

Necesidad de capacitación de los docentes de educación física bajacalifornianos

Need for training of physical education teachers from baja california

*Edgar Ney Galarraga Triana, **Rosario Padiál Ruz, **Juan Carlos de la Cruz Campos, *Kristhel Judith Garza González

*Universidad Autónoma de Baja California (México), **Universidad de Granada (España)

Resumen. El objetivo del trabajo fue analizar las necesidades de capacitación de los docentes de Educación Física bajacalifornianos, para la detección de los contenidos que formarán parte de un programa de capacitación, para ello, se tomó en cuenta los contenidos emitidos por la Secretaría de Educación Pública, los expuestos en algunos Programas de Unidades de Aprendizaje analizados y por las necesidades de actualización expresadas por los maestros que fueron encuestados. Se utilizó una metodología descriptiva con enfoque mixto. La encuesta utilizada se validó mediante el juicio de expertos, seleccionando a 13 especialistas a través de un biograma, donde la validez del contenido del cuestionario se halló por el coeficiente de Kendal obteniéndose valores de concordancia de 0.80 a 0.89 entre los expertos, en cada una de las 11 preguntas analizadas, la validez de la encuesta fue hallada por la técnica Delphi obteniendo como resultados de claridad y coherencia valor de 84.6%, y de pertinencia 92.3% y la fiabilidad del cuestionario fue de 0.910, hallada por el coeficiente Alfa de Cronbach. El instrumento se aplicó a 558 docentes bajacalifornianos, de manera aleatoria, no probabilística por conveniencia, obteniéndose como resultados más reveladores que, en cuanto a la formación, un 23% necesitaban capacitarse en todos los contenidos, un 19% en evaluación y el 16% en planificación. De los temas seleccionados, por los maestros encuestados, donde más necesitan capacitarse son en la evaluación y planificación, también mencionan la Gamificación, el manejo socioemocional y las herramientas digitales, temas que no fueron encontrados en los documentos revisados.

Palabras clave: Docentes, educación física, contenidos, capacitación, competencias docentes, encuesta

Abstract. The objective of the work was to analyze the training needs of Baja Californian Physical Education teachers, for the detection of the contents that will be part of a training program, for this, the contents issued by the Ministry of Public Education were taken into account, those exposed in some Learning Unit Programs analyzed and by the updating needs expressed by the teachers who were surveyed. A descriptive methodology with a mixed approach was used. The survey used was validated through expert judgment, selecting 13 specialists through a biogram, where the validity of the questionnaire content was found by the Kendal coefficient, obtaining concordance values of 0.80 to 0.89 between the experts, in each of the 11 questions analyzed, the validity of the survey was found by the Delphi technique, obtaining as results of clarity and coherence a value of 84.6%, and relevance of 92.3% and the reliability of the questionnaire was 0.910, found by the Cronbach's Alpha coefficient. The instrument was applied to 558 Baja Californian teachers, in a random non-probabilistic manner for convenience, obtaining the most revealing results that, in terms of training, 23% needed to be trained in all contents, 19% in evaluation and 16% in planning. Of the topics selected, by the surveyed teachers, where they most need training are evaluation and planning, they also mention Gamification, socio-emotional management and digital tools, topics that were not found in the reviewed documents.

Keywords: Teachers, physical education, content, training, teaching skills, survey

Fecha recepción: 04-10-22. Fecha de aceptación: 02-06-23

Edgar Ney Galarraga Triana
ngalarraga@uabc.edu.mx

Introducción

En Baja California, se gradúan cada semestre un gran número de profesionales. Para tal fin, en el área de la pedagogía, se encuentran profesionales graduados en la Universidad Autónoma de Baja California, en las Escuelas Normales, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y en la Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos (UEEP), por citar algunas.

La formación profesional (FP), es un conjunto de instrumentos y acciones capaces de promover y desarrollar la integración de las distintas ofertas de formación profesional mediante el Catálogo de Nacional de Cualificaciones Profesionales y bajo los conceptos de cualificación y competencia profesional (Morales et al., 2021).

La FP se proyecta en tres etapas como un proceso único: la formación de pregrado, la preparación para el empleo y la formación de posgrado (Bernaza et al., 2018; Santiesteban et al., 2020). Estos autores ven el proceso formativo de los profesionales como un todo que comienza cuando se inician los estudios de la educación terciaria (formación de pregrado), posteriormente los procesos de

especialización, capacitación y/o actualización en su área de trabajo (preparación para el empleo) y la última etapa la de obtención de grados científicos maestrías, doctorados y posdoctorados (Formación de Posgrado).

En las etapas de formación (pregrado y posgrado), las universidades cuentan con programas bien establecidos y acreditados, para formar y categorizar científicamente los profesionales, sin embargo, la dificultad mayor se encuentra en la etapa de preparación para el empleo, cuando los egresados pasan a la vida laboral y se enfrentan a la problemática de una insuficiencia en algunas profesiones, y la inexistencia en otras, de ofertas de capacitación, proceso de aprendizaje continuo para desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y competencias, que debe solucionar problemas actuales y futuros, diseñarse a partir del diagnóstico de necesidades, en correspondencia con la evolución e incremento de las exigencias sociales, (Zayas et al., 2021), que contribuyan con su formación continua (FC), concepto que para Ballester et al. (2021), es la formación profesional en los dominios y competencias profesionales que permite estar actualizado en las cuestiones prioritarias en el cumplimiento de su rol.

La falta de capacitación en México es un tema pendiente, uno de los estudios más completos que aborda esta problemática, fue el realizado por Reza (2006), en su libro *Nuevo diagnóstico de necesidades de capacitación y aprendizaje en las organizaciones*, cuando menciona como primer problema, de los 28 que planteó, la falta de marcos teóricos apropiados para los procesos de capacitación y adiestramiento.

Esta investigación aborda la formación profesional del docente, procesos formales de educación para ser licenciado, normalista o profesionalizado en docencia, además, de los procesos de educación permanente como los posgrados y curso de actualización (Carreño et al., 2019), específicamente el de Educación Física (EF), y basándose en la Didáctica de la EF, conjunto de recursos técnicos y metodológicos que provee al docente las herramientas necesarias para impartir su área de manera eficiente y eficaz, logrando los resultados que espera tanto metodológicos, cognitivos, físicos y motrices (Cubillos & Cubillos, 2017).

Los profesionales que en Baja California imparten la materia de EF, área de alto potencial educativo, para que los estudiantes adquieran valores y desarrollen actitudes y conductas que son necesarias hoy en día (Cañón & Villarreal, 2022), tienen como problemática, la inexistencia de ofertas educativas (taller, curso o diplomado), con contenidos específicos de la asignatura, donde periódicamente se les esté capacitando con la finalidad de perfeccionar el perfil docente (PD). El PD para Barén (2021), es una serie de competencias que expresan el saber, saber hacer, y saber ser de la profesión, lo que implica una configuración holística que ha de manifestarse en la práctica físico-educativa.

Por la razón antes expuesta un grupo de docentes de la Facultad de Deportes de la Universidad Autónoma de Baja California, Campus Mexicali, México y de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, España, junto al responsable de uno de los dos centros de maestros que se encuentran en Mexicali, que es dependencia de la dirección de formación continua y desarrollo profesional de la Secretaría de Educación Pública (SEP), nos dimos a la tarea de realizar el diseño de un Curso de capacitación que estuviese regido por los requisitos solicitados por la SEP y por las necesidades e intereses de actualización que expresaran los maestros de Educación Física que fueron entrevistados.

Con la finalidad de conocer la estructura que la SEP, México, propone para confeccionar una oferta educativa de FC, se analizó el Documento Base para la elaboración de programas de Formación Continua, Actualización y Desarrollo Profesional de la SEP (2019), donde se plantea que dicha estructura consta de 9 etapas organizadas en tres fases: fase antes de la implementación, fase durante la implementación y fase de cierre de la implementación. En este trabajo se aborda la etapa 1, que es una de las tres, que se realizan en la fase antes de la implementación y corresponden a la Detección de necesidades de formación que tienen los docentes de EF bajacalifornianos.

Para cumplimentar la etapa de detección de necesidades de formación se creó y puso a la consideración de expertos, la validación de una encuesta que permitiese conocer de los docentes de EF, del estado de Baja California, su formación, función, años de experiencia, valoración sobre la importancia de las capacitaciones, si habían recibido antes o recibían al momento de contestar la encuesta alguna capacitación, si existían motivos que le impidieran capacitarse, qué modalidad preferían para capacitarse (presencia, semipresencial o distancia), qué consideraban importante o necesarios para que las sesiones de EF fueran más efectivas y cuáles eran los contenidos en los que consideraban ser capacitados, es decir cuáles eran sus necesidades de capacitación. Aunado a lo anterior, se analizaron diferentes Programas de Unidades de Aprendizaje o Cartas Descriptivas, estructura general de un proyecto que tiene como finalidad el cumplir una competencia para promover aprendizajes significativos en los estudiantes, respecto a una disciplina (Bedolla et al., 2016) y el Libro *Aprendizajes Claves para la Educación Integral* emitido por la Secretaría de Educación Pública (2017).

El presente trabajo tiene como objetivo analizar las necesidades de capacitación de los docentes de educación física bajacalifornianos para la detección de los contenidos que podrían formar parte de un programa de capacitación.

Material y método

Tipo de estudio

Este trabajo es una investigación descriptiva, que se realiza cuando un problema necesita ser explorado, comprendido y detallado en una cuestión (Creswell, 2014; Foppiano-Vilo et al., 2022), ya que describe las cualidades y características recopiladas de las encuestas realizadas. El enfoque de este estudio es mixto: cuantitativo, porque se analizó la información recolectada de las encuestas y se evaluó la dimensión del objeto de estudio utilizando estadística y cualitativo, al realizar la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, cuando utilizamos la Revisión de Documentos Oficiales para seleccionar los temas de capacitación. No es experimental, debido a que no requirió la modificación de las variables, siendo de carácter observacional y participativo.

Los métodos científicos utilizados fueron: el pericial, que en sentido gramatical denota habilidad, práctica y destreza (Celedón-Rivero & Brunal-Vergara, 2012; Torre et al., 2018), el de análisis, que es un proceso de conocimiento que establece la relación causa y efecto entre los elementos que componen el objeto de investigación (Vásquez, 2005) y el lógico, que para Abreu (2015), es la utilización del pensamiento en las funciones de deducción, análisis, y síntesis. El método pericial se empleó en el momento de validar el instrumento de recolección de información, a través del juicio de expertos "persona con muchos conocimientos de una materia", (Torre et al., 2018, p.117).

Participantes

Este trabajo estuvo dirigido a los 1240 docentes de EF de los municipios de Mexicali, Tijuana y Ensenada del estado de Baja California. De ellos, se encuestaron a 558 docentes, reclutados de manera aleatoria no probabilística por conveniencia, debido a que se tuvo como requisito ser maestro de escuelas enclavadas en las cabeceras municipales. De los maestros encuestados, 512 son licenciados, 31 tienen una maestría, 15 no son licenciados y la experiencia laboral se encuentra entre los 2 y 34 años. Se excluyeron de la muestra los docentes que no contestaron la encuesta en tiempo, los que no contestaron todas las preguntas y los que daban clases en zonas rurales de esos municipios.

Instrumento

Se confeccionó una encuesta compuesta por 11 preguntas mixtas, con el fin de recolectar información que ayudó a seleccionar algunas necesidades de capacitación para los maestros de EF, además de contextualizar todo lo relacionado con la capacitación en el estado bajacaliforniano. Las preguntas que conformaron el cuestionario fueron las siguientes: ¿Cuál es su formación y función profesional?, ¿Cuántos años de graduado y de experiencia en EF tienes?, ¿Considera Importante el proceso de Educación Continua?, ¿Al término de tu formación has recibido algún tipo de capacitación?, ¿Actualmente recibes algún tipo de capacitación relacionado con la EF?, ¿Le gustaría recibir capacitación relacionada con la EF?, ¿Qué contenidos de EF considera que debes recibir de capacitación?, ¿Qué tipo de modalidad educativa prefieres para ser capacitado (presencial, semipresencial, distancia)?, ¿Existe algún motivo que le impida capacitarse?, ¿Utiliza las TIC en su desempeño profesional?, y ¿Qué consideras importante o necesario para que las sesiones de EF sean más efectivas?

El instrumento en cuestión se validó a través del juicio de expertos, opinión informada de personas con formación en la materia, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en la misma, y que pueden dar información, pruebas, juicios y valoraciones (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008; Roz et al., 2022). Los expertos (13) se eligieron de forma deliberada e intencional, a través de un Biograma, que según Garrote y Rojas (2015) se elabora en función de su trayectoria, teniendo en cuenta los años de experiencia y formación, investigaciones o acciones formativas, conocimiento del objeto de estudio y pertinencia para su actividad de experto.

Para determinar la idoneidad del cuestionario se realizaron tres pasos, la validación del contenido del cuestionario, validación del cuestionario y determinación de la confiabilidad del cuestionario.

Para hallar la validez del contenido del cuestionario, se sometió a la valoración del grupo de expertos, donde a través de una escala Likert de 5 puntos (1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4. De acuerdo y 5. Totalmente de acuerdo), se les solicitó a los expertos que ofrecieran su criterio sobre si las preguntas del cuestionario eran claras para la

obtención de la información que se solicitaba. Posteriormente, mediante el método de peritaje en grupos, con las respuestas obtenidas se les halló la confiabilidad de la magnitud del coeficiente de concordancia, grado en qué dos o más observadores, métodos, técnicas u observaciones están de acuerdo sobre el mismo fenómeno observado (Cortés-Reyes et al., 2010; Galarraga et al., 2021). Para hallar el coeficiente de concordancia se utilizó la técnica estadística, Coeficiente de Kendal, que se utiliza para probar la concordancia de los expertos y tiene un rango entre 0 y 1 (Romaní et al., 2015; Galarraga et al., 2021), y la valoración se realizó a través de los valores (≤ 0.20 - pobre), (0.21 a 0.40 - débil), (0.41 a 0.60 - moderado), (0.61 a 0.80 - buena) y de (0.81 a 1.00 - muy buena) (Ruiz, 2011).

Posteriormente, al cuestionario se le halló la validez, grado en que una prueba representa de forma adecuada lo que se ha realizado (Wiersma, 2001; Thomas & Nelson, 2007; Muñoz et al., 2020), a través de los expertos seleccionados. La técnica estadística utilizada fue Delphi, utilizada para la validación interna de cuestionarios en investigaciones sociales, como lo es las ciencias de la educación (Burgos, 2021). Los expertos que han participado en la técnica Delphi han interpretado el significado de los ítems y han valorado su claridad, pertinencia y coherencia. Cada uno de los expertos tenía su propio estilo, definición y perspectiva del objeto de estudio, y esto se refleja en los datos resultantes, lo que nos puede llevar a datos más válidos.

Por último, se determinó la fiabilidad del cuestionario, a través del coeficiente Alfa de Cronbach, que asume los ítems, medidos por una escala de Likert, miden un mismo constructo cuando estén altamente correlacionados, y cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa de Cronbach a 1, mayor es la consistencia interna de los ítems analizados (Hernández & Pascual, 2018). Como criterio para evaluar el resultado del coeficiente de alfa de Cronbach se usaron los valores siguientes (alfa >0.9 es excelente, alfa >0.8 es bueno, alfa >0.7 es aceptable, alfa >0.6 es cuestionable, alfa >0.5 es pobre y alfa <0.5 es inaceptable) (George & Mallery, 2003; Hernández & Pascual, 2018).

Para seleccionar las necesidades de capacitación de los docentes, además de las preguntas de la encuesta validada con ese fin, se analizaron los contenidos que debe dominar un docente de EF según la SEP, para ello se utilizó el libro *Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Plan y Programas de estudios de la Educación Básica* (Secretaría de Educación Pública, 2017), y también los temas que realmente son utilizados en la enseñanza y superación de docentes de EF, para lo que se observaron diferentes Programas de Unidades de Aprendizaje o Cartas Descriptivas de los programas de licenciatura y maestría de la Facultad de Deportes de la Universidad Autónoma de Baja California y de la Universidad Autónoma de Nuevo León, los programas de Motricidad Humana, Actividad Física para la Salud, Entrenamiento Deportivo y de Educación Física, pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Cultura

Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua y también el plan curricular de la carrera de Educación Física de la Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos, todas Universidades de México (Tabla 1).

Tabla 1.
Cartas descriptivas analizadas

Programas de la Facultad de Deportes de la Universidad Autónoma de Baja California	
Licenciatura en Actividad Física y Deporte	Maestría en Educación Física y Deporte Escolar
-Educación Física en la Educación Básica, Estrategias Didácticas. -Tecnología de la Informática y la comunicación. - Introducción a la Educación Física. - Modelos de Enseñanza. - Pedagogía y Didáctica en la Educación Física. -Planeación de la Enseñanza. -Escuela y Contexto. -Planeación y Evaluación de la Educación Física. -Bases Psicopedagógicas de la Educación Física. -Preparación y Evaluación del Desempeño Físico. -Educación Psicomotriz y Desarrollo Motor. -Programa de Educación Física en la Educación Básica. -Juego y Educación Física. -Actividades Rítmicas y Expresión Corporal. -Actividad Física y Salud. -Coreografía y Danza en la Educación Física. -Adecuaciones Curriculares en la Educación Física. -Prevención y Tratamiento de las Lesiones Deportivas.	-Marco Legal de la Cultura Física. -Didáctica de la Educación Física y el Deporte. -Dirección de la Educación Física y Gestión del Deporte. -Evaluación de la Aptitud Física en los niños y adolescentes.
Programas de Licenciaturas Facultad de Ciencias de la Cultura Física de la Universidad Autónoma de Chihuahua.	
Programa de Motricidad Humana	Programa de Educación Física
-Juego y educación física. -Tecnología y manejo de la información. -Nutrición Básica. -Motricidad en la Educación Básica. -Metodología y diseño de la EF. -Corporeidad y danza. -Bases Psicopedagógicas de la Educación Física. - Educación Psicomotriz. -Desarrollo Motor.	-Iniciación y Didáctica de la Gimnasia Básica Escolar. - Psicología de la Actividad Física. -Actividad Física y Salud. -Gestión en Actividades en Educación Física. -Educación Psicomotriz y Desarrollo Motor. -Juego y Educación Física. -Actividades Rítmicas y Expresión Corporal. -Planeación y Evaluación de la Educación Física.
Programa Entrenamiento Deportivo	Programa Actividad Física para la Salud
-Técnicas Básicas en Salud. -Normatividad en el Sector de la Salud. -Tecnología en la Actividad Física y el Deporte. -Pedagogía en la Actividad Físico-Deportiva. -Preparación Física. -Metodología del Entrenamiento Deportivo. -Prevención Primaria.	-Salud a través de la Actividad Física. -Intervención Motriz en el Sistema Educativo. -Actividad Física para la Población en Riesgo.
Programa de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León.	
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	Maestría en Actividad Física y Deporte
-Aplicación de las Tecnologías de la Información. -Historia de la Educación Física y el Deporte. - Educación Física en la Educación Básica. -Autocuidado y Estilos de Vidas Saludables. -Teoría del Movimiento. -Psicología de la Actividad Física del Deporte. -Danza y Expresión Corporal. -Prevención y manejo de las Lesiones de la Actividad Física. -Pedagogía y Didáctica de la Educación Física y del Deporte.	-Teoría y Metodología de las Capacidades Físicas. -Actividad Física y Salud. -Diseño Curricular en la Educación Física.
Programa de Licenciatura de Educación Física de la Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos	
- Desarrollo de la niñez y adolescencia - Educación Física en la educación obligatoria. - Tendencias Actuales de la Educación Física - Bases Estructurales del Movimiento Corporal. - Planeación del Aprendizaje en Educación Física. - Bases Funcionales del Movimiento Corporal. - Educación inclusiva en la Educación Física. - Planeación y Evaluación de la Educación Física. - Retos actuales de la Educación en México. - Intervención de la Educación Física en la Educación Básica.	- Pedagogía de la Iniciación Deportiva. - Teorías y Modelos de Aprendizaje. - Historia de la Educación Física. - Bases de la Motricidad. - Estrategia de Trabajo Docente. - Escuela y Contexto Escolar. - Expresión Corporal y Creatividad. - Ámbitos de la Motricidad. - Formación Perceptivo Motriz. - Ludomotricidad.

Procedimiento

La difusión de la encuesta se hizo a través de la Dirección de formación continua y desarrollo profesional del centro de maestros, (dependencia de la SEP del Estado).

El proceso se realizó mediante el envío de las encuestas a los docentes de EF de educación básica de los municipios Mexicali, Tijuana y Ensenada a través de su correo electrónico institucional. Este proceso tuvo un periodo de

cuatro meses.

Para la selección de los temas de capacitación se tomaron en cuenta los que emite la Secretaría de Educación Pública de México (2017) y aunado a ellos se analizaron los temas que recomendaron los docentes en la pregunta número 7 de la encuesta, donde se le preguntó sobre las necesidades de capacitación que ellos tenían. Además, se revisaron un total de 64 programas de unidades de aprendizajes de licenciaturas y 7 de maestrías de los programas de estudios mencionados anteriormente.

Análisis estadístico

El análisis de la información cuantitativa de esta investigación se realizó a través del programa estadístico que se encuentra en el software Statistical Package for the Social Science (SPSS) versión 25.0, y para facilitar la codificación del análisis de los datos cualitativos se usó el software Nvivo12.

Para la validación de la encuesta se utilizaron las diferentes técnicas estadísticas. En la validación del contenido se utilizó el coeficiente de correlación de Kendall, en la validación del test se aplicó el método Delphi y para la determinación de la Fiabilidad se usó coeficientes de alfa de Cronbach.

Para el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta se utilizó la distribución de frecuencia (DF) que para Martínez y Anturí (2018) es “la agrupación de datos en categorías mutuamente excluyentes que indican el número de observaciones en cada categoría” (p.220). Específicamente se utilizó la Frecuencia Absoluta, número de observaciones iguales a dicho valor, o equivalencia (Castillo & Guijarro, 2006), y la Frecuencia Relativa, que para los mismos autores Castillo y Guijarro (2006), es la proporción de observaciones iguales de un valor.

Resultados

La concordancia entre los expertos al momento de validar el contenido de la encuesta fue, en las preguntas 6 y 11 de 0.80, que según los valores de Ruiz (2011) equivale a una concordancia Buena y en las restantes 9 preguntas, la concordancia varía entre 0.81 y 0.89 que se traduce en una concordancia Muy Buena según la misma valoración anterior (Figura 1).

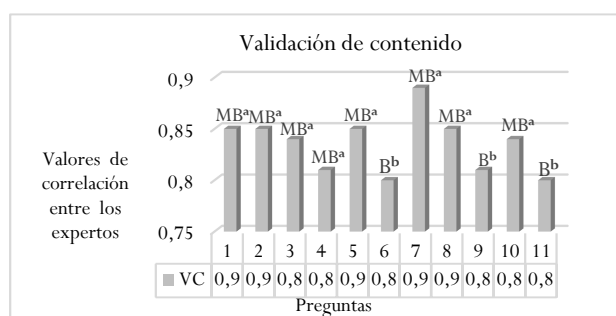


Figura 1. Nivel de concordancia. Nota. ^aMB: Concordancia Muy Buena entre los expertos, ^bB: Concordancia Buena entre los expertos, Según el coeficiente de Kendal VC: Valores de Correlación

Con respecto a la validación de la encuesta en los ítems analizados, los expertos coinciden un 84.6% que es un instrumento claro y coherente, y un 92% que es pertinente. La fiabilidad de la encuesta es de 0.910 que según el coeficiente alfa es excelente (Tabla 2).

Tabla 2. Validez y fiabilidad del cuestionario

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO		
CRITERIOS	PORCIENTO	Cuantos Votaron
Claridad	84.6%	11 / 13
Pertinencia	92.3%	12 / 13
Coherencia	84.6%	11 / 13
FIABILIDAD		
Alfa de Cronbach	Números de Elementos	CLASIFICACIÓN
0.910	13	Excelente

La encuesta fue aplicada al 45% de los docentes de Educación Física de los Municipios Mexicali, Tijuana y Ensenada en el estado de Baja California, que equivale a 558 maestros de un total de 1,240. De los encuestados, el 98.3% (549) son docentes, el 1.25% (7) son coordinadores y el 0.35% (2) son Supervisores (Tabla 3).

Tabla 3. Función de los encuestados en la educación física

	CMEFE	Encuestados	%	
Docentes	1240	558	45	
Encuestados				
Función	Docentes	Coordinadores	Supervisores	Total
Total	549	7	2	558
Porciento	98.3%	1.35%	0.35%	100
Formación profesional				
	Cantidad		%	
Licenciaturas a fines con la Educación Física	485		86.9%	
Licenciaturas no a fines con la Educación Física	27		4.8%	
Maestrías a fines con la Educación Física	16		2.8%	
Maestrías en Educación	15		2.6%	
Docentes NO Licenciados	15		2.6%	

Nota. CMEFE: Totalidad de los Docentes de Educación Física de los municipios Ensenada, Tijuana y Mexicali, del estado de Baja California, incluyendo coordinadores y supervisores

En la pregunta número 2, que cuestiona lo relacionado con la experiencia laboral, el 19.1% (107 maestros) tiene menos de 5 años de trabajo, el 56.4% (315 docentes) tienen entre 5 y 15 años, el 22.4% (125 educadores) llevan trabajando entre 15 y 30 años y el 1.9% (11 docentes) llevan más de 30 años en la docencia (Figura 2).

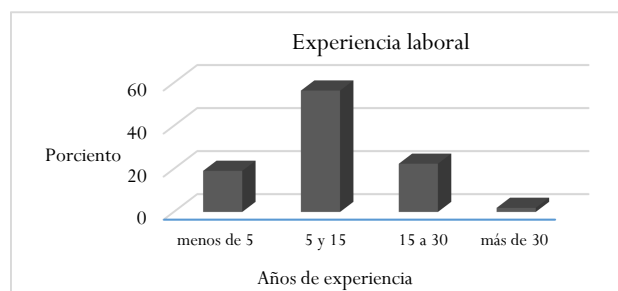


Figura 2. Experiencia laboral

En la tabla 4, aparecen los resultados de las preguntas 3, 4 y 5. En la pregunta 3, el 99% de los encuestados (n=552), tenían el criterio que la educación continua es un proceso importante para su vida profesional. En la pregun-

ta 4, que cuestiona sobre las capacitaciones recibidas, el 83% (n=463), mencionaron que habían recibido capacitación, de ellos el 14.9%, (n=69), habían recibidos cursos, talleres y diplomados relacionados con la EF, un 59.2% (n=274), cursos, talleres y diplomados no relacionados con la EF, el 1.9%, (n=9), fueron a congresos, y un 23.9% (n=111), no especificaron qué tipo de capacitaciones realizaron.

Tabla 4
Educación continua recibida

Pregunta 3			
Educación Continua		n	%
Importante la Educación Continua		552	99
No importante la Educación Continua		6	1
Pregunta 4			
Capacitaciones Realizadas		n	%
No Capacitación		95	17
Si Capacitación		463	83
Curso, Talleres y Diplomados relacionados con EF		69	14.9
Curso, Talleres y Diplomados NO relacionados con EF		274	59.2
Congresos		9	1.9
NO Especificadas		111	23.9

En la tabla 5 se indican los resultados de las preguntas 5 y 6. La quinta pregunta que cuestiona si estaban recibiendo algún tipo de capacitación en el momento que se realizó la encuesta, 530 maestros (95%), dijo que no y 28 docentes (5%), mencionó que sí. En la sexta pregunta que les interrogan si tiene interés en capacitarse, el 98% (n=547) dijo que sí y el 2% no (n=11).

Tabla 5.
Interés para capacitarse

Pregunta 5			
Capacitación en el momento de la encuesta		n	%
No		530	95
SI		28	5
Pregunta 6			
Tiene interés en capacitarse		n	%
SI		547	98
NO		11	2

Tabla 6.
Necesidades de capacitación

Necesidades de capacitación		
Contenidos (encuesta)	%	n
Todo en General	23	57
Evaluación	19	48
Planeación	16	40
Herramientas digitales	8	20
Estrategias Didácticas	7	18
Motricidad y Corporeidad	5	12
Actividades lúdicas	4	10
Nutrición	4	10
Deporte Escolar	3	7
Plan de Estudios	2	5
Socioemocional	2	5
Aprendizajes Esperados	2	5
Capacidades Físicas	2	5
Material reciclado	1	2
Transversalidad	1	2

En la pregunta 7, el 23% (n=57), consideraban que todos los temas que contribuyan a la mejora de las clases de EF eran necesarios, el 19% (n=48) mencionaron la evaluación en las clases, el 16% (n=40) el planteamiento de las sesiones, mientras que el 8% (n=20) plantearon el manejo de herramientas digitales, son mencionadas las

estrategias didácticas 7% (n=18), el desarrollo de la motricidad y corporeidad 5% (n=13), actividades lúdicas y nutrición 4% (n=10) cada uno. El 3% (n=7) mencionaron el tema del deporte escolar, 2% (n=5) consideraban la necesidad de explicar el plan de estudios, al igual que lo relacionado con lo socioemocional y los aprendizajes esperados, y tres temas Gamificación, Transversalidad y material reciclado, cada uno con un 1% (n=2) (Tabla 6).

En la preferencia de la modalidad educativa para recibir las capacitaciones (pregunta 8) el presencial fue elegido por el 37% (n=206), a distancia el 48% (n=268) y semi-presencial el 15% (n=84) (Figura 3).

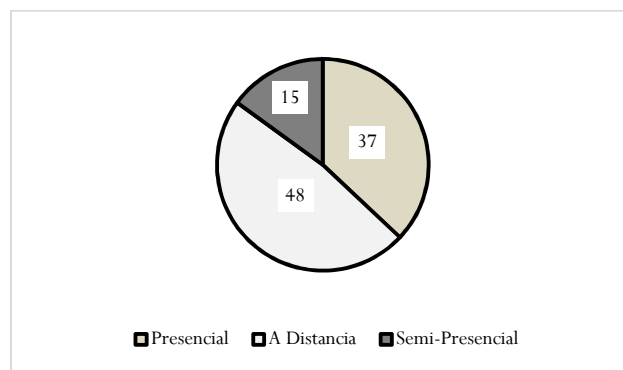


Figura 3. Preferencia de capacitación

Un 40% (n=223) planteó que no tenía ningún inconveniente para capacitarse. El 60% restante mencionó los motivos que aparecen en la tabla 7 (pregunta 9).

Tabla 7.
Inconvenientes para no capacitarse

Motivos	%	n
Ninguno	40	223
Falta de temas de interés	25	139
Poco tiempo, debido a la carga laboral	20	112
Falta de información sobre ofertas de capacitación	10	56
Falta de recursos económicos	3	17
Falta de equipo de cómputo	2	11

El 92% (n=513), expusieron si utilizaban las TIC para su desempeño en las sesiones de EF, mientras que el 8% (n=45) no las utilizaba, (pregunta 10) (Figura 4).

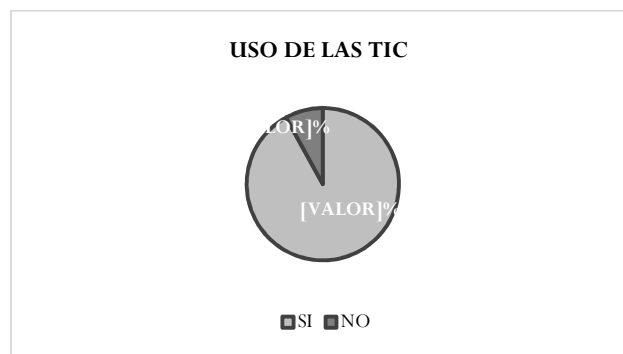


Figura 4. Utilización de las TIC

Sobre qué consideraban, los docentes, para que las clases de EF fuesen más efectivas (pregunta 11), se obtuvieron las respuestas indicadas en la tabla 8.

Tabla 8

Sesiones más efectivas	
¿Qué considera importante o necesario para que las sesiones de EF sean más efectivas?	
Necesidad	n
- Conocer bien el plan de estudios y saber implementarlo adecuadamente.	530
- Apoyo de los materiales que se utilizan en las sesiones de EF.	528
- Planteamientos efectivos y oportunos para obtener mayores resultados.	519
- Disposición de pc y conexión a web.	514
- Mejora de los espacios y la infraestructura.	412
- Capacitación continua para los docentes de EF.	390
- No contestaron.	58
- Juegos y dinámicas que desarrollen el potencial y habilidades de los alumnos.	24
- Compromiso del docente en sus sesiones de EF.	19
- Compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos.	18
- Evaluaciones apropiadas	7

Discusión

La selección de los contenidos que se realizó en este trabajo, con el fin de ser incluidos en un programa de capacitación, fue resultante de los temas emitidos por las Secretarías de Educación Pública Federal y Estatal (Baja California) de los Estados Unidos Mexicanos, (Secretaría de Educación Pública de México, 2019), también derivado de la búsqueda de diferentes Programas de Unidades de Aprendizaje o cartas descriptivas de los programas educativos de la carrera de licenciatura en Actividad Física y Deporte y la maestría en Educación Física y Deporte Escolar de la Facultad de Deportes de la Universidad Autónoma, así como los programas de Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y de Maestría en Actividad Física y Deporte, ambos, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, también de los programas de Licenciatura en Educación Física, Actividad Física para la Salud, Entrenamiento Deportivo y Motricidad Humana, todos, de la Universidad Autónoma de Chihuahua, y por último del plan curricular de la carrera de Educación Física de la Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos, situada en Mexicali. También se tuvieron en cuenta las recomendaciones emitidas por los 558 docentes de EF que fueron encuestados.

De los temas que propusieron los docentes cuando se les cuestionó sobre sus necesidades de capacitación, los dos más mencionados fueron la evaluación y la planeación de la Educación Física. También mencionaron tres temas que no los encontramos entre los contenidos que emite la Secretaría de Educación Pública, ni son mencionados en las cartas descriptivas de los programas de licenciatura y maestría consultados. Los temas en cuestión son: la gamificación, el manejo de lo socioemocional en los estudiantes y las herramientas digitales. Esta pregunta es clave para este trabajo, ya que de ella se obtuvo algunos de los temas que se proponen para el curso de capacitación, que junto a los temas propuestos por la SEP y los encontrados en los PUAS revisados, se le da solución a la detección de necesidades de formación que es la etapa 1 del Documento Base de Formación Continua.

Con respecto al 40% (223) de los encuestados que en la pregunta 9 de la encuesta respondieron que no tenían inconvenientes para capacitarse, el 78.4%, 175 docentes contestaron que necesitaban la capacitación, debido a que estaban como maestros interinos, suplentes, y para optar por plazas, uno de los indicadores de análisis es la capacita-

ción. Otros de los planteamientos emitidos por los encuestados fueron que no tenían problemas con el manejo de las Tecnologías de la Informática y las comunicaciones, ni con los tiempos para ser capacitados.

Relacionado con los programas y modelos de capacitación en el área de la pedagogía, y específicamente en la Educación Física, no existen la suficiente cantidad de trabajo que hablen del tema, aun con la importancia que tiene el área mencionada en la sociedad, esto se evidencia en lo planteado por Cervantes et al. (2017) cuando dicen que se presenta la problemática que la mayoría de las capacitaciones son realizadas para empresas. En las bibliografías revisadas las diferencias encontradas con este trabajo son en cuanto a la diversidad de la muestra, los instrumentos de recolección de datos utilizados y sobre todo, y no en pocos casos, NO se especifican cuáles son los temas seleccionados para realizar la capacitación.

Una de las investigaciones analizadas fue la de Barén (2021), quien estableció una estrategia de capacitación, para habilitar a los docentes de Educación Física de la escuela fiscal Luis Félix López, por considerar que existían limitaciones en el orden metodológico que afectaban el desempeño básico y didáctico de los mismos. La etapa 1 del estudio antes mencionado es similar a lo realizado en este trabajo cuando se utilizó la encuesta, el análisis de documentos y el criterio de especialistas, para la recolección de los datos que permitieron el diagnóstico del estado inicial de los docentes de EF, y los trabajos difieren en cuanto a la diversidad de las muestras, la investigación de Barén se realizó con los docentes de una escuela, mientras que este estudio se llevó a cabo en profesores de los municipios Mexicali, Tijuana y Ensenada en Baja California, México, lo que permitió que fuera mayor la variedad de las necesidades.

Otro de los trabajos revisados fue el de Zayas et al. (2021), donde los autores fundamentaron un modelo de capacitación a educadoras para el mejoramiento de la dirección del área de la Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar en Pinar del Río. La investigación antes mencionada tiene de similitud con este trabajo, que presenta una etapa, la segunda, durante el diseño del programa de capacitación para la detección de necesidades de capacitación de las educadoras estudiadas, y presentan como diferencia que en el trabajo de Zayas et al. (2021) los autores analizan necesidades preestablecidas y en este trabajo las necesidades son expuestas por los docentes.

También se encontró el estudio de Cubillos y Cubillos (2017), que tuvo como objetivo implementar una propuesta de gestión curricular para la capacitación de los docentes de básica primaria en la enseñanza de la Educación Física. La investigación anterior tiene en común con este trabajo, que en su etapa de diagnóstico busca las necesidades de capacitación que presentan la muestra analizada, a través de la aplicación de un cuestionario y de la revisión bibliográfica de diferentes textos referentes al tema central de investigación, la diferencia en este punto radica que

- ver_ideas_y_avanzar_mas/links/5b338787a6fdce8506d1cf02/La-superacion-profesional-mover-ideas-y-avanzar-mas.pdf
- Burgos, M. A. (2021). *Identificación del Perfil del Gestor Deportivo en los Centros Deportivos Privados en Andalucía*. (Tesis de Doctorado). <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/74599/73911%281%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Cañón, F., & Villarreal, M. (2022). Physical education as a strengthening of citizen values for coexistence. *Revista Retos*; 44, 285-294. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90708>
- Carreño, J. M., Díaz, A., López, S., & Martín, J. A. (2019). ¿Qué se investiga en formación docente en educación física y en recreación?. *Revista Retos*, 36, 3-8. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.51456>
- Castillo, I., & Guijarro, M. (2006). *Estadística descriptiva y cálculo de probabilidades*. Pearson Educación, S.A. <https://docplayer.es/62609313-Estadistica-descriptiva-y-calculo-de-probabilidades.html>
- Celedón-Rivero, J., & Brunal-Vergara, B. (2012). El psicólogo como auxiliar de justicia, una mirada desde la pericia psicológica. *Revista de la facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*; 8(14), 153-167. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/334/341>
- Cervantes, J. M., Salinas, V., & Gasserman, L. (2017). Diseño de la capacitación blended learning en una empresa. *Revista Campus Virtuales*; 6(1), 121-129. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/195/166>
- Cortés-Reyes, E., Rubio-Romero, J.A., & Gaitán-Duarte, H. (2010). Statistical methods for evaluating diagnostic test agreement and reproducibility. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 61(3), 247-255. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_artt_ext&pid=S0034-74342010000300009
- Creswell, J. (2014). *Investigação qualitativa e projeto de pesquisa. Escolhendo entre cinco abordagens*, (3a ed.). Penso Editora. https://www.amazon.com.br/Investiga%C3%A7%C3%A3o-Qualitativa-Projeto-Pesquisa-Escolhen-do/dp/8565848884/ref=monarch_sidesheet?asin=B016WYGEF2&revisionId=&format=4&depth=1
- Cubillos, O. L., & Cubillos, O. M. (2017). *Propuesta de gestión curricular para la capacitación de docentes de básica primaria en la enseñanza de la educación física*. (Tesis de Maestría). <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/10314>
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Revista Avances en Medición*, 6 (1), 27-36. https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion
- Foppiano-Vilo, G., Matus-Castillo, C., & Cornejo-Améstica, M. (2022). Barriers, facilitators and strategies that influence women's participation on boards of directors of Chilean sports federations. *Revista Retos*, 44, 34-44. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90136>
- Galarraga, E. N., Garza, K. J., González, M. E., & Arraiales, E. (2021). Test to evaluate physical functional and classify paraplegic and paraparetic patients due to spinal cord injury. *Revista Educativaconciencia*, 29(33), 101-123. <https://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/447>
- Garrote, P. R., & Rojas, M. (2015). Validation by expert judgements: two cases of qualitative research in Applied Linguistics. *Revista Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*, 18, 124-139. <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada.html>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. (4th ed.). Allyn & Bacon. <https://wps.ablongman.com/wps/media/objects/385/394732/george4answers.pdf>
- Hernández, P.A., & Pascual, A.E. (2018). Validation of a Research Instrument for the Design of a Self-Assessment Methodology for the Environmental Management System. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 9(1), 157-163. <https://doi.org/10.22490/21456453.2186>
- Martínez, J., & Anturí, F. (2018). *Caracterización de la presentación del concepto de distribución de frecuencias en libros de texto de grado sexto en el municipio de Florencia-Caquetá*. SIREDA. <http://sired.udenar.edu.co/4587/1/comunicacion%2036ok.pdf>
- Morales, M., Resa, X., & Salas, M. (2021). The assessment policy of vocational training in Spain. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 587-606. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.454311>
- Muñoz, A., Caballero, P., & Hernández, E. (2020). Diseño, validación y fiabilidad de un instrumento de evaluación del comportamiento táctico en mini voleibol. *Revista Retos*, 38, 661-666. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77792>
- Pérez, A. & Miranda, B.E. (2016). Propuesta de un Programa de capacitación para el eficiente manejo documental y toma de decisiones en universidades cubanas. *Revista Publicando*, 3(6), 209-226. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5833586>
- Reza, J. C. (2006). *New training needs assessment and learning in organizations*. (1th. Ed.). México, D.F. Editorial Panorama
- Romaní, B., Espionosa, J.M., Tejedor, R., & Calás, D. (2015). Evaluación de la percepción de la calidad del

- servicio en restaurantes. *Revista Científica Eciencia*; 2(5). <https://www.proquest.com/scholarly-journals/evaluación-de-la-percepción-calidad-del-servicio/docview/1827460633/se-2>
- Roz, C. C., Linares, L. C., & Martínez-Heredia, N. (2022). Evidence of the application of didactics in the classrooms, after training on finepsychomotricity provided to early childhood education teachers. *Revista Retos*, 45, 124-137. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.88886>
- Ruiz, C. (2011). *Confiabilidad de un Instrumento*. Calameo. <https://es.calameo.com/read/000261962d0b25b8cdc7b>
- Santiesteban, M. M., Licea, D. V., & Bravo, A. (2020). Professional Studies: Expression of the continuous formation of the profesor in the University Oriente. En F. Blas, C. Oliva, G. Ghigliotto, O. Dalmau, M. Ramírez, R. Llangwagen & A. Gómez, (7th ed.). *Retos y Claves de la Educación Continua* (pp. 48-66). Bogotá, Colombia: Editorial RECLA. <https://recla.org/wp-content/uploads/2020/10/retos-y-claves-de-la-educacin-continua-no-7-2020.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Claves para la Educación Integral. Plan y Programas de estudios de la Educación Básica*. (1th ed.). MAG Edición en Impresos y Digitales. <https://joelservando.com/2018/02/01/aprendizajes-clave-todos-los-niveles-asignaturas-descargas-pdf/>
- Secretaría de Educación Pública. (2019). *Documento Base de Formación Continua*. [Archivo PDF]. http://dgfc.basica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BA SICA/Documento/201905/201905-RSC-ZRHsNGiRqF-DocumentoBase__290519.pdf
- Thomas, J. R., & Nelson, J. K. (2007). *Métodos de investigación enactividad física*. Barcelona: Paidotribo
- Torre, V., Osorio, L. A., & Sandoval, V. D. (2018). La utilización del método científico y la técnica en el nuevo sistema de justicia penal; una cuestión de credibilidad social. *Revista Alter enfoque crítico*; 9(17), 115-125. <https://static1.squarespace.com/static/552c00efe4b0cdec4ea42d9f/t/5bf855f92b6a28e7ef23fe6d/1543001593990/08.pdf>
- Vásquez, I. (2005). *Tipos de estudio y métodos de investigación*. [Archivo PDF]. <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Wiersma, L. D. (2001). Conceptualization and development of thesources of enjoyment in youth sport questionnaire. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 5(3), 153-177. https://doi.org/10.1207/S15327841MPEE0503_3
- Zayas, R. C., Pérez, J. F., Camejo, F., & Pacheco, G. (2021). Fundamentos de un modelo de capacitación a educadoras de la infancia preescolar que dirigen la Educación Física. *Mendive. Revista de Educación*, 19 (4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000401229