressed through a focus on social responsibility and commitment, which the teachers have incorporated into their daily work. This includes not forgetting the effects of SL on the community that has received the service.

The involved students have carried out an intervention of 1-4 hours per week (depending on the teacher) for eight weeks (with these hours being counted within the weekly hours of each subject and semester). They have engaged in activities and coordinated actions led by the teacher of the subject involved in this project during a semester chosen from the past two academic years.

#### **D. Resultados obtenidos**

##### **Resultados conseguidos por parte del alumnado participante:**

- Puesta en práctica de nuevas metodologías de enseñanza en el que el alumnado ha participado directamente, así como el reflejo sobre los colectivos receptores.
- Aprendizaje del sentido de la responsabilidad al aplicar ApS desde una vertiente ética, curricular y profesional.

##### **Resultados conseguidos a nivel de proyecto y por parte del profesorado participante:**

- Formas de gestionar los contenidos curriculares y metodología al trabajar tanto con el alumnado como de los distintos colectivos receptores del ApS.
- Compromiso de responsabilidad de justicia social universitaria desde la perspectiva docente en el Campus de Melilla y su contexto próximo.
- Establecimiento de un sistema de comunicación el cual ha aportado una mayor retroalimentación al proyecto ejecutado y futuros estudios similares.

#### **Results obtained (In English)**

##### **Achievements by the participating students:**

- Implementation of new teaching methodologies in which students have directly participated, reflecting on the recipient groups.
- Learning the sense of responsibility when applying Service-Learning (SL) from an ethical, curricular, and professional perspective.

**Achievements at the project level and by the participating faculty:**

- Development of ways to manage curriculum content and methodology when working with both students and various recipient groups of SL.
- Commitment to social justice responsibility at the university level from the teaching perspective at the Melilla Campus and its immediate context.
- Establishment of a communication system that has provided greater feedback for the executed project and future similar studies.

**E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades**

A partir de las experiencias que se han llevado a cabo en este proyecto, se registraron las vivencias y reflexiones del alumnado participante mediante diarios reflexivos en muchas experiencias (no todas). Se evaluaron curricularmente las sesiones desarrolladas y variables psicosociales del alumnado mediante cuestionarios, para publicar más adelante trabajos didácticos y científicos, ya sea en revistas de impacto internacional, congresos o reuniones científicas

La transferencia del conocimiento y la internacionalización permitirán extender las experiencias y buenas prácticas a otros proyectos de ApS, en otros contextos y entornos. Esto ha facilitado el reflejo de la formación académica tanto en estudiantes universitarios como colectivos vulnerables.

**Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)**

Based on the experiences carried out in this project, the experiences and reflections of the participating students were documented through reflective journals in many instances (though not all). The sessions conducted and psychosocial variables of the students were curriculum-assessed through questionnaires, aiming to later publish didactic and scientific works in international impact journals, conferences, or scientific meetings.

The transfer of knowledge and internationalization will enable the extension of experiences and best practices to other Service-Learning (SL) projects in different contexts and environments. This has facilitated the reflection of academic training in both university students and vulnerable communities.

**F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual**

Nuestro PID ha representado un avance significativo en la inclusión del ApS en la formación docente y en futuros proyectos de investigación que se centran en la inclusión y equidad de grupos y colectivos vulnerables. Además, ha posibilitado la creación de un modelo de ApS compartido para su aplicación en diversas situaciones y con estudiantes de cualquier disciplina o área de estudio. Es esencial tener presente que la ejecución de este proyecto ha implicado el desarrollo de conocimientos y técnicas en la investigación educativa, contribuyendo así a fortalecer las competencias docentes para el futuro.

En lo que respecta a la transferencia potencial de este proyecto a futuras líneas de investigación, estas se han dirigido hacia la mejora del entramado social, impactando directamente en la situación social de los grupos receptores con los que se ha interactuado. La responsabilidad social de la universidad es inevitable, y este proyecto ha tenido repercusiones en ella. Los próximos proyectos de innovación docente e investigación deberían enfrentar como principal desafío la confirmación y evaluación de que el ApS es una metodología efectiva en la enseñanza universitaria, demostrando

mejoras tanto en el aprendizaje como en el desarrollo de competencias profesionales futuras vinculadas a una educación equitativa.

Todo esto está interconectado con un compromiso ético y de servicio a la comunidad, donde los estudiantes deben desplegar su potencial docente y su faceta más humanitaria e inclusiva. A medio y largo plazo, los resultados anticipados de posibles líneas y proyectos de investigación podrían tener un impacto social y de inclusión significativo, ya que se han establecido directrices que podrían ser empleadas en la implementación de nuevas metodologías educativas y formativas orientadas a la inclusión de grupos vulnerables en diversos contextos. Es crucial recordar el papel de las instituciones colaboradoras en este proceso de inclusión, siendo sus responsables/tutores los encargados de facilitar el contacto entre los estudiantes que ofrecen el servicio y los grupos vulnerables que lo reciben.

### **G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora**

La metodología de nuestro PID garantiza una continuidad al futuro de las competencias profesionales del alumnado implicado debido a las características del contexto donde se han realizado las intervenciones ApS. Además, se ha llevado a cabo un gran trabajo por parte del profesorado, tanto planificando las intervenciones, como evaluando de forma continua, previa y posteriormente la intervención ApS con el fin de que los beneficios obtenidos puedan repetirse y extenderse en el tiempo.

En cuanto a dificultad, destacar el posible logro de la consecución de los conocimientos relacionados con las materias mediante continuo trabajo en equipo, apoyándose mutuamente, con constantes retroalimentaciones, y de igual forma con los tutores de las instituciones. Esto hace que el presente proyecto sea de gran utilidad y aplicabilidad a la hora de abordar resultados obtenidos en los estudiantes, ya sean para su futuro profesional o convivencia en sociedad.

Una posible mejora podría ser la facilidad para incorporar en la guía docente aspectos relacionados con la metodología, competencias y criterios, y en los que el ApS esté presente. De esta forma, el alumnado tendrá más claro cómo se va a trabajar la asignatura.