

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Título	Seminario de oratoria y argumentación. Los debates como herramienta de enseñanza/aprendizaje en el Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos		
Código	22-108	Fecha de Realización:	30/09/2022 – 30/05/2023
Coordinación	Apellidos	Peres Díaz	
	Nombre	Daniel	
Tipología	Tipología de proyecto	Básicos	
	Rama del Conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas	
	Línea de innovación	Dimensión 1. Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia	
B. Objetivo Principal			
<p>El proyecto tiene dos objetivos principales, a saber, capacitar al profesorado en nuevas metodologías docentes en el aula basadas en la argumentación y el debate cooperativo, y mejorar las competencias del alumnado en esta misma materia. La mejora docente propuesta se justifica por el diagnóstico que parte de la escasa movilización de competencias transversales entre el alumnado en lo referido a la capacidad de expresión y comunicación oral, la destreza para el trabajo en equipo, la habilidad para manejar ideas propias o la capacidad de articular un razonamiento crítico y autocrítico. La metodología del proyecto será activa y participativa, e implicará el despliegue de diferentes técnicas: aprendizaje dialógico, aprendizaje basado en el pensamiento (<i>Thinking Based Learning</i>), aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en competencias y educación emocional. Mediante diferentes tareas y actividades –seminarios formativos, jornadas, torneo de debate– se buscará implementar la innovación docente en los procesos de enseñanza/aprendizaje de varias asignaturas adscritas a la Facultad de Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la Universidad de Granada. Entre los resultados esperables del proyecto, cabe citar una mejora significativa en las competencias transversales del alumnado en relación al tópico, así como una implementación de las metodologías activas basadas en la argumentación y el debate cooperativo entre el profesorado del centro. Los productos del proyecto incluyen, entre otras cosas, la publicación de una <i>Guía para el diseño, implementación y evaluación de experiencias docentes basadas en la oratoria y la argumentación</i>, la publicación de un artículo científico en una revista de impacto y la publicación de materiales docentes en formato audiovisual o documental.</p>			
C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.			
<p>Los objetivos generales perseguidos por el proyecto de innovación son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar al profesorado en nuevas metodologías docentes en el aula basadas en la argumentación y el debate cooperativo. 2. Mejorar las competencias del alumno en materia de argumentación y debate cooperativo 3. Generar un material en forma de publicación: <i>Manual de argumentación jurídica y filosófica</i>. <p>Con carácter general, la metodología del proyecto es activa y participativa. E implica el despliegue de diferentes técnicas que enumeramos a continuación: aprendizaje dialógico, aprendizaje basado en el pensamiento (<i>Thinking Based Learning</i>), aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en competencias y educación emocional. En cuanto a la aplicación práctica, el proyecto ha supuesto una mejora visible de sus competencias en materia de argumentación y debate cooperativo, acompañados de unos mejores resultados académicos. De igual modo, se refleja por parte del alumnado un alto grado de satisfacción con la mejora educativa introducida y un aumento de su autoestima y motivación. En cuanto al profesorado, ha servido para mejorar la capacidad de integrar en su práctica docente la argumentación y la discusión cooperativa como metodologías activas. Particularmente, mediante el diseño de seminarios especializados de argumentación en línea con la programación normalizada de los contenidos de clase, con arreglo a la guía didáctica.</p>			
Summary of the Project (In English):			
<p>The general objectives pursued by the innovation project are the following:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Train teachers in new teaching methodologies in the classroom based on argumentation and cooperative debate. 2. Improve the student's skills in argumentation and cooperative debate 3. Generate a material in the form of a publication: Manual of legal and philosophical argumentation. <p>In general, the project methodology is active and participatory. And it implies the use of different techniques that we list below: dialogic learning, thinking-based learning (<i>Thinking Based Learning</i>), cooperative learning,</p>			

competency-based learning and emotional education. In terms of practical application, the project has led to a visible improvement in their skills in argumentation and cooperative debate, accompanied by better academic results. In the same way, a high degree of satisfaction is reflected by the students with the necessary educational improvement and an increase in their self-esteem and motivation. As for teachers, it has served to improve the ability to integrate argumentation and cooperative discussion as active methodologies into their teaching practice. Particularly, through the design of specialized argumentation seminars in line with the standardized programming of class contents, in accordance with the didactic guide.

D. Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos se han ido implementando en las diferentes actividades prácticas del aula. De manera destacada, resaltamos los siguientes cuatro resultados:

1. Realización de un seminario interno entre los miembros del equipo del proyecto para el intercambio de buenas prácticas docentes en el aula e impartición de charla formativa por parte del coordinador en materia de aprendizaje basado en el pensamiento, con una duración de 4 horas. Fecha: 24/03/2023.
2. Realización de un seminario sobre argumentación, debate cooperativo y metacognición con el estudiantado de los Grados de Relaciones Laborales y Trabajo Social, con una duración de 3 horas. Fecha: 25/04/2023.
3. Realización de un seminario sobre argumentación, cine y derecho del trabajo con el estudiantado de la asignatura "Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social" (Grado en Derecho). Duración: 2 horas. Fecha: 23/05/2023.
4. Publicación de una obra que recoge las innovaciones docentes del proyecto y que lleva por título *Manual de argumentación jurídica y filosófica* a cargo de la Editorial Atelier (ICEE 96, 10º en el ranking SPI. Fecha prevista de publicación: finales de 2023.

Results obtained (In English)

The results obtained have been implemented in the different practical activities in the classroom. Outstandingly, we highlight the following four results:

1. Carrying out an internal seminar among the members of the project team for the exchange of good teaching practices in the classroom and delivery of a training talk by the coordinator on thought-based learning, lasting 4 hours. Date: 03/24/2023.
2. Carrying out a seminar on argumentation, cooperative debate and metacognition with the students of the Degrees in Labor Relations and Social Work, with a duration of 3 hours. Date: 04/25/2023.
3. Carrying out a seminar on argumentation, cinema and labor law with the students of the subject "Labor Law and Social Security" (Degree in Law). Duration: 2 hours. Date: 05/23/2023.
4. Publication of a work that includes the teaching innovations of the project and which is entitled Legal and Philosophical Argumentation Manual by Editorial Atelier (ICEE 96, 10th in the SPI ranking. Expected date of publication: end of 2023.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Los productos son transferibles y útiles para otros equipos de trabajo. La razón principal es que los recursos movilizados contribuyen al desarrollo de habilidades y competencias transversales, por lo que el conocimiento generado permitirá articular otros proyectos en la práctica totalidad de disciplinas incardinadas en las ciencias jurídicas y sociales, así como en las humanidades. De igual modo, son útiles para la comunidad universitaria en general (profesorado y alumnado), pues de forma clara y sistemática ayudará al diseño de mejores experiencias de enseñanza y aprendizaje en relación al tópico. En particular, y sin perjuicio de la difusión de las actividades, se prevé la presentación del *Manual de argumentación jurídica y filosófica* entre la comunidad universitaria, de manera que permita al profesorado y al alumnado disponer de una herramienta para la implementación de actividades prácticas en el aula relacionadas con la argumentación. Por supuesto, el carácter transversal permite que el proyecto sea exportado a otras universidades o instituciones, ya que apunta hacia una metodología innovadora.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

The products are transferable and useful for other work teams. The main reason is that the mobilized resources contribute to the development of transversal skills and competencies, so the knowledge generated will allow the articulation of other projects in practically all disciplines included in the legal and social sciences, as well as in the humanities. In the same way, they are useful for the university community in general (faculty and students), since in a clear and systematic way they will help to design better teaching and learning experiences in relation to the topic. In particular, and without prejudice to the dissemination of the activities, the presentation of the Legal and Philosophical Argumentation Manual among the university community is foreseen, so that it allows teachers and

students to have a tool for the implementation of practical activities in the classroom related to argumentation. Of course, the transversal nature allows the project to be exported to other universities or institutions, since it points towards an innovative methodology.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

Según el estudio de las necesidades para la incorporación a la docencia habitual, se detallan las siguientes recomendaciones:

1. En primer lugar, disponer de un material claro, sencillo y accesible para la adecuación de la clase magistral a formatos dinámicos que incentiven la argumentación oral.
2. En segundo lugar, la posibilidad de modificar la estructura arquitectónica de las aulas, incorporando sillas móviles. La organización de los recursos espaciales ha demostrado ser de todo punto relevante para favorecer la argumentación y la implicación por parte del alumnado.
3. En tercer y último lugar, se requiere una formación permanente por parte del profesorado de cara a una exitosa implementación del aprendizaje basado en el pensamiento. Esta metodología específica exige una práctica específica del diálogo, más allá de la transmisión unidireccional de contenidos.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

El principal punto fuerte del proyecto es que supone, en términos comparados, un aprendizaje más significativo, en la medida en que el alumnado interioriza los contenidos, saberes y competencias de manera más profunda. No obstante, deben tomarse las cautelas necesarias y las estrategias adecuadas para fomentar la participación del gran grupo, más allá de ciertos estudiantes con habilidades orales previamente más destacadas. Igualmente, se recomienda el uso de grupos heterogéneos para favorecer el intercambio de nivel en las discusiones colectivas. Finalmente, cabe reseñar que una propuesta de mejora de cara a futuras ediciones de este proyecto (u otro similar) ha de ser el apartado formativo. Es necesario incidir más en las acciones formativas antes de la puesta en práctica en el marco del aula.