



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

GRADO EN PSICOLOGÍA

TRABAJO FIN DE GRADO

**INFLUENCIA DEL CONSUMO Y EL
POLICONSUMO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO
Y AL AUTOCONCEPTO DE JÓVENES
UNIVERSITARIOS: REVISIÓN SISTEMÁTICA**

PRESENTADO POR: Sara Ranchal García

TUTOR: José Miguel García Ramírez

Curso académico 2022/2023

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

Declaración de Originalidad del TFG

(Este documento debe adjuntarse cuando el TFG sea entregado para su evaluación)

D./Dña. SARA RANCHAL GARCÍA_, con DNI (o pasaporte) 80164278D declaro que el presente Trabajo de Investigación es original, no habiéndose utilizado fuente sin ser citadas debidamente.

En caso de TFGs vinculados con las Prácticas Externas, declaro que el TFG es un trabajo con entidad independiente a la memoria de Prácticas presentada.

Para que conste así lo firmo el 23/05/2023

Firma del Alumno/a

Información básica sobre protección de sus datos personales aportados	
Responsable	Universidad de Granada
Legitimación	La Universidad de Granada se encuentra legitimada para el tratamiento de sus datos por ser necesario para el cumplimiento de una misión realizada en interés público o en el ejercicio de los poderes públicos. Art. 6.1.e) del Reglamento General de Protección de Datos
Finalidad	Gestionar preinscripción de su trabajo fin de grado.
Destinatarios	No se prevén salvo obligación legal.
Derechos:	Tienen derecho a solicitar el acceso, oposición, rectificación, supresión o limitación del tratamiento de sus datos, tal y como se explica en la información adicional.
Información Adicional	Puede consultar la información adicional y detallada sobre protección de datos en el siguiente enlace: https://secretariageneral.ugr.es/pages/proteccion_datos/levendas-informativas/img/informacionadicionalgestionacademica/

RESUMEN

El consumo de sustancias adictivas entre adultos jóvenes y estudiantes universitarios es un problema común. Una forma interesante de analizar si influye en el rendimiento académico es a través de una revisión sistemática. Para ello, se efectuó una búsqueda bibliográfica en cuatro bases de datos (Proquest, scopus, web of science y pubmed). Tras el proceso de selección de estudios, se obtuvo una muestra de siete artículos extraídos en base a los requisitos de inclusión y exclusión. Los resultados arrojaron diferencias en cuanto al tipo de sustancia.

Palabras clave: rendimiento académico, universitarios, policonsumo.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud actualmente define el término “policonsumo de drogas” como el consumo de más de un tipo de droga por parte de un individuo. Este consumo puede ser concurrente (por separado: el uso de dos o más sustancias en un período de tiempo determinado) o simultáneo (al mismo tiempo: el uso de dos o más sustancias en una sola ocasión). (Organización Mundial de la Salud [OMS], Glosario de Términos de Alcohol y Drogas [Glosario de Términos de Alcohol y Drogas]; Ministerio de Sanidad y Consumo: Madrid, España, 2008).

Por otro lado, se definiría al consumo como el uso de una sustancia de un único tipo de droga por parte del individuo.

El consumo de sustancias adictivas entre adultos jóvenes y estudiantes universitarios es un problema común y significativo de salud pública. Investigaciones recientes indican que el uso de tabaco, alcohol y drogas ilegales es muy común entre los estudiantes universitarios españoles. (Delgado et al., 2020). Según un estudio, la prevalencia del policonsumo en la población es del 40,7% (Jiménez-Muro, Beamonte, Marqueta, Gargallo y Nerín, 2009, citado en Merchan et al., 2014).

En 2008, se generó un creciente interés en esta cuestión debido a los resultados de una encuesta en línea informal. Esta encuesta, realizada en 60 países con una muestra de 1400 científicos, mostró que el 20% de ellos había utilizado fármacos sin receta médica para mejorar su atención, concentración o memoria (Maher, 2008 citado en Helmer et al., 2016). Entre los medicamentos con receta, los estudiantes se inclinaron con mayor frecuencia hacia los estimulantes en comparación con otros tipos de medicamentos como analgésicos o ansiolíticos (Brandt et al., 2014 citado en Helmer et al., 2016).

Como evidencia, en un estudio de una muestra de 4337 obtuvieron como resultados que 4433 usaban estimulantes no recetados para mejorar el rendimiento académico. Además los estudiantes percibieron que la mayoría de las personas del mismo género habían utilizado estimulantes sin receta médica al menos una vez en su vida. (Helmer et al., 2016).

Otro estudio demostró que el consumo de khat se está propagando a un ritmo preocupante entre los estudiantes en los últimos tiempos. Esto puede atribuirse a la idea

errónea de que el consumo de khat mejora el rendimiento académico. Además, los resultados del metanálisis de varios estudios indicaron que la exposición aguda o subcrónica al khat afecta la memoria a corto plazo. (Citado en shore et al.,2016).

Teniendo en cuenta otro estudio más, la muestra de estudiantes reportó un alto nivel de consumo de sustancias psicoactivas. Del total de estudiantes, el 73.9% informó haber utilizado alguna sustancia psicoactiva en algún momento de su vida. Además, el 65.3% informó haber consumido alguna sustancia en los últimos 12 meses. Un dato preocupante es que el 19.7% de los estudiantes que consumieron alguna sustancia psicoactiva en los últimos 12 meses también informó sobre el uso simultáneo de dos o más sustancias, lo que se conoce como policonsumo simultáneo. Esta cifra aumentó al 12.4% en los últimos 30 días. Entre los estudiantes que informaron sobre el consumo de alguna sustancia, el 26.6% informó sobre el uso simultáneo de dos o más sustancias en los últimos 12 meses, y el 16.8% lo hizo en los últimos 30 días. Estas cifras aumentaron a 30.1% y 19.0%, respectivamente, entre los estudiantes que consumieron alguna sustancia en los 30 días últimos. La edad promedio de comienzo en el consumo de sustancias psicoactivas fue de 14.5 años, entre 10 y 20 años. Sin embargo, esta media aumentó a 16.3 años en el caso de policonsumo simultáneo. Además, un 10.7% de los estudiantes de primero de carrera informaron sobre el uso simultáneo de dos o más sustancias, mientras que esta cifra aumentó al 13.5% entre los estudiantes de segundo año. (Prieto et al.2012)

Aunque existen pocos estudios específicos a cerca del consumo de sustancias en la población universitaria, se reconoce que es una población particular dentro de los jóvenes. Algunos estudios sugieren que el nivel educativo puede ser un factor protector contra el consumo de sustancias (García de Albañíz, Guerra-Gutiérrez, Ortega-Martínez, Sánchez-Villegas y Martínez-González, 2004, citado en Merchan et al., 2014).

JUSTIFICACIÓN

Por todo lo expuesto anteriormente, se piensa que el consumo y el policonsumo influyen en el rendimiento académico, autoeficacia y autoconcepto de manera clara y evidente. Por lo tanto es necesario realizar una revisión sistemática sobre la influencia de dichas

variables, para sintetizar la información basada en la evidencia que existe respecto al tema y quedar así constancia de que es un problema que existe y afecta en la sociedad.

Para llevar a cabo la revisión sistemática planteada se hará uso de la guía PRISMA.

OBJETIVOS

El objetivo principal de este trabajo es realizar una revisión sistemática en relación a conocer si afecta el consumo y el policonsumo al rendimiento académico, a la autoeficacia y autoconcepto percibido de jóvenes universitarios.

Más detalladamente, en primer lugar, con respecto a la población nos centraremos en jóvenes universitarios universitarios, quedando excluidas aquellas personas que no sean estudiantes de universidad.

En cuanto a la comparación será en la población que no consume sustancias.

Por último, el diseño de los estudios que se van a incluir puede ser descriptivo, experimental o correlacional.

MÉTODO

Criterios de elegibilidad

Los criterios de inclusión para los estudios a revisar son: fecha de publicación entre 2015 y 2023, en inglés o español, disponibles en formato de texto completo, en población formada por jóvenes universitarios siendo hombres y mujeres ,y por último estudios realizados en diversos países alrededor del mundo.

Por otro lado los criterios de exclusión son; documentos que no estén en inglés o español, artículos anteriores al 2015, artículos duplicados, artículos que no son de revistas científicas, artículos sin texto completo, artículos que no son de la población estudiante.

Fuentes de información

Las fuentes de información utilizadas son cuatro bases de datos: Proquest, scopus, web of science y pubmed.

Ecuación de búsqueda

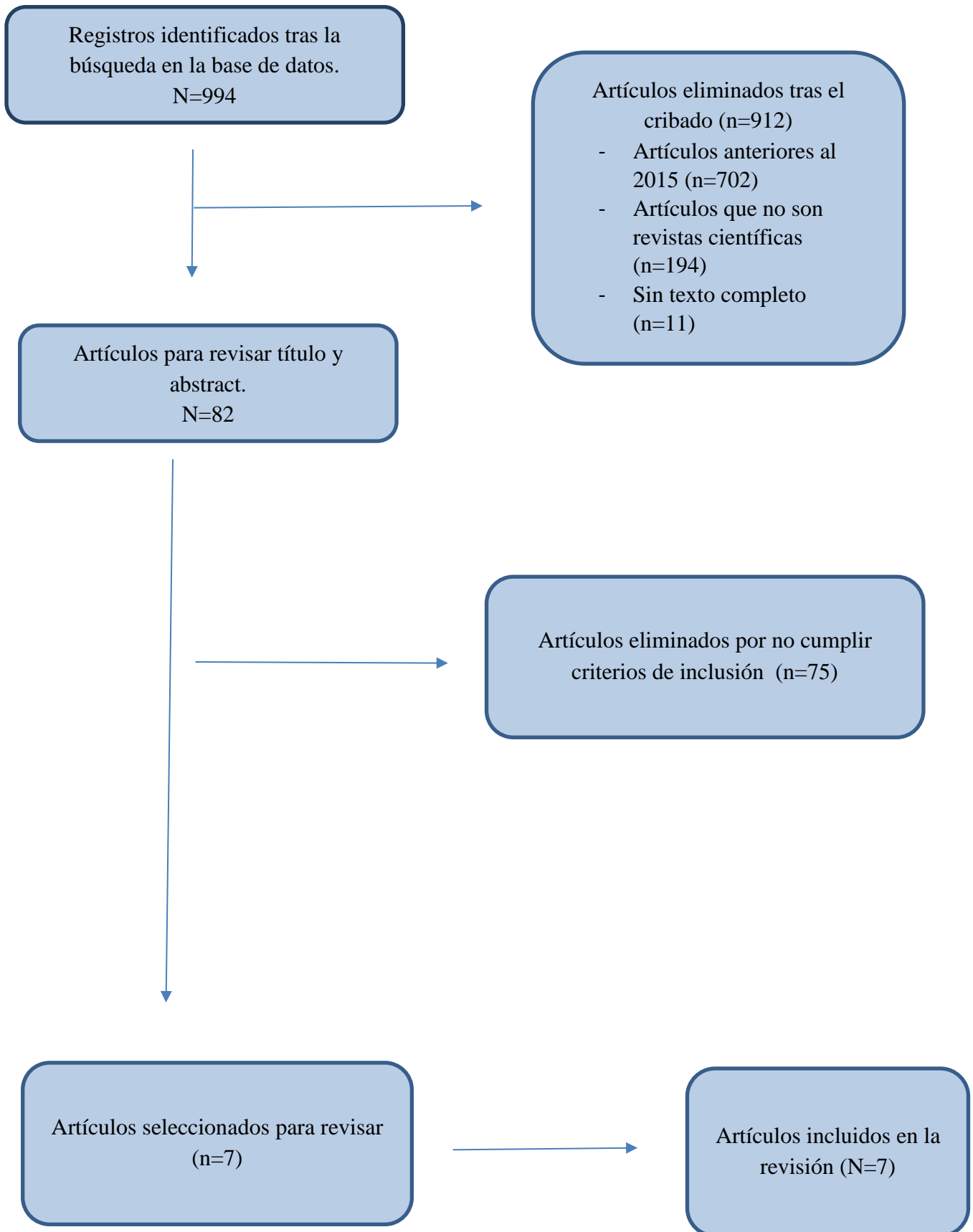
"Polydrug" AND " academic performance" AND "university"

Proceso de selección de estudios

La última fecha de la búsqueda en las bases de datos se realizó el 26 de abril de 2023.

Los resultados iniciales al realizar la búsqueda bibliográfica en las bases de datos fueron: 994 estudios: en proquest, en scopus, en web of science y en pubmed.

En la siguiente figura se puede observar de forma simplificada el orden de selección de los estudios.



RESULTADOS

En la siguiente tabla se resume toda la información recogida:

ARTÍCULO	MUESTRA	INSTRUMENTOS DE MEDIDA	SUSTANCIAS CONSUMIDAS	RESULTADOS
Hernández-Serrano et al. (2018)	477 estudiantes españoles (56,2 mujeres y 43,6 hombres) 316 de fisioterapia 161 ciencias del deporte	Muestreo intencional no probabilístico: para la selección de los centros universitarios. Cuestionario ad hoc: evaluación de las variables sociodemográficas. Autoinforme: evaluación del consumo del último año y para evaluar el rendimiento académico. Anova de dos factores: explorar la nota media en el rendimiento.	Cannabis Tabaco Alcohol Patrones: 1.Evitan el cannabis y el tabaco 2.Cannabis y tabaco por separado (concurrentes) 3.cannabis mezclado con tabaco en porros (simultáneos) 4. cannabis mezclado con tabaco en porros con alcohol (simultáneos)	El padrón de consumo sobre la variable del rendimiento académico tiene un efecto estadísticamente significativo. Se observó que los estudiantes que no consumían de forma polifacética obtuvieron una calificación media superior a la de aquellos que sí lo hacían, incluyendo a los consumidores concurrentes CAN-TOB (p=0,005) y los usuarios simultáneos CAN-TOB (p=0,023) y CAN-TOB-ALC (p=0,001). No se detectaron diferencias significativas en el rendimiento académico entre los tres patrones de consumo polifacético (usuarios concurrentes: CAN-TOB; usuarios simultáneos: CAN-TOB y CAN-TOB-ALC).

		.		
Garrido-González et al. (2016)	185 universitarios de enfermería de Lugo.	<p>Encuesta: selección de estudiantes.</p> <p>Cuestionarios Microsoft excel</p> <p>2011: datos digitalizados y procesados.</p> <p>Spss: datos analizados.</p>	<p>Hachís o marihuana</p> <p>Cocaína en polvo</p> <p>Éxtasis líquido</p> <p>Éxtasis u otras drogas de síntesis</p> <p>Anfetaminas</p> <p>Alucinógenos</p> <p>Heroína</p> <p>Inhalables volátiles</p>	<p>Se ha comprobado estadísticamente una asociación entre el consumo de este tipo de drogas y una calificación media en la carrera igual o inferior a 6.</p>
Andrade et al. (2020)	281 estudiantes de medicina	<p>Cuestionario específico: para investigar sobre los tipos y frecuencia de sustancias consumidas, relación entre consumo y rendimiento.</p> <p>Hojas de cálculo electrónicas: para recolectar los resultados.</p>	Anfetaminas	<p>El periodo académico tiene mayor intensidad de consumo de esta sustancia. Las anfetaminas son los estimulantes más utilizados y muestran buen rendimiento.</p> <p>El principal consumo de anfetaminas es para mejorar el rendimiento académico(72.7%) de los que consumen.</p>

Arrieta-Reales & Arnedo-Franco.(2018)	463 estudiantes	<p>Excel: tabulación de los datos.</p> <p>Análisis de tendencia central: evaluar los resultados.</p>	<p>Sustancias inhibidoras del sueño;</p> <p>cafeína</p> <p>cigarro</p> <p>Bebida energética</p> <p>Tiamina</p> <p>Pastillas que inhiben el sueño (ritalin, éxtasis)</p> <p>Bebidas tipo coca cola</p> <p>Otras</p>	<p>El 72,86 % indicó que tienen mejoría en los resultados académicos debido al consumo de las sustancias inhibidoras del sueño, por el contrario el 23,57 indican que no han obtenido mejoría.</p>
Arria et al.,(2015)	11117 jóvenes universitarios.	<p>Entrevista: evaluación de referencia.</p> <p>Cuestionarios autoadministrados: contabilizar el uso de sustancias.</p> <p>Medida de resultado GPA: para medir el rendimiento académico.</p> <p>Consumo de marihuana Frecuencia</p>	<p>Marihuana.</p> <p>Alcohol</p> <p>Otras drogas</p>	<p>Durante el primer año de universidad, se encontró que más de un tercio de la muestra (37.4%) había consumido marihuana al menos una vez durante el último mes. Además, entre aquellos que consumieron, la frecuencia promedio fue de 6.5 días en el último mes.</p> <p>La frecuencia de consumo de marihuana fue un predictor de la ausencia a clases, lo cual, a su vez, predijo el GPA. Se observó una asociación inversa entre la pendiente de consumo de marihuana y la pendiente de GPA.</p> <p>Aunque no se encontró una relación</p>

		<p>alcohólica</p> <p>Otro consumo de drogas</p>		<p>directa entre el consumo de marihuana en la intercepción y el GPA en la intersección , se encontró que el consumo de marihuana al comienzo del estudio contribuyó indirectamente a un GPA inicial más bajo a través de su impacto positivo en la ausencia a clases.</p> <p>No se encontraron relaciones directas entre ninguna de las variables relacionadas con el consumo de sustancias de referencia (es decir, frecuencia y cantidad de consumo de alcohol, consumo de otras drogas) y las variables de resultados académicos (es decir, intercepción y pendiente de GPA, tiempo de graduación). No obstante, se encontró una asociación indirecta significativa entre las tres covariables del consumo de sustancias y una disminución en el GPA.</p>
Ansari et al. (2020)	1177 estudiant es.	<p>Excel: recopilación de datos.</p> <p>SPSS: datos para realizar el análisis.</p> <p>Cuestionario de salud y bienestar.</p> <p>Cuestionario</p>	Alcohol	<p>Según la mayoría de los encuestados, obtener buenas calificaciones era importante o muy importante para ellos. Además, evaluaron su desempeño académico en comparación con sus compañeros como igual, mejor o mucho mejor.</p> <p>Se encontró que los encuestados que consideraban importante o muy</p>

		<p>del consumo de alcohol.</p> <p>Cuestionario para medir variables académicas.</p>		<p>importante obtener buenas calificaciones y que percibían su desempeño académico en comparación con sus compañeros como igual, mejor o mucho mejor, presentaban una menor probabilidad de tener comportamientos de consumo de alcohol.</p>
Cuberos et al. (2017)	490 estudiantes universitarios de ciencias de la educación de Granada.	<p>Cuestionario autoconcepto forma-5: puntúa la frecuencia con la que consumes.</p> <p>Escala de consumo de tabaco: evaluar la cantidad de cigarrillos consumidos, el deseo de fumar y la adicción a la nicotina.</p> <p>Escala de consumo de alcohol.</p> <p>Software estadístico IBM SPSS: para realizar los análisis descriptivos.</p>	Alcohol Tabaco	<p>Se ha observado que existe una correlación positiva entre el consumo de tabaco y de alcohol, mientras que se ha encontrado una relación negativa entre el autoconcepto académico y consumir alcohol.</p>

		IBM AMOS		
--	--	----------	--	--

Al prestar atención a los resultados de los análisis realizados sobre la influencia del consumo y policonsumo en el rendimiento académico, la autoeficacia y el autoconcepto percibido de los jóvenes universitarios, se puede observar cómo tres estudios indican un efecto desfavorable en el rendimiento académico. El consumo de cannabis, tabaco y alcohol muestra un efecto significativo en comparación con aquellos que no consumen, pero dentro del consumo no hay diferencias entre el consumo de cannabis con tabaco, ya sea concurrente o simultáneo, y el consumo de cannabis, tabaco y alcohol. Mientras que, aquellos que no consumen obtienen calificaciones promedio más altas (Hernández-Serrano et al., 2018). El consumo de drogas como hachís, marihuana, cocaína, éxtasis, anfetaminas, heroína, entre otras, se relaciona con una calificación promedio igual o inferior a 6 (Garrido-González et al., 2016). Arria et al. (2015) indican que el consumo de marihuana, alcohol y otras drogas se asocia inversamente con el rendimiento académico.

Por el contrario el estudio Andrade et al. (2020) relaciona las anfetaminas con mostrar buen rendimiento. Y Arria et al.,(2015) afirma que el 72.86 % tienen mejor rendimiento debido a las sustancias inhibidoras del sueño.

Por otro lado, en lo que respecta al autoconcepto, el estudio de Ansari et al. (2020) ha revelado que las personas encuestadas que valoran la importancia de obtener buenas calificaciones tienen una menor probabilidad de consumir alcohol. Además, Cuberos et al. (2017) han encontrado relación desfavorable entre la percepción de uno mismo y el consumo de alcohol.

DISCUSIÓN

En relación a la pregunta de investigación planteada inicialmente (si influye el consumo y el policonsumo al rendimiento académico y al autoconcepto de jóvenes universitarios) y teniendo en cuenta los datos extraídos de los estudios revisados, no hay clara evidencia de si influye de manera positiva o negativa debido a la escasez de artículos para la fundamentación.

En cuanto a sustancias como el alcohol, marihuana y tabaco sí que hay similitud en los estudios de Hernández-Serrano et al. (2018), Garrido-González et al. (2016) y Arria et al., (2015) de que hay bajo rendimiento.

Pero si nos centramos en sustancias como las anfetaminas, observamos que el estudio de Garrido-González et al. (2016) dice de presentarse una asociación entre dicha sustancia y un rendimiento igual o inferior a 6 mientras que en el estudio de Andrade et al. (2020) relaciona las anfetaminas con mostrar buen rendimiento. Esto puede deberse a que en ambos estudios los instrumentos de información es un cuestionario que influye la subjetividad de los estudiantes y pueden ser infladas o desinfladas según la deseabilidad social. Probablemente otra de las razones es debido a que el estudio de Garrido-González et al. (2016) al analizar un conjunto de drogas se ve influida por las demás. Por lo que resultaría interesante que la herramienta de medida no sea un cuestionario.

LIMITACIONES

En cuanto a las limitaciones encontradas es relevante destacar los pocos estudios encontrados del tema, ya que muchos de los estudios hablaban de que la población universitaria consume pero una minoría de artículos de cómo afecta eso en el rendimiento.

Otras limitaciones encontradas, en cuanto a los estudios es la herramienta de medida como se ha mencionado anteriormente.

Por otro lado, al haber pocos estudios no se pueden hacer comparaciones en cuanto a la misma sustancia. Además se podría añadir que algunos estudios no son longitudinales y sería interesante ya que se observarían los cambios a lo largo del tiempo.

En general esta revisión sistemática refleja la necesidad de llevar a cabo investigaciones en cuanto al consumo y policonsumo en el rendimiento académico, ya que el número de artículos publicados es bastante reducido. Además sería interesante considerar las limitaciones citadas para ayudar a futuros profesionales.

REFERENCIAS

- *Andrade, M. L., Soares, A. P., Sirqueira, R. D. S., Souza, V. C., Fraga, R., Santos, T. M., De Carvalho Dantas, A. S., Santos, R., Silva, D. S., & Júnior, A. P. (2020). Análise do uso de anfetaminas por universitários de medicina em Sergipe. *Revista Eletrônica Acervo Científico*. <https://doi.org/10.25248/reac.e4243.2020>
- *Ansari, W. E., Salam, A., & Suominen, S. (2020). Is Alcohol Consumption Associated with Poor Perceived Academic Performance? Survey of Undergraduates in Finland. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(4), 1369. <https://doi.org/10.3390/ijerph17041369>
- *Arria, A. M., Caldeira, K. M., Bugbee, B. A., Vincent, K. B., & O'Grady, K. E. (2015). The academic consequences of marijuana use during college. *Psychology of Addictive Behaviors*, 29(3), 564–575. <https://doi.org/10.1037/adb0000108>
- *Cuberos, R. C., Ortega, F. Z., Sánchez, M. C., Garcés, T. E., Martínez, A. M., & Ruiz, G. R. (2017). Relación entre autoconcepto, consumo de sustancias y uso problemático de videojuegos en universitarios: un modelo de ecuaciones estructurales. *Adicciones*, 30(3), 179. <https://doi.org/10.20882/adicciones.872>
- Delgado-Lobete, L., Montes-Montes, R., Vila-Paz, A., José-Manuel Cruz-Valiño, Gándara-Gafo, B., Talavera-Valverde, M., & Santos-del-Riego, S. (2020). Individual and environmental factors associated with tobacco smoking, alcohol abuse and illegal drug consumption in university students: A mediating analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), 3019. doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph17093019>
- *Garrido-González, I., Bugarín-González, R., & Machín-Fernández, A. J. (2016). Consumo de drogas en estudiantes de enfermería. *Enfermería Clínica*, 26(3), 174-180. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2015.11.006>
- Helmer, S. M., Pischke, C. R., Van Hal, G., Vriesacker, B., Dempsey, R. C., Akvardar, Y., . . . Zeeb, H. (2016). Personal and perceived peer use and attitudes towards the use of nonmedical prescription stimulants to improve academic performance among university students in seven European countries. *Drug and Alcohol Dependence*, 168, 128-134. <https://doi:10.1016/j.drugalcdep.2016.08.639>
- *Hernández-Serrano, O., Gras, M. E., & Font-Mayolas, S. (2018). Concurrent and Simultaneous Use of Cannabis and Tobacco and Its Relationship with Academic

- Achievement amongst University Students. *Behavioral sciences*, 8(3), 31.
<https://doi.org/10.3390/bs8030031>
- Hirbo, S. R., Beyene, A. S., Irenso, A. A., & Gebremichael, B. (2019). Prevalence of lifetime substances use among students in Ethiopia: A systematic review and meta-analysis. *Systematic Reviews*, 8, 1-16. doi: <https://doi.org/10.1186/s13643-019-1217-z>
- Merchán Clavellino, A., Ribeiro do Couto, B.R., Alameda Bailén, J.R.(2014). Hábitos de consumo de drogas y percepción sobre los efectos en salud y rendimiento académico en estudiantes de Psicología en la Universidad de Huelva. *Revista Española de Drogodependencias*. 39(2), 59-73.
- Organización Mundial de la Salud. (2008). *Glosario de Términos de Alcohol y Drogas*. Ministerio de Sanidad y Consumo: Madrid, España.
- *Reales, N. A., & Arnedo-Franco, G. (2020). Sustancias inhibidoras de sueño, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de medicina y enfermería de universidades de la ciudad de Barranquilla, Colombia. *Educación Médica*, 21(5), 306-312. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.10.009>
- Silva, R. P., Simich, L., Strike, C., Brands, B., Giesbrecht, N., & Khenti, A. (2012). Diversidad y complejidad en el fenómeno de las drogas: el policonsumo simultáneo en estudiantes universitarios en una universidad, Cundinamarca - Colombia. *Texto & Contexto Enfermagem*, 21(spe), 49-55.
<https://doi.org/10.1590/s0104-07072012000500006>