



Influencia de la satisfacción e importancia de la educación física en el abandono deportivo en secundaria

Influence of the satisfaction and importance of physical education on sports dropout in secondary school

Antonio Aznar-Ballesta y Mercedes Vernetta

Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada, Granada, España

Resumen

El objetivo del estudio fue analizar la influencia que la satisfacción, aburrimiento e importancia que le atribuyen los estudiantes a la asignatura de educación física, tiene sobre el abandono deportivo extraescolar, asociando los factores y determinando los motivos de abandono. Se utilizó un diseño transversal con una muestra de 925 alumnos de secundaria con edades entre 12 y 18 años, de los que 263 habían abandonado la práctica deportiva. Se aplicó un cuestionario *ad hoc*, la *Escala de satisfacción adaptada a la educación física (ES-EF)*, la *Escala de Importancia de la Educación Física (IEF)* y la *Escala de Motivos de abandono de la práctica de actividad físico deportiva*. El alumnado que había abandonado la práctica mostró valores intermedios de satisfacción e importancia respecto a la asignatura. El principal motivo de abandono fue la falta de tiempo. Las chicas mostraron mayores porcentajes de abandono deportivo. La satisfacción predijo negativamente los motivos personales de abandono, la importancia y el aburrimiento fueron predictores positivos de los motivos ambientales/sociales y los motivos actitudinales respectivamente. Como conclusión, los docentes de EF deben implantar metodologías que favorezcan la satisfacción, teniendo en cuenta el posible agotamiento de los estudiantes.

Palabras clave: Actividad física extraescolar; Adolescentes; Satisfacción; Importancia; Abandono.

Abstract

The aim of the study was to analyse the influence that satisfaction, boredom and importance attributed by students to the subject of physical education have on extracurricular sports dropout, associating the factors and determining the reasons for abandon. A cross-sectional design was used with a sample of 925 secondary school students aged between 12 and 18, 263 of whom had dropped out of sport. An *ad hoc* questionnaire, the *Satisfaction Scale adapted to physical education (ES-EF)*, the *Importance of Physical Education Scale (IEF)* and the *Scale of Reasons for dropping out of physical activity* were applied. Students who had abandoned out showed intermediate values of satisfaction and importance with the subject. The main reason for dropping out was lack of time. Girls showed higher dropout rates. Satisfaction negatively predicted personal reasons for abandon, importance and boredom were positive predictors of environmental/social and attitudinal reasons respectively. In conclusion, PE teachers should implement satisfaction-enhancing methodologies, taking into account possible student burnout.

Keywords: Extracurricular physical activity; Adolescents; Satisfaction; Importance; Abandonment.

Fecha de recepción: 11/08/2022

Fecha de aceptación: 18/11/2022

Correspondencia: Antonio Aznar-Ballesta,

Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada, España

Email: aaznar@ugr.es

Introducción

Diferentes estudios indican altos índices de beneficios saludables en la práctica de actividad físico deportiva (AFD) (Amatriain-Fernández et al., 2020; Wang & Ashokan, 2021), afectando en los ámbitos físico, psicológico y social (Fabio & Towey, 2018; Mazereel et al., 2021; Mygind et al., 2019; Tikac et al., 2022). En este sentido, la Educación Física (EF) en centros educativos supone un complemento para alcanzar las recomendaciones de 60 minutos diarios para personas de entre 5 y 17 años con 3 días de carga intensa indicados por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020).

Además, cuando hay una mayor satisfacción en la asignatura, promovida por clases que potencian la autonomía, la intención de práctica de AFDE aumenta (Baños, 2020; Baños et al., 2021; Behzadnia, 2021; Herrero et al., 2022). Así mismo, cuando los estudiantes afrontan clases en las que adquieren nuevas habilidades de forma efectiva, obteniendo reconocimiento social es cuando muestran mayores índices de satisfacción y menores de aburrimiento, mientras que cuando se evita la mejora individual, los resultados se tornan (Baños & Arrayales, 2019). En relación a lo anterior, el profesorado tiene un papel fundamental, ya que tiene en sus manos la opción de llevar a cabo una metodología que favorezca la autonomía (Salazar-Ayala & Gastélum-Cuadras, 2020) e incluir contenidos novedosos (Aibar et al., 2021; González-Cutre & Sicilia, 2019), e incluso asignar responsabilidades en las evaluaciones (asumiendo los riesgos en los resultados) (Leyton-Román et al., 2019), proporcionando una mayor satisfacción que repercutirá positivamente en el rendimiento académico (Baños et al., 2017, 2018a, 2019, 2020).

En este sentido, según la Teoría de la Autodeterminación, la motivación intrínseca y extrínseca afloran cuando la autoeficacia se desarrolla provocando un incremento de la motivación autodeterminada, gracias a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (NSB) de la autonomía, la competencia y las relaciones personales (Deci & Ryan, 2000; Ryan & Deci, 2017), vinculando los hábitos a la motivación (Hernández-Andreo et al., 2021; Stover et al., 2017). Además, se debe tener en cuenta que la satisfacción de las NSB puede ser predictora positiva tanto de la motivación autónoma, como del autoconcepto físico del alumnado, aumentando la fidelización en la práctica (Valero-Valenzuela et al., 2021). No obstante, conviene fomentar la dimensión intrínseca de la motivación ya que pueden ocurrir situaciones en las que la motivación extrínseca sea un predictor negativo de la satisfacción y viceversa, aumentando las posibilidades de abandono de las AFDE (Aznar-Ballesta & Vernetta-Santana, 2022).

En relación con el abandono, sigue produciéndose en mayor grado en la etapa entre los 16 y 17 años (Sánchez-Martínez & Gómez-Alonso, 2019), aunque los estudiantes de secundaria asignen mayoritariamente importancia a la actividad físico deportiva extraescolar (AFDE) (Tárrega et al., 2018). En este sentido, el “burnout” (deportista quemado o agotado) cada vez se encuentra entre uno de los principales motivos (Sors et al., 2020), relacionado estrechamente con el modelo de compromiso deportivo (De Francisco et al., 2022; Postigo et al., 2021), en el que se definen: “*atletas que están totalmente comprometidos porque disfrutan de la actividad*”, “*deportistas comprometidos porque se sienten atrapados*” y “*atletas que no están comprometidos y están en riesgo de abandono*”, por lo que se pueden diferenciar perfectamente entre personas que abandonan y personas que están agotadas no teniendo que coincidir (Schmidt & Stein, 1991). También se encuentra asociado a la especialización que cada vez más la industria del deporte obliga al deportista a desarrollarla en edades tempranas (Giusti et al., 2020), manteniendo una relación inversamente proporcional con el liderazgo deportivo y, por lo tanto, con la motivación (Torrado et al., 2017). Además, actividades en las que hay mayor participación, como pueden ser deportes colectivos con menor número de jugadores, aumentan la satisfacción y, por lo tanto, será un predictor en el abandono (Sánchez et al., 2020).

Aun así, no solo existen motivos meramente deportivos, sino que la cultura organizativa, la satisfacción con el servicio y la calidad percibida intervienen en la decisión (Nuviola Nuviola et al., 2020), identificando un incremento de la motivación hacia la práctica aunque también un aumento de barreras, como el cansancio, que desestabilizan la continuidad conforme la edad avanza (Portela-Pino et al., 2021). Por otro lado, también se ha detectado cierta preocupación dentro del colectivo LGBTQIA+ (Lésbica, Gay, Bisexual, Transexual, Queer, Intersexo, Asexual), debido a situaciones discriminatorias

en las que a pesar de tener inquietudes hacia la práctica de AFDE, puede impedir su adherencia (Craveiro, 2021). En este sentido, encontramos deportes como el ciclismo en los que tras su práctica, de forma rápida es desechada por las chicas, debido al obstáculo que les suponen los riesgos derivados, la estética corporal, la mecánica y la calle en la que en la mayoría de sociedades se encuentra frecuentada por hombres, derivando en inseguridad en ciertos contextos culturales diferentes (Sayagh & Dusong, 2021).

Por lo tanto, teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, la satisfacción e importancia asignada a la asignatura de EF por parte de los adolescentes, adquiere relevancia a la hora de crear hábitos saludables perdurables a lo largo de sus vidas, por lo que el objetivo del estudio fue analizar la influencia que la satisfacción, aburrimiento e importancia que le atribuyen los estudiantes de los centros educativos de educación secundaria obligatoria (ESO) y bachillerato a la asignatura de EF, tiene sobre el abandono deportivo extraescolar, asociando los diferentes factores y determinando los principales motivos de abandono.

Método

Diseño y Participantes

Estudio no experimental, de tipo descriptivo y corte trasversal, con la participación de 925 adolescentes entre 12 y 18 años ($M=14,43$, $DT=1,59$), el 47,1% eran hombres ($n=436$) y el 52,9% mujeres ($n=489$) seleccionados a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Una vez determinados los estudiantes que abandonaron la AFDE, se determinó una muestra de 263 adolescentes, 98 (37,26%) chicos y 165 (62,74%) chicas. Todos los participantes eran alumnos de los 2 institutos del municipio de Maracena (Granada). Uno de ellos era público con docencia de 1º a 4º de la ESO y bachillerato y, el concertado con docencia de 1º a 4º de la ESO. La participación fue voluntaria y se recalcó el anonimato en la participación. El estudio cumplió con los principios de ética para la investigación con personas humanas que se establecen en la Declaración de Helsinki de 1975 y fue aprobado por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad de Granada (nº: 2286/CEIH/2021).

Instrumentos

Cuestionario *ad hoc* para recabar información básica sociodemográficas (edad, sexo y curso escolar) así como preguntas sobre los contenidos que más y menos le gustaban de la asignatura de EF y el tipo de práctica de AFD extraescolar.

Escala de satisfacción adaptada a la educación física (ES-EF) en su versión española de Baena-Extremera et al. (2012), la cual contiene ocho ítems que miden el grado de satisfacción/diversión y aburrimiento que perciben los alumnos en sus clases de EF. Presenta dos subescalas: satisfacción/aburrimiento con cinco ítems y aburrimiento con tres ítems, cuya respuesta se contesta a través de una escala de respuesta tipo Likert del 1 (totalmente en desacuerdo) al 5 (totalmente de acuerdo). El valor alfa encontrado por los autores para la subescala satisfacción/diversión y aburrimiento fue de .92 y .79 respectivamente (Baena-Extremera et al. 2012). Para este estudio el alfa de Cronbach fue de de .86 y .61 para los mismos factores.

Escala de Importancia de la Educación Física (IEF). Mide la importancia y utilidad concedida por el alumno a la educación física (Moreno-Murcia et al., 2006). Está formada por tres ítems: “Considero importante recibir clases de educación física, “Comparado con el resto de asignaturas, creo que la educación física es una de las más importantes” y “Creo que las cosas que aprendo en educación física me serán útiles en mi vida”. Es una escala de respuesta tipo Likert que va del 1 (totalmente en desacuerdo) al 4 (totalmente de acuerdo). Las preguntas fueron precedidas de la frase: “Respecto a las clases de educación física...”. Fueron varios los estudios que demostraron la validez interna de la estructura factorial del instrumento, así como su fiabilidad en el ámbito de la EF con alfa de Cronbach de .75 (Moreno-Murcia et al., 2009) y .76 (Moreno-Murcia & Llamas, 2007). Para este estudio el alfa de Cronbach fue de .74.

Escala de Motivos de abandono de la práctica de actividad físico deportiva (Macarro-Moreno et al., 2010). Está formada por 15 ítems con tres factores: motivos personales de abandono, motivos ambientales/sociales de abandono y motivos actitudinales de abandono. Es una escala de respuesta tipo Likert que va del 1 (totalmente en desacuerdo) al 4 (totalmente de acuerdo). Las preguntas fueron precedidas de la frase: “*Yo ya no practico actividad físico-deportiva porque...*”. Se demostró la validez interna de la estructura factorial del instrumento, así como su fiabilidad en el ámbito de la EF con alfa de Cronbach de .785 (Macarro-Moreno et al., 2010). Para este estudio el alfa de Cronbach fue de .729.

Procedimiento

Se contactó con los directores de los centros de ESO y bachillerato y con los profesores de la asignatura de EF. El cuestionario se realizó en formato papel y se facilitó a los encuestados presencialmente antes de las sesiones, siendo informados previamente de los objetivos del estudio y con el consentimiento de las familias y equipos directivos de los diferentes centros.

Análisis Estadístico

Los datos fueron analizados utilizando el programa IBM SPSS Statistic 26 (Chicago, Illinois, U.S.A). Las variables continuas se presentaron con la media, desviación estándar e intervalo de confianza del 95.0% y las categóricas en frecuencias (porcentajes). Se analizó la normalidad de las variables mediante el Test de K-S (*Kolmogorov-Smirnov*). Al no observar una distribución normal se optó por un análisis no paramétrico. Para el análisis principal con variables cuantitativas se realizó una comparación de medias mediante la prueba U de Mann-Whitney y si la variable independiente presentaba más de dos categorías se utilizó la prueba de H de Kruskal-Wallis. Para comprobar la relación de las dimensiones de los diferentes cuestionarios, se utilizó la correlación de Spearman. Además, con variables cualitativas se realizó el test de Chi2 o Fisher. Se utilizó el análisis de regresión múltiple por pasos (stepwise) para explorar que variables podían explicar la variación de la variable dependiente. Los requisitos para incluir una variable independiente en el análisis de regresión múltiple fueron los siguientes: 1) los coeficientes de correlación entre la variable dependiente e independiente fueron significativos; y 2) los coeficientes de correlación entre las variables independientes fueron igual o inferior a .70. La significación estadística se estableció en $p < 0,05$.

Resultados

En la Tabla 1 se indican los datos en frecuencia porcentajes por ciclo formativo y teniendo en cuenta el grado de práctica de AFD extraescolar realizado en función del sexo.

Tabla 1

AFD del estudiantado en relación al ciclo formativo respecto al género.

	Variabes	Chicos f (%)	Chicas f (%)	Total f (%)
Primer ciclo ESO	No practica	23 (12.8)	49 (25.0)	72 (19.2)
	Antes sí, ahora no	47 (26.3)	67 (34.2)	114 (30.4)
	Practica	109 (60.9)	80 (40.8)	189 (50.4)
	Total	179 (100)	196 (100)	375 (100)
Segundo ciclo ESO	No practica	12 (6.5)	35 (17.9)	47 (12.4)
	Antes sí, ahora no	36 (19.6)	60 (30.8)	96 (25.3)
	Practica	136 (73.9)	100 (51.3)	236 (62.3)
	Total	184 (100)	195 (100)	379 (100)
Bachillerato	No practica	9 (12.3)	19 (19.4)	28 (16.4)
	Antes sí, ahora no	15 (20.5)	38 (38.8)	53 (31.0)
	Practica	49 (67.1)	41 (41.8)	90 (52.6)
	Total	73 (100)	98 (100)	171 (100)

Total	No practica	44 (10.1)	103 (21.1)	147 (15.9)
	Antes sí, ahora no	98 (22.5)	165 (33.7)	263 (28.4)
	Practica	294 (67.4)	221 (45.2)	515 (55.7)
	Total	436 (100)	489 (100)	925 (100)

AFD: Actividad físico-deportiva; ESO: Educación secundaria obligatoria; f: Frecuencia; %: Porcentaje.

De los 263 adolescentes que habían abandonado la práctica deportiva, 98 (37,26%) eran chicos y 165 (62,74%) chicas. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en relación a si los estudiantes realizaban AFD en función del sexo ($p=.000$). En este sentido son las chicas quienes o no han practicado nunca o han abandonado el deporte extraescolar en mayor medida que los chicos. Por otro lado, no se observó diferencia respecto a si los estudiantes realizaban AFD o la habían abandonado respecto el ciclo formativo o edad ($p>.05$).

En la tabla 2 se muestran las valoraciones medias y desviación típica de los factores del cuestionario ES-EF y del IEF en relación a la AFD desarrollada en el momento de la toma de datos.

Tabla 2

Satisfacción, aburrimiento e importancia en la asignatura de EF (ES-EF).

Variables	Satisfacción (ES-EF)		Aburrimiento (ES-EF)		Importancia (IEF)	
	M	DT	M	DT	M	DT
	No practica (n=147)	3.72	0.98	2.25	0.94	2.76
Antes sí, ahora no (n=263)	4.05	0.84	1.99	0.91	3.07	0.67
Practica (n=515)	4.34	0.75	1.73	0.77	3.26	0.64

ES-EF: Escala de satisfacción adaptada a la educación física; IEF: Escala de importancia de la educación física; EF: Educación física; M: Media; DT: Desviación Típica; n: número de personas de la muestra.

Se encontraron diferencias significativas cuando nunca habían practicado y habían abandonado la práctica extraescolar ($p=.001$ satisfacción y $p=.005$ aburrimiento). También hubo diferencias entre los que nunca habían practicado y practicantes y, entre los que habían abandonado y los practicantes ($p=.000$). En este sentido, los que habían abandonado, se encontraban en una valoración media entre los que no habían practicado nunca y los que sí lo hacían respecto a los factores del cuestionario ES-EF. Igual ocurrió respecto al factor del cuestionario IEF, encontrando diferencias entre los que nunca habían practicado y los que habían abandonado, además de con quienes practicaban ($p=.000$).

En la tabla 3 se muestran los motivos por los que los adolescentes habían abandonado la AFDE, agrupados por factores en función del género, teniendo en cuenta en frecuencia (porcentajes) la cantidad de veces que los estudiantes valoraron como algo de acuerdo o totalmente de acuerdo uno de los motivos.

Tabla 3

Motivos de abandono deportivo en función del sexo.

Variables	Chicos (n=98)	Chicas (n=165)	p
	f (%)	f (%)	
Motivos personales de abandono (MPA)			
No tengo tiempo	64 (17.93)	124 (19.38)	.264
No se han cumplido mis expectativas	24 (6.72)	51 (7.97)	.132
No ser tan buen deportista como pensaba	25 (7.00)	44 (6.88)	.769
No me veo suficientemente hábil	17 (4.76)	41 (6.41)	.201
No me gustaba cómo se planteaban las clases	28 (7.84)	46 (7.19)	.845
Por lesiones	14 (3.92)	31 (4.84)	.438
Los demás eran mejor que yo	12 (3.36)	27 (4.22)	.128
No me divierte, me aburre	18 (5.04)	30 (4.69)	.748
Por tener pocas posibilidades de mejorar	14 (3.92)	29 (4.53)	.641

Problemas con el entrenador	9 (2.52)	10 (1.56)	.014
Motivos ambientales/sociales de abandono (MASA)			
Por mis padres	15 (4.20)	11 (1.72)	.123
No soportaba la presión	17 (4.76)	30 (4.69)	.287
Por stress competitivo	15 (4.20)	28 (4.38)	.631
Motivos actitudinales de abandono (MAA)			
Prefiero otras actividades en mi tiempo libre	60 (16.81)	84 (13.13)	.049
Por pereza y desgana	25 (7.00)	54 (8.44)	.445
Total	357 (100)	640 (100)	.420

AFDE: Actividad físico deportiva extraescolar; *n*: número de personas de la muestra; *f*: Frecuencia; %: Porcentaje; *p*: significatividad.

No hubo diferencias significativas entre los motivos de cuestionario en general en función del sexo, encontrando los principales motivos, aglutinados en los factores de “*Motivos personales*” y “*Motivos actitudinales*”. Los 5 motivos principales de abandono que indicaron los estudiantes fueron en primer lugar “*No tengo tiempo*”, seguido de “*Prefiero otras actividades en mi tiempo libre*” con igual posición para ambos sexos, en tercera posición para los chicos fue “*No me gustaba como se planteaban las clases*” y para las chicas “*Por pereza y desgana*”, en cuarta posición para ellos “*Por pereza y desgana*” junto con “*No ser tan buen deportista como pensaba*” (quinta posición para ellos) y para ellas “*No se han cumplido mis expectativas*” y, en quinta posición “*No me gustaba como se planteaban las clases*”.

Análisis de regresión

En la tabla 4 se encuentran las correlaciones entre los factores del cuestionario IEF, ES-EF y el cuestionario de *Motivos de abandono de la práctica de actividad físico deportiva*.

Tabla 4

Correlaciones bivariadas (Spearman) de los factores

Variables	MPA	MASA	MAA	Satisfacción (ES-EF)	Aburrimiento (ES-EF)	Importancia (IEF)
MPA	1	.402**	.338**	-.185**	.194**	0.14
MASA	.402**	1	.043	.119	.045	.166**
MAA	.338**	.043	1	-.207**	.290**	-.121*
Satisfacción	-.185**	.119	-.207**	1	-.624**	.543**
Aburrimiento	.194**	.045	.209**	-.624**	1	-.386**
Importancia	.014	.166**	-.121*	.543**	-.386**	1

MPA: Motivos personales de abandono; MASA: Motivos ambientales/sociales de abandono; MAA: Motivos actitudinales de abandono; IEF: Escala de importancia de la educación física; ES-EF: Escala de satisfacción adaptada a la educación física.

Nota * $p < 0,05$; ** $(p < 0,01)$.

En la tabla 5 se muestra la medida en la que las variables que se comportan como independientes son capaces de predecir las dependientes cuando ellas mismas se comportan como tal.

Se registraron las correlaciones bivariadas para 3 variables dependientes (tabla 4), mediante las cuales se obtuvieron 3 modelos (ANOVA) diferentes de regresión entre ellos (tabla 5). Los análisis de regresión revelaron que la satisfacción (ES-EF) junto con los motivos ambientales/sociales de abandono (MASA) y los motivos actitudinales de abandono (MAA), fueron predictores significativos de los motivos personales de abandono deportivo (MPA) y juntos explicaron el 28.9% de la variación de sus puntuaciones ($R^2_{ajustado}=28.9\%$; $F=4.633$; $p=.032$). La combinación de la importancia (IEF) y los motivos personales de abandono (MPA), explicaron un 20.1% de los motivos ambientales/sociales de abandono (MASA) ($R^2_{ajustado}=20.1\%$; $F=7.043$; $p=.008$). Y, por último, el tercer modelo determinó que el aburrimiento (ES-EF) junto con los motivos personales de abandono (MPA) fueron predictores significativos del 17.9% de los motivos actitudinales de abandono (MAA) ($R^2_{ajustado}=17.9\%$; $F=22.378$; $p=.000$).

Tabla 5

Modelo de regresión lineal múltiple (Stepwise) para determinar posibles predictores de las variables dependientes

Variables dependientes	Variables independientes	β	t	p
MPA	MASA	.423	8.063	.000
	MAA	.287	5.335	.000
	Satisfacción (ES-EF)	-.116	-2.153	.032
MASA	MPA	.427	7.736	.000
	Importancia (IEF)	.147	2.654	.008
MAA	MPA	.296	5.219	.000
	Aburrimiento (ES-EF)	.268	4.731	.000

MPA: Motivos personales de abandono; MASA: Motivos ambientales/sociales de abandono; MAA: Motivos actitudinales de abandono; IEF: Escala de importancia de la educación física; ES-EF: Escala de satisfacción adaptada a la educación física.

Discusión

El propósito del estudio fue analizar la influencia que tienen la satisfacción, aburrimiento e importancia que el alumnado de centros educativos de secundaria siente o atribuyen a la asignatura de EF, sobre el abandono deportivo extraescolar.

La importancia correlacionó positivamente y también fue predictora positiva de los motivos ambientales/sociales de abandono (MASA), junto con los motivos personales. Este dato, que a priori resultó extraño, se pudo confirmar al analizar el contenido del factor, donde los mayores índices de valoración en torno al abandono se debieron a “*No aguantaba la presión*” y a “*Por stress competitivo*”, relacionándose con el “burnout” o agotamiento del deportista (Sors et al., 2020), en el que el compromiso deportivo vinculado a una valoración positiva de la importancia hacia la EF (De Francisco et al., 2022), y con una especialización temprana del deportista (Giusti et al., 2020), pueden terminar en una desmotivación que reduzca los dotes de liderazgo y en el abandono deportivo (Torrado et al., 2017).

En nuestra investigación las chicas tuvieron una mayor tendencia hacia el abandono de AFDE que los chicos, pudiéndose originar debido a experiencias negativas en el resultado competitivo (Sánchez Martínez- & Gómez-Alonso, 2019) o incluso a malas experiencias en clase en el que los chicos tuvieron un mal comportamiento y ellas mostraron menor autoestima e interés (Baños et al., 2018b). En general, se encontró mayor abandono deportivo con el paso de un ciclo a otro, pudiendo afectar la baja influencia de los padres sobre sus hijos al aumentar la edad (Lluna-Ruiz et al., 2020), o el carácter optativo de la asignatura en bachillerato, provocando de esta manera que el alumnado se centre más en las asignaturas obligatorias (Decreto 182/2020, de 10 de noviembre).

En general, se detectaron valores altos de satisfacción e importancia y bajos en aburrimiento en EF. Aun así, la tasa de abandono se mostró cercana al 30%, por lo que si los datos de satisfacción/aburrimiento/importancia empeoraran se podría producir una situación en la que los no practicantes superaran a los practicantes (Baños, 2020; Baños et al., 2021; Behzadnia, 2021).

La falta de tiempo, seguido de la pereza en chicas y de preferir hacer otras actividades en chicos fueron los motivos que más predominaron en el abandono deportivo, con similitudes en las barreras de práctica en el estudio de Rico-Díaz et al. (2019) en el que la pereza-cansancio fue el motivo principal, aunque también fueron la imagen corporal y la ansiedad físico-social, con resultados parecidos en los estudios de López-Castedo et al. (2018) y Portela-Pino et al. (2021). En el caso de Macarro-Moreno et al. (2010), con una clasificación casi idéntica a la obtenida en nuestro estudio, los cinco motivos principales por orden fueron “*No tengo tiempo*”, “*Prefiero hacer otras actividades en mi tiempo libre*” “*Por pereza y desgana*”, “*No se han cumplido mis expectativas*” y “*No ser tan buen deportista como pensaba*”, por lo que podemos deducir que tras 14 años desde esta investigación, no han cambiado los motivos de abandono. No obstante, teniendo en cuenta que la falta de tiempo es el más predominante, se podrían promover acciones formativas sobre la gestión del tiempo en los centros docentes.

Cuanto mayor fue la satisfacción, mayor fue la importancia y el alumnado así lo percibía. Este dato también coincidió con los estudios de Romanova (2021) y de Cruz et al. (2021), en los que la actitud de los estudiantes se mantenía con índices altos respecto a los contenidos, aunque determinaron que los chicos tenían una mejor predisposición cuando era una profesora la que impartía las clases y las chicas cuando era un hombre, por lo que sería interesante conocer cuáles eran los motivos por los que prefieren a profesores del sexo opuesto. En torno al aburrimiento, se relacionó negativamente con la satisfacción e importancia que los estudiantes atribuían a la EF, existiendo coincidencia con el estudio de Baños et al. (2019), aunque en este no hubo significatividad.

Por otro lado, la satisfacción fue predictora negativa junto a los motivos ambientales/sociales y a los motivos actitudinales, de los motivos personales de abandono. En este sentido, la satisfacción viene determinada por factores emocionales que inciden en la motivación intrínseca y extrínseca y, por lo tanto, guarda una estrecha relación con factores personales (Ryan & Deci, 2017). Finalmente, el aburrimiento también fue predictor positivo de los motivos actitudinales, junto con los motivos personales. En este caso, nos encontramos en el factor con dos de los motivos principales de abandono: “*Prefiero otras actividades en mi tiempo libre*” y “*Por pereza y desgana*”. Es decir, que de partida, la actitud hacia la AFDE no es positiva y consecuentemente, se traslada al ámbito educativo y viceversa. En este sentido no es de extrañar que en las aulas con alumnado aburrido, se manifiesten actitudes de mal comportamiento o falta de interés por el rendimiento (Baños & Arrayales, 2019), por lo que también puede ser predictor de la autoeficacia y del grado de competencia física y, si por el contrario no hay una buena actitud para desarrollarlas, incide en la desmotivación y abandono deportivo (Morales-Sánchez et al., 2021).

En cuanto a las limitaciones, cabe destacar la detección de problemas de comprensión lectora entre algunos estudiantes provocando que, tanto profesores como el investigador principal repitiera el cuestionario a alguno de ellos debido a su errónea cumplimentación.

El estudio tiene diversas implicaciones prácticas ya que, al conocer los motivos de abandono deportivo y el grado de satisfacción, se podría predecir por etapas educativas los índices de abandono y, por lo tanto, se podrían llevar a cabo intervenciones docentes para reducir su incidencia.

La trascendencia de esta investigación está asociada a que, a través de ella, se pueden crear sinergias entre los centros educativos y los centros deportivos extraescolares para mejorar los índices de adherencia a la práctica deportiva.

En futuras investigaciones sería conveniente profundizar en los motivos de abandono deportivo desde todos los sectores influyentes, relacionándolo con el modelo deportivo local, analizando su estructura e incorporando posibles modificaciones para su mejora.

Conclusiones

A la luz de los resultados de este estudio, se puede concluir que la satisfacción en el aula de EF es predictora negativa de los motivos personales de abandono, la importancia es predictora positiva de los motivos ambientales/sociales y el aburrimiento también es predictor positivo de los motivos actitudinales.

El porcentaje de estudiantes que abandonó la práctica de AFDE aumentó al pasar de la ESO al bachillerato, siendo las chicas quienes más lo hacían respecto a ellos, aludiendo la falta de tiempo como principal motivo de abandono.

La satisfacción/disfrute, aburrimiento e importancia correlacionaron entre sí. Los factores de escala de motivos de abandono deportivo se comportaron igual entre ellos, con la excepción de los motivos ambientales/sociales con los actitudinales.

Contribución de cada Autor: Idea original, coordinadora de la investigación, escritura, revisión crítica, supervisión última antes de la edición: M.V.; diseño del artículo, recolector de datos, tratamiento estadístico, redacción del trabajo, preparación del artículo y envío: A.A.

Financiación: Esta investigación no recibió ninguna financiación externa.

Conflicto de Intereses: Las/os autoras/es declaran que no tienen conflicto de intereses.

Referencias

- Aibar, A., Abós, Á., García-González, L., González-Cutre, D., & Sevil-Serrano, J. (2021). Understanding students' novelty satisfaction in physical education: Associations with need-supportive teaching style and physical activity intention. *European Physical Education Review*, 27(4), 779–797. <https://doi.org/10.1177/1356336X21992791>
- Amatriain-Fernández, S., Simón-Murillo-Rodríguez, E., Gronwald, T., Machado, S., & Budde, H. (2020). Benefits of Physical Activity and Physical Exercise in the Time of Pandemic. *Psychological Trauma-Theory Research Practice and Policy*, 12(S1), S264–S266. <https://doi.org/10.1037/tra0000643>
- Aznar-Ballesta, A., & Vernetta-Santana, M. (2022). Disfrute y motivación en la práctica de actividad física y satisfacción con los servicios deportivos durante la adolescencia. (Enjoyment and motivation in the practice of physical activity and satisfaction with sports services during adolescence). *Retos*, 47, 51–60. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94986>
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Bracho, C. A., & Pérez-Quero, F. J. (2012). Versión española del “Sport Satisfaction Instrument (SSI)” adaptado a la Educación Física. *Revista de Psicodidáctica*, 17(2), 377–395. <https://doi.org/10.1387/Rev.Psicodidact.4037>
- Baños, R. (2020). Intención de práctica, satisfacción con la educación física y con la vida en función del género en estudiantes mexicanos y españoles. *Retos*, 37, 412–418. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.73019>
- Baños, R. & Arrayales, E. (2019). Predicción del aburrimiento en la educación física a partir del clima motivacional. *Retos*, 38, 83–88. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74301>
- Baños, R., Ortiz-Camacho, M. del M., Baena-Extremera, A., & Tristán-Rodríguez, J. L. (2017). Satisfaction, motivation and academic performance in students of secondary and high school: background, design, methodology and proposal of analysis for a research paper. *Espiral. Cuadernos Del Profesorado*, 10(20), 40–50. <https://doi.org/10.25115/ecp.v10i20.1011>
- Baños, R., Baena-Extremera, A., & Ortiz-Camacho, M. del M. (2018a). Prediction Model of Academic Performance and Satisfaction With School According to Some Subjects of Compulsory Secondary Education. *Psychological Reports*, 123(2), 435–451. <https://doi.org/10.1177/0033294118805004>
- Baños, R., Ortiz-Camacho, M. D. M., Baena-Extremera, A., & Zamarripa, J. (2018b). Efecto del género del docente en la importancia de la Educación Física, clima motivacional, comportamientos disruptivos, la intención de práctica futura y rendimiento académico. *Retos*, 33, 252–257. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.59991>
- Baños, R., Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos, A. (2019). The relationships between high school subjects in terms of school satisfaction and academic performance in Mexican adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(18). <https://doi.org/10.3390/ijerph16183494>
- Baños, R., Fuentesal, J., Conte, L., Ortiz-Camacho, M. D. M., & Zamarripa, J. (2020). Satisfaction, enjoyment and boredom with physical education as mediator between autonomy support and academic performance in physical education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 1–10. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238898>
- Baños, R., Barretos-Ruvalcaba, M., Baena-Extremera, A., & Fuentesal-García, J. (2021). Análisis de los niveles de actividad física en el tiempo libre, IMC, satisfacción y apoyo a la autonomía en educación física en una muestra mexicana. *Retos*, 42, 549–556. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/87088/65010>
- Behzadnia, B. (2021). The relations between students' causality orientations and teachers' interpersonal behaviors with students' basic need satisfaction and frustration, intention to physical activity, and well-being. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26(6), 613–632. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1849085>
- Craveiro, A. C. (2021). Perceção de homofobia e discriminação da comunidade LGBTQIA+ no contexto da disciplina de Educação Física em Portugal. *Revista Portuguesa de Investigação Comportamental e Social*, 7(2), 28–42. <https://doi.org/10.31211/rpics.2021.7.2.222>
- Cruz, A. B., Kim, M., & Kim, H. D. (2021). Physical Education Attitude of Adolescent Students in the Philippines: Importance of Curriculum and Teacher Sex and Behaviors. *Frontiers in Psychology*, 12(658599). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.658599>
- De Francisco, C., Gómez-Guerra, C., Vales-Vázquez, Á., & Arce, C. (2022). An Analysis of Schmidt and Stein's Sport Commitment Model and Athlete Profiles. *Sustainability*, 14(1740). <https://doi.org/10.3390/su14031740>

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Decreto 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 221, de 16 de noviembre de 2020, 28-37. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2020/221/5>
- Fabio, R. A., & Towey, G. E. (2018). Cognitive and personality factors in the regular practice of martial arts. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 58(6), 933–943. <https://doi.org/10.23736/S0022-4707.17.07245-0>
- Giusti, N. E., Carder, S. L., Vopat, L., Baker, J., Tarakemeh, A., Vopat, B., & Mulcahey, M. K. (2020). Comparing Burnout in Sport-Specializing Versus Sport-Sampling Adolescent Athletes: A Systematic Review and Meta-analysis. *Orthopaedic Journal of Sports Medicine*, 8(3). <https://doi.org/10.1177/2325967120907579>
- González-Cutre, D. & Sicilia, A. (2019). The importance of novelty satisfaction for multiple positive outcomes in physical education. *European Physical Education Review*, 25(3), 859-875. <https://doi.org/10.1177/1356336X18783980>
- Hernández-Andreo, L., Gómez-López, M., Gómez-Marmol, A., García-Vélez, A. J., & Sánchez-Alcaraz, B. J. (2021). Basic psychological needs and implicit beliefs of ability in secondary education. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 14(28), 19–27. <https://doi.org/10.25115/ecp.v14i28.4177>
- Herrero, D. C., Prieto, J. P., Serrano, M. A. T., Solís, M. V., & Miguel, P. A. S. (2022). Relationship between the intention to be physically active and active commuting to school: proposals for intervention to increase active commuting. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 15(30), 5. <https://doi.org/10.25115/ecp.v15i30.5939>
- Leyton-Román, M., Lobato-Muñoz S., & Jiménez-Castuera R. (2019) The importance of assigning responsibility during evaluation in order to increase student satisfaction from physical education classes: A structural equation model. *PLoS ONE*, 14(9): e0209398. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0209398>
- López-Castedo, A., Domínguez-Alonso, J., & Portela-Pino, I. (2018). Predictive variables of motivation and barriers for the practice of physical exercise in adolescence. *Journal of Human Sport and Exercise*, 13(4), 907–915. <https://doi.org/10.14198/jhse.2018.134.17>
- Lluna-Ruiz, V., Alguacil, M., & González-Serrano, M. H. (2020). Análisis del disfrute con la educación física, la importancia de las clases y las intenciones de práctica en estudiantes de secundaria: comparativa por género y curso. *Retos*, 38, 719–726. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.76941>
- Macarro-Moreno, J., Romero Cerezo, C., & Torres Guerrero, J. (2010). Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. *Revista de Educacion*, 353, 459–519. <http://hdl.handle.net/11162/79912>
- Mazereel, V., Vansteelandt, K., Menne-Lothmann, C., Decoster, J., Derom, C., Thiery, E., Rutten, B. P. F., Jacobs, N., van Os, J., Wichers, M., De Hert, M., Vancampfort, D., & van Winkel, R. (2021). The complex and dynamic interplay between self-esteem, belongingness and physical activity in daily life: An experience sampling study in adolescence and young adulthood. *Mental Health and Physical Activity*, 21, 100413. <https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2021.100413>
- Morales-Sánchez, V., Hernández-Martos, J., Reigal, R. E., Morillo-Baro, J. P., Caballero-Cerbán, M., & Hernández-Mendo, A. (2021). Physical self-concept and motor self-efficacy are related to satisfaction/enjoyment and boredom in physical education classes. *Sustainability*, 13(8829). <https://doi.org/10.3390/su13168829>
- Moreno-Murcia, J. A. & Llamas, L. S. (2007). Predicción de la importancia concedida a la educación física según el clima motivacional y la motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes. *Enseñanza*, 25, 137–155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2709123>
- Moreno-Murcia, J. A., Llamas, L. S., & Ruiz, L. M. (2006). Perfiles motivacionales y su relación con la importancia concedida a la EF. *Psicología Educativa*, 12(1), 49-63. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/9327969053c0068dd9e07c529866b94d>
- Moreno-Murcia, J., Coll, D., & Ruiz-Pérez, L. (2009). Self-determined motivation and physical education importance. *Human Movement*, 10(1), 5–11. <https://doi.org/10.2478/v10038-008-0022-7>
- Mygind, L., Kjeldsted, E., Hartmeyer, R., Mygind, E., Bølling, M., & Bentsen, P. (2019). Mental, physical and social health benefits of immersive nature-experience for children and adolescents: A systematic review and quality assessment of the evidence. *Health and Place*, 58. <https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2019.05.014>

- Nuviala-Nuviala, R., Aznar-Cebamanos, M., Grao-Cruces, A., & Nuviala-Nuviala, A. (2020). Cultura organizativa del técnico deportivo y su relación con la Satisfacción y Valor percibido de usuarios de actividades deportivas extraescolares. *Retos*, 38, 606–612. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74548>
- Organización Mundial de la Salud. (25 de noviembre de 2020). *Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios: de un vistazo*. Recuperado mayo 12, 2022, de <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240014886>
- Portela-Pino, I., Valverde-Esteve, T., & Martínez-Patiño, M. J. (2021). Age as a determining variable in the practice or abandonment of physical exercise among young people. *PLoS ONE*, 16(6), 1–10. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0253750>
- Postigo, L. L., Mengibar, R. B., Fernández, F. T. G., & Oria, H. M. (2021). Edublog in Physical Education as an instrument for coeducation, commitment and intention to be physically active. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 14(28), 1-8. <https://doi.org/10.25115/ecp.v14i28.3819>
- Rico-Díaz, J., Arce-Fernández, C., Padrón-Cabo, A., Peixoto-Pino, L., & Abelairas-Gómez, C. (2019). Motivaciones y hábitos de actividad física en alumnos universitarios. *Retos*, 36, 446–453. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.69906>
- Romanova, M. (2021). Attitude towards physical education and enjoyment of physical activity in high school students. *Journal of Interdisciplinary Research*, 11(2), 234–239. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1102/papers/A_romanova.pdf
- Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2017) *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. New York: Guilford Publications. Google Scholar
- Salazar-Ayala, C. M., & Gastélum-Cuadras, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. *Retos*, 38, 838–844. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.72729>
- Sánchez, M., Sánchez-Sánchez, J., Carcedo, R. J., & García, J. A. (2020). Climate, Orientation and Fun in Under-12 Soccer Players. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 20(79), 507–520. https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/rimcafd2020_79_008/12612
- Sánchez-Martínez, B., & Gómez-Alonso, M. T. (2019). La competición deportiva: del abandono deportivo a la superación personal. *Inclusiones*, 6, 413–440. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7899071>
- Sayagh, D., & Dusong, C. (2021). What forms of socialization lead women to stop cycling during adolescence? *International Review for the Sociology of Sport*, 57(5), 777–797. <https://doi.org/10.1177/10126902211029622>
- Schmidt, G. W., & Stein, G. L. (1991). Sport Commitment: A Model Integrating Enjoyment, Dropout, and Burnout. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 8(3), 254–265. <https://doi.org/10.1123/jsep.13.3.254>
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Fernandez Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, 14(2), 105–115. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/11336/73304>
- Sors, F., Tomé-Lourido, D., Damonte, S., Santoro, I., Galmonte, A., Agostini, T., & Murgia, M. (2020). Former Road Cyclists Still Involved in Cycling Report Lower Burnout Levels Than Those Who Abandoned This Sport. *Frontiers in Psychology*, 11(400), 1–7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00400>
- Tárrega, J., Alguacil, M., & Parra, D. (2018). Análisis de la motivación hacia la práctica de actividad física extraescolar en educación secundaria. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 8(3), 259–280. <https://doi.org/10.17583/remie.2018.3754>
- Tikac, G., Unal, A., & Altug, F. (2022). Regular exercise improves the levels of self-efficacy, self-esteem and body awareness of young adults. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 62(1), 157–161. <https://doi.org/10.23736/S0022-4707.21.12143-7>
- Torrado, J., Arce, C., Vales-Vázquez, Á., Areces, A., Iglesias, G., Valle, I., & Patiño, G. (2017). Relationship between Leadership among Peers and Burnout in Sports Teams. *Spanish Journal of Psychology*, 20(E21), 1–7. <https://doi.org/10.1017/sjp.2017.18>
- Valero-Valenzuela, A., Huescar, E., Núñez, J. L., Conte, L., León, J., & Moreno-Murcia, J. A. (2021). Prediction of adolescent physical self-concept through autonomous motivation and basic psychological needs in spanish physical education students. *Sustainability*, 13(11759). <https://doi.org/10.3390/su132111759>
- Wang, Y., & Ashokan, K. (2021). Physical Exercise: An Overview of Benefits from Psychological Level to Genetics and Beyond. *Frontiers in Physiology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fphys.2021.731858>