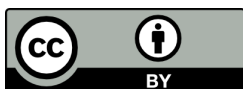


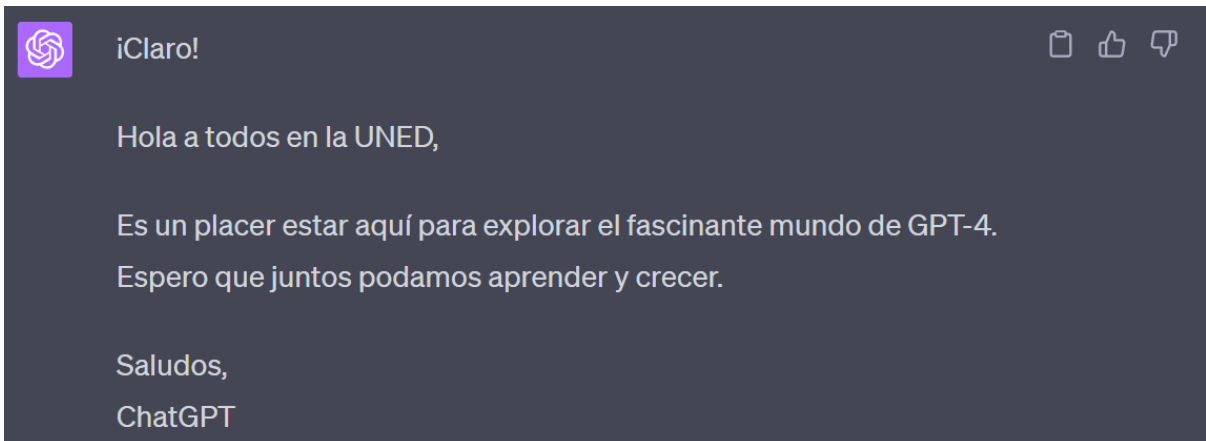
BUENAS PRÁCTICAS EN EL USO DE LA IA EN LA REALIZACIÓN DE TRABAJOS FIN DE GRADO/MÁSTER

ejemplos y evaluación



[10.5281/zenodo.8154810](https://doi.org/10.5281/zenodo.8154810)

Daniel Torres-Salinas
Wenceslao Arroyo-Machado



El comienzo de una nueva hora docente

- La IA en cualquiera de sus manifestaciones presentes es una herramienta con futuro, **no podemos huir de ella. Tecno Utópicos VS Tecno Distópicos**
- Los **profesores debemos tomar la iniciativa** en la adopción de esta tecnología para poder enseñar al alumno adecuadamente (top/down). Por tanto nuestra perspectiva es que **no debemos ni huir ni negar esta tecnología sino aceptarla como otra herramienta más de las aulas**
 - Contra la IA proactividad y contraataque
 - Debemos adelantarnos a los alumnos
- Limitar o prohibir ChatGPT no resolverá el problema. Es preferible aceptarlo y **establecer directrices explícitas para su aplicación en entornos académicos**. Todos los profesores deben hacerlo de forma conjunta. Los profesores también deben formarse para utilizar adecuadamente **ChatGPT en la preparación de sus lecciones** y en la evaluación de los programas.
- Por tanto, Los maestros deben recibir capacitación **sobre cómo utilizar eficientemente ChatGPT** y detectar su uso (**plagio**) en las tareas. Los estudiantes también deben estar informados sobre las capacidades de ChatGPT, sus limitaciones y el posible impacto en su credibilidad educativa.
- En este sentido, las llamadas a **regular el uso de ChatGPT** deben ser consideradas seriamente no solo para mitigar los riesgos, **sino también para ayudar a todos los actores** a prepararse como corresponde.
- Nuestra opinión es que debería incluirse un curso de Chat GPT en los currícula de los estudiantes y **los tutores abiertamente deben ayudar a un buen uso prácticos de la IA** en los siguientes aspecto del TFG o similar

ÍNDICES

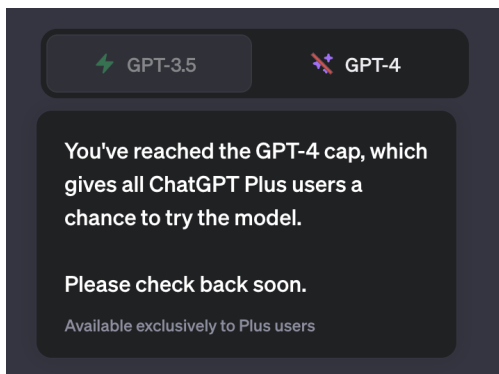
REDACCIÓN

REVISIÓN

INTERPRETACIÓN

A continuación vamos a prototipar los aspectos que debería enseñar correctamente en un aprendizaje cotetulado, sincero y transhumanista

Buenos usos prácticos para nuestros estudiantes



SELECCIÓN DE MODELO

ChatGPT cuenta con diferentes modelos con distinto nivel de precisión y detalle:

- GPT-3.5 – modelo básico (gratuito)
- GPT-3.5 – modelo básico (Plus)
- GPT-4 – modelo avanzado* (Plus)

*limitado incluso para suscriptores

PROMPT

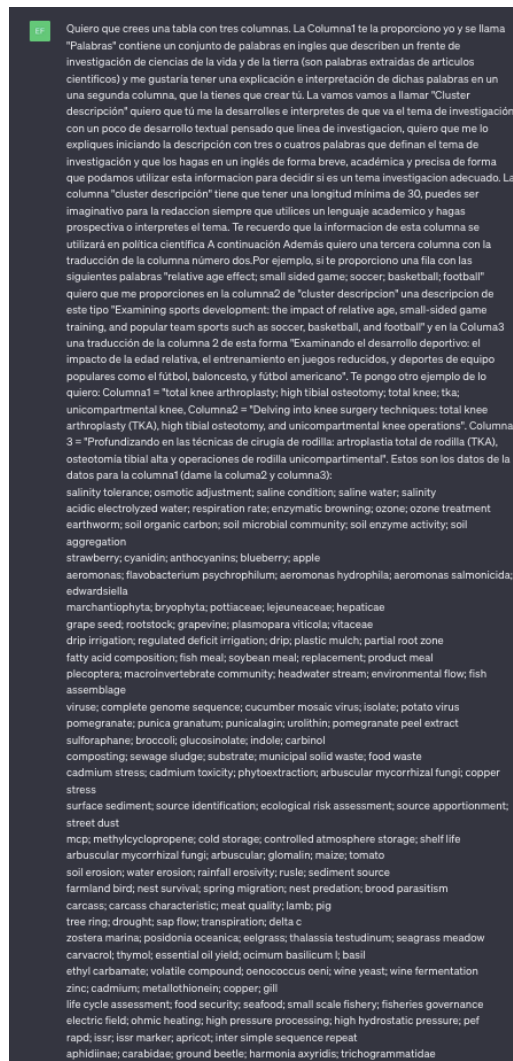
El punto de acceso y la clave en el uso eficiente de ChatGPT está en el *prompt*, el conjunto de instrucciones que se envían al chatbot.

Cuánto más precisas y contextualizadas sean las instrucciones las respuestas ofrecidas serán de mayor valor.

Daniel preparó este prompt para generar etiquetas a partir de descripciones escuetas y palabras clave para comprender mejor clusters temáticos →

La utilidad de ChatGPT radica en la inventiva para generar *prompts* útiles e incluso replicables con distintos datos. Existen bases de datos de prompts que pueden adaptarse a múltiples casos:

<https://flowgpt.com/>



USOS PRÁCTICOS EN CONTEXTOS ACADÉMICOS

De manera práctica y aplicada a la elaboración de textos académicos, estos son algunos ejemplos de usos de ChatGPT organizados por las distintas fases y secciones de la investigación.

SECCIÓN	USO DE CHATGPT
REDACCIÓN Y REVISIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS Ejemplo en ChatGPT	
General	<ul style="list-style-type: none">- Revisión de la gramática- Traducción- Corrección de estilo
Título	<ul style="list-style-type: none">- Recomendación de títulos
Resumen	<ul style="list-style-type: none">- Sintetizar
Palabras clave	<ul style="list-style-type: none">- Propuesta de palabras clave
Revisión bibliográfica	<ul style="list-style-type: none">- Sintetizar ideas y textos- Conectar frases- Interpretación de referencias
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Ejemplo en ChatGPT	
Análisis	<ul style="list-style-type: none">- Comentarios de tablas- Análisis de datos- Asesor ofimática- Soporte de programación- Estadística

Recursos adicionales

[ChatGPT en la universidad: usos prácticos en diferentes contextos académicos](#)

[Inteligencia Artificial ¿Cuál es el rol de los profesionales de la información?](#)

10

Buenas prácticas para la tutela y evaluación de Trabajos Fin de Título realizados con ayuda de IA

1. Necesitamos cambiar cómo evaluamos a los estudiantes. Deberíamos centrarnos más en la creatividad, entendida ésta como la **capacidad de generar preguntas relevantes y respuestas pertinentes**
2. Aumentar la dificultad de los TFGs, con la ayuda de IA los estudiantes pueden llegar más alto, por tanto, se podría exigir la **resolución de problemas más complejos y que podrían enfocarse más en responder preguntas más específicas y locales**, sobre todo en ámbitos humanísticos / sociales.
3. Los estudiantes deberían enfocar sus TFGs a la **aplicación directa de lo que está sucediendo a su alrededor**. Esto hace que el aprendizaje sea más personal y significativo.
4. Los estudiantes deberían tener **sesiones periódicas para demostrar sus habilidades IA con sus tutores y ver cómo la utilizan**, sin que suponga censura o crítica. Debido a la dificultad de detectar el plagio en un texto final, es conveniente estar presentes al inicio y durante el proceso.
5. No solo importa que la gramática y la ortografía sean correctas. La forma ahora pierde valor, el escribir bien perderá valor. **Necesitamos por tanto centrarnos en cómo se desarrollan las ideas, cómo se estructura el texto y cómo todas las partes trabajan juntas para hacer un todo**.
6. Como el texto pierde un poco de valor **deberíamos enfatizar la evaluación de los elementos de síntesis de información como como en gráficos, tablas y figuras**, debemos pensar en cómo se ve y cómo la información es clara y fácil de entender.
7. Deberíamos **evaluar mejor las fuentes y referencias que utilizan nuestros estudiantes y cómo han sido seleccionadas y utilizadas** estas para darle una mayor profundidad a los trabajos y un enriquecimiento personal a los textos generados por IA.
8. Las presentaciones orales deberían ser una parte más importante de cómo se evalúa, cada vez más, **la comunicación oral presencial y el pensamiento crítico en “tiempo real”**. Esto nos permite mostrar nuestras habilidades de comunicación y argumentación.
9. El diseño y la resolución de problemas asistido será fundamental, por tanto en la evaluación **deberá jugar un papel importante la exposición metodológica donde el estudiante deba indicar y describir sin complejos y sin miedos ¿qué herramientas IA ha empleado? ¿en qué fases del trabajo fin de grado lo ha empleado? Hay que evaluar el uso inteligente de IA**.
10. Asimismo, se debería preguntar a los estudiantes sobre **los procesos de verificación de información que han llevado a cabo** ya que, como sabemos, ChatGPT incluye datos sesgados, falta de conocimiento actual y la posibilidad de producir resultados falsos o engañosos. **Se podría incluir una sección de “Fact Checking” utilizando otras fuentes confiables**, como libros de referencia, proporcionados por los profesores y tutores