

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Título	Aplicación de la metodología basada en el Aprendizaje-Servicio para la integración y consolidación de contenidos en la asignatura de técnicas de análisis en la investigación psicológica		
Código	22-133	Fecha de Realización:	Curso 2022/2023
Coordinación	Apellidos	Benítez Baena	
	Nombre	Isabel	
Tipología	Tipología de proyecto	Básicos	
	Rama del Conocimiento	Psicología Metodología de las ciencias del comportamiento	
	Línea de innovación	Dimensión 3. Adecuación de la docencia e innovación educativa a la sociedad actual: - Línea 3.1. Mejora de las competencias docentes de la universidad actual - Línea 3.2. Igualdad, inclusión y sostenibilidad	
B. Objetivo Principal			
<p>El objetivo del proyecto era generar un contexto de trabajo significativo para los/las estudiantes en el que pudieran desarrollar proyectos de su interés centrados en el beneficio social, sobre los que aplicaran las técnicas y herramientas de investigación propias de la psicología que forman parte de los contenidos de la asignatura Técnicas de Análisis en la Investigación Psicológica (TAIP). Específicamente, el proyecto pretendía fomentar el desarrollo de competencias como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad para integrar transversalmente los conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas 2. Conocimiento de la relación entre las distintas áreas de la psicología 3. Desarrollo de un pensamiento divergente y de un espíritu crítico 4. Capacidad de pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas <p>Adicionalmente, los proyectos desarrollados durante el transcurso de la asignatura perseguían favorecer el desarrollo de dinámicas de trabajo en equipo y de otras habilidades como las relacionadas con: las relaciones interpersonales, la capacidad de organización y planificación, la resolución de problemas y la toma de decisiones o la capacidad de liderazgo. Todo ello, a través de la conexión entre distintas áreas de la psicología, lo que pretendía incrementar la motivación y el interés de los/las estudiantes por las distintas asignaturas, y facilitar que los estudiantes valoren la utilidad que tienen las distintas técnicas de análisis para dar respuesta a las necesidades de la sociedad.</p>			
C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
<p>Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.</p> <p>La asignatura de Técnicas de Análisis de la Investigación Psicológica (TAIP) es una asignatura del área de metodología de las ciencias del comportamiento, que se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado de Psicología. La ubicación de esta asignatura en el plan de estudios hace que cuando los/las estudiantes cursan TAIP sus experiencias y conocimientos relacionados con contenidos propios de la psicología sean escasos y que, por lo tanto, las aplicaciones prácticas que pueden plantearse en clase sean limitadas. Sin embargo, el manejo de los contenidos propios del Grado en Psicología es relevante para comprender y planificar el uso de las técnicas y herramientas de análisis habituales en la investigación psicológica. Por ello, el objetivo del presente proyecto ha sido desarrollar un marco de acción docente para favorecer el aprendizaje de las técnicas de análisis de investigación en psicología (y por tanto, de los contenidos de TAIP) a través del desarrollo de proyectos significativos para los/las estudiantes, que estén destinados a generar un beneficio social y alineados con las áreas de trabajo que podrán desarrollar en el futuro como profesionales de la psicología. Para ello, se ha planteado una aproximación basada en el aprendizaje a través de proyectos, concretamente en la metodología basada en Aprendizaje-Servicio (A-S). La propuesta ha consistido en el desarrollo de siete fases centradas en promover que el alumnado detecte y de respuesta a problemáticas sociales desde su rol como psicólogos/as. El proyecto ha facilitado la conexión de los contenidos de la asignatura con contenidos propios de otras áreas de la psicología, ha generado contextos valorados como útiles por los estudiantes y ha mejorado la percepción que tienen los estudiantes sobre la relevancia de los contenidos trabajados en la asignatura de TAIP para la futura práctica profesional.</p>			
Summary of the Project (In English):			

The *Psychological Research Analysis Techniques* (TAIP) course is a subject in the area of methodology of behavioral sciences, which is taught in the second semester of the first year of the Degree in Psychology. The early location of this subject in the curriculum causes that when students take TAIP their experiences and knowledge related to psychology contents are scarce and, therefore, the practical applications that can be considered in class are limited. However, handling the contents of the Degree in Psychology is relevant to understanding and planning the use of the usual analysis techniques and tools in psychological research. For this reason, this project aimed to develop a framework for teaching to promote the learning of research analysis techniques in psychology (and therefore, of the TAIP contents) through the development of significant projects for the students, which are intended to generate a social benefit and aligned with the areas of work that they will be able to manage in the future as psychology professionals. For this, an approach based on learning through projects was proposed, based on the Service-Learning methodology. The proposal consisted of the development of seven phases focused on promoting that students detect and respond to social problems from their role as psychologists. The project has facilitated the connection of the contents of the subject with contents of other areas of psychology, has generated contexts valued as useful by students, and has improved the perception that students have about the relevance of the contents worked on in the course TAIP for future professional practice.

D. Resultados obtenidos

El presente proyecto ha arrojado dos tipos de resultados. Por un lado, los proyectos realizados por los/las estudiantes. En la mayor parte de los casos, los proyectos han obtenido una alta puntuación en aspectos como la coherencia de los contenidos y han reflejado una aplicación de las técnicas de análisis adecuada y ajustada a los propósitos previstos. Los proyectos han mostrado trabajos integrados en los que los/las estudiantes han reflexionado sobre el significado de los datos con los que estaban trabajando y se han cuestionado los elementos que podrían explicar sus resultados. Este aspecto ha sido también destacado por los/las docentes implicados en la asignatura y miembros del equipo de este proyecto.

Por otro lado, se recogió información sobre diversas variables antes y después de la realización del proyecto. A pesar de que la naturaleza de las variables fue variada, sólo se han encontrado diferencias significativas en dos de ellas: Liderazgo de servicio ($t=-10.35$; $p<.00$) y pensamiento crítico ($t=-4.11$; $p<.001$), que alcanzaron medias significativamente mayores en la segunda evaluación.

En cuanto a la valoración de la experiencia por parte de los/las estudiantes, se obtuvo una puntuación media de 64,25 (en una escala de 0 a 100) con una desviación típica de 16,83. Las medias más altas se alcanzaron en los ítems "El proyecto me ha permitido entender la utilidad de los contenidos de la asignatura para la práctica profesional" ($M=7.3$; $DT=1.99$) y "El proyecto me ha proporcionado un contexto útil para comprender las técnicas de análisis trabajadas en la asignatura" ($M=7.06$; $DT=2.11$).

Results obtained (In English)

This project has yielded two types of results. On the one hand, the final projects were carried out by the students. In most cases, the projects have obtained a high score in aspects such as the coherence of the contents and have reflected an adequate application of the analysis techniques adjusted to the intended purposes. The projects have shown comprehensive approaches to the data and an appropriate interpretation of the meaning of the data with which they were working. In addition, students reflected on the elements that could explain their results. This aspect has also been highlighted by the teachers involved in the subject who are also the members of the team in this project. On the other hand, information was collected on various variables before and after the completion of the project. Even though the nature of the variables was varied, significant differences were only found in two of them: Servant leadership ($t=-10.35$; $p<.001$) and critical thinking ($t=-4.11$; $p<.001$), both reaching significantly higher means in the second evaluation.

Regarding the assessment of the experience by the students, an average score of 64.25 was obtained (on a scale from 0 to 100) with a standard deviation of 16.83. The highest means were reached in the items "The project allowed me to understand the usefulness of the subject contents for professional practice" ($M=7.3$; $SD=1.99$) and "The project has provided me with a useful context to understand the analysis techniques worked on in the subject" ($M=7.06$; $DT=2.11$).

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Los materiales generados para guiar el desarrollo de los proyectos del estudiantado estarán disponibles para cualquier docente que imparta la asignatura de TAIP (o similar) en cualquier universidad. Dichos materiales son también adaptables a otras asignaturas del área de metodología, ya que simplemente sería necesario ajustar los procedimientos utilizados para que fueran aplicados sobre un contenido concreto. Por lo tanto, la lógica con la que se ha aplicado la metodología de Aprendizaje-Servicio es exportable a cualquier asignatura de metodología de nuestra universidad y de otras universidades. Sería también posible ajustar el procedimiento para aplicar la propuesta en otras disciplinas. En este caso bastaría con modificar las temáticas planteadas y los centros o asociaciones que se beneficiaría de los resultados obtenidos.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

The materials generated to guide the development of the student's projects will be available to any teacher who teaches the TAIP subject (or similar) at any university. These materials are also adaptable to other subjects in the area of methodology since it would simply be necessary to adjust the procedures used so that they were applied to specific content. Therefore, the logic with which the Service-Learning methodology has been applied can be exported to any methodology subject at our university and other universities. It would also be possible to adjust the procedure to apply the proposal in other disciplines. In this case, it would suffice to modify the issues raised and the centers or associations that would benefit from the results obtained.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

Nuestra propuesta se ha desarrollado a partir de un conjunto de pasos que se han ido explicando en las sesiones de prácticas. Las sesiones se dividían en dos partes. En la primera parte se explicaba la técnica que se utilizaría y cómo aplicarla utilizando el software de análisis (la lógica de cada técnica se revisaba en clase de teoría) y se mostraba una aplicación a un ejemplo concreto (el profesorado de la asignatura ha desarrollado un proyecto similar al del estudiantado, de manera que cada fase se ilustra con la aplicación realizada por el profesorado). En la segunda parte, el estudiantado trabajaba en la realización de la fase concreta. El informe final consistió en la unión e integración de las distintas fases realizadas durante el curso.

Por lo tanto, incorporar la metodología de aprendizaje-servicio para el desarrollo de proyectos a asignaturas del área de metodología implica los siguientes recursos:

- Horas de trabajo en grupo destinadas a la realización del proyecto.
- Materiales generados para guiar la realización de cada paso (en nuestro caso, una presentación explicando los pasos concretos y un ejemplo ilustrando el proceso a seguir)
- Datos reales: En nuestro caso usamos las bases de datos públicas de la encuesta mundial de valores. Cada grupo identificó, en esa base de datos, un tema de su interés que pudiera ser abordado con los datos disponibles. A partir de ahí, cada grupo planteó los objetivos a perseguir y los análisis necesarios para alcanzarlos.
- Contacto con centros o asociaciones que estén interesados en los datos que se obtendrán a partir de los proyectos desarrollados por el estudiantado. En nuestro caso, la asociación psicologas, dedicada (entre otras funciones) a la divulgación basada en la evidencia, fue la beneficiaria. Varias personas de la asociación han asistido durante el curso a formar a los/las estudiantes y dar indicaciones sobre el producto final que ellas necesitaban.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

Entre los puntos fuertes destacaríamos la dinámica de trabajo generada en las sesiones de prácticas. Los/las estudiantes han trabajado de manera independiente y autónoma y han sido capaces de identificar retos y necesidades asociados a la aplicación de técnicas de investigación en psicología.

Las dificultades principales han estado relacionadas con la diversidad y heterogeneidad de los proyectos. Este factor requiere una atención muy personalizada de los grupos de trabajo y, por tanto, una dedicación mayor que la necesaria para desarrollar las prácticas habituales de la asignatura.

En cuanto a las opciones de mejora, en cursos futuros nos gustaría ajustar las temáticas de los proyectos y promover una búsqueda activa por parte del alumnado. La idea sería que los propios grupos de trabajo contactaran con centro y asociaciones y detectaran necesidades específicas a las que dar respuesta. Para ello, buscarían datos públicos o de las propias asociaciones, de manera que la evaluación y el producto estuvieran directamente relacionados.