

## CAPÍTULO 7.3

Para citar: Trujillo Sáez, F. (2013). Educar 21: Una experiencia en la Universidad. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), *Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red* (pp. 123-129). Alcoy: Marfil.

# EDUCAR 21: UNA EXPERIENCIA EN LA UNIVERSIDAD

Fernando Trujillo Sáez  
Universidad de Granada

Educar21 es varias cosas al mismo tiempo. En primer lugar, Educar21 es el sobrenombre de tres materias universitarias ofertadas en la Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta dentro de los Grados de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria. En segundo lugar, es un proyecto de innovación docente de la Universidad de Granada para la capacitación de los futuros maestros y maestras de Educación Infantil y Primaria en el uso de las TIC. En tercer lugar, es un espacio en la red compartido por los estudiantes de estas materias, el docente que las imparte y otros docentes en activo. Por último, Educar21 pretende ser una experiencia de renovación metodológica dentro de la universidad a través del uso de metodologías activas y de las TIC como herramientas formativas, para la reflexión y para la comunicación.

Ahora, contémoslo por partes.

### **EDUCAR21 COMO PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

Durante el curso 2009-2010 se realizó la adscripción de materias a departamentos universitarios en la Universidad de Granada y el Departamento de Didáctica de la Lengua recibió el encargo de impartir, de manera compartida, las materias de “Didáctica de la Educación Infantil” y “Didáctica: Teoría y Práctica” en el Grado de Maestro de Educación Infantil y de Educación Primaria, respectivamente. Además, este Departamento tenía la responsabilidad de impartir la materia de “Idioma Extranjero y su Didáctica” en Educación Infantil.

En diversas ocasiones el autor de estas líneas ha manifestado su descontento en relación con la presencia de las TIC en la formación inicial del profesorado, tanto de manera explícita como materias del plan de estudios como en relación con el uso de las TIC en la universidad<sup>1</sup>. De esta carencia fundamental en los planes de estudio de formación inicial del profesorado depende, en buena medida, la competencia digital para uso profesional del profesorado en activo y resolverla es una cuestión prioritaria para que la competencia digital, como competencia básica a desarrollar en la escolarización obligatoria, pueda ser una meta alcanzable.

Por ello, en la convocatoria de 2010 de Proyectos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes de la Universidad de Granada se presentó el proyecto “Capacitación del profesorado de Infantil y Primaria para el uso de la red y la Web 2.0: EducarXXI”. Este proyecto tenía tres objetivos fundamentales:

1. Familiarizar al alumnado del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria con los procesos y las herramientas propias de la enseñanza-aprendizaje a través de la red, tanto en entornos cerrados (Moodle) como en entornos abiertos (por usar la expresión de Scott Leslie (2007) y Martin Weller (2007), *loosely coupled teaching and learning*);
2. Permitir que el alumnado sea un agente activo en su proceso de formación.
3. Enriquecer la docencia con materiales audiovisuales y procesos interactivos de construcción del conocimiento desarrollados de manera cooperativa por alumnado y profesorado.

Para ello el mecanismo fundamental de trabajo consistía en una doble tarea. Desde la perspectiva del estudiante, se promovería el enriquecimiento consciente y reflexivo de su entorno personal de aprendizaje (PLE). Desde la perspectiva del docente, se revisaría la metodología tradicional en la universidad (transmisiva, centrada en el profesor, sometida a la toma de apuntes y el examen final como actividades principales del estudiante en clase) para desarrollarla en una doble vía: incorporar las TIC como herramienta formativa y plantear dinámicas de aprendizaje activo en la clase y fuera de ella.

Para promover la construcción de un PLE rico por parte del alumnado se decidió crear una arquitectura basada sobre dos pilares: la socialización rica del alumnado (Trujillo Sáez, 2006, 2011) y su incorporación a las “nuevas alfabetizaciones” (Lankshear y Knobel, 2008), como se muestra en la imagen a continuación.

---

1. Véase, entre otros, “Formación en TIC (desde el inicio)” en el blog de educ@conTIC. Disponible en <http://www.educacontic.es/blog/formacion-en-tic-desde-el-inicio>



Si por “socialización rica” entendemos el contacto del alumnado con la diversidad, esto implica el fomento del trabajo cooperativo en el aula y la integración del alumnado en la “comunidad de práctica” vinculada con la Educación. Por ello se ofrecía el uso de Moodle y GoogleDocs como estrategia de trabajo cooperativo y el uso de Twitter y Facebook para su incorporación a la comunidad de práctica.

En el caso de Facebook se creó un grupo con el nombre de Educar21 (<https://www.facebook.com/groups/108211752578825/>) al cual fueron invitados, además de todos los estudiantes que quisieran participar, docentes en activo con voluntad de compartir conocimientos y comentarios con estos maestros y maestras en formación. Actualmente, el Grupo Educar21 consta de 112 miembros (a fecha de 13 de junio de 2012) y de él han surgido otros dos grupos de manera espontánea, uno para los estudiantes del Grado de Educación Infantil y otro para los estudiantes del Grado de Educación Primaria.

La incorporación a Twitter ha sido, igual que en el caso de Facebook, voluntaria para el alumnado. Sin embargo, ha sido interesante observar como progresivamente los estudiantes se iban incorporando a Twitter, creando su red de contactos y participando en la conversación sobre temas educativos y, por supuesto, personales.

Imagen en Twitter de @agusrecio, participante en Educar21



En relación con Moodle, finalmente se optó por utilizarlo exclusivamente como repositorio de materiales al cual los estudiantes podían acudir libremente. El motivo fundamental era derivar toda la “conversación” hacia los blogs de los estudiantes así como hacia Twitter y Facebook. La plataforma Moodle se aloja en el espacio de Educar21 en la red (<http://educar21.es/aula>).

Finalmente, durante la primera edición de Educar21 (curso 2010-2011) no utilizamos GoogleDocs y en su lugar sí manejamos wikis. Por el contrario, en esta segunda edición (curso 2011-2012) sí hemos usado GoogleDocs tanto para escribir textos colaborativamente como presentaciones de diapositivas, con un resultado satisfactorio en ambos casos.

Para la capacitación del alumnado de ambos Grados en relación con las nuevas alfabetizaciones distinguimos entre “alfabetización textual multimodal” y “alfabetización audiovisual”. En ambos casos el estudiante asume una postura de *prosumer* en el sentido de Ritzer y Jurgenson (2010), que tanto consume como crea contenidos para la red. Para el primer tipo de alfabetización se utilizaron blogs y wikis. Para el segundo tipo estaba prevista la utilización del podcast y el videocast; finalmente solo se utilizó YouTube para la creación de vídeos en los canales personales de los estudiantes.

En relación con los blogs, estos han cumplido tres objetivos en la formación de los futuros docentes. En primer lugar, como espacio de libre expresión personal –como corresponde habitualmente a los blogs; cada estudiante es dueño de su blog y, por tanto, podía escribir con total libertad sobre los temas que quisiera y en las “condiciones textuales” (estilo, tono, registro, etc.) que deseara, aunque se hicieron al comienzo de ambas ediciones de Educar21 consideraciones acerca de la identidad digital (personal y profesional) y su construcción y difusión a través del blog y otras redes sociales.

En segundo lugar, el blog constituye una herramienta básica de formación como portafolio del estudiante. A través del blog se espera que se suban a la red el resultado de las tareas realizadas en clase en cada una de las materias de tal forma que el trabajo del estudiante se pueda ofrecer a la comunidad y sea transparente para el docente y los demás estudiantes.

Por último, el blog es también un diario de aprendizaje. Cada semana, los últimos quince minutos del último día con docencia presencial en la facultad se dedicaban a escribir en el blog. En estas entradas se recogen no solo resúmenes de la actividad semanal sino también inquietudes, dudas, comentarios positivos o negativos en relación con la actividad realizada y, en general, apreciaciones acerca del desarrollo de las materias incluidas en Educar21. El valor, por tanto, del blog es triple y se constituye en una herramienta de valor formativo incalculable que, además, ha tenido continuación durante el curso 2011-2012 en el caso de los estudiantes del Grado de Educación Primaria y lo tendrá en el curso 2012-2013 para los estudiantes del Grado de Educación Infantil puesto que el profesor a cargo de la asignatura de Recursos Didácticos en ambas titulaciones ya ha manifestado su interés por promover el uso del blog en estas tres líneas.

Sin embargo, la narración de lo acontecido en Educar21 no estaría completa sin mencionar otros tres aspectos importantes: el trabajo en el aula, el blog del docente y los mecanismos de evaluación.

En el aula se plantea la necesidad de revisar el enfoque transmisivo y basado en la lección magistral omnipresente en la universidad española. Para ello se plantean dos puntos de partida: (1) El docente no es la única voz autorizada en la clase; y (2) la formación de maestros y maestras no implica exclusivamente *saber* sino también *saber hacer*, *saber ser* y *saber aprender*.

En relación con el primer principio, en primer lugar cada bloque temático (según lo establecido en la Guía Docente de las materias) es introducido por una vídeo-entrevista con un docente en activo que aporta su visión sobre los contenidos del temario. Estas entrevistas acercan a los futuros docentes no solo a los temas a tratar sino también a la realidad de los centros de los docentes entrevistados. Todas las entrevistas están disponibles en el canal de Fernando Trujillo en Youtube (<http://www.youtube.com/ftsaez>).

En segundo lugar, en los distintos bloques temáticos se prestaba una especial atención a la voz de los estudiantes a través de la introspección como mecanismo de reflexión y aprendizaje. Así, se pedía a los estudiantes que reflexionaran sobre sus recuerdos escolares, su propia “teoría de la enseñanza”, sus experiencias de evaluación, etc., para que a partir de estos recuerdos y estas experiencias (que constituyen su *teoría folk* de la enseñanza) se pudiera construir una *teoría científica* de la enseñanza y la educación.

En relación con el segundo principio, se optó por un enfoque basado en tareas y proyectos de aprendizaje. Así, destacan tres proyectos a lo largo del desarrollo de Educar21: los proyectos de vídeo-creación (“Mi compromiso docente” o “Metas y objetivos del sistema educativo”), el Banco Común de Conocimiento (una experiencia de micro-enseñanza a partir de la idea de Platoniq descrita en <http://educar21.es/2011/04/06/banco-comun-de-conocimientos/> o en <http://educar21.es/2012/04/21/aprender-en-la-practica/>) y el diseño de una secuencia didáctica siguiendo esta, a su vez, los principios de la enseñanza basada en tareas (algunas de las cuales fueron presentadas en <http://educar21.es/2011/07/15/orgullo-y-prejuicios/>).

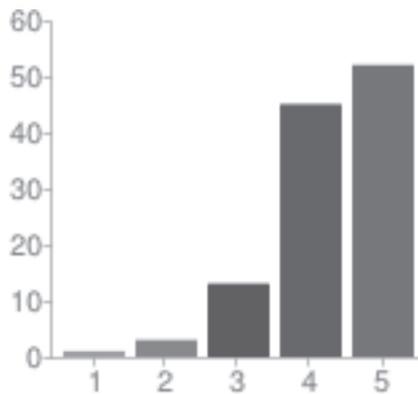
El segundo elemento que marca el desarrollo de Educar21 es el intento por parte del docente de escribir un diario del profesor. El espacio Educar21 (<http://educar21.es>) es un blog gestionado con Wordpress en el cual el docente reflexiona sobre el desarrollo de Educar21 o sobre lo que ocurre en el aula, con la intención no solo de mostrar a su alumnado cuál es su interpretación respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje sino también para establecer principios generales de valor educativo.

Finalmente, se ha intentado que los mecanismos de evaluación sean coherentes con el proceso de enseñanza. Así, se han utilizado tres instrumentos para la toma de datos, la regulación del aprendizaje y la calificación final: el blog como portafolio del estudiante (valorando positivamente también su uso como diario de aprendizaje), el diseño de la secuencia didáctica como proyecto final de las materias dentro de Educar21 y un examen escrito sobre los temas tratados en cada materia; en el caso de este examen escrito las preguntas ofrecidas al alumnado eran de dos tipos: preguntas de reflexión sobre los temas tratados y preguntas de diseño a partir de la experiencia compartida en Educar21.

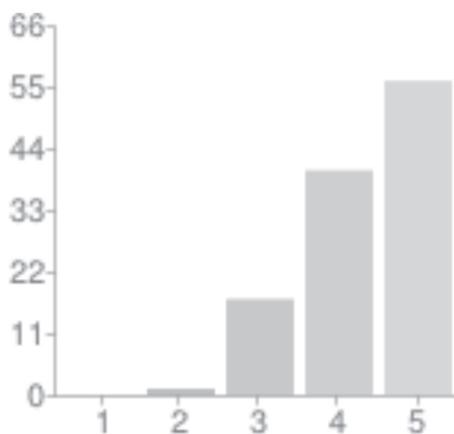
## CONCLUSIONES

Cualquier proceso de enseñanza es un proceso abierto, tanto a la negociación entre alumnado y docente como a la revisión que todos los participantes hagan de la experiencia. Educar21 también quiere ser un proceso abierto y en este sentido mostramos aquí nuestras conclusiones.

A partir de los datos de las encuestas realizadas tanto en 2010-2011 como en 2011-2012, podemos afirmar que el alumnado está muy satisfecho con la experiencia: el 39 % del alumnado la encuentra “satisfactoria” y el 46 % como “muy satisfactoria”.



Entrando en detalle, el diseño y el uso del blog es valorado como “útil” por el 34 % y como “muy útil” por el 46 % del alumnado; el uso de la wiki (datos exclusivamente de la primera edición) es valorado como “útil” por el 35 % y como “muy útil” por el 37 %; las vídeo-entrevistas se valoran como “útil” por el 39 % y como “muy útil” por el 46 %; el banco común de conocimiento es valorado como “útil” por el 32 % y como “muy útil” por el 51 % del total; el diseño de la secuencia didáctica es visto como “útil” por el 18 % y como “muy útil” por el 77 %; el uso de Facebook como “útil” por el 25 % y como “muy útil” por el 35 %; finalmente, el “aula” de Educar21 (Moodle) es valorada como “útil” por el 35 % y como “muy útil” por el 49 %. En cuanto a la utilidad percibida del trabajo realizado en relación con su formación y su futura profesión, el 35 % encuentra Educar21 útil y el 49 % la considera muy útil. Así mismo, el 48 % encuentra Educar21 “útil” para el aula y el 44 % como “muy útil”. Así pues, esta experiencia de construcción y enriquecimiento del entorno personal de aprendizaje de los futuros maestros y maestras de Educación Infantil y Primaria se puede considerar como una experiencia exitosa en general.



Utilidad percibida del trabajo realizado

No obstante, hay aspectos de Educar21 que se deben mejorar en futuras ediciones. Entre otras cuestiones, es importante promover la alfabetización mediática del alumnado –cuya competencia digital inicial nos hace cuestionar definitivamente la etiqueta de “nativos digitales”– a través de sesiones específicas de formación para aquellos estudiantes con un nivel de competencia más bajo; es importante continuar el esfuerzo por utilizar estructuras cooperativas en la clase y en la red; es fundamental seguir mejorando la transparencia en la evaluación a través del diseño de rúbricas más ajustadas para cada una de las tareas a realizar; sería deseable, finalmente, que otros compañeros y compañeras de la facultad aceptaran la oferta realizada desde Educar21 por promover la capacitación digital del alumnado y por incorporar metodologías activas a la formación inicial del profesorado.

En todo caso, Educar21 ha supuesto para quien escribe estas líneas un reencuentro con la profesión. Poder diseñar y llevar a cabo Educar21 me ha hecho sentirme maestro en toda la extensión de la palabra, superando a través de este proyecto la ficticia división –tan característica de la universidad– entre el docente, el investigador y la persona que cumple ambas funciones. Es decir, ¡seguimos!

### **AGRADECIMIENTO**

Desde estas líneas quisiera el autor de este texto mostrar su agradecimiento a todos los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta que han participado en Educar21, que me han hecho disfrutar y me han enseñado mucho más de lo que uno puede haber enseñado o hecho disfrutar. Así mismo también quisiera agradecer al Decanato de la Facultad y a la Dirección del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura su apoyo para el desarrollo de Educar21.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Lankshear, C. y Knobel, M. (2008). *Nuevos alfabetismos: su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula*. Madrid: Morata.
- Leslie, S. (2007). “Your favourite “Loosely Coupled Teaching” example?”. edtechpost. Disponible en <http://www.edtechpost.ca/wordpress/2007/10/29/best-loosely-coupled-teaching-examples>.
- Ritzer, G. y Jurgenson, N. (2010). “Production, Consumption, Prosumption. The nature of capitalism in the age of the digital prosumer”. *Journal of Consumer Culture*, 10(1), pp. 13-36.
- Trujillo Sáez, F. (2006). *Cultura, comunicación y lenguaje. Reflexiones para la enseñanza de la lengua en contextos multiculturales*. Barcelona: Octaedro.
- Trujillo Sáez, F. (2011). “Educar es socializar (II): Por una socialización rica y crítica”. *Educ@contIC*. Disponible en <http://www.educacontic.es/ca/blog/educar-es-socializar-ii-por-una-socializacion-rica-y-critica>.
- Weller, M. (2007). “The VLE/LMS is dead”. *The Ed Techie*. Disponible en [http://nogoodreason.typepad.co.uk/no\\_good\\_reason/2007/11/the-vlelms-is-d.html](http://nogoodreason.typepad.co.uk/no_good_reason/2007/11/the-vlelms-is-d.html).