

## Conocimientos y percepciones del alumnado de magisterio sobre la educación al aire libre. Una aproximación a un estudio de casos

Jessica Velásquez Malagón – Universidad de Valladolid  
Judith Cáceres Iglesias – Universidad de Valladolid

 0009-0002-8038-3752  
 0000-0002-5831-6986

Recepción: 27.10.2023 | Aceptado: 30.11.2023

Correspondencia a través de **ORCID**: Judith Cáceres Iglesias

 **0000-0002-5831-6986**

Citar: Velásquez Malagón, J, & Cáceres Iglesias, J (2023). Conocimientos y percepciones del alumnado de magisterio sobre la educación al aire libre. Una aproximación a un estudio de casos. REIDOCREA, 12(36), 479-494.

Financiación: Este artículo se ha realizado dentro del Proyecto de Investigación "Análisis de metodologías al aire libre en la Educación Superior: AMALES" financiado por la Convocatoria 2021 de ayudas para la realización de proyectos de investigación para potenciar el talento y la consolidación de equipos de investigación emergentes de la Universidad de Valladolid, dentro de la estrategia Human Resources Strategy for Researchers.

Área o categoría del conocimiento: Ciencias Sociales

**Resumen:** La educación al aire libre en el contexto de la Educación Superior continúa siendo poco frecuente en España. En la formación inicial del profesorado estas prácticas permiten acercar el alumnado a la realidad escolar, lo que implica que las salidas al aire libre se puedan convertir en un aprendizaje transferible a su futura profesión. Partiendo de este tejido, la presente investigación pretende analizar cómo el alumnado inscrito en los Grados en Educación que se imparten en la Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid) perciben y comprenden la educación al aire libre. El estudio se desarrolló a través de una aproximación a un estudio de casos, para lo que se recurrió al cuestionario como técnica de recogida de datos. Este cuestionario se conformó con un total de 38 preguntas y fue completado por 103 participantes. Los principales resultados reflejan que la educación al aire libre favorece la salud mental y física del alumnado. Asimismo, fomenta las relaciones sociales entre el estudiantado, por lo que consideran viable utilizar esta práctica en sus futuras aulas. Sin embargo, defienden que los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante su formación inicial docente no son suficientes.

**Palabra clave:** Educación al aire libre

### *Teacher training students' knowledge and perceptions of outdoor education. A case study approach*

**Abstract:** Outdoor education in the context of higher education is still scarce in Spain. In initial teacher training, these practices allow students to get closer to school reality, which means that outdoor excursions can become a transferable learning experience for their future profession. Based on this framework, this research aims to analyze how students enrolled in the Bachelor's Degrees in Education taught at the Faculty of Education in Segovia (University of Valladolid) perceive and understand outdoor education. The study was developed through a case study approach, for which a questionnaire was used as a data collection technique. This questionnaire consisted of a total of 38 questions and was completed by 103 participants. The main results show that outdoor education promotes the mental and physical health of pupils. It also fosters social relations among students, so they consider it feasible to use this practice in their future classrooms. However, they argue that the theoretical and practical knowledge acquired during their initial teacher training is not sufficient.

**Keyword:** Outdoor Education

## Introducción

La educación al aire libre (EAL, en adelante) ha sido reconocida en multitud de estudios como una alternativa educativa en la que la naturaleza se convierte en parte integral del entorno educativo (Dewey, 1915; González y Schenetti, 2019; Nisbet et al. 2008). Este enfoque promueve la experimentación, la exploración y la investigación activa por parte del alumnado (García, 2016; Reig, 2017). Al tener contacto directo con su entorno, el estudiantado lo puede transformar e identificarse en él a través de aspectos sociales, culturales, educativos o psíquicos (Kasper, 2020). Además, permite que el estudiantado

se convierta en protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los rasgos distintivos de la EAL son la mejora en la resolución de problemas, la defensa del trabajo colaborativo, el fomento de las relaciones positivas o la construcción del pensamiento crítico-reflexivo (Higgins, 2009; Reig, 2017; Ng & Bull, 2018). En este contexto, la naturaleza se convierte en un recurso pedagógico que enriquece la experiencia educativa y promueve el desarrollo holístico del estudiantado (Martínez- Verdú, 2022). Debido a todas estas características la EAL se ha convertido en un modelo pedagógico que se ha ido instaurando en algunos países de Europa, como, Dinamarca, Finlandia y Alemania, entre otros.

En la Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid) se puede hallar uno de esos ejemplos. Desde el año 2021 se construyó un proyecto de I+D “AMALES: Análisis de Metodologías al Aire Libre en Educación Superior”, financiado por el Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia de la Universidad de Valladolid. Este proyecto, liderado por investigadores e investigadoras de la propia facultad, pretende analizar, comprender e indagar sobre las metodologías al aire libre que se utilizan en la educación superior. Una de sus principales finalidades consiste en comprender qué saben y cómo perciben la EAL los y las docentes en formación. Por este motivo, el presente estudio, que emana de un Trabajo de Fin de Máster, se centrará en dicha finalidad.

### **Objetivos**

La principal finalidad que persigue esta investigación es la de analizar los conocimientos que tiene el alumnado de los Grados en Educación que comprenden la Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid) sobre la EAL. Para ello, se han planteado dos objetivos específicos:

- Conocer las principales características de la educación al aire que tiene el alumnado.
- Analizar las percepciones que tiene el alumnado sobre su formación en la educación al aire libre.

### **Método**

Si se atiende a los objetivos mencionados anteriormente, la investigación requiere de una “descripción y análisis detalladas de unidades sociales o entidades educativas únicas” (Bisquerra, 2009, p. 311) que, en palabras del propio autor, brinda la aproximación a un estudio de casos. Partiendo de esta base, recurrimos a Arnal, et al. (1994), quienes detallan una serie de fases que deben cumplir aquellas investigaciones cuyo diseño corresponda a un estudio de casos. A continuación, procedemos a explicar cómo se ha abordado cada una de las fases en el presente estudio.

**Fase 1: Identificación del Problema y Definición del Estudio.** Al examinar de cerca las prácticas educativas implementadas por el cuerpo docente y los proyectos de investigación e innovación asociados a esta metodología que se están llevando a cabo en la facultad, surge la imperiosa necesidad de comprender las opiniones y perspectivas de los alumnos con respecto a la formación específica que están recibiendo sobre educación al aire libre.

**Fase 2: Diseño de la Investigación.** Para abordar el problema identificado, se ha desarrollado una investigación específica con procesos exclusivos para acceder al campo, recopilar datos y diseñar instrumentos. En este contexto, se ha optado por

utilizar la técnica de encuestas, según lo propuesto por (Bisquerra, 2009). Para llevar a cabo este proceso, se ha diseñado un cuestionario.

**Fase 3: Revisión Bibliográfica.** Para delimitar el alcance del estudio, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica que abarca investigaciones similares y documentación específica. Este análisis se ha centrado en comprender el contexto en el que se desarrolla el estudio.

**Fase 4: Acceso al Campo.** El acceso al campo se dio de forma natural al tratarse de estudiantes pertenecientes a la misma facultad. Para llevar a cabo este proceso, se estableció una comunicación continuada con el equipo docente que impartía docencia en de los cursos que formaban parte de nuestra muestra, solicitándoles autorización para administrar cuestionarios de manera presencial entre el alumnado de estos cursos.

**Fase 5: Análisis de los datos y establecimiento de resultados.** El análisis de los resultados se ha desarrollado a través de un análisis descriptivo de los datos arrojados por el cuestionario.

**Fase 6: Elaboración del Informe.** En esta etapa final, se ha confeccionado el informe que documenta de manera detallada la investigación llevada a cabo.

La siguiente figura (Figura 1) resume las fases de la investigación:

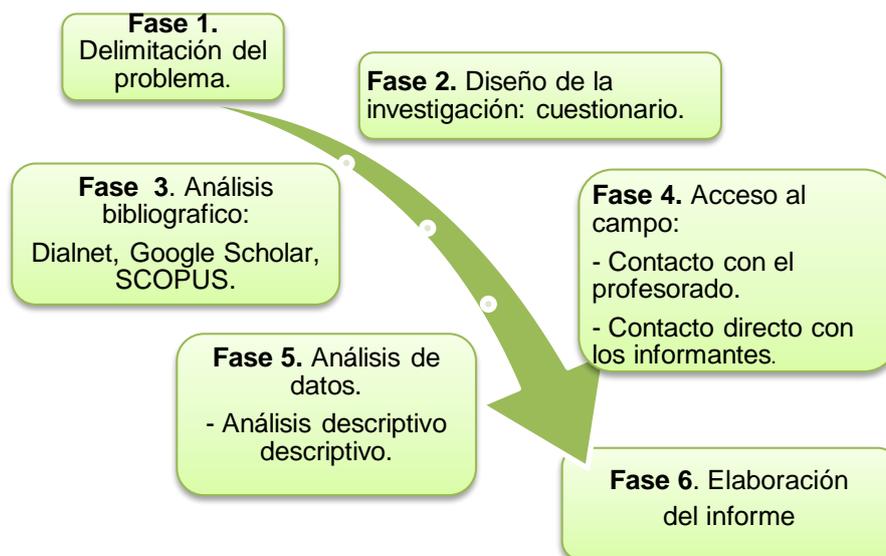


Figura 1. Fases de la investigación.

### ***Instrumentos y recogida de datos***

#### *Cuestionario*

Para el proceso de recolección de datos se ha recurrido al cuestionario como herramienta esencial en el primer acercamiento al campo de estudio, ya que permite recopilar información a través de aplicaciones a gran escala (Cardona, 2002). Su implementación es sistemática y facilita la obtención de una gran cantidad de datos de manera relativamente sencilla (Muñoz, 2003). Esto posibilita un enfoque exploratorio y descriptivo del tema en cuestión (Anguita, et al., 2003). El cuestionario, como componente central de la técnica de la encuesta, desempeña un papel fundamental al convertir variables empíricas, de las cuales se busca obtener información, en preguntas concretas que pueden generar respuestas fiables, válidas y cuantificables (Lawrence.

2002). Para diseñar el cuestionario de este estudio, se han seguido las pautas delineadas por Lawrence (2002) y Cardona (2002): las preguntas deben ser claras, simples y concisas. Asimismo, se deben formular de manera neutral, evitando las estructuras negativas y procurando mantener una estructura lógica en cada enunciado. El cuestionario consta de 38 preguntas, siendo las tres primeras de elección múltiple con un abanico de respuestas destinadas a recopilar información de los y las participantes. Las siguientes 31 preguntas se han categorizado como preguntas de estimación (Muñoz, 2003), lo que implica que ofrecen opciones graduadas en intensidad, en este caso, del 1 al 4. En esta escala, el número 1 representa "totalmente de acuerdo" y el número 4 indica "totalmente en desacuerdo". Estas preguntas se han formulado utilizando afirmaciones lógicas. Para concluir, se incluyeron 4 preguntas abiertas que sugirió el equipo docente experto en investigaciones de naturaleza exploratoria (véase Anexo 1).

El cuestionario fue estructurado en tres secciones principales, cada una enfocada en temáticas específicas: interés por la EAL (8 preguntas), metodologías de la EAL en el ámbito de la educación superior (9 preguntas) y diseño curricular en la formación docente (13 preguntas).

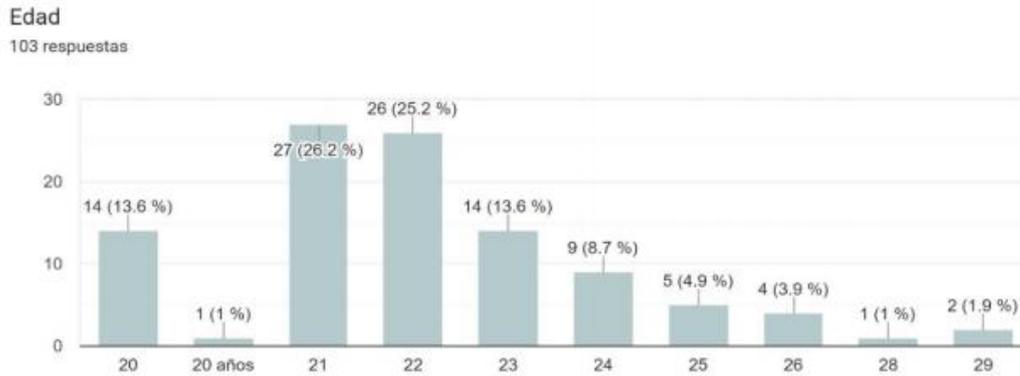
Para validar la fiabilidad del cuestionario se solicitó la evaluación por parte de personas expertas con una reconocida trayectoria en el campo, quienes son consideradas autoridades cualificadas capaces de proporcionar información, evidencia, juicios y valoraciones fundamentadas (Sabariego y Bisquerra, 2004). Este grupo selecto de profesionales expertos en la materia fue consultado mediante una serie de preguntas relacionadas con el cuestionario y su estructura (Robles y Rojas, 2015).

#### *Acceso al campo y participantes*

El acceso al campo comenzó durante el primer cuatrimestre del curso académico 2022-2023. A inicios del mes de noviembre se empezó a realizar el cuestionario y, posteriormente, se consultó su validez con el equipo de expertos. Durante el mes de febrero se procedió a hablar con los y las docentes que conforman los Grados de Educación para explicarles los objetivos del proyecto y solicitarles permiso para poder proceder con el cuestionario. Tras su respuesta afirmativa y el interés mostrado por participar en el proyecto, se comenzó a establecer contacto directo con el estudiantado en sus propias aulas. Este proceso se llevó a cabo durante dos semanas: del 4 al 18 de mayo.

La muestra seleccionada corresponde al alumnado que cursa tercero y cuarto de los Educación Infantil, Grados de Educación Primaria y Doble Titulación (Grado en Educación Infantil y Primaria). Por un lado, al inicio de los seminarios del Prácticum (asignatura que se desarrolla durante los meses del segundo cuatrimestre) el cuestionario se realizó con los estudiantes de 4º. Por otro lado, con el alumnado de 3º, el cuestionario se llevó a cabo al comenzar la clase, en el aula correspondiente a la asignatura de "Educación Ambiental".

Un total de 103 personas participaron en el cuestionario. Entre los y las participantes, el 69,9% eran mujeres, mientras que el 30,1% eran hombres; solo un 1,9% especificaron su pertenencia a otro género. En cuanto a la edad, los participantes oscilaban entre los 20 y los 29 años, siendo la mayoría de ellos de 21 años (véase Figura 2).



**Figura 2.** Edad de los participantes.

El contenido del cuestionario, así como la gestión y el anonimato de los datos, fueron explicados verbalmente al alumnado. Se le informó sobre la naturaleza anónima y voluntaria de su participación en el estudio. Tras recibir esta información, se le proporcionó un código QR que enlazaba directamente con el cuestionario en *Google Forms*. Esto permitió la diseminación del cuestionario sin la necesidad de la presencia física de la persona encuestada, siguiendo las directrices propuestas por Cardona (2002). Partimos de una muestra intencional aleatoria con una variación máxima, lo que significa que se incluyeron diversas experiencias para representar una amplia gama de contextos y situaciones.

### **Análisis de datos**

En un primer momento, los datos se analizaron a través de *Google Forms*. Esta es una herramienta desarrollada por Google y disponible de forma gratuita. En el estudio se recurrió a ella para elaborar y distribuir el cuestionario de manera virtual. Esta plataforma proporciona plantillas de preguntas y tipos de respuestas predefinidos que se pueden personalizar según las necesidades específicas de cada pregunta. Es una herramienta intuitiva y visual que permite una rápida creación, distribución y recopilación de datos a través de encuestas en línea (Alavez, 2017). Además de su facilidad de uso, *Google Forms* almacena todos los resultados obtenidos y ofrece la opción de visualizarlos de forma individual o agrupada. Una de las ventajas clave de esta herramienta es su capacidad para realizar análisis descriptivos mediante gráficos. Además, permite exportar los datos a hojas de cálculo, lo que facilita su manejo y análisis en software específicos.

*Google Forms* se empleó tanto para la distribución del cuestionario como para llevar a cabo un análisis estadístico descriptivo de los datos recopilados.

En segundo lugar, se optó por analizar la información obtenida a través de un sistema de categorías abiertos, pues este permite clasificar y catalogar los datos recabados en unidades temáticas Rodríguez, et al. (1996). De este modo, las categorías emergentes posibilitaron el análisis de la información y guiaron el apartado de resultados.

Las categorías son las siguientes:

- Vínculo con el entorno natural.
- Las relaciones sociales en la educación al aire libre.
- Interés de la educación al aire libre para el futuro profesional.

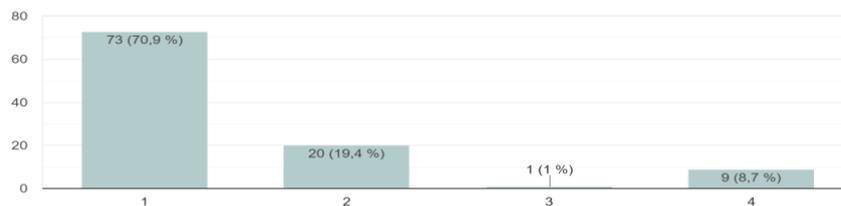
- Metodologías de la EAL en la universidad.
- La educación al aire libre y el rol docente.
- Materiales y recurso de la EAL

## Resultados

### *En cuanto al vínculo con el entorno natural*

Es relevante destacar que el 70,9% de los y las participantes están completamente de acuerdo en que existe una conexión entre ambas áreas. Además, un 19,4% está de acuerdo con esta afirmación, mientras que solo un 1% muestra una leve discrepancia y un 8,7% está totalmente en desacuerdo. Estos resultados revelan una fuerte inclinación hacia la percepción positiva de la relación entre la EAL y la protección del medio ambiente (Véase figura 3).

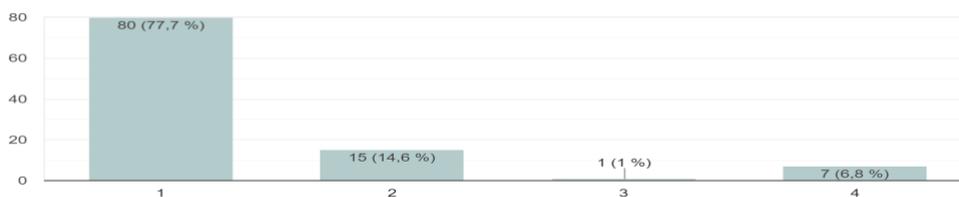
3. La Educación al Aire Libre permite conocer y por lo tanto querer cuidar el entorno.  
103 respuestas



**Figura 3.** Vínculo con la EAL.

Al seguir analizando el vínculo que el alumnado considera tener con el entorno natural y su relación con el cambio climático, se observa que el 77,7% de las y los participantes están completamente de acuerdo en la necesidad de establecer este vínculo. Además, el 14,6% está de acuerdo, el 1% tiene una opinión ligeramente a favor, y el 6,8% está completamente en desacuerdo (Ver figura 4).

1. Es necesario que las nuevas generaciones tengamos un vínculo con el entorno natural para afrontar los cambios que se están produciendo a nivel planetario.  
103 respuestas



**Figura 4.** Vínculo con el entorno natural y su relación con el cambio climático.

Estos resultados ponen de manifiesto una percepción positiva del alumnado en cuanto a la importancia de establecer una conexión con el entorno natural para hacer frente al cambio climático. Además, se reconoce el vínculo entre la EAL y la preservación del medio ambiente. Estas respuestas refuerzan la conciencia sobre la urgencia de promover prácticas educativas que fomenten la unión con la naturaleza y promuevan la conciencia acerca de la vital importancia de su preservación.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de llevar a cabo investigaciones adicionales que profundicen en la conexión entre la EAL y su influencia en la conciencia ambiental. Además, invitan a pensar sobre las posibles implicaciones en el diseño de programas educativos y en la promoción de prácticas que fortalezcan la relación entre la EAL y la sostenibilidad ambiental.

Con relación a la pregunta planteada a los estudiantes de la facultad sobre si el vínculo con el entorno natural puede mejorar nuestra salud mental y física, los resultados reflejan una percepción clara por parte del alumnado. Un 78,6% está totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 12,6% está de acuerdo. Por otro lado, un 1% manifiesta su desacuerdo y un 7,8% está totalmente en desacuerdo. Estos datos evidencian una fuerte convicción en la conexión positiva entre el contacto con la naturaleza y la mejora de la salud mental y física por parte de la mayoría de los estudiantes, aunque también se observa una minoría con opiniones contrarias (véase figura 5).

2. Es necesario que las nuevas generaciones tengamos un vínculo con el entorno natural para mejorar nuestra salud mental y física.  
103 respuestas



Figura 5. Vínculo de la EAL con el bienestar de las personas.

### ***Sobre las relaciones sociales en la educación al aire libre***

Se aprecia que al preguntarles si consideraban que la EAL potenciaba sus habilidades sociales, el 60,2% respondió que estaban totalmente de acuerdo, mientras que el 28,2% estuvo de acuerdo. Solo un 4,9% indicó no estar de acuerdo y un 6,8% manifestó estar totalmente en desacuerdo. Estos resultados muestran la percepción positiva de la mayoría de los y las participantes sobre cómo la EAL influye en el desarrollo de sus habilidades sociales (véase figura 6).

5. La educación al aire libre fomenta el desarrollo de habilidades sociales del alumnado.  
103 respuestas

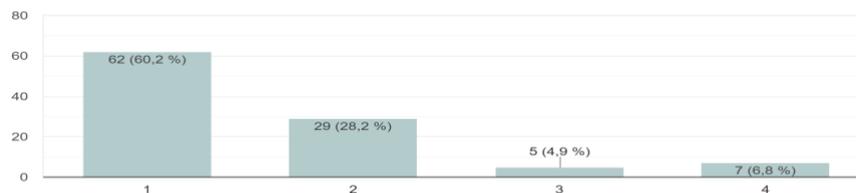


Figura 6. Habilidades sociales en la EAL.

### ***En lo que respecta al interés de la educación al aire libre para el futuro profesional***

El 61,2% del estudiantado indicó estar totalmente de acuerdo en que es útil y necesaria para su desarrollo profesional. Además, el 27,2% estuvo de acuerdo, mientras que solo un 3,9% expresó estar en desacuerdo y un 7,8% mostró un total desacuerdo. Estos datos reflejan una clara tendencia entre los y las participantes, mostrando una

percepción mayoritariamente positiva sobre la relevancia de la EAL en su trayectoria profesional (véase figura 7).

Los resultados del cuestionario revelan que más de la mitad del alumnado que participó considera que la EAL es fundamental para su futuro profesional. Esto sugiere la posibilidad de que este alumnado podría optar por trabajar en escuelas que emplean esta forma de educación alternativa, o incluso aplicar algunas de sus metodologías en su propia práctica profesional. Sin embargo, es importante tener en cuenta que un porcentaje reducido mostró una opinión opuesta, indicando que no perciben la EAL como útil y es posible que no la integren en su futuro desempeño profesional.

8. Me será útil y necesaria la Educación al Aire Libre en mi futuro profesional.  
103 respuestas

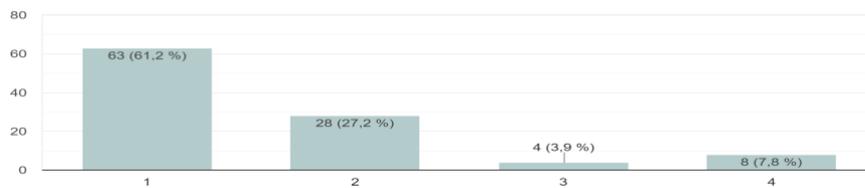


Figura 7. Interés por la EAL en su futuro profesional.

### ***En cuanto a la opinión sobre las metodologías de la EAL en la universidad***

Cabe mencionar que, para dar respuesta a esta pregunta el alumnado debía basarse en sus propias vivencias, experiencias y prácticas. Tras esta explicación, se aprecia que la mitad del alumnado (50,2%) está totalmente de acuerdo con que estas metodologías alternativas se practiquen en la universidad, mientras que el 35% está de acuerdo. Por otro lado, el 28,2% está en desacuerdo y el 10,7% está totalmente en desacuerdo con esta pregunta (véase figura 8).

De estas respuestas destaca que la mitad de los y las participantes estuvieron de acuerdo en que estas metodologías deben variar según el contexto escolar. Por otro lado, también se evidenció una división de opiniones en cuanto a si la metodología debe fundamentarse en la experiencia, ya que hubo un porcentaje similar tanto de participantes de acuerdo (56.3%) como en desacuerdo (43.7%).

10. Las metodologías de la EAL en la Educación Superior deben centrarse en la vivenciación y la experiencia.  
103 respuestas

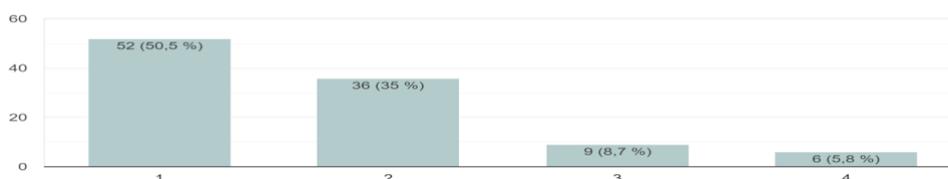


Figura 8. Implementación de metodologías sobre la EAL en la universidad.

La percepción del alumnado acerca de que la implementación de la EAL en la educación superior debe ser diferente a las empleadas en el ámbito escolar, refleja que el 28,2% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo, el 33% está de acuerdo con

esta afirmación, mientras que un 28,2% está en desacuerdo y un 10,7% está totalmente en desacuerdo (véase figura 9).

9. Las metodologías de la educación al aire libre en la Educación Superior deben ser distintas a las empleadas en otros niveles educativos.  
103 respuestas

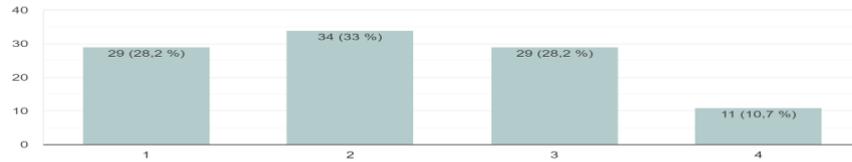


Figura 9. Percepción del alumnado sobre la EAL en el ámbito educativo.

En relación con las percepciones del alumnado sobre la estructuración y programación de la metodología de la EAL en la educación superior, se observa que la mayoría (60,2%) estuvo totalmente de acuerdo, seguido de un 27,2% que estuvo de acuerdo. Por otro lado, un 5,8% expresó estar en desacuerdo y un 6,8% estuvo totalmente en desacuerdo. Estos datos indican una fuerte inclinación positiva hacia la estructura y programación de la metodología de la EAL entre la mayoría de las personas encuestadas (véase figura 10).

11. El uso de metodologías de la EAL en la Educación Superior debe estar previamente estructurado y programado.  
103 respuestas

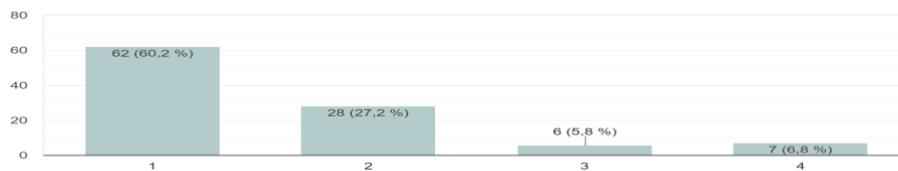


Figura 10. Percepciones sobre la estructuración y la programación de la EAL.

Los resultados que giran en torno a si el contexto de la universidad dificulta y/o impide la implementación de metodologías activas, como la EAL, reflejan una percepción dividida. Es significativo que un 47,6% (12,6% totalmente de acuerdo y 35% de acuerdo) del estudiantado esté de acuerdo con la afirmación de que los contenidos universitarios no son compatibles con las metodologías activas como la EAL (véase figura 11). Esta opinión puede deberse a varias razones, como: la estructura tradicional de los planes de estudio universitarios, la falta de recursos para implementar metodologías activas o la resistencia al cambio en las prácticas educativas establecidas.

12. Los contenidos de la universidad no me permiten adaptación a metodológicas activas como las de la EAL  
103 respuestas

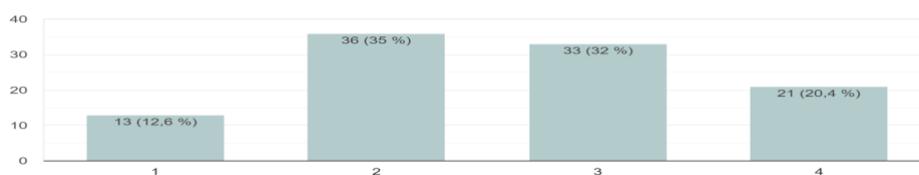
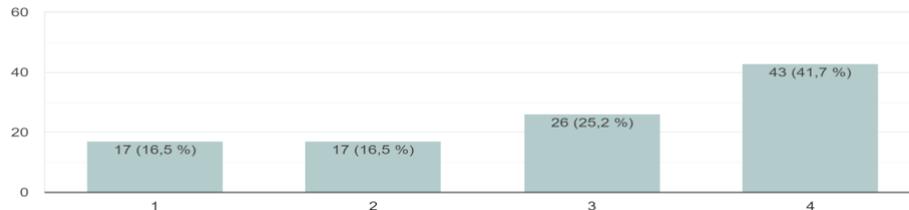


Figura 11. Adaptación de la EAL a los contenidos de la universidad.

Por otro lado, es alentador observar que el 52,4% (32% en desacuerdo y 20,4% totalmente en desacuerdo) del alumnado no comparte esta opinión y cree que los contenidos universitarios son adecuados para la implementación de metodologías activas como la EAL. Esta dicotomía en las opiniones subraya la necesidad de una revisión cuidadosa de los programas educativos universitarios y de una mayor comunicación entre el profesorado y el alumnado. Es necesario que las instituciones educativas aborden estas preocupaciones y trabajen para integrar enfoques pedagógicos activos de manera efectiva en el plan de estudios, brindando al estudiantado las oportunidades y el apoyo necesarios para participar en experiencias educativas significativas y prácticas.

Cuando se pregunta al alumnado si considera que la EAL debería ser vista como un contenido de la carrera, se evidenció que hay una clara oposición por parte de la mayoría de los y las estudiantes respecto a la idea. Específicamente, el 66.9% de los y las estudiantes (41.7% totalmente en desacuerdo y 25.2% en desacuerdo) expresó que la EAL no debería limitarse a ser solo un contenido dentro del currículo universitario (véase figura 12). Esta respuesta sugiere que el alumnado aprecia un valor significativo en la EAL más allá de su papel como un simple componente del plan de estudios. Se puede afirmar que el alumnado percibe la importancia de la EAL como una experiencia integral que complementa y enriquece su formación universitaria. En estos resultados también destaca la percepción de los y las estudiantes sobre la necesidad de promover experiencias al aire libre como parte integral de su educación, en lugar de considerarla simplemente como una materia opcional.

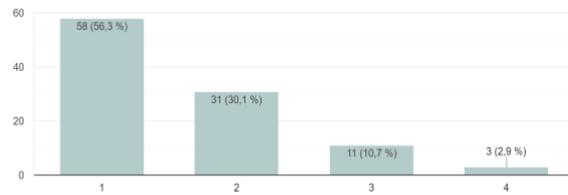
20. La EAL es necesaria solo en los estudios de Educación como contenido de la carrera.  
103 respuestas



**Figura 12.** La EAL como contenido esencial en la formación docente.

Al preguntar al alumnado si considera que la EAL en la educación superior debe integrarse de manera multidisciplinaria, se observa que el 86,4% de los y las estudiantes (56,3% totalmente de acuerdo y 30,1% de acuerdo) está de acuerdo con esta idea. Esto sugiere que la mayoría del estudiantado considera importante que la EAL esté presente de manera transversal en diferentes áreas del conocimiento. Además, el 80,6% de las personas participantes (52,4% totalmente de acuerdo y 28,2% de acuerdo) creen que la EAL debe incorporarse en materias como Ciencias Naturales, Ciencias Sociales o Música, entre otras disciplinas (véanse figura 13 y 14). Esta opinión respalda la idea de que la EAL no debe estar confinada a un área específica del plan de estudios. Estos resultados subrayan la importancia que el alumnado aprecia la EAL como una herramienta educativa que puede trascender los límites tradicionales del aula y enriquecer su experiencia de aprendizaje en diversas disciplinas.

21. Es necesario que existan asignaturas multidisciplinares sobre la EAL Libre en los Grados de Educación.  
103 respuestas



22. La EAL debe estudiarse desde la especificidad de las distintas materias (Ciencias Naturales, Sociales, Educación Física, Música, Plástica, Historia...)  
103 respuestas

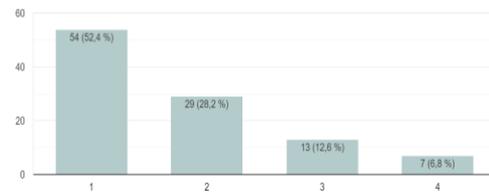


Figura 13 y 14. Enfoque multidisciplinar de la EAL en la universidad.

Los resultados sobre cuándo se debe implementar la EAL dentro de los Grados de Educación revelan una diversidad de opiniones entre las personas encuestadas. Un 49.5% (26.2% totalmente de acuerdo y 23.3% de acuerdo) está a favor de impartir la EAL en los últimos años de la carrera universitaria (véase figura 15). Estas personas defienden que la EAL es una experiencia más enriquecedora y beneficiosa después de haber adquirido una base sólida en su campo de estudio principal.

26. La EAL se debe impartir en los últimos cursos de la carrera, cuando ya hay una formación básica asentada.  
103 respuestas

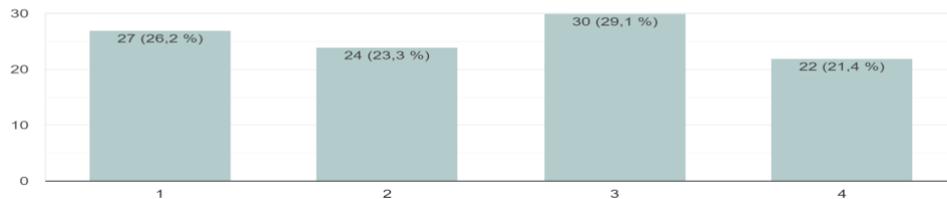


Figura 15. Percepción sobre la implementación de la EAL en los últimos cursos de formación universitaria.

Estos hallazgos destacan la importancia de tener en cuenta las preferencias y opiniones del estudiantado al diseñar programas de EAL en el contexto universitario. La flexibilidad en la ubicación temporal de la EAL puede permitir que las instituciones educativas se adapten a las necesidades y expectativas variadas del alumnado, ofreciendo así experiencias educativas más personalizadas y significativas.

Estos resultados enfatizan la importancia de una cuidadosa planificación y reflexión sobre la implementación de la EAL en la formación docente. Es esencial considerar las diversas perspectivas y necesidades del alumnado a la hora de desarrollar programas educativos que incorporen la EAL de manera significativa. Además, se destaca la necesidad de un enfoque colaborativo que involucre al profesorado, al alumnado y a personas expertas en el diseño de estrategias pedagógicas efectivas que integren la EAL de manera coherente en el currículo de formación docente.

**Referente a la categoría sobre la educación al aire libre y el rol docente**

Se puede apreciar que una gran mayoría del alumnado universitario reconoce y está de acuerdo con el papel activo que desempeña en esta metodología, pues se observa que el 88,3% (55,3% totalmente de acuerdo y 33% de acuerdo) de las personas participantes están de acuerdo con esta afirmación (véase figura 16). Este alto porcentaje sugiere que el alumnado universitario está dispuesto a participar activamente en experiencias

de EAL. Esto puede indicar un interés genuino en la EAL y una disposición para involucrarse de manera activa en actividades educativas que se desarrollen fuera del entorno tradicional del aula. Estos resultados positivos pueden ser una base sólida para el desarrollo y la implementación de programas de EAL en el ámbito universitario. Al haber una predisposición del estudiantado para participar activamente en estas actividades, los educadores y las instituciones educativas pueden aprovechar este entusiasmo para crear experiencias significativas y enriquecedoras que fomenten el aprendizaje.

18. El papel activo del alumnado de Educación Superior en la EAL puede cambiar a lo largo de las sesiones  
103 respuestas

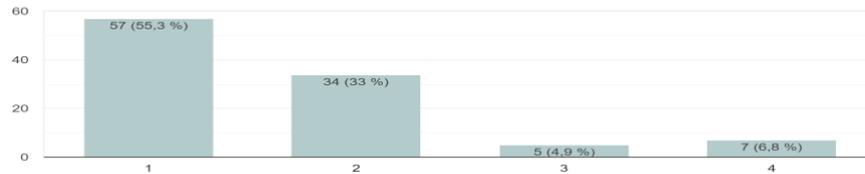


Figura 16. Rol del alumnado universitario en la EAL.

### Respecto a los recursos y los materiales en la EAL

Se les preguntó si era importante usar materiales didácticos diferentes a los que usualmente encuentran en el aula y se evidenció que 22,3% estuvo totalmente de acuerdo, mientras que un 41,3% estuvo de acuerdo. Por otro lado, un 27,2% expresó estar en desacuerdo y un 8,7% estuvo totalmente en desacuerdo (véase figura 17).

14. Los materiales didácticos para la EAL en Educación Superior deben ser distintos que los empleados dentro del aula.  
103 respuestas

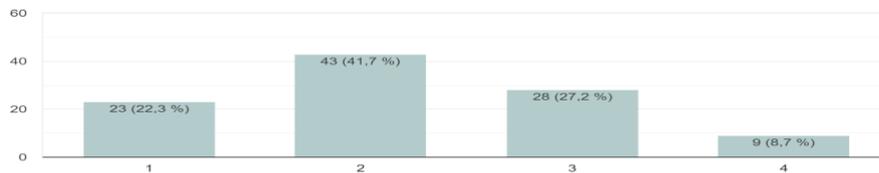


Figura 17. Cómo deben ser los materiales didácticos de la EAL en el contexto universitario.

Al preguntarles si consideraban que los recursos y los materiales que promueven el uso de la EAL deben ser dados por el entorno donde se practica el 30,1% estuvo totalmente de acuerdo, mientras que un 44,7% estuvo de acuerdo. Por otro lado, un 19,4% expresó estar en desacuerdo y un 5,8% estuvo totalmente en desacuerdo (véase figura 18).

15. Los recursos para la EAL en Educación Superior deben proceder del entorno en el que se realiza la actividad.  
103 respuestas

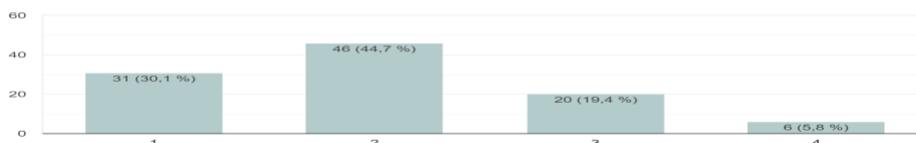
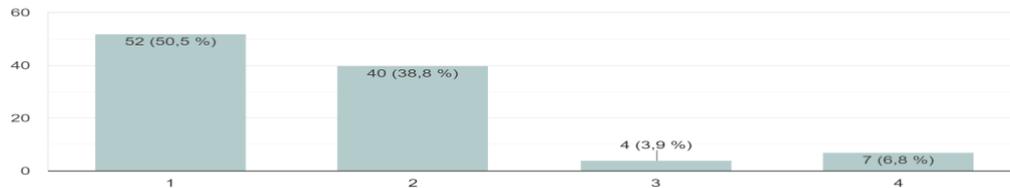


Figura 18. Materiales y recursos en la EAL.

En lo que respecta a la necesidad de contar con espacios fuera del aula para implementar la EAL la gran mayoría del alumnado estuvo completamente de acuerdo. Precisamente, un 50,5% indicó estar totalmente de acuerdo, mientras que un 38,8% estuvo de acuerdo con esta afirmación. Por otro lado, un pequeño porcentaje, un 3,9%, expresó estar en desacuerdo y un 6,8% estuvo totalmente en desacuerdo. Estos datos resaltan un fuerte consenso entre los y las estudiantes sobre la importancia de tener espacios al aire libre para llevar a cabo la EAL (véase figura 19).

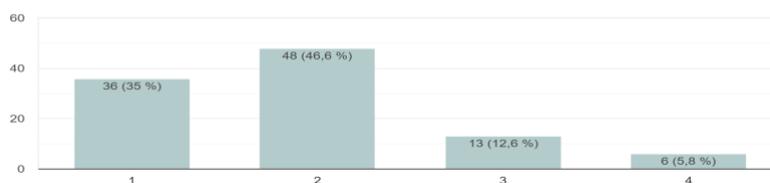
16. El papel de que tienen los espacios fuera del aula son imprescindibles para implementar esta educación alternativa.  
103 respuestas



**Figura 19.** Necesidad de generar espacios fuera del aula en la EAL.

Cuando se habla sobre si la EAL tiene en cuenta la diversidad que hay en el aula, es notable observar que la mayoría del alumnado percibe que la EAL es una educación alternativa e inclusiva que atiende a la diversidad presente en el aula. Los resultados revelan que un significativo 81.6% de los y las estudiantes (35% totalmente de acuerdo y 46.6% de acuerdo) están a favor de esta afirmación (véase figura 20). Esta percepción positiva resalta la capacidad de la EAL para adaptarse y beneficiar a todo el alumnado, independientemente de sus características individuales. La naturaleza flexible de la EAL puede permitir que el profesorado diseñe experiencias que se ajusten a las necesidades y habilidades variadas del alumnado, lo que la convierte en una herramienta valiosa para abordar la diversidad del aula.

7. Esta educación alternativa permite atender a la diversidad del aula.  
103 respuestas



**Figura 20.** La EAL atiende la diversidad en el aula.

Este reconocimiento por parte del alumnado subraya la importancia de la EAL como una estrategia pedagógica inclusiva. Al proporcionar oportunidades de aprendizaje al aire libre, se pueden crear entornos educativos que sean accesibles y beneficiosos para todas las personas, incluyendo aquellas con diferentes estilos de aprendizaje y habilidades. Estos resultados también destacan la necesidad de fomentar la implementación efectiva de la EAL en el sistema educativo, garantizando que el profesorado esté capacitado para utilizar esta metodología de manera inclusiva y equitativa. Además, este reconocimiento por parte de los y las estudiantes puede servir como una motivación adicional para que las instituciones educativas apoyen y promuevan la integración de la EAL en el currículo escolar.

Al preguntarle al alumnado si considera que la EAL fomenta la autonomía e independencia, un total del 88.3% de los y las estudiantes están de acuerdo con esta afirmación, ya que un 55.3% está totalmente de acuerdo y un 33% está de acuerdo (véase figura 21). Esta percepción positiva resalta la capacidad de la EAL para empoderar al alumnado, permitiéndole explorar, experimentar y tomar decisiones por sí mismo en un entorno natural. Las actividades al aire libre ofrecen oportunidades únicas para desarrollar habilidades de toma de decisiones, resolución de problemas y liderazgo, ya que el alumnado se enfrenta a desafíos y situaciones que fomentan la independencia y la autoconfianza.

6. La educación al aire libre fomenta autonomía e independencia del alumnado.  
103 respuestas

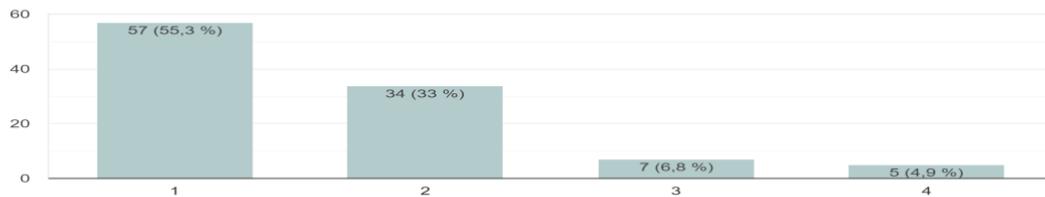


Figura 21. Autonomía e independencia de los estudiantes en la EAL.

## Discusión

Los resultados revelan que el alumnado concibe la EAL como actividades que tienen lugar fuera del aula, integrando la naturaleza y el entorno que les rodea. Estas ideas coinciden con la perspectiva de Reig (2017), quien considera que esta educación alternativa se desarrolla en entornos que estimulan los sentidos del alumnado, fomentan el trabajo colaborativo y fomentan conexiones profundas con la naturaleza. En línea con esta concepción, las personas que participaron en este estudio también destacaron que la EAL ocurre en espacios verdes, tales como: montañas, patios, parques, bosques y ríos. En contraposición a esta idea, se encuentran los hallazgos expuestos por Kasper (2020), quien analizó la EAL en contextos específicos de conflicto. Esto sugiere que, al menos en el contexto de este estudio, la percepción del alumnado se centra en la integración positiva con la naturaleza y no necesariamente en situaciones conflictivas, lo que demuestra la diversidad de interpretaciones sobre lo que constituye la EAL.

Existen opiniones divididas entre el estudiantado respecto a la eficacia de la EAL en la promoción de la conciencia ambiental. Algunas de las personas participantes respaldan las afirmaciones de García (2016) sobre los beneficios de la EAL para la salud física y mental. La mayoría expresó estar completamente de acuerdo, enfatizando que experimentan mejoras significativas en su bienestar general. Sienten una mayor tranquilidad, motivación y liberación emocional al participar en actividades al aire libre. Además, perciben la EAL como un enfoque inclusivo y diverso, capaz de atender a las diversas necesidades del alumnado, tal y como se menciona en el trabajo de Sensat (2020). Estas percepciones subrayan la valoración positiva y la apreciación que el estudiantado tienen hacia la EAL en términos de salud mental y física, así como de inclusión y diversidad.

Las personas que han participado en este proyecto sostienen que la EAL puede ser beneficiosa siempre y cuando se le permita participar activamente en el diseño y ejecución de las actividades. A través de esta participación, el alumnado puede integrarse mejor y establecer relaciones sociales significativas. Esta perspectiva se respalda en las afirmaciones de Ng & Bull (2018), quienes sostienen que la EAL no solo

fomenta la cooperación entre compañeros, sino que también promueve relaciones más sólidas con el entorno natural.

Los resultados reflejan una comprensión clara y positiva por parte del alumnado sobre su papel en la EAL, al igual que afirma Martínez-Verdú (2022) en su estudio. Este autor defiende que el alumnado debe ser protagonista de su propio aprendizaje, participar activamente en las salidas y contribuir al diseño de actividades, pues esto demuestra una actitud proactiva hacia su propia educación. En esta línea, la EAL proporciona un entorno ideal para este tipo de participación, ya que ofrece oportunidades para la exploración y la interacción directa con el entorno natural.

La mayoría de los y las participantes expresan que los conocimientos adquiridos sobre EAL durante su formación académica no son suficientes para su futuro profesional. De acuerdo con Bruchner (2017), la EAL tiene el potencial de abordar competencias de la enseñanza básica como lo son como la comunicación lingüística, la matemática y las competencias culturales y artísticas; sin embargo, el alumnado de magisterio manifiesta que no se siente completamente preparado. Frente a esta situación, surge la duda acerca de cómo podemos mejorar y proporcionar a todo el alumnado los conocimientos necesarios sobre educaciones alternativas, incluyendo la EAL. Este desafío plantea la necesidad de una revisión y mejora continua en los programas de formación inicial del profesorado para garantizar que los futuros y las futuras profesionales estén adecuadamente formados para aplicar estas metodologías de manera efectiva en su práctica docente.

La percepción del alumnado en torno a que la EAL está asociada con la libertad es una perspectiva valiosa y relevante. Esta idea se alinea con la filosofía fundamental de la EAL, que valora la autonomía, la exploración y el aprendizaje basado en la experiencia (García, 2016). De este modo, la capacidad del alumnado para explorar su entorno, hacer preguntas, descubrir lo desconocido y desafiarse a sí mismo en un contexto al aire libre puede tener un impacto significativo en su desarrollo cognitivo, emocional y social.

A modo de conclusión se puede afirmar que el alumnado percibe que la EAL ofrece un espacio en el cual se puede interactuar con el mundo de una manera que a menudo no es posible dentro del aula tradicional. Esta posibilidad que ofrece el entorno para explorar y aprender de manera independiente puede fomentar la curiosidad, el pensamiento crítico, la creatividad y la libertad.

## Referencias

- Alavez, JM (2017). Google forms como instrumento de medición de conocimientos. *Revista Vinculando*.
- Anguita, JC, Labrador, JR, & Campos, J (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)
- Arnal, J, del Rincón, D, & Latorre, A (1994). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Labor.
- Bisquerra, R (Coord.). (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Bruchner, P (2017). *Bosquescuela. Guía para la educación infantil al aire libre*. Ediciones Rodeno.
- Cardona, M (2002) *Introducción a los métodos de investigación en educación*. EOS.
- Dewey, J (1915). *The school and society*. University of Chicago Press.
- García, M (2016). *Aprendizaje al aire libre en educación infantil*. Trabajo Fin de Grado. Universidad de Granada.
- González, E, & Schenetti, M (2019). Las escuelas al aire libre como contexto para el aprendizaje de las ciencias en infantil. El caso de la Scuola nel BoscoVilla Ghigi. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16(2), 1-15. [https://doi.org/10.25267/rev\\_eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2019.v16.i2.2204](https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2204)

Higgins, P (2009). Into the big wide world: Sustainable experiential education for the 21st century. *Journal of Experiential Education*, 32, 44-60. <https://doi.org/10.1177/105382590903200105>

Kasper, T (2020). "Open air school" – A "new" space for educational school reform and life reform in the interwar period in Czechoslovakia (Sudeten German and Czech examples). *Historia y Memoria de la Educación*, (13), 179-215. <https://doi.org/10.5944/hme.13.2021.27181>

Lawrence, L (2002). *Métodos de la investigación*. La Muralla.

Martínez-Verdú, R (2022). Escuelas alternativas en España, educación infantil al aire libre. En JM Esteve, A Fernández, R Martínez, & JF Álvarez (Coords.), *Transformando la educación a través del conocimiento*. Octaedro.

Muñoz, TG (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1(1), 1-47.

Ng, SC, & Bull, R (2018). Facilitating social emotional learning in kindergarten classrooms: Situational factors and teachers' strategies. *International Journal of Early Childhood*, 50(3), 335–352.

Nisbet, EK, Zelenski, JM, & Murphy, SA (2008). The nature relatedness scale: Linking individuals' connection with nature to environmental concern and behavior. *Environment and Behavior*, 41(5), 715-740.

Reig, LP (2017). *Outdoor Education: Una forma de aprendizaje significativo*. Punto Rojo Libros.

Robles, P, & Rojas, MC (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* (18), 124-139. <https://doi.org/10.26378/mlael918259>

Rodríguez, G, Gil, J, & García, E (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Sabariego, M, & Bisquerra, R (2004). *Fundamentos metodológicos de la investigación educativa*. La Muralla

Sensat, R (2020). La escuela al aire libre. *Tendencias pedagógicas*, (34), 153-158.

## Anexo

### Anexo 1

QR para acceder al cuestionario

