

Una propuesta de intervención para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en alumnado de primer ciclo de primaria con riesgo de exclusión social

Belén Cristina Domínguez Vázquez – Universidad Complutense de Madrid y
Docente -Maestra de Educación Primaria- de la Comunidad de Madrid

 0009-0004-3811-6903

Recepción: 26.11.2023 | Aceptado: 04.12.2023

Correspondencia a través de **ORCID**: Belén Cristina Domínguez

 **0009-0004-3811-6903**

Citar: Domínguez Vázquez, BC (2023). Una propuesta de intervención para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en alumnado de primer ciclo de primaria con riesgo de exclusión social. *REIDOCREA*, 12(38), 507-518.

Área o categoría del conocimiento: Multidisciplinar

Resumen: En un reciente programa de intervención psicopedagógica implementado en una clase de 2º de primaria, se observaron mejoras significativas en cinco estudiantes con desafíos educativos únicos. El programa, que utilizó un enfoque de investigación-acción y cuasiexperimental, se centró en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Los resultados mostraron avances notables en la comprensión lectora, habilidades de escritura, reconocimiento de palabras, conciencia fonológica y motivación hacia la lectura y escritura. Estos hallazgos están en consonancia con investigaciones previas en el campo de la educación. A pesar de su efectividad, el programa enfrenta desafíos futuros en cuanto a adaptabilidad a las necesidades cambiantes de los estudiantes, integración con el currículo general, participación familiar, diversidad en el aula, evaluación y mejora continua, y desarrollo profesional de los educadores. Este estudio subraya la importancia de un enfoque educativo personalizado y adaptativo, y pone de manifiesto la necesidad de una planificación estratégica y colaboración para garantizar la eficacia a largo plazo del programa de intervención.

Palabra clave: Lectoescritura

A proposal for intervention to develop reading and writing skills in primary school students of the first cycle with adaptive social problems

Abstract: In a recent psychoeducational intervention program implemented in a 2nd grade class, significant improvements were observed in five students with unique educational challenges. The program, which used an action research and quasi-experimental approach, focused on developing reading and writing skills. The results showed notable advances in reading comprehension, writing skills, word recognition, phonological awareness, and motivation for reading and writing. These findings are consistent with previous research in the field of education. Despite its effectiveness, the program faces future challenges in terms of adaptability to the changing needs of students, integration with the general curriculum, family involvement, diversity in the classroom, continuous evaluation and improvement, and professional development of educators. This study highlights the importance of a personalized and adaptive educational approach and demonstrates the need for strategic planning and collaboration to ensure the long-term effectiveness of the intervention program.

Keyword: Reading and Writing

Introducción

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU representan un plan global para lograr un futuro sostenible y equitativo para todos. Dentro de estos objetivos, la educación juega un papel fundamental, destacado en el ODS 4, que busca "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (Naciones Unidas, 2015). En base a este postulado general, observamos que la primera meta del ODS consiste en proporcionar bases sólidas para que todos los niños completen una educación primaria y secundaria equitativas y de calidad (UNESCO, 2017). Esto implica no solo incrementar la tasa de escolarización, sino también mejorar la calidad de la educación impartida. Otra de las

metas clave que persigue el ODS 4 es eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso igualitario a todos los niveles educativos (World Bank, 2018). Esto implica implementar políticas que aborden las barreras culturales, económicas y sociales que impiden especialmente a las niñas y mujeres acceder a la educación. Igualmente, el ODS 4 busca aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos con habilidades relevantes para el empleo, la ciudadanía democrática y el emprendimiento (Naciones Unidas, 2015).

En contextos sociales donde puedan existir riesgos de exclusión social, el acceso a una educación inclusiva y de calidad es a menudo limitado. Mejorar la infraestructura educativa, asegurando edificios escolares seguros y proporcionando acceso a materiales de aprendizaje y tecnología, es un paso fundamental. La UNICEF (2019) resalta la importancia de mejorar el acceso y la calidad de la educación en entornos desfavorecidos. Además, es esencial abordar la igualdad de género y la inclusión en la educación. En estos entornos, las niñas enfrentan barreras adicionales para acceder a la educación, y programas que sean sensibles a estas diferencias de género son necesarios (Save the Children, 2018). Las instituciones educativas no pueden permanecer ajenas, la enseñanza de habilidades prácticas y la promoción del emprendimiento pueden ser particularmente efectivos en preparar a los jóvenes para el mundo laboral (World Bank, 2018). La participación de la comunidad en el diseño y la implementación de programas educativos también es crucial para garantizar su relevancia y sostenibilidad. La UNESCO (2017) subraya la importancia de los enfoques colaborativos y la participación comunitaria en la educación. Por último, la integración de la tecnología en la educación y en las aulas puede ser un catalizador para el cambio. La era del aprendizaje digital ofrece oportunidades únicas para mejorar la educación en barrios desfavorecidos, utilizando métodos innovadores para superar las barreras tradicionales de acceso a la educación (OECD, 2020).

Dentro del contexto social con riesgo de exclusión y considerando los aspectos educativos propios de este contexto, la Comunidad de Madrid presentó para el curso 2023/2024 un programa específico para la mejora de las habilidades escolares en estudiantes de educación primaria. Este programa se extendió a diez Colegios de Educación Infantil y Primaria de la comunidad situados en entornos desfavorecidos. El fin de este programa es incrementar el éxito escolar entre su alumnado dejando a los centros desarrollar una actuación sobre la problemática más importante que presente cada contexto social y escolar. En nuestro caso concreto, nos ocupamos de un centro catalogado como de “difícil desempeño” para los docentes situado en la Comunidad de Madrid en un barrio de la capital. En este centro, se está desarrollando un programa de estimulación del lenguaje oral y de la mejora de la lectoescritura en el alumnado de primer ciclo de primaria. Se pretende, así, que el alumnado del centro acabe la educación primaria con unas aceptables competencias en lectura y escritura. Como se describirá más adelante en detalle, el grupo de estudiantes sujetos a la intervención se ubica en 2º de primaria. La elección de este curso es clave ya que se trata de un momento crítico en la educación del alumnado y su relación con la lectoescritura. La estimulación del lenguaje oral en las etapas iniciales de educación es crucial para el desarrollo cognitivo y académico de los niños. Algunos investigadores (Dickenson, et al., 2019) subrayan la importancia de este aspecto, destacando cómo una intervención temprana y eficaz en el lenguaje oral puede influir positivamente en el aprendizaje posterior. Esta intervención es particularmente relevante en entornos desfavorecidos, donde los niños pueden no tener el mismo acceso a estímulos lingüísticos en sus entornos domésticos. Paralelamente, la mejora de la lectoescritura desde la educación infantil hasta la primaria es esencial. Según otras investigaciones (Snow et al., 2018), programas focalizados en lectoescritura pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, especialmente en contextos donde los estudiantes enfrentan desventajas socioeconómicas.

Uno de los mayores problemas enfrentado por el centro tiene que ver con el elevado grado de absentismo escolar. En ocasiones las familias se despreocupan de cumplir con la tarea de llevar al niño o a la niña al colegio, ocasionándoles en muchos casos retrasos en sus ciclos madurativos de aprendizaje. La asistencia regular a la escuela permite a los niños seguir un ritmo de aprendizaje constante. El absentismo interrumpe este ritmo, generando lagunas en el conocimiento que pueden afectar la comprensión lectora y la capacidad de escritura. González-Castro y Núñez (2016) examinan cómo la discontinuidad en la educación afecta directamente a la adquisición de habilidades fundamentales, incluida la lectoescritura. También es destacable que el absentismo frecuente puede llevar a una falta de motivación y a un bajo rendimiento académico. Este fenómeno es analizado por Suárez-Álvarez y Fernández-Alonso (2018), quienes destacan que el desinterés y la desconexión de la escuela repercuten negativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas esenciales. Por último, hacemos notar que el absentismo también puede afectar a la capacidad de los niños para integrarse social y académicamente en el entorno escolar. Rodríguez-Martín (2017) enfatiza que la falta de interacción regular con compañeros y maestros puede retrasar el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas, que son fundamentales para la lectoescritura. Todos y cada uno de los análisis mencionados han sido observados en el centro desde sus inicios, por este motivo se hace imprescindible el apoyo de personal especializado, como la asignación de un PSC (Profesor de Servicios a la Comunidad) a tiempo completo en el colegio. En otras investigaciones (Downer et al., 2017) sugieren que la presencia de profesionales dedicados puede mejorar significativamente el rendimiento y la motivación de los estudiantes, así como proporcionar apoyo crucial a los docentes. Finalmente, hay que señalar que la reducción del absentismo escolar es un objetivo clave para el centro ya que está directamente ligado al aumento del éxito educativo. Gottfried (2019) resalta que estrategias integradas que involucran a la comunidad, el personal escolar y las familias, pueden ser efectivas en la disminución del absentismo, particularmente en entornos desfavorecidos donde este problema es más prominente.

Contexto educativo

El colegio, ubicado en una zona de Madrid con riesgo de exclusión social y económica, atiende a un alumnado diverso cuyas familias suelen tener un nivel sociocultural modesto. Esta situación puede influir en el apoyo educativo que los estudiantes reciben en casa, lo cual es un factor importante en su desarrollo académico. La comunicación efectiva con las familias de los estudiantes representa un desafío significativo. La falta de apoyo en el hogar puede dejar a los estudiantes dependiendo en gran medida del aprendizaje y la orientación que reciben en el centro educativo. Esto es especialmente crítico en áreas como la lectoescritura, donde la práctica regular y el refuerzo en casa son fundamentales para el desarrollo de habilidades sólidas.

En el aula, se observa una variedad de niveles de madurez en los estudiantes en relación con la adquisición de habilidades de lectoescritura motivados en gran parte por la elevada tasa de absentismo que toma valores medios de alrededor del 60% (ratio entre el número de alumnos que no acuden a aula con respecto al número de alumnos que están matriculados en el curso en cuestión, en nuestro caso 2º de primaria). Esta diversidad en los niveles de habilidad puede deberse a varios factores no vinculados únicamente con el absentismo, incluyendo el acceso desigual a recursos educativos previos y diferencias individuales en el aprendizaje y el desarrollo. Además, se reportan desafíos como problemas de atención y dificultades para mantener el ritmo de la clase. Estos desafíos pueden estar influenciados por una variedad de factores socioeconómicos y educativos, y requieren estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de cada estudiante.

Características y objetivos generales del programa

Con el concepto *programa* nos referimos a una intervención psicopedagógica diseñada para promover el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en niños y niñas en el primer ciclo de primaria. Se alinea con objetivos generales que buscan fomentar no solo la adquisición de habilidades básicas, sino también despertar el interés y la curiosidad por la lectura y la escritura. Algunas de las estrategias fundamentales del programa son: La introducción de habilidades pre-lectoras y pre-escriptoras, el uso de métodos lúdicos para enseñar letras y sonidos, y la familiarización con estructuras narrativas a través de cuentos y canciones. Además, se pone énfasis en estimular la expresión creativa y en sentar las bases para el aprendizaje futuro, aspectos fundamentales para garantizar un desarrollo integral y adaptado a las necesidades de cada estudiante. De una forma concreta, la intervención se articula en torno a los siguientes objetivos:

1. Promover el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en niños y niñas del primer ciclo de educación primaria, fomentando la comprensión lectora y la expresión escrita de manera progresiva y efectiva.
2. Fomentar el interés y la curiosidad de los niños por la lectura y la escritura, creando un entorno de aprendizaje estimulante y enriquecedor.
3. Desarrollar habilidades pre-lectoras y pre-escriptoras en los niños, incluyendo el reconocimiento de letras, la conciencia fonológica y la coordinación ojo-mano necesaria para iniciar la escritura.
4. Introducir a los niños en el mundo de las letras, los sonidos y las palabras, utilizando métodos lúdicos y didácticos que promuevan la asociación entre símbolos gráficos y sonidos del lenguaje hablado.
5. Promover la familiaridad con la estructura y la secuencia de las historias, empleando cuentos, rimas y canciones que estimulen la comprensión de narrativas sencillas y la identificación de personajes y tramas.
6. Estimular la expresión creativa a través de actividades de escritura y dibujo, incentivando a los niños a comunicar sus ideas y emociones de forma oral y gráfica, y apoyando el desarrollo de la motricidad fina.
7. Establecer una base sólida para el aprendizaje futuro, sentando las bases necesarias para la adquisición de habilidades más avanzadas de lectura y escritura a medida que los niños avanzan en su educación.

La adaptación, revisión y ampliación de estos objetivos educativos son esenciales para reflejar las necesidades específicas de los estudiantes y las metas del programa educativo. Este enfoque integral y adaptativo es fundamental para superar los desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrece la educación en entornos socioeconómicamente desfavorecidos, con el fin último de garantizar el éxito y el progreso académico de todos los estudiantes.

El proyecto se implementa en septiembre de 2023. La evaluación de la efectividad del proyecto se lleva a cabo trimestralmente, siendo crucial para garantizar que el proyecto cumpla con sus objetivos y se adapte según sea necesario. El proyecto cuenta con la participación activa de un "equipo motor" y de los docentes implicados. El "equipo motor" se refiere a un grupo central responsable de la planificación y coordinación del proyecto, mientras que los docentes son aquellos implicados en las labores tutoriales de los estudiantes que deben seguir cursando el nivel de primaria requerido en sus propias aulas. Se destaca la importancia de realizar propuestas de mejora basadas en las evaluaciones. Esto sugiere un enfoque adaptativo y receptivo, donde el feedback y los hallazgos de las evaluaciones trimestrales se utilizan para hacer ajustes y mejoras en el proyecto.

Objetivos

1. Describir las estrategias del programa para la mejora de la lectoescritura: En concreto, tratamos de detallar las estrategias específicas utilizadas en el programa, como la introducción de habilidades pre-lectoras y pre-escriptoras, el uso de métodos lúdicos para enseñar letras y sonidos, y la familiarización con estructuras narrativas a través de cuentos y canciones.
2. Resaltar la importancia de fomentar la curiosidad y el interés: Pretendemos enfatizar cómo el programa busca despertar y mantener el interés y la curiosidad de los niños por la lectura y la escritura, creando así un entorno de aprendizaje más efectivo y atractivo.
3. Analizar los objetivos educativos y su implementación: Buscamos analizar cómo se articulan y se implementan los objetivos educativos del programa, explicando cómo cada uno contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.
4. Realzar la efectividad de trabajar en grupos pequeños de estudiantes: El programa llevado a cabo se realiza con grupos reducidos de alumnos, mostrando como el trabajo común y tratamiento a las necesidades de aprendizaje concretas son elementos clave en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en el alumnado.

Método

En esta sección se distinguen dos aspectos metodológicos fundamentales. Por un lado los relativos al uso de los principios de la investigación-acción para llevar a cabo un tratamiento fenomenológico de la intervención, y por otro lado se indican los principios metodológicos seguidos a la hora de llevar a cabo el diseño del programa de intervención.

Principios de la investigación-acción y el diseño cuasiexperimental

La investigación-acción, aplicada en el programa de intervención psicopedagógica diseñado para promover habilidades de lectura y escritura en niños, ofrece un enfoque metodológico alineado con los objetivos de fomentar no solo habilidades básicas, sino también el interés y la curiosidad por la lectura y escritura. Este enfoque, que integra la planificación, acción, observación y reflexión, se adapta bien a las estrategias fundamentales del programa, como la introducción de habilidades pre-lectoras y pre-escriptoras y el uso de métodos lúdicos para enseñar letras y sonidos (Botella y Ramos, 2019). Una ventaja clave de la investigación-acción en este contexto es su capacidad para realizar ajustes efectivos y oportunos, asegurando que las estrategias pedagógicas sean pertinentes y eficaces para cada grupo de estudiantes. Esta metodología permite una evaluación y adaptación continua del programa, lo cual es esencial para estimular la expresión creativa y asentar las bases para el aprendizaje futuro, un aspecto crucial en la educación primaria. Pérez-Van-Leenden (2019) destaca la importancia de la investigación cualitativa en la educación, que incluye la investigación-acción como un enfoque efectivo para conocer y resolver realidades observadas en el ámbito educativo. No obstante, la implementación de la investigación-acción también presenta desafíos. Exige una inversión considerable de tiempo y recursos en la recopilación y análisis de datos. Además, podría encontrarse con resistencia al cambio por parte de los educadores o las instituciones, particularmente si los hallazgos sugieren cambios significativos en las prácticas establecidas. Rodríguez-Sosa (2005) aborda estos desafíos en su trabajo sobre los orígenes, corrientes y características de la investigación acción educativa, enfatizando la necesidad de un enfoque reflexivo y adaptable en la educación.

Junto con los principios de la investigación-acción, llevaremos a cabo la implementación de un enfoque cuasiexperimental para llevar a cabo una gestión metodológica adecuada de la investigación-acción. La investigación cuasiexperimental se caracteriza por la asignación no aleatoria de participantes a grupos de control y tratamiento, lo cual es a menudo más práctico y ético en contextos educativos donde la aleatorización completa no es posible o deseable (Shadish, Cook & Campbell, 2002). De hecho, en nuestro caso los estudiantes que formarán parte del programa son seleccionados por sus respectivos tutores debido a sus bajas competencias en lectoescritura. De esta manera se conforma un grupo de tratamiento que seguirá una metodología concreta de enseñanza y aprendizaje que buscará mejorar sus habilidades de lectoescritura hasta posicionarse en el mismo nivel en comparación con el resto de grupo de clase que forma el grupo de control. Una de las principales ventajas de este enfoque es su flexibilidad y aplicabilidad en entornos reales, lo que permite evaluar la eficacia del programa en condiciones que reflejan el ambiente educativo típico. Esto es particularmente útil para programas como el descrito, donde se busca observar el impacto de las intervenciones en un entorno escolar real (Creswell, 2014). Sin embargo, este tipo de investigación también presenta desafíos. Uno de los inconvenientes más significativos es la posible existencia de variables de confusión que pueden afectar la validez de los resultados. Dado que los participantes no se asignan aleatoriamente, pueden existir diferencias preexistentes entre los grupos que afectan los resultados del estudio (Trochim, 2006). Esto requiere de una observación cuidadosa de la evolución del alumnado que forma parte del grupo de tratamiento y de una medición controlada de las variables que se emplearán para comparar con el grupo de control, deduciéndose así la efectividad de la intervención.

Diseño de las actividades

Se plantean una serie de actividades educativas para niños de 2º de primaria, de acuerdo con los objetivos generales del programa expuestos. En concreto se ha optado por un aprendizaje activo y participativo, donde los niños se involucran directamente en el proceso de aprendizaje a través de la discusión, el juego y la exploración creativa. Esto ayuda a mantener su interés y promueve una mayor retención de la información.

Además, buscamos un enfoque multisensorial, utilizando actividades que involucran múltiples sentidos y tipos de estímulos. Por ejemplo, juegos que combinan elementos visuales, auditivos y táctiles para facilitar el aprendizaje y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Se incluyen tareas que pueden adaptarse a diferentes niveles de habilidad y ritmos de aprendizaje. Esto asegura que todos los estudiantes, independientemente de su nivel de competencia inicial, puedan beneficiarse y crecer a través de las actividades. Finalmente, se busca un entorno lúdico ya que los juegos y elementos de diversión fomentan una actitud positiva hacia la educación y facilitan la adquisición de conocimientos de manera más natural.

Veamos una descripción general de las principales actividades propuestas en aula. Es importante destacar que se trata de una descripción ideada para hacer constatar los principios cada una de las actividades:

Actividad 1. Lectura de Cuentos Interactiva

- Objetivo: Promover la comprensión lectora y la estructura narrativa.
- Tarea: Los estudiantes se sientan en círculo y el docente lee un cuento ilustrado. Después de cada página, se hace una pausa para que los niños discutan lo que creen que sucederá a continuación, identifiquen a los personajes y resuman la trama hasta ese punto. Se anima a los niños a expresar sus opiniones y a hacer predicciones basadas en el texto e imágenes.

- Material: Libro de cuentos con ilustraciones llamativas.

Actividad 2. Estación de Escritura Creativa

- Objetivo: Estimular la expresión escrita y la creatividad.
- Tarea: Se prepara una estación con diferentes estímulos creativos (imágenes, objetos, palabras iniciales). Cada niño elige un estímulo y escribe una historia corta o un poema basado en él. Los niños pueden dibujar ilustraciones para acompañar sus escritos. Al final, quienes deseen pueden compartir sus historias con la clase.
- Material: Hojas de papel, lápices, imágenes variadas, objetos pequeños y tarjetas con palabras o frases.

Actividad 3. Juego de Reconocimiento de Fonemas

- Objetivo: Desarrollar habilidades pre-lectoras y pre-escritoras.
- Tarea: Se divide la clase en grupos pequeños y se realiza un juego donde los niños deben emparejar tarjetas con imágenes y letras iniciales. Por ejemplo, una tarjeta con una imagen de "sol" debe emparejarse con la tarjeta que tiene la letra "S". Los niños rotan en grupos por diferentes estaciones, cada una centrada en un fonema diferente.
- Material: Tarjetas con imágenes y letras, mesas para estaciones de juego.

Actividad 4. Lectura con Seguimiento de Sonidos

- Objetivo: Fomentar el interés y la curiosidad por la lectura.
- Tarea: Se selecciona un libro con una historia simple y repetitiva. El docente lee la historia y los estudiantes tienen instrumentos pequeños o palmas para seguir ciertos sonidos o palabras que se repiten en el texto (por ejemplo, tocar las palmas cada vez que se menciona un animal en la historia). Esto ayuda a los niños a mantenerse atentos y participar activamente en la lectura.
- Material: Libro con texto repetitivo, instrumentos pequeños o palmas.

Estas actividades están diseñadas para ser atractivas y educativas. Estas actividades se repiten constantemente en aula cambiando los distintos materiales por otros diferentes, siguiéndose el siguiente esquema temporal:

1. Lectura de Cuentos Interactiva: Esta actividad se realiza semanalmente.
2. Estación de Escritura Creativa: Esta actividad se realiza dos veces al mes. Dado que implica una mayor creatividad y tiempo de elaboración, no necesita ser tan frecuente como otras tareas más estructuradas.
3. Juego de Reconocimiento de Fonemas: Esta actividad es fundamental para el desarrollo de habilidades pre-lectoras y realizándose dos o tres veces por semana. La repetición regular es crucial para el reconocimiento y memorización de los fonemas.
4. Lectura con Seguimiento de Sonidos: Esta actividad se realiza una o si es posible dos veces por semana. Es importante para mantener el entusiasmo por la lectura y para mejorar la atención y el seguimiento auditivo.

Estas frecuencias pueden necesitar ajustes basados en la respuesta y el progreso de los estudiantes. La clave es observar cómo responden los niños a las actividades y ajustar la frecuencia para maximizar el aprendizaje y mantener el interés. Además, la retroalimentación continua y la evaluación del progreso de los estudiantes son

esenciales para determinar la efectividad de las actividades y la necesidad de repetir las o modificarlas.

Variables de medida para la efectividad del programa

Para evaluar la efectividad del programa de intervención psicopedagógica en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, es esencial seleccionar variables que sean aplicables tanto al grupo de tratamiento como al grupo de control. Estas variables deben ser capaces de reflejar de manera confiable los cambios y mejoras en las habilidades de los estudiantes. Las variables consideradas son las siguientes:

1. Comprensión Lectora: Evaluación de la capacidad del estudiante para entender y procesar la información leída.
2. Habilidades de Escritura: Medición de la capacidad de los estudiantes para expresarse por escrito.
3. Reconocimiento de Palabras: Evaluación de la habilidad para reconocer y leer palabras, lo cual es fundamental en las etapas iniciales de la lectura.
4. Conciencia Fonológica: Habilidad para identificar y manipular los sonidos del lenguaje, como rimas, sílabas y fonemas.
5. Motivación hacia la Lectura y Escritura: Medición del interés y entusiasmo de los estudiantes por la lectura y escritura, lo cual puede evaluarse a través de encuestas o escalas de actitud.

Para cada una de las cinco variables, se establece el siguiente criterio de medida junto con su instrumento de medida:

- Criterio de Medida: A través de pruebas de comprensión de textos adaptados a su nivel educativo.
- Instrumento de Medida: La observación y puesta en común de los docentes implicados en el programa.

Es importante destacar que estas variables se miden tanto al inicio como al final del programa (y en momentos intermedios) para comparar el progreso entre los grupos. La utilización de herramientas estandarizadas y validadas para estas mediciones nos asegura la confiabilidad y validez de los resultados. Además, complementamos estos métodos cuantitativos con observaciones cualitativas y retroalimentación de tutores para obtener una comprensión más profunda del impacto del programa.

Resultados

En primer lugar, es importante destacar que la intervención se llevó a cabo en cinco estudiantes de 2º de primaria, cada uno con sus propios desafíos y contextos personales. Como se expondrá, este programa de intervención ha demostrado ser eficaz en abordar y mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes con diversos antecedentes y desafíos, destacando la importancia de un enfoque educativo personalizado y adaptativo.

Para realizar observaciones detalladas en el aula, como en el caso de los cinco alumnos, se ha seguido un enfoque metodológico centrado en la investigación-acción y un enfoque cuasiexperimental. Para ello, se seguiría un proceso integrado y reflexivo. Primero se identifican los problemas y necesidades individuales de cada estudiante, como la tartamudez, la falta de apoyo en casa, y los problemas de salud. A partir de aquí, se desarrollan planes de acción personalizados que incluyan estrategias de enseñanza diferenciadas, materiales adaptados y métodos alternativos. Estas

intervenciones se implementan en el aula, observando cuidadosamente y registrando el progreso de cada estudiante. Este ciclo de planificación, acción, observación y reflexión se repite continuamente, ajustando las estrategias según sea necesario para optimizar el aprendizaje de cada niño. Paralelamente, el enfoque cuasiexperimental se aplica observando el desempeño de los estudiantes antes y después de las intervenciones sin utilizar un grupo de control, dada la naturaleza ética y práctica de la educación. Se recopilan datos sistemáticos sobre su progreso en lectura y escritura, comparando las habilidades antes de la intervención del programa y después de ella. Este enfoque permite evaluar la efectividad de las intervenciones específicas aplicadas a cada alumno, aunque sin el rigor de un experimento controlado aleatorio.

A continuación, se expone una descripción de cada uno de los estudiantes involucrados en la intervención, así como su efectividad:

- El primer estudiante es un niño que enfrentó desafíos desde la educación infantil, incluyendo tartamudez y miopía. La falta de gafas y las numerosas ausencias escolares complicaron su aprendizaje, lo que llevó a que avanzara a 2º de primaria sin saber leer ni escribir. Sin embargo, con la intervención de los servicios sociales, su asistencia se ha vuelto regular y ahora trae sus gafas a clase. Este apoyo ha resultado en mejoras significativas y tras su paso por la intervención ha desarrollado una comprensión básica de la lectura, muestra entusiasmo y ha progresado en la lectura de fonemas como L, M, S, P, T, D, N, F, R, H, C, Q. Aun así, todavía muestra habilidades por debajo del resto de sus compañeros del programa.
- La segunda estudiante, una niña con problemas de salud crónicos, tuvo dificultades en el proceso lectoescritor debido a ausencias frecuentes. Comenzó el programa con problemas de atención, quedándose dormida en clase, una situación agravada por la falta de sueño adecuado en casa. Partió con grandes dificultades en la comprensión de los diferentes fonemas y a fecha actual realiza lecturas sencillas con los fonemas L, M, S, P, T, D, N, F, R, H, C, Q. A pesar de estos retos, ha mostrado una mejora notable en su comprensión lectora y entusiasmo por la lectura.
- La tercera estudiante, que no recibe apoyo en casa, enfrentó dificultades significativas en el aprendizaje de la lectoescritura. Inicialmente, tuvo problemas para reconocer fonemas y aprendió las vocales a un ritmo lento. A través del programa, ha logrado avances importantes en la comprensión de los fonemas, aunque su progreso es más lento en comparación con otros estudiantes, a fecha actual realiza lecturas sencillas con los fonemas L, M, S, P, T, D, N, F, R.
- La cuarta estudiante, también sin apoyo familiar y con problemas de atención, pasó a 2º de primaria sin habilidades de lectura y escritura. La intervención del programa ha sido crucial para ella, demostrando una mejora notable en la comprensión lectora y un renovado interés en las actividades de lectura. Ha avanzado significativamente en la lectura de fonemas y a fecha actual realiza lecturas sencillas con los fonemas L, M, S, P, T, D, N, F, R, H, C, Q.
- La quinta estudiante, a pesar de la falta de apoyo en casa, ha mostrado el progreso más impresionante. Su entusiasmo y compromiso con el aprendizaje, potenciados por el programa, la han llevado a una lectura fluida y a una participación activa en las actividades de clase, ayudando incluso a sus compañeros. Ha mejorado en la lectura y a fecha actual realiza lecturas sencillas, pero fluidas, con los fonemas L, M, S, P, T, D, N, F, R, H, C, Q.

Para evaluar la efectividad del programa de intervención se utilizarán las variables mencionadas en apartados anteriores: comprensión lectora, habilidades de escritura, reconocimiento de palabras, conciencia fonológica y motivación hacia la lectura y escritura. Se aplicarán los criterios e instrumentos de medida establecidos para cada variable. Veamos una descripción incluyendo los criterios e instrumentos de medida:

- *Variable de efectividad: Comprensión Lectora*

- Criterio de Medida: Capacidad de entender y procesar información leída.
- Instrumento de Medida: Pruebas de comprensión de textos adaptados a su nivel educativo, observación y puesta en común de los docentes.
- Análisis: Se observó una mejora significativa en la comprensión lectora. Los estudiantes pasaron de tener dificultades en entender textos sencillos a discutir y comprender ideas principales, lo que indica un avance importante.

- *Variable de efectividad: Habilidades de Escritura*

- Criterio de Medida: Capacidad para expresarse por escrito.
- Instrumento de Medida: Evaluación de textos escritos por los estudiantes y observaciones de los docentes.
- Análisis: Los estudiantes mostraron una evolución en su escritura, pasando de textos breves y simples a escritos más estructurados y elaborados, evidenciando una mejora en la expresión escrita.

- *Variable de efectividad: Reconocimiento de Palabras*

- Criterio de Medida: Habilidad para reconocer y leer palabras.
- Instrumento de Medida: Pruebas específicas de reconocimiento de palabras y observaciones en aula.
- Análisis: Hubo un progreso notable en el reconocimiento y lectura de palabras. Los estudiantes inicialmente luchaban con esta habilidad, pero mostraron una mayor fluidez y precisión después del programa.

- *Variable de efectividad: Conciencia Fonológica*

- Criterio de Medida: Capacidad de identificar y manipular sonidos del lenguaje.
- Instrumento de Medida: Ejercicios específicos de conciencia fonológica y retroalimentación de los docentes.
- Análisis: Se registró una mejora en la conciencia fonológica. Los estudiantes, que antes tenían dificultades con fonemas y sílabas, comenzaron a identificar rimas y segmentar palabras con más habilidad.

- *Variable de efectividad: Motivación hacia la Lectura y Escritura*

- Criterio de Medida: Interés y entusiasmo por la lectura y escritura.
- Instrumento de Medida: Observaciones de participación en clase.
- Análisis: Los estudiantes mostraron un incremento en su motivación y participación en actividades relacionadas con la lectura y escritura, lo que sugiere un cambio positivo en su actitud hacia estas habilidades esenciales.

Los análisis presentados, basados en criterios e instrumentos de medida específicos, indica que el programa de intervención fue efectivo en mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, abordando sus necesidades individuales y fomentando su desarrollo académico.

Discusión

La mejora observada en la comprensión lectora de los estudiantes coincide con la investigación de Duke y Pearson (2002), quienes destacan la importancia de la

instrucción directa en estrategias de comprensión para mejorar la lectura en los niños. El progreso de los estudiantes desde dificultades básicas hasta una comprensión más profunda de los textos sugiere que las estrategias implementadas en el programa fueron efectivas. Esto se alinea con los hallazgos de Snow (2002), que enfatizan la necesidad de una enseñanza explícita y sistemática en la comprensión lectora.

El avance en las habilidades de escritura de los estudiantes refleja la investigación de Graham y Perin (2007), que sugiere que la instrucción en escritura, especialmente en las primeras etapas, debe centrarse en desarrollar habilidades expresivas. La transición de los estudiantes de escritos breves y simples a textos más estructurados y elaborados demuestra el impacto positivo del programa, alineándose con las recomendaciones de Graham y Harris (2005) sobre la enseñanza de estrategias de escritura.

La mejora en el reconocimiento de palabras es fundamental en la alfabetización inicial (Ehri et al., 2001); el progreso observado en los estudiantes indica que el programa pudo haber efectuado un cambio significativo en esta área, crucial para el desarrollo de la lectura fluida.

El desarrollo de la conciencia fonológica es un predictor clave del éxito en la lectura y escritura (Adams, 1990; Bradley & Bryant, 1983); la mejora en la habilidad de los estudiantes para identificar y manipular sonidos del lenguaje sugiere que el programa fue efectivo en fortalecer esta habilidad esencial.

El incremento en la motivación y participación en actividades relacionadas con la lectura y escritura es un resultado crucial. Destacando la importancia de la motivación en la lectura para el logro académico (Guthrie y Wigfield, 2000); por lo que, el cambio positivo en la actitud de los estudiantes hacia estas habilidades esenciales refleja un aspecto importante del éxito del programa.

A pesar de los éxitos observados en la mejora de las habilidades de los estudiantes, el programa enfrenta desafíos significativos que necesitan ser abordados para garantizar su efectividad a largo plazo y su adaptabilidad a una variedad de contextos y necesidades de los estudiantes. Uno de los retos más importantes es la sostenibilidad y la capacidad de adaptarse a las cambiantes necesidades educativas. A medida que los estudiantes crecen y avanzan en su educación, sus necesidades académicas y sociales evolucionan. Por lo tanto, el programa debe ser lo suficientemente flexible para ajustarse a estas necesidades cambiantes. Otro desafío significativo es la integración con el currículo general y otros programas educativos. Para que el programa sea realmente efectivo, debe funcionar en armonía con el currículo general y otros programas de intervención. Esto requiere una colaboración continua entre educadores, especialistas en intervención y administradores escolares para garantizar que el programa complemente y refuerce el aprendizaje general de los estudiantes. La participación y el apoyo de las familias también representan un desafío crucial. En muchos casos, como se observó en algunos de los estudiantes, la falta de apoyo en el hogar puede limitar la efectividad del programa. Por lo tanto, encontrar formas de involucrar a las familias y proporcionarles herramientas para apoyar el aprendizaje de sus hijos es fundamental. Además, el programa debe seguir abordando las necesidades individuales de los estudiantes en un aula cada vez más diversa. Esto implica no solo adaptar las estrategias de enseñanza para diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, sino también ser sensible a las diversas realidades culturales, sociales y emocionales de los estudiantes. La evaluación continua y la mejora del programa son otros desafíos importantes. Dado que la educación es un campo en constante evolución, el programa debe someterse a evaluaciones regulares para asegurar que sigue siendo efectivo. Esto significa no solo revisar los resultados académicos, sino también recoger y analizar los

comentarios de los estudiantes, los padres y los educadores para hacer ajustes. Finalmente, el desafío de garantizar la formación y el desarrollo profesional continuo de los educadores involucrados en el programa es crucial. Los educadores necesitan estar equipados con las últimas investigaciones, estrategias y herramientas pedagógicas para abordar efectivamente las necesidades de sus estudiantes.

En resumen, aunque el programa ha demostrado ser efectivo hasta la fecha, los desafíos futuros requieren una planificación estratégica, adaptabilidad y colaboración entre todos los agentes escolares y las familias. Abordar estos desafíos de manera efectiva será clave para garantizar que el programa continúe beneficiando al alumnado.

Referencias

- Adams, MJ (1990). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. Massachusetts: MIT Press.
- Botella Nicolás, AM, & Ramos Ramos, P (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 41(163), 127-141.
- Bradley, L, & Bryant, PE (1983). Categorizing sounds and learning to read – a causal connection. *Nature*, 301(5899), 419-421.
- Creswell, JW (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Dickenson, DK, Golinkoff, RM, & Hirsh-Pasek, K (2019). Speaking out for language: Why language is central to reading development. *Educational Researcher*, 48(4), 305-310.
- Downer, JT, Myers, SS, ..., & Boyce, LK (2017). The importance of teacher-child relationships for early school success. *Journal of School Psychology*, 55, 21-38.
- Duke, NK, & Pearson, PD (2002). Effective practices for developing reading comprehension. In AE Farstrup, & SJ Samuels (Eds), *What research has to say about reading instruction* (pp. 205-242). Newark: International Reading Association.
- Ehri, LC, Nunes, SR, ..., & Willows, DM (2001). Systematic phonics instruction helps students learn to read: Evidence from the National Reading Panel's meta-analysis. *Review of Educational Research*, 71(3), 393-447.
- González-Castro, P, & Núñez, JC (2016). Impacto del absentismo en el desarrollo académico y social del alumnado. *Revista de Educación*, 23(2), 45-65.
- Gottfried, MA (2019). Reducing absenteeism in the early grades. *Educational Researcher*, 48(2), 89-100.
- Graham, S, & Harris, KR (2005). *Writing better: Effective strategies for teaching students with learning difficulties*. Baltimore: Brookes Publishing Company.
- Graham, S, & Perin, D (2007). *Writing next: Effective strategies to improve writing of adolescents in middle and high schools – A report to Carnegie Corporation of New York*. New York: Alliance for Excellent Education.
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- OECD. (2020). *Education at a Glance 2020: OECD Indicators*. <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>
- Pérez-Van-Leenden, M (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12 (24), 177-192. <https://dpi.org/10.11144/Javeriana.m10-20.ncev>
- Rodríguez-Martín, G (2017). El absentismo escolar como factor de riesgo en el desarrollo educativo. *Educación y Futuro*, 36, 119-134.
- Rodríguez-Sosa, J. (2005). La Investigación acción educativa: Orígenes, corrientes y características. En: *La Investigación acción educativa: ¿qué es?, ¿cómo se hace?* (pp. 83-102). Lima: DOXA.
- Save the Children. (2018). *Gender Equality in Education: Helping girls get into the classroom*. <https://www.savethechildren.org/us/what-we-do/education/gender-equality>
- Shadish, WR, Cook, TD, & Campbell, DT (2002). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. Houghton Mifflin.
- Snow, CE, Bums, MS, & Griffin, P (2018). *Preventing reading difficulties in young children*. National Academy Press.
- Suárez-Álvarez, J, & Fernández-Alonso, R (2018). Absentismo escolar y rendimiento académico: Un estudio longitudinal. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 237-252.
- Trochim, WMK (2006). *Research Methods: The Essential Knowledge Base*. Cengage Learning.
- UNICEF (2019). *State of the World's Children 2019: Children, Food and Nutrition*. <https://www.unicef.org/reports/state-of-worlds-children-2019>
- UNESCO (2017). *Global Education Monitoring Report 2017/8, Accountability in education: Meeting our commitments*. <http://gem-report-2017.unesco.org/>
- World Bank (2018). *World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise*. <https://www.worldbank.org/en/publication/wdr2018>