

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	Sustitución de clases magistrales por dinámicas de grupo		
Código	22-125	Fecha de Realización:	14/09/2022 - 7/06/2023
Coordinación	Apellidos	Alonso Hidalgo	
	Nombre	Carlos	
Tipología	Tipología de proyecto	Avanzado	
	Rama del Conocimiento	Pedagogía	
	Línea de innovación	3.2.	

B. Objetivo Principal

Entrenar a profesores para que sustituyan clases magistrales por dinámicas de grupo.

C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

El objetivo del proyecto es entrenar a profesores para que sustituyan clases magistrales por dinámicas de grupo. La metodología consiste en implementar en clase dos técnicas de trabajo en grupo: el puzle de Aronson (1978) y el sándwich de Wahl (2000). Un profesor integra estas técnicas en una lección e invita a los demás profesores participantes en el proyecto a que participen. Estos profesores visitan la clase con diferentes objetivos: entrenarse en las técnicas de trabajo en grupo, perfeccionar su implementación, preparar la translación de las técnicas a sus clases, criticar y evaluar. El proyecto ha logrado la sustitución de lecciones en las que solo hablaba el profesor por lecciones en las que los estudiantes investigan, debaten y exponen a sus compañeros la teoría. En estas clases el papel del profesor consiste en organizar, orientar, preguntar y plantear cuestiones. El proyecto promueve la enseñanza en un aula de puertas abiertas donde varios profesores visitan y colaboran en cada lección. Los profesores participantes pertenecen a departamentos diferentes. El proyecto los capacita para aplicar las mencionadas técnicas de trabajo en grupo a la docencia diaria de sus especialidades.

BIBLIOGRAFÍA

ARONSON, E. (1978): The Jigsaw Classroom. Beberly Hills, California: Sage Publications.

WAHL, D. (2005). Lernumgebungen erfolgreich gestalten. Vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Summary of the Project (In English):

The project's goal is to train teachers in how to replace master classes with group dynamics. The methodology implements two techniques for working in groups in the classroom: Aronson's puzzle (1978) and Wahl's sandwich (2000). One teacher integrates these two techniques into a lesson and then he or she invites other teachers participating in the project to that lesson. These other teachers visit the lesson with different objectives: getting training in group work techniques, improving their implementation, translating these techniques to their classes, criticizing and evaluating. The project has succeeded in replacing master classes with lessons allowing students to investigate, to discuss and to present ideas to their peers. In such lessons the role of the teacher is organizing, guiding, asking questions and raising issues. The project promotes teaching in an open-door classroom. Other teachers are invited to visit each lesson and to take active participation on it. Collaborating teachers belong to

different departments. The project enables them to implement the aforementioned techniques to the daily teaching of their specialties.

CITED WORKS

ARONSON, E. (1978): The Jigsaw Classroom. Beberly Hills, California: Sage Publications.

WAHL, D. (2005). Lernumgebungen erfolgreich gestalten. Vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

D. Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos han sido los siguientes:

- aumento en las clases del tiempo de diálogo entre profesor y estudiantes
- aumento de la comunicación entre los estudiantes, favoreciendo así la inclusión y la igualdad
- aumento del trabajo colaborativo entre individuos que conforman las diferentes comunidades de la ciudad de Ceuta
- desarrollo de las siguientes competencias: negociación, escucha activa, exposición oral, investigación autónoma
- entrenamiento en procesos que fomentan la participación activa del estudiantado en la construcción de su propio proceso formativo
- entrenamiento en prácticas docentes que promueven la inclusión en la institución universitaria

Durante la realización del proyecto han quedado patentes las condiciones necesarias para que las dinámicas de grupo sean efectivas:

- instrucciones claras
- actividades cortas
- dedicación del profesor a cada uno de los grupos

A lo largo del proyecto los futuros profesores de Enseñanza Primaria han experimentado en primera persona los problemas y las ventajas de unas dinámicas que, con toda probabilidad, usarán a lo largo de su vida profesional.

Results obtained (In English)

The obtained results have been the following ones:

- Increasing dialogue time between the teacher and the students during the classes.
- Increasing communication between students, thus favoring inclusion and equality.
- Increasing collaboration between individuals belonging to different communities in the city of Ceuta.
- Developing the following skills: negotiation, active listening, oral communication and autonomous research.
- Training in processes encouraging the active participation of the student body in the construction of their own learning process.
- Training in teaching practices promoting inclusion at the university.

The project's implementation has shown some necessary conditions for effective group dynamics:

- clear instructions
- short activities
- teacher's dedication to every group.

Throughout the project, future Primary Education teachers have experienced on themselves the proposed techniques pluses and minuses. They should implement them throughout their professional lives.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Los profesores participantes en el proyecto pertenecen a diferentes departamentos. En primer lugar, el proyecto los ha capacitado para aplicar técnicas de trabajo en grupo en la enseñanza de sus respectivas especialidades. En segundo lugar, estos profesores se convertirán en embajadores del trabajo en grupo en sus respectivos departamentos.

En las aulas abiertas de trabajo en grupo han participado también cinco profesores de Enseñanza Primaria del C.E.I.P. Andrés Manjón. El proyecto ha logrado que en un mismo curso académico las técnicas de trabajo hayan alcanzado a:

- profesores universitarios
- estudiantes universitarios
- profesores de Enseñanza Primaria
- alumnos de Enseñanza Primaria

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

Participating teachers in the project belong to different departments. First, they have got training in implementing group work techniques for teaching their respective specialties. Second, those teachers will become ambassadors for group work in their respective departments.

Five teachers from the Andrés Manjón Primary School have also participated in our group work open classrooms. Thanks to the project the proposed techniques have reached the following collectives in one academic year:

- Higher education teachers
- Higher education students
- Primary School teachers
- Primary School students

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

Los propios profesores somos el principal obstáculo para incorporar dinámicas de grupo a las clases. Los profesores tendemos a pensar que nuestras explicaciones son interesantísimas e imprescindibles. Somos reticentes a entregar a los estudiantes el bastón de mando de nuestras clases. La principal necesidad es que los profesores comprendamos que es posible sustituir cualquiera de nuestras clases magistrales por dinámicas de grupo.

La segunda necesidad es que los estudiantes se atrevan a hablar. Que superen la timidez, la vergüenza y el miedo a cometer errores. Muchos de ellos también están acostumbrados a asistir a clases en las que no tienen que hacer nada más que esperar a que terminen. En resumen, es necesario mostrar a la comunidad educativa la necesidad de sustituir clases de ver, oír y callar por clases de investigar, debatir y exponer.

Por otra parte, ha quedado patente la necesidad de automatizar la formación de grupos de un modo rápido, efectivo y variado. No se puede perder tiempo de clase con esta cuestión. En este sentido se ha mostrado necesario entrenar a los profesores también en el empleo de técnicas de creación de grupos.

Por último, favorece el trabajo en grupo una clase no muy numerosa en las que los estudiantes se puedan mover de unas mesas a otras y de unas áreas de la clase a otras. Somos conscientes de que una menor ratio profesor-estudiante es una necesidad generalizada.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

A lo largo del proyecto los profesores hemos comprobado empíricamente en qué consiste la cesión de la responsabilidad del profesor al estudiante en el proceso de aprendizaje. Ha resultado un reto para los profesores programar clases en las que ellos no son la principal fuente de conocimiento.

El punto fuerte del proyecto ha consistido en la impartición de clases en las que ha aumentado la comunicación. Por un lado, ha aumentado la comunicación entre los estudiantes durante la clase; por otro lado, ha aumentado la comunicación entre los estudiantes y el profesor, quien ha pasado de exponer un tema a dialogar con los estudiantes sobre ese tema. La consecuencia inmediata de estos intercambios comunicativos es una mayor integración de los estudiantes dentro y fuera del aula.

La principal dificultad con la que nos hemos encontrado ha consistido en que la realización de las dinámicas de grupo consume más tiempo que las clases magistrales. Si bien los estudiantes han adquirido competencias relacionadas con la expresión, el debate y la negociación, también es cierto que la cantidad de conocimiento que han aprendido ha sido menor. Hemos impartido los temas del programa, pero con una menor profundidad. Este es un punto que deberíamos mejorar en futuros proyectos.

Por último, hemos trabajado principalmente con estudiantes de primer y de segundo curso. Sería deseable trabajar más en futuros proyectos con estudiantes de tercer curso con el objetivo de que implementen dinámicas de grupo en sus prácticas en colegios.