

## Competencias docentes del profesorado universitario en los grados de Educación

Purificación Pérez García, Antonio Burgos García, Dolores Villena Martínez,  
Inmaculada Montero García, Javier Carrillo Rosúa

*Universidad de Granada*

El estudio que presentamos forma parte del proyecto de investigación “La formación ética docente de los futuros profesionales de los grados de Educación Infantil y Educación Primaria como elemento de selección: diagnóstico y análisis, (PID2021-129018NB-I00)”, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/FEDER Una manera de hacer Europa; y del proyecto de investigación I+D+i con fondos PAIDI 2020 Junta de Andalucía, titulado “El desarrollo personal en la formación inicial del docente: la empatía del estudiantado y del profesorado” (Ref. P20\_00698). La docencia es una profesión sometida a los desafíos de la sociedad del siglo XXI. Desde las instancias oficiales, en todas las etapas educativas (Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad), se ha propuesto un currículo basado en el enfoque por competencias como la opción para que el docente afronte estos retos, lo cual implica abordar durante el proceso formativo conocimientos, habilidades, actitudes, procedimientos y valores. Se trata de garantizar los conocimientos y las competencias cognitivas y metacognitivas, pero también las competencias para el desarrollo personal, cumpliendo, además, con el objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. El docente universitario actual, en general, afronta grandes hitos: el primero, ser consciente de que ha de poseer determinadas habilidades para el desempeño docente y formarse si no cuenta con ellas; el segundo, tiene la responsabilidad de conocer cuál es el perfil profesional de los egresados que forma para ajustar su docencia; y el tercero, comprometerse a estimular las competencias que le son requeridas al estudiantado para el ejercicio de su profesión. Si nos concentramos en el docente universitario de las facultades de Ciencias de la Educación, la ecuación se complica. Además de los anteriores desafíos, este profesorado cuenta con sus propios retos, pues de las facultades de educación egresarán los maestros y maestras encargados de educar a las futuras “ciudadanas y ciudadanos” de un país, con lo que implica esta condición social. El docente universitario de los grados de educación es el responsable de estimular entre el estudiantado de Magisterio, que se está formando para ser maestro o maestra, las competencias que un docente debe poseer para el ejercicio de su profesión, haciéndole tomar conciencia del impacto académico y social que produciría el desconocimiento o no adquisición de tales competencias. Nuestro objetivo es averiguar el perfil competencial del docente universitario que imparte docencia en los grados de Educación Infantil y Educación Primaria. La metodología empleada se basó en la tradición cualitativa. Al profesorado universitario, un total de 209, se le preguntó por la concepción sobre qué es ser docente. Para el manejo de los datos, nos apoyamos en el programa de análisis de datos MAXQDA y analizamos la información aplicando un análisis de contenido en primera opción, para llegar a un análisis temático en una segunda fase. Los resultados nos permitieron identificar las dimensiones competenciales sobre las que ponía el acento el profesorado universitario, donde evidenciamos la distancia entre las competencias relevantes para el profesorado universitario y las competencias que han de adquirir los futuros maestros para la entrada al ejercicio de la profesión, así como las competencias que a su vez ellos deberán estimular entre sus alumnos en las aulas de Infantil y de Primaria.



Actas / Proceedings / Actes

# 2nd International Congress: Education and Knowledge

Rosabel Roig-Vila

Fabrizio Manuel Sirignano

Jordi M. Antolí Martínez (Eds.)



International **C**ongress: **E**ducation and Knowledge

**C**ongreso internacional: **E**ducación y Conocimiento

**C**ongrés internacional: **E**ducació i Coneixement

Octaedro  Editorial

EDICIÓN:

Rosabel Roig-Vila  
Fabrizio Manuel Sirignano  
Jordi M. Antolí Martínez

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL (edición de la obra):

Prof. Dr. Enric Bou, Università Ca'Foscari Venezia  
Prof. Dr. Antonio Cortijo, University of California at Santa Barbara  
Prof. Dr. Massimiliano Fiorucci, Università degli studi Roma Tre  
Prof. Dra. Carolina Flores Lueg, Universidad del Bío-Bío  
Prof. Dra. Mariana González Boluda, University of Leicester  
Prof. Dr. Alexander López Padrón, Universidad Técnica de Manabí  
Prof. Dr. Enric Mallorqui-Ruscalleda, Indiana University-Purdue University  
Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València  
Prof. Dra. Rozalya Sasor, Jagiellonian University in Kraków  
Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa  
Prof. Dra. Maria Stefanie Vasquez Peñafiel, Escuela Politécnica Nacional (Ecuador)

COMITÉ TÉCNICO:

Rosabel Martínez-Roig  
Iván Sánchez López

En este libro se recogen únicamente las aportaciones aceptadas en ICON-edu 2023 a partir del proceso de *double blind peer review* realizado por el Comité Científico según los siguientes criterios de evaluación: calidad del texto presentado, novedad y pertinencia del tema, originalidad de la propuesta, fundamentación bibliográfica y rigurosidad científica.

Primera edición: mayo de 2023

© De la edición: Rosabel Roig-Vila, Fabrizio Manuel Sirignano y Jordi M. Antolí Martínez

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.  
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona  
Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68  
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-19690-97-5

Producción: Ediciones Octaedro

Esta publicación está sujeta a la Licencia Internacional Pública de Atribución/Reconocimiento-NoComercial 4.0 de Creative Commons. Puede consultar las condiciones de esta licencia si accede a: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Publicación en Acceso abierto - *Open Access*

# Índice

## Presentación

Rosabel Roig-Vila, Fabrizio Manuel Sirignano, Jordi Antolí..... xliii

## PONENCIA INVITADAS I+D+i

Lenguaje de especialidad y digitalización en “Archaeokit: creación de un banco digital de recursos lingüísticos para la enseñanza del inglés”	
Ana Albalat Mascarell .....	2
The teaching of English as a FL at Pre-primary in the Spanish context: the LExEI Project	
Ana Andúgar Soto .....	3
Intersubjectivity, interculturality and person. Educational itineraries	
Francesco Bossio .....	4
Mediación docente para una gestión positiva de los riesgos de internet en alumnado con y sin necesidades de apoyo educativo	
Esther Chiner, Marcos Gómez Puerta .....	5
Researching a new teacher profile for multilingual early childhood education	
Beatriz Cortina-Pérez .....	6
Exploring policy towards multilingualism and multiculturalism and actual practice in a boarding school in the Valencian Community. A case study	
Javier Fernández Molina .....	7
Transferència socioeducativa del projecte “El català abans i després de Pompeu Fabra (segles XVII-XXI). Impacte de la normativització sobre l’evolució de la llengua catalana [PID2021-128381NB-I00]	
Josep Vicent Garcia Sebastià, Caterina Martínez Martínez .....	8
Mujeres en la historia de España. Análisis y comparación de fuentes documentales desde una perspectiva de género	
Javier González Torres .....	9
El género y su relación con la educación cívica y ciudadana en Colombia	
Adriana Huertas Bustos .....	10
LoveAct: Un proyecto para pivir una educación sexual positiva e interseccional y prevenir la violencia de género	
Nahia Idoiaga Mondragon, Idoia Legorburu Fernnandez .....	11
Artificial Intelligence and social robotics in pre-service teacher training	
Rosabel Martinez-Roig.....	12
Liderazgo distributivo en educación secundaria técnico profesional: conocimiento y transferencia en proyectos del Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología. Chile	
Oscar Maureira Cabrera, Luis Ahumada Figueroa.....	13

La coeducación e los grados de educación: ¿está el alumnado concienciado? Nahia Idoiaga Mondragon, Maria Isabel Rodriguez Velasco, Idoia Legorburu Fernández .....	532
El microteaching y la evaluación formativa con TIC: una oportunidad para favorecer las competencias docentes Gregorio Jiménez Valverde, Mireia Esparza Pagès, Genina Calafell Subirà .....	533
La práctica como base para la construcción de la teoría en la formación inicial de maestros y maestras Irene Lacruz Pérez, Pilar Sanz Cervera, Irene Gómez Marí, Raúl Tárraga Mínguez .....	534
Pre-service teacher beliefs about critical intercultural awareness in language teaching Julián López Medina, Natalia Contreras de la Llave .....	535
Sistematización de un instrumento universal para la evaluación de las Situaciones de Aprendizaje según la LOMLOE Míriam López Santos, Carolina Blanco Fontao .....	536
La competencia digital docente autopercebida en centros educativos de Lugo Raúl López Vilar .....	537
¿Está el sistema educativo preparado para la irrupción de la inteligencia artificial? Estudio sobre la percepción de docentes en formación Alba Lozano, Carolina Blanco Fontao .....	538
Los auxiliares de conversación en el marco de la educación bilingüe: una experiencia educativa Lidia Mañoso Pacheco .....	539
La reflexión sobre la interacción educativa y la práctica receptiva en el aula de educación infantil Marta Marimon-Martí, Núria Molas-Castells, Eduard Ramírez Banzo .....	540
Podcasts as an initial teacher training resource Alonso Mateo Gómez .....	541
Razones históricas de una formación de maestros y maestras diferenciada y devaluada Héctor Monarca, Marcos Rodríguez Álvarez, Daria Mottareale, Amaya Puertas Yáñez .....	542
Situaciones de aprendizaje y LOMLOE: propuesta de formación inicial para profesores de matemáticas de ESO Javier Monje, Patricia Pérez-Tyteca, Àngela Buforn .....	543
Estudio sobre el uso de datos primarios y secundarios en el desarrollo de la investigación- acción en educación infantil Marta Neira Calama, María Emma García Pérez .....	544
Formación del profesorado en TIC para una praxis didáctica inclusiva Lucía María Parody García, Juan José Leiva Olivencia, María José Alcalá del Olmo Fernández, María Jesús SantosVillalba .....	545
<b>Competencias docentes del profesorado universitario en los grados de Educación</b> <b>Purificación Pérez García, Antonio Burgos García, Dolores Villena Martínez,</b> <b>Inmaculada Montero García, Javier Carrillo Rosúa .....</b>	<b>546</b>