

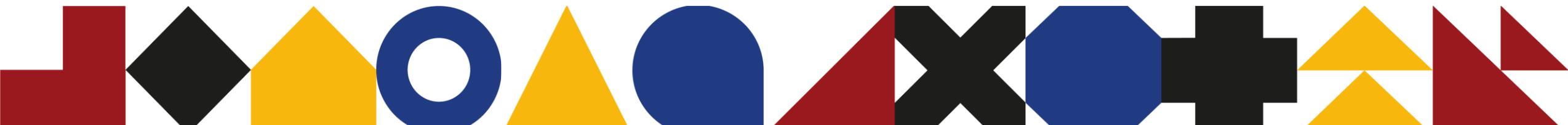
## El significado de la independencia y la emancipación en jóvenes que han compartido piso

Guadalupe Quintana (Universidad de Málaga) – [gquintanagutierrez@uma.es](mailto:gquintanagutierrez@uma.es)

Nayla Fuster (Universidad de Málaga) – [naylafuster@uma.es](mailto:naylafuster@uma.es)

Joaquín Susino (Universidad de Granada) – [jsusino@ugr.es](mailto:jsusino@ugr.es)

GT37-SES01: Emancipación, recorridos vitales y transiciones juveniles





## INTRODUCCIÓN

### Concepto teórico de emancipación

[*Life course*] Proceso que incluye diversas transiciones: residencial, económico-laboral y emocional-familiar.

¿Nos referimos a lo mismo, o hacemos más hincapié en unas transiciones que en otras?

### Desestandarización de las transiciones

#### *Paquete completo*

- Transiciones simultáneas y lineales.
- En pareja, con intención de formar una familia.
- Vivienda en propiedad.

#### *Paquete flexible*

- Transiciones complejas, heterogéneas, inestables y flexibles.
- En pareja, con amigos, solos/as...
- Vivienda en alquiler.

¿Qué significa para los/as jóvenes la emancipación? ¿Y la independencia?



## OBJETIVO Y METODOLOGÍA

### Objetivo general

Conocer el significado que tiene la independencia y la emancipación para los/as jóvenes que han compartido piso con personas ajenas a sus familiares y parejas.

### Metodología

Cualitativa

Técnica de producción de datos: entrevista en profundidad.

- 14 entrevistas en 2 rondas.
- Jóvenes de entre 20 y 30 años.
- Entre 2020-2021.

Técnica de análisis: análisis sociológico del discurso.

### Muestreo estructural

Entrevistas	Dimensiones estructurales			Dimensión categórica
	Nivel de estudios	Clase social de origen	Sexo	Situación residencial
E1	Superiores	Trabajadora	Mujer	No comparte
E2		Profesional/empresarial	Mujer	Sí comparte
E3		Trabajadora	Mujer	Sí comparte
E4		Trabajadora	Hombre	No comparte
E5		Profesional/empresarial	Hombre	Sí comparte
E6		Trabajadora	Hombre	Sí comparte
E7	Sin estudios superiores	Trabajadora	Mujer	Sí comparte
E8		Trabajadora	Hombre	No comparte
E9		Profesional/empresarial	Hombre	Sí comparte
E10		Trabajadora	Mujer	Sí comparte
E11		Trabajadora	Hombre	No comparte
E12		Trabajadora	Hombre	No comparte
E13		Trabajadora	Mujer	No comparte
E14		Trabajadora	Mujer	No comparte

## RESULTADOS

### Emancipación

No surge de forma espontánea en los relatos de los/as jóvenes.  
Lo desconocen o reducen a su dimensión residencial.

*“Para mí emanciparte es, para mí, irse de cada de los padres, como por ejemplo mis primeros años de estudiante que me estuvieron ayudando a la distancia, pero no vivía con ellos. Luego ya independizarse ya es económicamente y... y lo demás”*  
(E1. Mujer, 24 años, clase social de origen trabajadora, con estudios superiores).

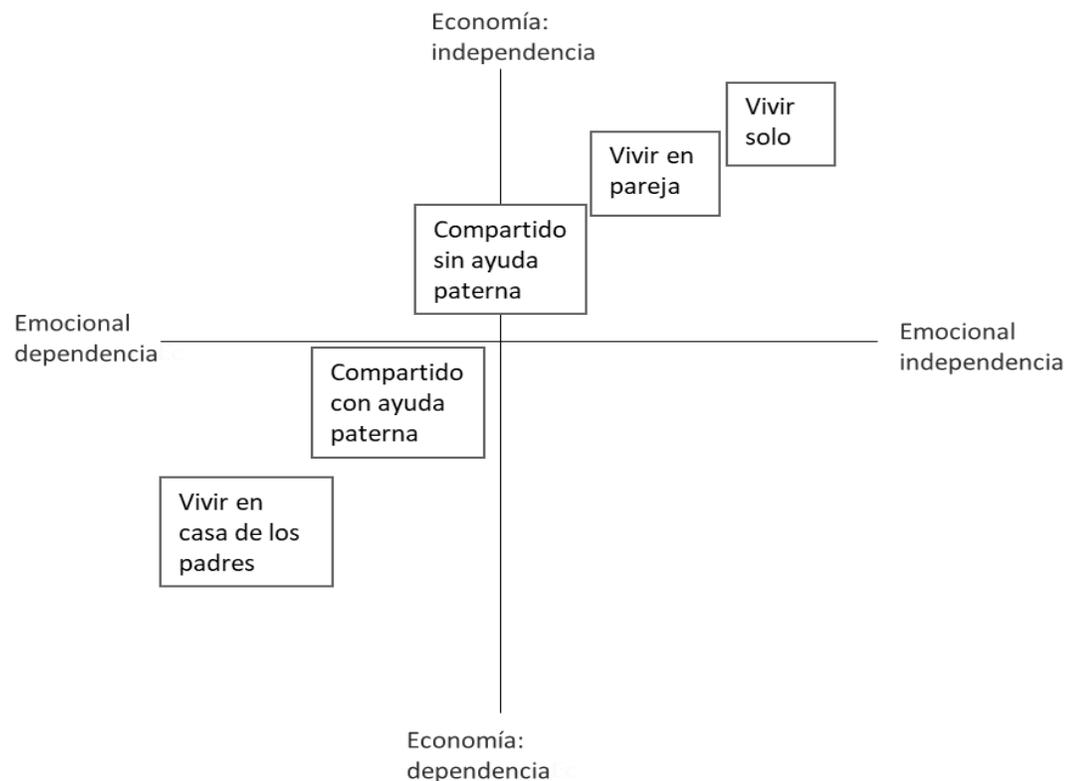
### Independencia

Surge de forma espontánea en los relatos de los/as jóvenes.

Abarca la autonomía económica, personal y residencial.

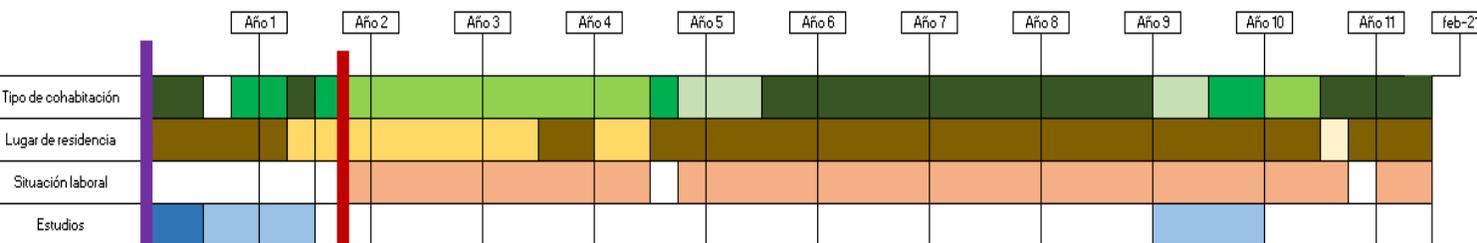
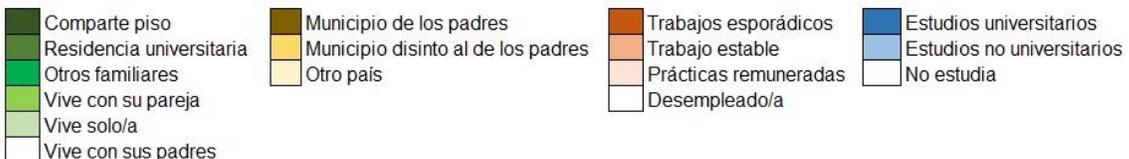
Marcado por el individualismo.

Vivir solos/as, con plena autonomía económica.

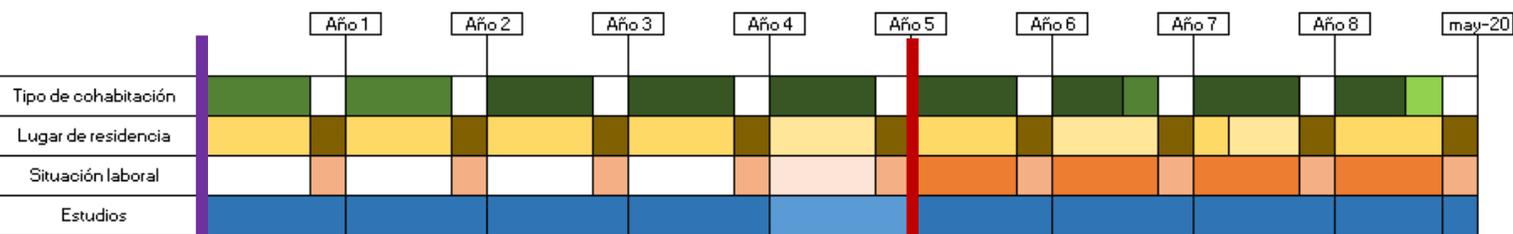


# RESULTADOS

Legenda



E8: Hombre, 30 años, clase social de origen trabajadora, sin estudios superiores.



E2: Mujer, 26 años, clase social de origen profesional/empresarial, con estudios universitarios.

## Nivel de estudios

Superiores

No superiores

Autonomía económica

Autonomía personal

*Living Apart Together with Parents*

*“Adultos funcionales”*



## CONCLUSIONES

### Emancipación

Pese a su carácter procesual, los/as jóvenes lo reducen a un **acontecimiento: dejar de vivir con los padres.**

Concepto alejado de su vocabulario, más propio del ámbito académico.

### Independencia

Responde mejor a lo que académicamente se entiende académicamente por emancipación y a las transiciones actuales:

- Abarca la autonomía residencial, económico-laboral y emocional-familiar.
- Carácter procesual: grados de independencia.
- Marcado por el individualismo: máxima independencia: vivir solos/as con plena autonomía económica.

### Nivel de estudios

Reflejo de las aspiraciones de clase.

Piedra angular que articula el discurso de los jóvenes en torno a la independencia.

Replanteamiento sobre cómo estudiamos y medimos la emancipación

