

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	Desarrollo de competencias transversales para la empleabilidad en Educación Superior		
Código	22-235	Fecha de Realización:	Curso 2022-23
Coordinación	Apellidos	Lizarte Simón	
	Nombre	Emilio Jesús	
Tipología	Tipología de proyecto	Proyecto de Innovación y Buenas Prácticas Docentes Básicos I	
	Rama del Conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas	
	Línea de innovación	Línea 3.1. Mejora de las competencias docentes en la universidad actual	

B. Objetivo Principal

El objetivo del proyecto fue el de incluir en distintas materias de las titulaciones que se imparten en las facultades de educación de Granada, Ceuta y Melilla, competencias transversales orientadas a la futura empleabilidad de los egresados. Para la consecución de este objetivo, se plantean varios objetivos específicos. El proyecto se vinculó con el proyecto Erasmus Acción KA2, «TeAching STRategies – TAST-». *Combating skills mismatch through a transdisciplinary approach and skills transferability* (<https://www.taststrategy.eu/>) que, próximo a finalizar, ha tenido como objetivo desarrollar estrategias de enseñanza para combatir el fracaso universitario y abordar los desajustes de competencias transversales en los estudiantes.

C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

El proyecto de innovación «Desarrollo de competencias transversales para la empleabilidad en educación superior», se ha desarrollado en torno a dos objetivos básicos:

- O1. Forma a los participantes en metodologías y contenidos para el desarrollo de competencias transversales con el programa virtual TASTstrategy.
- O2. Seleccionar una o varias competencias y uno o varios grupos de estudiantes, para aplicar los contenidos aprendidos en el curso TASTStrategy.

Summary of the Project (In English):

The "DEVELOPMENT OF TRANSVERSAL COMPETENCES FOR EMPLOYABILITY IN HIGHER EDUCATION" project aims to include transversal competences for employability in degree courses at the University of Granada. It is developed within the framework of the European project KA2 Erasmus+ "TASTstrategy, Combating skills mismatch through a transdisciplinary approach and skills transferability," and consists of training participants in the virtual course TASTstrategy, developed as a product of the TAST project, to then select groups of students and courses and introduce appropriate methodologies and necessary content for the development of employability competences studied during the course. The process involves developing didactic materials for different courses and degrees, based on the TASTstrategy course. It will be carried out on the three campuses of the University of Granada (Granada, Ceuta, and Melilla) and will include teaching staff and doctoral students as participants, who will also receive training and collaborate in the application of satisfaction surveys to teachers and students, which will form the basis for evaluating the project.

D. Resultados obtenidos

1. Se han creado materiales específicos para el desarrollo de competencias transversales orientadas a la empleabilidad, que se han incorporado al proyecto TASTstrategy, para la confección del curso en línea "Diversify your teaching and develop students' soft skills"-
2. 10 profesores y 5 estudiantes doctorales han realizado el curso "Diversify your teaching and develop students' soft skills", con la orientación y tutoría de Emilio Jesús Lizarte Simón y José Gijón Puerta, miembros del proyecto TASTstrategy y del proyecto de innovación cuya memoria se presenta aquí, disponible en plataforma (<https://emmanouilv9.sg-host.com/>).
3. Para la inclusión de las competencias transversales en el desarrollo de distintas titulaciones, se han seleccionado alumnos de todas las titulaciones de Grado de Educación Social, Grado de Pedagogía,

Grado en Primaria y Grado en Educación Infantil (campus de Granada), de las titulaciones de Grado de Educación Primaria y Grado de Educación Infantil (campus de Melilla), de las titulaciones de Grado de Educación Infantil (campus de Ceuta)

- 228 estudiantes de grado de los tres campus han realizado el cuestionario TASTstrategy para estudiantes, con el fin de seleccionar las competencias más valoradas por los estudiantes y aplicar metodologías para su desarrollo en clase. Un resumen de estos resultados se incluye a continuación

Las competencias en las que los docentes participantes coinciden en cierta medida con las que los participantes en el cuestionario de los estudiantes son las que consideran transversales para la empleabilidad.

	Profesores	Cuestionario de estudiantes
COMPETE	Solución de problemas	Trabajo cooperativo
NCIAS	Trabajo en grupo	Aprendizaje baso en problemas
MÁS	Creatividad	Compromiso ético
RELEVANT	Pensamiento crítico	Competencia global
ES	Comunicación	Autonomía personal

- Dentro del proyecto de innovación, los profesores que han trabajado, a partir de los contenidos del curso, metodologías para el desarrollo de competencias transversales orientadas a la empleabilidad, han presentado un autoinforme, cuyo resumen se presenta como Anexo I.

Results obtained (In English)

- Specific materials have been created for the development of transversal competencies aimed at employability, which have been incorporated into the TASTstrategy project for the creation of the online course "Diversify your teaching and develop students' soft skills".

- 10 teachers and 5 doctoral students have completed the "Diversify your teaching and develop students' soft skills" course, with the guidance and tutoring of Emilio J. Lizarte Simón and José Gijón Puerta, members of the TASTstrategy project and the innovation project whose report is presented here, available on the platform (<https://emmanouilv9.sg-host.com/>).

- For the inclusion of transversal competences in the development of different degrees, students have been selected from all degrees in Social Education, Pedagogy, Primary Education and Early Childhood Education (Granada campus), from Degree in Primary Education and Degree in Early Childhood Education (Melilla campus), of the Degree in Early Childhood Education (Ceuta campus)

- 228 undergraduate students from the three campuses have completed the TASTstrategy questionnaire for students, in order to select the most valued competencies by students and apply methodologies for their development in class. A summary of these results is mentioned below:

The skills in which the participating teachers coincide to a certain extent with those that the participants in the students' questionnaire, as those they considered transversal for employability.

	Teachers	Student Questionnaires
MOST RELEVANT SKILLS	problem solving	cooperative work
	teamwork	problem-based learning
	creativity	ethical commitment
	critical thinking	intercultural and global competence
	communication	personal autonomy

- Within the innovation project, professors who have worked, based on the contents of the course, on methodologies for the development of transversal competencies aimed at employability, have presented a self-report, whose summary is presented in Annex I.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Al vincular nuestro proyecto al proyecto KA2 TASTstrategy, se utilizarán los mecanismos de difusión de dicho proyecto para la diseminación de los resultados del proyecto de innovación que hemos desarrollado.

Concretamente se ha presentado la ponencia Emilio J. Lizarte Simón - "Competencies, Employability and Dropout" en el congreso internacional "Combating skills mismatch in education. Exchanging Paradigms and enhancing skills transferability for combating students' skills mismatch in education", celebrado en la Universidad de Creta los días 3 a 5 de mayo de 2023.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

When linking our project to the KA2 TASTstrategy project, the dissemination mechanisms of that project will be used to disseminate the results of the innovation project we have developed. Specifically, Emilio J. Lizarte Simón presented the paper "Competencies, Employability and Dropout" at the international conference "Combating skills mismatch in education. Exchanging Paradigms and enhancing skills transferability for combating students' skills mismatch in education", held at the University of Crete from May 3 to 5, 2023."

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

A través de los autoinformes de los profesores participantes, y de los resultados de los cuestionarios aplicados a estudiantes, se han determinado algunas de las necesidades que se han hecho evidentes para la incorporación de la docencia habitual.

La capacitación a través de acciones formativas cortas, como el curso en línea TASTstrategy, se han valorado positivamente, como una posible ayuda -entre otras- al conocimiento necesario para la inclusión de metodologías relacionadas con las competencias transversales implicadas en un aumento de la creatividad.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

El punto clave para el desarrollo del proyecto ha sido su vinculación al proyecto internacional KA2 Erasmus + "TeAching STRategies - TAST-". *Combating skills mismatch through a transdisciplinary approach and skills transferability*. Esto ha permitido disponer de materiales realizados por varias universidades europeas, así como una plataforma online de formación y cuestionarios en línea para su aplicación a estudiantes.

A pesar de no encontrar grandes dificultades en el desarrollo del proyecto, la participación de los estudiantes para la realización de cuestionarios de empleabilidad ha sido compleja, quizá por la demanda de cuestionarios que distintas investigaciones han aplicado a estudiantes, sobre todo en los años de la pandemia, lo que ha hecho que muchos estudiantes sean reticentes a participar en nuevas investigaciones.

La mejora del proyecto se centrará en la escalabilidad del mismo, para implicar a un mayor número de profesores, buscando financiación para integrar otras universidades españolas y extranjeras.

ANEXO I

Los docentes indican en sus autoinformes distintas metodologías, como la clase magistral dialógica, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el *design thinking*, el aprendizaje autónomo y el estudio de casos. Además, hay una combinación de enfoques, como el uso del *flipped classroom* y la *gamificación*.

En cuanto a las competencias que se buscan desarrollar, podemos destacar el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el pensamiento estratégico, el liderazgo, la creatividad, las habilidades comunicativas y el dominio de los contenidos.

En relación con el desarrollo de la metodología en clase, se mencionan diferencias entre las clases teóricas y prácticas, donde se profundiza en los conocimientos y su aplicación para adquirir competencias. Se describen clases que incluyen del esquema clásico de introducción, fase principal y fase final, y se promueve la interacción y participación activa de los alumnos.

Las acciones clave de los profesores incluyen el diálogo, el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico, la gestión de actividades y la retroalimentación oportuna. Se espera que los alumnos intervengan activamente, presenten sus tareas a tiempo, escuchen atentamente a sus compañeros y al profesor, planteen preguntas y dudas, y se involucren con la materia.

En resumen, los docentes involucrados en el proyecto de innovación indican que enfocan sus metodologías en desarrollar competencias específicas, promoviendo la participación activa de los alumnos y fomentando el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la creatividad. También se destacan estrategias como el diálogo, la cooperación, el uso de tecnología interactiva y la entrega de tareas en tiempo y forma.