

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Título	Adaptación de la docencia de la asignatura "International Relations" a un contexto de aprendizaje híbrido, diverso e internacionalizado a través de la mejora del diseño instruccional y la creación de una "caja de herramientas" virtual (e-Toolkit)		
Código	22-59	Fecha de Realización:	01/02/2023-30/05/2023
Coordinación	.Apellidos	Ruiz Díaz	
	.Nombre	Lucas Jesús	
Tipología	Tipología de proyecto	Básicos (Fase I)	
	Rama del Conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas	
	Línea de innovación	Dimensión 1. Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia	
B. Objetivo Principal			
<p>El <u>objetivo principal</u> de este proyecto ha sido elaborar una guía didáctica (o <i>syllabus</i> desarrollado) y crear y racionalizar materiales docentes lo más adaptados posible al entorno online y/o híbrido de aprendizaje; a un alumnado cada vez más diverso en cuanto a necesidades, experiencias y perspectivas laborales; y a una Universidad progresivamente más internacionalizada. Este objetivo de adaptación de la docencia se ha concretado mediante la realización de una serie de actividades grupales de rediseño instruccional de la asignatura "International Relations", cuya docencia es impartida en inglés a un grupo altamente heterogéneo. Estas actividades de rediseño están dirigidas, tanto en cuanto a sus contenidos teórico-prácticos como a sus elementos de aprendizaje y evaluación, así como de los materiales docentes empleados en las sesiones teórico-prácticas en el aula y online.</p>			
C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.			
<p>El <u>objetivo general</u> de este proyecto era elaborar una guía didáctica (o <i>syllabus</i> desarrollado) y crear y racionalizar materiales docentes lo más adaptados posible al entorno online y/o híbrido de aprendizaje; a un alumnado cada vez más diverso en cuanto a necesidades, experiencias y perspectivas laborales; y a una Universidad progresivamente más internacionalizada. Este objetivo de adaptación de la docencia se ha concretado mediante la realización de una serie de actividades grupales de rediseño instruccional de la asignatura "International Relations", tanto en cuanto a sus contenidos teórico-prácticos como a sus elementos de aprendizaje y evaluación, así como de los materiales docentes empleados en las sesiones teórico-prácticas en el aula y online.</p> <p><u>Objetivos específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisar, adaptar y, en su caso, digitalizar los materiales (audiovisuales y escritos) existentes a nivel nacional e internacional de Relaciones Internacionales que se adecuen al escenario de docencia híbrido y permitan el autoaprendizaje síncrono y asíncrono del alumnado que siga la asignatura. ● Reflexionar y elaborar una guía didáctica, en línea con la guía docente, que recoja los diferentes objetivos de aprendizaje, los contenidos teórico-prácticos adecuados, las actividades formativas previstas y los elementos de la evaluación y sirva de referencia para el alumnado y profesorado. ● Reflexionar, crear e implementar actividades formativas teórico-prácticas orientadas a casos que permitan la aplicación del conocimiento a la realidad internacional y la formación crítica y analítica del alumnado sobre el sistema y la sociedad internacionales. ● Crear y facilitar materiales didácticos de aprendizaje asíncrono para el conjunto del alumnado (sujeto a evaluación continua o prueba única final), obligatorios y optativos, complementarios a la bibliografía relacionada en la guía didáctica. ● Facilitar la implantación del sistema de evaluación continua, permitiendo la autoevaluación por parte del propio alumnado a través de las herramientas TIC presentes en PRADO y/o externas y la comunicación con el profesorado y el resto del alumnado a través de los canales existentes en estas plataformas online. 			

El proyecto de innovación docente ha descansado sobre una metodología eminentemente colaborativa y mixta (cualitativa y cuantitativa). En este escenario todas las integrantes del equipo de trabajo han sido igualmente responsables de participar en las actividades desarrolladas, detalladas a continuación, bajo la coordinación del coordinador del proyecto de innovación docente, y colaborar en la redacción de los productos del proyecto. Asimismo, dos de las actividades desarrolladas (taller de cocreación de guía didáctica y sesión de grabación de micro-videos docentes) han sido abiertas a otros miembros del PDI del Departamento de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales con el objetivo de recabar más buenas prácticas docentes e intercambiar experiencias relacionadas con el objetivo del proyecto, además de servirles de mejora de su formación en ámbitos tan específicos como los abordados en el mismo. Por otra parte, en algunas de las actividades propuestas para el profesorado (talleres y seminario) se ha empleado la metodología *design thinking*[1], que busca que los productos y recomendaciones resultado del proyecto sean verdaderamente innovaciones centradas en el usuario final (el alumnado). Para ello, se ha contado con el *expertise* de personal externo al proyecto, con cargo a su presupuesto y la financiación otorgada, como se detalla en el apartado "D. Resultados obtenidos". Además, se ha tenido en cuenta la opinión y valoración del alumnado al principio y final del cuatrimestre a través de sendas encuestas. Está por ver, una vez finalizado el cuatrimestre, cómo ha influido esta metodología y actividades desarrolladas en el aula en las calificaciones finales en perspectiva comparada con cursos anteriores, cuyos resultados serán tomados en cuenta por el equipo participante de cara a la planificación de las actividades teórico-prácticas en próximos cursos.

El plan de trabajo del proyecto, desarrollado en cinco fases como se detalló en la propuesta presentada, se ha circunscrito al segundo cuatrimestre del curso académico 2022/2023, en el que se imparte tradicionalmente la asignatura objeto de actuación "International Relations". Todas las actividades que comportan gasto (taller de cocreación) se han desarrollado con anterioridad al 30/05/2023, siguiendo las especificaciones del Plan FIDO 2022-2023 para los proyectos básicos de innovación y buenas prácticas docentes. En particular, aparte de la comunicación constante entre las personas integrantes del equipo de trabajo, se destacan las siguientes actividades directamente ligadas al proyecto de innovación y cuyo destinatario principal era el profesorado (interno y externo al equipo de trabajo):

- Sesión inicial o "lanzamiento" y de *brainstorming*: 01.02.2023
- Taller de co-creación de una guía didáctica, con apoyo de personal experto externo con cargo al proyecto: 21.04.2023
- Sesión formativa sobre criterios y herramientas para la grabación de videos docentes, a cargo del personal técnico del CEPRUD: 30.05.2023
- Grabación de micro-videos docentes en RadioLab (Facultad de Ciencias Políticas y Sociología): 05.06.2023
- Reunión final proyecto: 24.05.2023

A continuación se indican los logros obtenidos en la implementación de este proyecto de innovación docente y buenas prácticas:

- Se ha realizado un estudio comparativo inicial de métodos y técnicas docentes en el área de las Ciencias Sociales y Jurídicas, en particular en Relaciones Internacionales y Derecho Internacional Público, a través de la revisión de las publicaciones (online y en papel) sobre innovación docente existentes en diversas Universidades españolas y europeas.
- Se ha elaborado una guía didáctica específica, disponible en Digibug, que retoma los principales elementos de la reflexión acaecida en las actividades grupales y servirá de modelo para los próximos cursos académicos para ésta y otras asignaturas impartidas por el Departamento en diversos Grados y Másteres.
- Relacionado con el logro anterior, se ha elaborado un perfil (genérico y específico) del alumnado que cursa asignaturas impartidas por el Departamento, incluyendo "International Relations". Este ejercicio ha permitido tener un mejor conocimiento del tipo de alumnado que asiste a nuestras clases, su perfil académico, procedencia, expectativas, "puntos de dolor" (ej., "exceso de carga de trabajo" en general en el Grado, nivel de idiomas para seguir el grupo en inglés o miedos al examen oral).
- Se ha trabajado en la creación de un banco de ideas o repositorio interno de recursos didácticos fruto de la reflexión y el intercambio de buenas prácticas y conocimientos sobre plataformas docentes disponibles online para el profesorado.
- Se han revisado los materiales (audiovisuales y escritos) existentes a nivel nacional e internacional de Relaciones Internacionales para publicar en PRADO aquellos que, en opinión del profesorado responsable del grupo A de "International Relations" de este presente curso académico, mejor se adaptan al escenario

de docencia híbrido y permiten el autoaprendizaje síncrono y asíncrono del alumnado que ha seguido la asignatura. Este ejercicio de revisión se prevé seguir realizando en los próximos cursos para adaptar los materiales a investigaciones novedosas sobre la materia.

- Se ha reflexionado e implementado durante el presente curso académico, y en el marco de este proyecto, actividades formativas teórico-prácticas orientadas a casos que han posibilitado la aplicación del conocimiento a la realidad internacional y la formación crítica y analítica del alumnado sobre el sistema y la sociedad internacionales, prestando especial atención a los procesos de cooperación y los actores internacionales (ej., Estados, Organizaciones internacionales y actores no estatales violentos). Para ello, se han realizado, entre otras, las siguientes actividades formativas teórico-prácticas:
 - presentaciones orales de pósteres y debate (02.03.2023)
 - dos juegos de simulación sobre el papel y funciones del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas (20.03.2023 y 13.04.2023)
 - seminarios temáticos sobre aspectos concretos de la teoría y práctica de las relaciones internacionales (08 y 11.05.2023, sobre terrorismo internacional; 29.05 y 01.06.2023, sobre conflictos internos)
 - diversas encuestas y pruebas de autoevaluación al alumnado para evaluar conocimientos y percepciones sobre el conjunto de actividades (a lo largo del cuatrimestre)
- Se han facilitado en PRADO materiales didácticos de aprendizaje asíncrono para el conjunto del alumnado (sujeto a evaluación continua o prueba única final), obligatorios y optativos, complementarios a la bibliografía relacionada en la guía didáctica. En particular, los micro-videos docentes grabados por el profesorado participante en el proyecto, así como la recensión (en [Youtube](#)) del prof. Steve Smith sobre la relevancia actual de la teoría de las Relaciones Internacionales para explicar acontecimientos internacionales, pero también noticias de la prensa online comentadas en clase relacionadas con temas concretos del programa.
- Se ha facilitado, en la medida de las posibilidades del profesorado y los canales disponibles, la implantación del sistema de evaluación continua y autoevaluación que le ha permitido al alumnado conocer la evolución del grado de conocimientos adquiridos a través de herramientas disponibles en PRADO en la entrega de los trabajos creados (ej., ensayo para el seminario sobre terrorismo internacional).

Los principales productos del proyecto han sido probados e implementados en el grupo A de "International Relations", asignatura obligatoria de 6 créditos ECTS impartida en el 3er curso del Grado en Ciencias Políticas y de la Administración en el presente curso académico 2022-2023. En concreto, se han incorporado a la docencia habitual algunas de las actividades teórico-prácticas debatidas en el taller de cocreación y las sesiones de reflexión organizados en el marco del presente proyecto, como el juego de simulación o los debates temáticos, y se espera que para próximos cursos se incluya igualmente el podcast como herramienta de aprendizaje individualizado y grupal en la misma asignatura. Además, se han incluido herramientas o aplicaciones web para facilitar el aprendizaje del alumnado conocidos en el marco de las actividades del proyecto, como Miro board, Quizizz y Mind Maps. Esto ha permitido crear en el aula conjunta y colaborativamente materiales didácticos altamente visuales para que el alumnado aplique en las clases prácticas los conocimientos teóricos aprendidos durante el curso y ayudarles a preparar la prueba final con este tipo de elementos altamente eficaces para mejorar el aprendizaje por medio del denominado visual thinking. Estos materiales creados durante las clases son, además, de utilidad para el alumnado no asistente a clases y reforzar el aprendizaje asíncrono de los contenidos de la asignatura, puesto que fueron publicados en PRADO en sus correspondientes unidades del programa. Finalmente, parte del PDI externo al proyecto también ha incorporado en su docencia habitual este tipo de herramientas o se ha planteado hacerlo para el próximo curso académico y los principales resultados y productos del proyecto serán difundidos, además de en el repositorio institucional de la UGR, directamente entre el PDI del Departamento de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales para su conocimiento y difusión de este tipo de metodologías docentes.

Finalmente, al estar entre los objetivos del proyecto de innovación docente, se ha procedido a trasladar al sistema o modelo de evaluación este tipo de actividades teórico-prácticas, reflejándose en la calificación final el esfuerzo realizado por el alumnado en la preparación de este tipo de actividades. De hecho, la parte práctica supone el 40% de la calificación global del alumnado, siguiendo los criterios reflejados en la guía didáctica sobre la necesaria claridad expositiva tanto oral como escrita y la fundamentación de los argumentos defendidos en los seminarios y juegos de

simulación. Asimismo, parte de estos contenidos teórico-prácticos desarrollados en el aula han formado parte de las pruebas escritas de evaluación realizadas a final del cuatrimestre, que representan el 60% restante de la calificación global de la asignatura.

[1] "El pensamiento de diseño imagina el futuro y explora posibilidades de lo que podría ser a través de la observación y la empatía, visualiza ideas, experimenta con prototipos para recoger feedback antes de que se empleen muchos recursos en su desarrollo y por último termina implantando las soluciones mejores." (Serrano y Blázquez, 2014: 11).

Summary of the Project (In English):

The general objective of this project was to elaborate a didactic guide (or developed syllabus) and to create and streamline teaching materials as adapted as possible to the online and/or hybrid learning environment; to an increasingly diverse student body in terms of needs, experiences and job prospects; and to a progressively more internationalized University. This objective of teaching adaptation has been achieved by carrying out a series of group activities for the instructional redesign of the subject "International Relations", both in terms of its theoretical-practical content and its elements of learning and evaluation, as well as of the teaching materials used in the theoretical-practical sessions in the classroom and online.

Specific objectives:

- Review, adapt and, where appropriate, digitize the existing materials (audiovisual and written) of the course "International Relations" that are adapted to the hybrid teaching scenario and allow the synchronous and asynchronous self-learning of the students who follow the subject.
- Reflect on and prepare a didactic guide, in line with the teaching guide, which includes the different learning objectives, the appropriate theoretical-practical contents, the planned training activities and the elements of the evaluation and serves as a reference for students and teachers.
- Reflect, create and implement theoretical-practical training activities oriented to cases that allow the application of knowledge to international reality and the critical and analytical training of students on the international system and society.
- Create and provide didactic materials for asynchronous learning for all students (subject to continuous evaluation or single final test), compulsory and optional, complementary to the bibliography related in the didactic guide.
- Facilitate the implementation of the continuous assessment system, allowing self-assessment by the students themselves through the ICT tools present in PRADO and/or external, and communication with the teaching staff and the rest of the students through the existing channels on these platforms. on-line.

The teaching innovation project has been built on an eminently collaborative and mixed methodology (qualitative and quantitative). In this scenario, all the members of the work team have been equally responsible for participating in the activities carried out, detailed below, under the coordination of the coordinator of the project, and collaborating in the drafting of the project products. Likewise, two of the activities carried out (workshop for the co-creation of the didactic guide and recording session of the teaching videos) have been open to other members of the teaching and research staff of the Department of Public International Law and International Relations with the aim of gathering more good teaching practices, and exchanging experiences related to the objective of the project, in addition to serving to improve their training in areas as specific as those addressed in it. On the other hand, in some of the activities proposed for teachers (workshops and seminars) the design thinking methodology has been used, which seeks that the products and recommendations resulting from the project are truly innovations focused on the end user (students).). For this, the expertise of personnel external to the project has been used, charged to its budget and the financing granted, as detailed in section "D. Results obtained". In addition, the opinion and evaluation of the students at the beginning and end of the semester has been taken into account through surveys. It remains to be seen, once the semester is over, how this methodology and activities carried out in the classroom have influenced the final grades as compared to the previous courses, the results of which will be taken into account by the participating team when planning the theoretical-practical activities in future courses.

The work plan, developed in five phases as detailed in the proposal submitted, has been limited to the second semester of the 2022/2023 academic year, in which the course "International Relations" is traditionally taught. All

activities that involved spending (co-creation workshop) have been developed prior to 05/30/2023, following the specifications of the FIDO 2022-2023 Plan for basic innovation projects and good teaching practices. In particular, apart from the constant communication between the members of the work team, the following activities directly linked to the innovation project and whose main recipient was the teaching staff (internal and external to the work team) stand out:

- initial or "launch" meeting and brainstorming session: 02.01.2023
- Workshop for the co-creation of a didactic guide, with the support of external expert staff charged to the project: 04.21.2023
- Training session on criteria and tools for recording teaching videos, by CEPRUD technical staff: 05.30.2023
- Recording of teaching micro-videos at RadioLab (Faculty of Political Science and Sociology): 06.05.2023
- Final project meeting: 05.24.2023

The achievements obtained in the implementation of this project of teaching innovation and good practices are indicated below:

- An initial comparative study of teaching methods and techniques in the area of Social and Legal Sciences has been carried out, particularly in International Relations and Public International Law, through the review of existing publications (online and in print) on teaching innovation in various Spanish and European Universities.
- A specific didactic guide has been prepared, available on Digibug, which takes up the main elements of the reflection that occurred in group activities and will serve as a model for the next academic years for this and other subjects taught by the Department in various Degrees and Masters.
- Related to the previous achievement, a profile (generic and specific) of the students who take courses taught by the Department, including "International Relations", has been prepared. This exercise has allowed us to have a better knowledge of the type of students who attend our classes, their academic profile, origin, expectations, "pain points" (eg, "excess workload" in general in the Degree, level of languages to follow the group in English or fears of the oral exam).
- Work has been done on the creation of an idea bank or internal repository of didactic resources resulting from the reflection and exchange of good practices and knowledge about teaching platforms available online for teachers.
- The existing materials (audiovisual and written) at the national and international level of International Relations have been reviewed to publish in PRADO those that, in the opinion of the teaching staff responsible for group A of "International Relations" of this current academic year, best adapt to the scenario of hybrid teaching and allow synchronous and asynchronous self-learning of the students who have followed the subject. This review exercise is expected to continue in the coming courses to adapt the materials to new research on the subject.
- During this academic year, and within the framework of this project, theoretical-practical training activities oriented to cases have been reflected upon and implemented, which have enabled the application of knowledge to international reality and the critical and analytical training of students on the system and international society, paying special attention to cooperation processes and international actors (eg, States, International Organizations and violent non-state actors). For this, the following theoretical-practical training activities have been carried out, among others:
 - oral poster presentations and debates (02.03.2023)
 - two simulation games on the role and functions of the United Nations Security Council (20.03.2023 and 13.04.2023)
 - thematic seminars on specific aspects of the theory and practice of international relations (05.08 and 11.2023, on international terrorism; 05.29 and 06.01.2023, on internal conflicts)
 - various surveys and self-assessment tests for students to assess knowledge and perceptions of the set of activities (throughout the semester)
- Didactic materials for asynchronous learning have been provided in PRADO for all students (subject to continuous evaluation or single final test), compulsory and optional, complementary to the bibliography related in the didactic guide. In particular, the teaching micro-videos recorded by the teachers participating in the project, as well as the review (on YouTube) of prof. Steve Smith about the current relevance of

International Relations theory to explain international events, but also news from the online press discussed in class related to specific topics on the program.

- The implementation of the continuous assessment and self-assessment system has been facilitated, to the extent of the possibilities of the teaching staff and the available channels, which has allowed the students to know the evolution of the degree of knowledge acquired through tools available in PRADO in the delivery of the works created (eg, essay for the seminar on international terrorism).

The main products of the project have been tested and implemented in group A of "International Relations", a compulsory subject of 6 ECTS credits taught in the 3rd year of the Degree in Political Science and Administration in the current academic year 2022-2023. Specifically, some of the theoretical-practical activities discussed in the co-creation workshop and reflection sessions organized within the framework of this project have been incorporated into regular teaching, such as simulation games or thematic debates, and it is expected that For future courses, the podcast will also be included as a tool for individualized and group learning in the same subject. In addition, web tools or applications have been included to facilitate student learning known in the framework of the project activities, such as Miro board, Quizizz and Mind Maps. This has made it possible to jointly and collaboratively create highly visual teaching materials in the classroom so that students apply the theoretical knowledge learned during the course in practical classes and help them prepare for the final test with this type of highly effective elements to improve learning through the so-called visual thinking. These materials created during classes are also useful for students who do not attend classes and reinforce asynchronous learning of the subject contents, since they were published in PRADO in their corresponding units of the program. Finally, part of the PDI external to the project has also incorporated this type of tools into their regular teaching or has considered doing so for the next academic year and the main results and products of the project will be disseminated, in addition to the institutional repository of the UGR, directly between the PDI of the Department of Public International Law and International Relations for their knowledge and dissemination of this type of teaching methodologies.

Finally, as they were among the objectives of the teaching innovation project, this type of theoretical-practical activities has been transferred to the evaluation system or model, reflecting in the final grade the effort made by the students in the preparation of this type of activities. In fact, the practical part represents 40% of the overall grade of the students, following the criteria reflected in the didactic guide on the necessary expository clarity, both oral and written, and the foundation of the arguments defended in the seminars and simulation games. Likewise, part of these theoretical-practical contents developed in the classroom have formed part of the written evaluation tests carried out at the end of the semester, which represent the remaining 60% of the overall grade for the subject.

D. Resultados obtenidos

Es preciso destacar que los resultados del proyecto de innovación docente han impactado tanto al profesorado del equipo de trabajo como el PDI externo del Departamento que ha participado activamente en los dos ejercicios de reflexión sobre la docencia y los recursos didácticos que se han organizado en el presente cuatrimestre. Estos resultados han transformado real y efectivamente el contexto docente del equipo que ha desarrollado el proyecto, así como el resto de PDI participante, que han implementado y piensan continuar incluyendo los productos de este proyecto en su docencia en próximos cursos académicos, de una forma u otra, tanto en la parte práctica como la teórica o en el modelo de evaluación de las asignaturas impartidas por el personal participante. En particular, podemos destacar los siguientes resultados, que han ido más allá de los hitos y logros esperados inicialmente y finalmente obtenidos tras la implementación del presente proyecto identificados en el apartado anterior:

- Se ha reflexionado sobre el diseño instruccional de la asignatura en todos sus contenidos y actividades teórico-prácticas, así como en los objetivos de aprendizaje y las competencias básicas, generales y específicas gracias a las actividades realizadas en el presente proyecto y pensando en el perfil del alumnado de la asignatura. Está previsto que la implementación de estos resultados estén presentes en la impartición de la asignatura en los próximos cursos académicos.
- Las actividades formativas y reflexivas sobre la práctica docente organizadas en el marco del proyecto de innovación han tenido un impacto real más allá de las personas integrantes del equipo de trabajo del presente proyecto, puesto que ha participado otro PDI del Departamento en diferentes etapas y trayectorias profesionales.

- Se ha procedido a una reflexión en profundidad sobre las (numerosas) competencias básicas, generales y específicas a adquirir por el alumnado en la asignatura "International Relations" siguiendo el plan de ordenación docente del presente curso académico, reflejadas en la guía docente elaborada por el Departamento, y su emparejamiento con las actividades teórico-formativas propuestas en la guía didáctica y a lo largo del cuatrimestre. De hecho, se ha pensado en suprimir algunas o reflexionar sobre la idoneidad de algunas de ellas para adaptarlas específicamente a la asignatura, al detectarse que tienen un foco particularmente cercano a las Ciencias Políticas y no necesariamente a las Relaciones Internacionales.
- Se ha reflexionado y compartido experiencias y conocimientos sobre el uso y abuso de las nuevas tecnologías en la docencia, en particular en los trabajos y prácticas elaboradas por el alumnado, como la inclusión de ChatGPT y otras herramientas de inteligencia artificial y cómo debe afrontarlas el profesorado e incorporarlas en su labor docente diaria como herramienta, aportando elementos en positivo.
- Se ha producido un ejercicio continuado de renovación de metodología y herramientas / recursos pedagógicos y el intercambio de buenas prácticas intergeneracional, entre el PDI novel y el más experimentado, de aprendizaje mutuo y actualización de contenidos y prácticas docentes que ha sido especialmente apreciado y de utilidad para la práctica docente habitual en las diferentes asignaturas impartidas por el Departamento.
- Se ha involucrado, en la medida de lo posible, al alumnado del grupo A de "International Relations" en el diseño de las actividades, a través de una encuesta de opinión sobre las actividades realizadas en el marco del presente proyecto.

Results obtained (In English)

It should be noted that the results of the teaching innovation project have impacted both the teaching staff of the work team and the external research and teaching staff of the Department who have actively participated in the two reflection exercises on teaching and the didactic resources that have been organized in the present four-month period. These results have really and effectively transformed the teaching context of the team that has developed the project, as well as the rest of the participating PDI, who have implemented and plan to continue including the products of this project in their teaching in future academic years, in one way or another. Another, both in the practical and theoretical part or in the evaluation model of the subjects taught by the participating staff. In particular, we can highlight the following results, which have gone beyond the milestones and achievements initially expected and finally obtained after the implementation of this project identified in the previous section:

- It has been discussed the instructional design of the subject in all its contents and theoretical-practical activities, as well as in the learning objectives and the basic, general and specific competences thanks to the activities carried out in the present project and thinking about the profile of the student body of the subject. It is expected that the implementation of these results will be present in the teaching of the subject in the coming academic years.
- The training and reflection activities on teaching practice organized within the framework of the innovation project have had a real impact beyond the members of the work team of this project, since other research and teaching staff of the Department have participated in different stages and professional trajectories. .
- An in-depth reflection has been carried out on the (numerous) basic, general and specific competences to be acquired by the students in the subject "International Relations" following the teaching organization plan of the current academic year, reflected in the teaching guide prepared by the Department, and its pairing with the theoretical-formative activities proposed in the didactic guide and throughout the semester. In fact, it has been thought of suppressing some or reflecting on the suitability of some of them to adapt them specifically to the subject, when detecting that they have a focus particularly close to Political Science and not necessarily to International Relations.
- Experiences and knowledge about the use and abuse of new technologies in teaching have been reflected on and shared, particularly in the work and practices developed by the students, such as the inclusion of ChatGPT and other artificial intelligence tools and how teachers should deal with them. and incorporate them into their daily teaching work as a tool, contributing positive elements.
- There has been a continuous exercise of renewal of methodology and tools / pedagogical resources and the intergenerational exchange of good practices, between the new PDI and the most experienced, of mutual

learning and updating of content and teaching practices that has been especially appreciated and useful. for regular teaching practice in the different subjects taught by the Department.

- The students of group A of "International Relations" have been involved, as far as possible, in the design of the activities, through an opinion survey on the activities carried out within the framework of this project.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Como se presentó en la memoria de la propuesta, los resultados y logros del presente proyecto de innovación docente y buenas prácticas estarán presentes en otras asignaturas impartidas por el profesorado participante en los próximos cursos académicos. La idea principal del proyecto era disponer de un modelo de guía didáctica-tipo y un repositorio interno de recursos didácticos de utilidad para la impartición de las numerosas y diversas asignaturas impartidas en los diferentes Grados (Ciencias Políticas y de la Administración, Doble Grado en Políticas y Derecho, Grado en Derecho, Grado en Criminología, etc.) por el profesorado del Departamento de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales. Para ello, se ha procedido a la difusión a nivel interno de las actividades planteadas y de sus principales logros y productos, a la que hemos de añadir la correspondiente difusión a través del repositorio de la UGR (Dgibug) para su divulgación y aplicación a otras áreas de conocimiento y universidades. De hecho, el modelo de guía didáctica elaborada en este proyecto responde a los principales elementos que debe contener según la práctica seguida en otras Universidades y campos de estudio, como hemos tenido oportunidad de analizar al elaborarla en un estudio comparativo inicial previo, por lo que puede ser de aplicación a otras áreas de conocimiento de las Ciencias Sociales y Jurídicas dentro y fuera de la Universidad de Granada. Asimismo, las principales herramientas o plataformas son de acceso abierto y las actividades formativas-evaluativas propuestas en la guía didáctica son fácilmente reproducibles en otras áreas de conocimiento, lo que puede ayudar a ser reproducidas en contextos de aprendizaje y perfiles del alumnado diferentes. Finalmente, el coordinador del proyecto tiene previsto preparar y publicar en un medio académico un artículo sobre la adaptación de la metodología docente a un escenario híbrido e internacionalizado de aprendizaje, con el fin de divulgar los principales resultados y logros obtenidos en el proyecto.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

As presented in the proposal, the results and achievements of this teaching innovation project and good practices will be present in other subjects taught by the participating teachers in the coming academic years. The main idea of the project was to have a standard didactic guide model and an internal repository of useful didactic resources for the teaching of the numerous and diverse subjects taught in the different Degrees (Political Sciences and Administration, Double Degree in Politics and Law, Degree in Law, Degree in Criminology, etc.) by the faculty of the Department of Public International Law and International Relations. For this, the proposed activities and their main achievements and products have been disseminated internally, to which we must add the corresponding dissemination through the UGR repository (Dgibug) for its dissemination and application to other areas of knowledge and universities. In fact, the didactic guide model developed in this project responds to the main elements that it must contain according to the practice followed in other Universities and fields of study, as we have had the opportunity to analyze when developing it in a previous initial comparative study, so It can be applied to other areas of knowledge of the Social and Legal Sciences inside and outside the University of Granada. Likewise, the main tools or platforms are open access and the training-assessment activities proposed in the didactic guide are easily reproduced in other areas of knowledge, which can help to be reproduced in different learning contexts and student profiles. Finally, the project coordinator plans to prepare and publish in an academic environment an article on the adaptation of the teaching methodology to a hybrid and internationalized learning scenario, in order to disseminate the main results and achievements obtained in the project.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

Una de las principales cuestiones planteadas durante las actividades desarrolladas en el presente proyecto estaba directamente relacionada con la factibilidad y viabilidad de implementar en la docencia habitual las innovaciones docentes debatidas sin que ello suponga una carga extra de trabajo para alumnado y profesorado. Durante las sesiones se planteó que algunas actividades formativas no podían ser implementadas en grupos tan numerosos como los que se dan en los Grados en Derecho y Ciencias Políticas, con unos 80-100 alumnos/as matriculados/as

por grupo. Además, se debatió la carga de trabajo del alumnado por el número de asignaturas cursadas al mismo tiempo o de cursos anteriores, el volumen de trabajos y prácticas a realizar y la coincidencia de algunas de estas actividades en un corto espacio de tiempo (generalmente en mayo). De hecho, esta fue una de las principales preocupaciones del equipo directivo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología a comienzos del presente curso 2022-2023, cuyos coordinadores/as de estudios realizaron sesiones de coordinación del profesorado para evitar solapamientos, sobrecargas de tareas al alumnado y que, en consecuencia, éste fuera abandonando su presencia en las diferentes asignaturas a medida que avanzaba el curso, como ha pasado en cursos académicos anteriores. Esta preocupación también estuvo presente en la elaboración del perfil del alumnado de la asignatura que se realizó en el proyecto para evaluar las necesidades particulares de este alumnado y poder implementar las actividades previstas sin grandes dificultades. Por ello, se probaron en el grupo A de "International Relations" aquellas actividades formativas teórico-prácticas que se creyó que podrían tener cabida con este volumen de alumnos/as matriculados/as, obteniendo finalmente buenos resultados a nivel de aprendizaje (autónomo y colectivo) y participación activa del alumnado durante las diferentes sesiones. En los próximos cursos, se espera igualmente partir del estudio de las necesidades particulares del alumnado de este grupo realizado en este proyecto con el objetivo de ir adaptando, progresivamente, las actividades teórico-prácticas a las necesidades y expectativas del alumnado en cada curso académico.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

Entre los puntos fuertes, aunque a primera vista pudiera pensarse lo contrario y así se planteó en la propuesta, está el haber contado con un equipo de trabajo pequeño (tres personas) pero dinámico y con elevada experiencia e implementarse en una asignatura específica (International Relations), durante un tiempo (breve) determinado (segundo cuatrimestre). Además, se plantearon objetivos (general y específicos) realistas, lo que ha favorecido la consecución de los logros esbozados en apartados anteriores en tiempo y forma. El hecho de programar un proyecto de innovación básico con este planteamiento y enfoques concretos ha tenido un impacto positivo en su implementación, como hemos apuntado en esta memoria final. Al mismo tiempo, la posibilidad de abrir determinadas actividades a la participación del PDI del Departamento, externo al proyecto, ha favorecido el intercambio de buenas prácticas docentes fruto de proyectos anteriores y de la experiencia del PDI participante y el "reciclaje" de conocimientos, incrementando las sinergias entre profesorado novel y experimentado y, en definitiva, el impacto de las actividades realizadas. Otro de los puntos fuertes fue contar con una persona externa a la Universidad de Granada y el ámbito universitario en general, aunque con conocimientos prácticos y experiencia en el mismo, para el ejercicio práctico colaborativo de reflexión y co-creación de la guía didáctica, como se refleja en algunos de los principales logros obtenidos. Esta persona proporcionó las herramientas y un enfoque diferente que propició la sesión de "lluvia de ideas" e intercambio de conocimientos y experiencias previstos en el proyecto. Finalmente, entre los puntos fuertes a destacar en esta memoria está el respaldo que ha proporcionado el Departamento desde el comienzo de la presentación de la propuesta y el interés mostrado en reproducir los productos y logros más innovadores del proyecto en otras asignaturas.

Las dificultades a la hora de implementar el presente proyecto han sido varias. A nivel interno, ha sido complicado coordinar las diferentes agendas de las personas integrantes del equipo de trabajo, especialmente durante determinados períodos de tiempo, coincidentes con la preparación y corrección de exámenes y trabajos (febrero y mayo, principalmente) y otras responsabilidades (ej. cargos, conferencias, docencia, etc.), además de las personas expertas externas al proyecto. También a nivel externo se ha experimentado esta dificultad de coordinar las actividades y agendas del personal experto contactado por el coordinador siguiendo el cronograma inicialmente previsto en la propuesta. De hecho, la sesión sobre la grabación de vídeos docentes se postergó hasta el final del proyecto por motivos de organización del servicio competente y el elevado volumen de trabajo en los últimos meses derivado de la alta demanda de virtualización e hibridación de los contenidos durante y tras la pandemia del COVID-19. También tuvimos que mantener el taller de co-creación de la guía didáctica fuera de la fase inicialmente prevista para poder coordinar con el trabajo de la persona experta contratada. Estas dos dificultades retrasaron la elaboración y entrega de algunos hitos y productos, si bien dentro del período máximo establecido por la Unidad de Calidad. Por último, otra dificultad ha sido gestionar las diversas percepciones e ideas o enfoques de la docencia incluso en un equipo de trabajo tan reducido como el del presente proyecto para tener un punto común de partida para abordar las diversas tareas del proyecto.

Como posibles mejoras de cara a los próximos cursos o de la implementación de los productos de este proyecto, este ejercicio de reflexión puede y debe hacerse con la suficiente antelación como para disponer de este tipo de guías didácticas al comienzo del cuatrimestre correspondiente. En este caso, hubiera sido deseable empezar las actividades de análisis comparativo y reflexión un par de meses antes del comienzo del segundo cuatrimestre, en el que se implementó todo el proyecto. Esto hubiera permitido disponer de la guía didáctica para información y conocimiento del alumnado desde el principio. No obstante, al disponer de este modelo de guía didáctica-tipo se puede facilitar el trabajo de cara a futuros cursos académicos, en el que este ejercicio de reflexión y publicidad y transparencia de los criterios de evaluación ya está disponible. También hubiera sido conveniente incorporar de pleno al personal en formación del Departamento para aprovechar sus conocimientos en estas materias y permitir

profundizar su formación docente, a pesar de que tenga una repercusión negativa en los informes de valoración para su aprobación por las comisiones respectivas.